



KODPA

Köy Okulları Değişim Ağı

2020 - 2025 Stratejik Plan

KODA Ne ve Neden Var?

KODA (Köy Okulları Değişim Ağı), *köylerde, çocuktan başlayarak tüm topluluğa yayılacak ve kırsal kalkınmayı destekleyecek yenilikçi bir eğitim anlayışını hayata geçirmek için bir araya gelmiş bir topluluktur.*

Resmi statüsü Dernek'tir.

Aralık 2016'da İstanbul'da kurulmuştur.



Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Eğitimde fırsat
eşitliği sağlamak
için.

Kırsal kalkınma
için.

Sürdürülebilir
kalkınma için.

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Eğitimde fırsat
eşitliği sağlamak
için.

2010 yılında Dünya Bankası tarafından yapılan bir araştırmada Türkiye’de eğitimdeki fırsat eşitsizliğinin gelir farkından sonra en büyük belirleyicisi çocukların kır ya da kentte okuması olarak belirlenmiş. Her şeyden önce her çocuğun nitelikli eğitim alma hakkını korumak için kır-kent arasındaki bu eşitsizliklerin giderilmesi gerekli.

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Kırsal kalkınma
için.

Köylülere yapılan nakdi yardımlar ya da nasıl daha verimli tarım yapılır eğitimleri bir yere kadar kırsal kalkınmada destekçi olabilir. Gerçek değişim ise köylülerin kendi koşullarını kendileri yorumlayıp kendilerine yeni alternatifler geliştirebildiklerinde, harekete geçebildiklerinde, şehirle ve diğer köylerle işbirliği içinde çalışabildiklerinde gerçekleşecek. Kendinin ve içinde bulunduğu topluluğun potansiyelini fark edip eyleme geçmek için ne gerekli? Kendimizi duygularımızla, düşüncelerimizle bir bütün olarak tanımak, iş birliği kurabilmek, etkili iletişim kurabilmek, eleştirel düşünebilmek, hem analitik düşünmek hem farklı fikirleri sentezlemek, yaratıcı düşünebilmek, bilgiye erişebilmek... Bu becerileri kazanmak için de kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli bir eğitime ihtiyacımız var. Bu şekilde eğitim kırsaldaki yoksulluk döngüsünün kırılmasını sağlayacak bir araç olabilir.

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Sürdürülebilir
kalkınma için.

Kırdan kente göç, aslında kırsaldaki sorunların katlanarak ve başkalaşarak kentlerin sorunlarına dönüşmesi demek: Hava kirliliği, trafik, işsizlik, doğa yoksunluğu ve doğanın tahribatı, gürültü, sağlıklı gıdaya erişimin zorluğu, eğitim ve sağlık gibi hizmetlerin yetersizliği... Bu sebeple kırsal kalkınma ve dolayısıyla da kırsalda eğitim kırsalın olduğu kadar kentin de meselesi, hatta iklim krizi gibi küresel krizlerle de doğrudan ilişkili. Kırsalda eğitimin yetersizliği kırdan kente göçü doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen başlıca faktörlerden biri olduğundan, kırsalda eğitimin niteliğinin artırılması kırsalın da kentin de sürdürülebilir biçimde kalkınabilmesi için, *herkese* insanca yaşam olanakları sağlanabilmesi için çok önemli.

Mevcut Durum

Köylerde bulunan en yaygın örgün eğitim kurumları ilkokullar. Köylerde çocuk sayısının azlığından dolayı çocuklar çoğu zaman ya servislerle ilçe merkezine ya da bir başka köyde bulunan bir okula gidip geliyorlar (**taşımali eğitim**) ya da o köyde bulunan ilkokulda bir öğretmenin birden fazla kademedeki sınıf ile aynı anda ders işlediği **birleştirilmiş sınıf** uygulamasına gidiliyor. Çok az sayıda köyde ilkokullarda bu iki alternatif uygulamaya da gidilmeden müstakil sınıflarda eğitim yapılıyor.

Ortaokulda birleştirilmiş sınıf uygulaması olmadığı için taşımali eğitim ilkokula göre daha yaygın, sayısı çok azalmış olmakla beraber hala yatılı okullarda okuyan öğrenciler de var. Köylerde bulunan lise sayısı ise çok daha az. Ortaokul eğitimini bitiren öğrenciler genellikle taşımali olarak ilçe merkezine gidip geliyor ya da yatılı okuyorlar. Köylerde okul öncesi eğitim de son yıllarda gitgide artıyor.

Mevcut Durum



Türkiye’de her 3 okuldan 1’i köylerde yer alıyor.



Türkiye’de her 10 çocuktan 1’i köylerde okuyor.

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Türkiye’de halen kır ve kent arasında eğitimde fırsat eşitliğinin yakalandığını söylemek mümkün değil. Bu fırsat eşitliğinin sağlanması 2023 Vizyonunda da belirtildiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı’nın da öncelikli hedefleri arasında. Kırsalda eğitim niteliğini düşüren bazı faktörler şunlar:

Örgün eğitimin
planlanması ve
öğretmenlerle
bağlantılı sorunlar

Aileler, yoksulluk
ve hayat koşulları
ile bağlantılı
sorunlar

Altyapısal sorunlar

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Örgün eğitimin
planlanması ve
öğretmenlerle
bağlantılı sorunlar

- Tüm ders kitapları, örnek ders planları ve materyalleri, okul takvim ve saatlerinin kentlerdeki okullara uygun biçimde ve birleştirilmiş sınıflar düşünülmeden planlanması;
- Kırsalda çalışan öğretmenlerin yaşam şartları, kültürel uyum, zorunlu hizmet, idari ve temizlikle ilgili ek iş yüklerinin fazlalığı, diğer öğretmenlerden destek almanın zorluğu, sosyal imkanlarının kısıtlılığı, yalnızlık gibi karşılaştıkları zorluklar ve bu sebeplerle köy okulunda çalışma motivasyonlarının düşük olabilmesi;
- Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıf uygulaması başta olmak üzere kırsalda çalışmak için yeterli mesleki donanımlarının olmaması;
- Branş ve rehber öğretmenlerin eksikliği;
- Ücretli öğretmenlik uygulaması ile öğretmen atanamayan okullarda Eğitim Fakültesi mezunu olmayan kişilerin de eğitim verebilmesi.

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Aileler, yoksulluk
ve hayat koşulları
ile bağlantılı
sorunlar

- Ailelerin eğitime ve okula dair önyargıları, kültür ve dil engelleri, kendi eğitim seviyelerinin düşük olması, iş yüklerinin çokluğu, çocuk sayısının fazlalığı, evdeki eğitim materyallerinin ve genel olarak mekanın kısıtlılığı gibi sebeplerden ötürü kimi ailelelerin çocuklarının eğitimini yeterince destekleyememeleri;
- Ana dili Türkçe olmayan, okul öncesi eğitim almayan ya da mevsimlik işçilik, ev içinde ya da tarlada çocukların da çalıştırılması gibi nedenlerden ötürü eğitimi kesintiye uğrayan çocukların diğer ilkokul öğrencilerle aynı hazırbulunuşluk seviyesinde okula gelememeleri ya da okula geldiklerinde daha yorgun ve düşük motivasyonlu olmaları;
- Şiddet görme, iyi beslenmeme, evde ve okulda hijyenik koşulların yeterince iyi olmaması, tedavi edilmeyen hastalıklar gibi sebeplerden ötürü çocukların yaşayabilecekleri ruhsal ve gelişimsel bozukluklar;
- Kültürel ya da ekonomik sebeplerle özellikle lise çağında öğrencilerin okuldan alınması;
- Kırsalda çevredeki uyaranların azlığı, farklı yaşam biçimlerini görme, farklı deneyimleri yaşama olanaklarının daha kısıtlı olması, dolayısıyla okul dışında gerçekleşen öğrenmenin daha farklı, az olabilmesi;

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Altyapısal sorunlar

- Okulların ve köylerin altyapı eksiklikleri;
- Okuldaki donanım ve materyal eksiklikleri;
- Özellikle taşınmalı eğitimde yaşanan ulaşım zorlukları.

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Çoğu zaman kırsalda eğitimin niteliğini artırmak için Türkiye’de ilk akla gelen altyapı eksikliği oluyor. Altyapısal yatırımlar kuşkusuz çok büyük bir ihtiyaç; öte yandan, eğitim sistemi, öğretmenler, aileler ve yoksullukla bağlantılı sorunlar da en azından bir o kadar büyük ve çok çeşitli.

Öte yandan tüm bu sorunlara rağmen aslında kırsal bölgelerdeki okullarda daha bütünsel ve nitelikli bir eğitim için önemli fırsatlar da var: Köy okullarındaki sınıf mevcutlarının azlığı, okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık; okulların doğa içinde olması, küçük okullarda öğretmenin ve köy halkının eğitime dair inisiyatif almasının daha kolay olması. Dolayısıyla kırsalda eğitimin niteliğinin artırılmasının yolu sadece yukarıdaki sorunlarla baş etmekten değil aynı zamanda bu fırsatlardan da en iyi şekilde faydalanılmasından geçiyor.

Hedefler ve Değişim Teorimiz

KODA, kırsalın eğitimde kendine özgü birçok farklı iç içe geçmiş sorun ve fırsatlarının olduğu mevcut durumda **kırsal bölgelerdeki çocuklar ve gençlerin:**

Gelişimsel ihtiyaçlarına
cevap veren içerik ve
araçlara erişebilmesini;

Öğretmeni ve ailesi
başta olmak üzere hem
köyün içinden ve
dışından diğer genç ve
yetişkinler tarafından
desteklenmesini,

Ayrıca genel kamuoyunda ve
özellikle de ilgili kamu
kurumlarında çalışan kişilerin,
öğretmenlerin ve politika
yapıcıların kırsalda eğitime
bakış açısını dönüştürmeyi
hedefler.

Hedefler ve Değişim Teorimiz

Bu hedeflere ulaşıldığı zaman kırsalda **çocuktan başlayarak tüm topluluğa yayılacak ve kırsal kalkınmayı destekleyecek yenilikçi bir eğitim anlayışının** hakim olacağına inanır.

Bu sayede kırsal bölgelerde büyüyen çocuk ve gençlerin kendilerini gerçekleştirebilme fırsatları artacak, fakat yapılan çalışmanın sosyal etkisi sadece bu çocuk ve gençlerle sınırlı kalmayacaktır. Bu şekilde *ister kırdan ister kentte yaşayalım hepimizin daha adil, insanca ve sürdürülebilir bir dünyada yaşamamız mümkün olacaktır.*

Nasıl



KODA bu hedeflerine ulaşabilmek için:

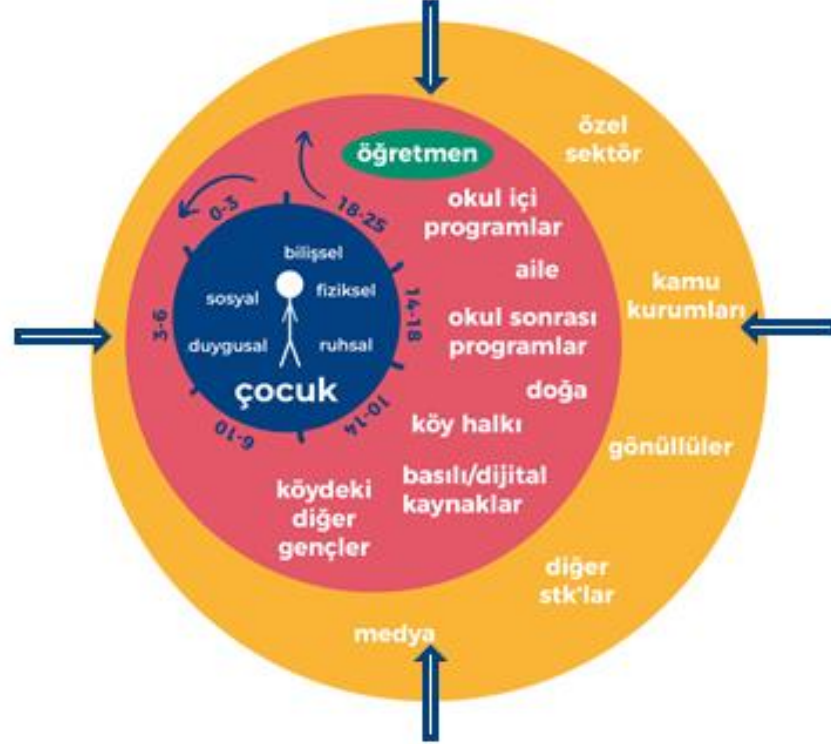
- 1- Araştırma-Geliştirme:** Özellikle kırsal bölgeler düşünülerek tasarlanmış eğitsel içerik, araç ve programlar üretir;
- 2- Öğretmenleri Güçlendirme:** Köy ilkokul öğretmenleri başta olmak üzere, çocuklar ve aileler ile doğrudan çalışan öğretmenleri güçlendirir, KODA'nın eğitim anlayışını, ürettiği içerik ve araçları öğretmenler aracılığıyla yaygınlaştırır;
- 3- Gönüllü Toplulukları:** Çocuklar ve ailelere doğrudan erişebilecek gönüllüleri bulur ve güçlendirir; KODA'nın eğitim anlayışını, ürettiği içerik ve araçları onlar aracılığıyla yaygınlaştırır;
- 4- İletişim ve Savunuculuk:** İletişim faaliyetleri ve farklı aktörlerle buluşmalar yoluyla KODA'nın eğitim anlayışını yaygınlaştırır.

1. Öğretmenleri Güçlendirme

2. Araştırma - Geliştirme

4. İletişim ve Savunuculuk

3. Gönüllü Toplulukları



Nasıl



KODA, kırsaldaki çocuklar ve gençler üzerinde *sürdürülebilir* ve *derin* etki yaratmak için tüm bunları yaparken:

- Eğitim meselesine **bütünsel** bakmanın, 
- Onların içinde bulunduğu **ekosisteme** etki etmenin, 
- Onlara **tüm gelişim süreçleri boyunca** farklı noktalarda etki edebilmenin, 
- En az sorun ve ihtiyaçlar kadar ekosistemdeki **fırsatlardan** da yola çıkmanın önemine inanır. 

Nasıl



KODA yaptığı tüm çalışmalarda

- Bütünsellik
- Kapsayıcılık
- Adalet
- Sürdürülebilirlik
- Dayanışma
- Tarafsızlık değerlerini gözetir.



Nasıl Bir Eğitim?

- **İyi olma halini** destekleyen,
- Öğrencilerin **çeşitliliğini kabul eden,**
- Öğrencilerin **kendilerini özgürce keşfetmelerine ve gerçekleştirmelerine** alan sağlayan,
- **Öğrenci merkezli** olan,
- Öğrenmeyi öğreten,
- **Akranlar arası eğitimi** destekleyen,
- Öğrencilerin velileri başta olmak üzere **tüm yerel halkı eğitimde kapsayan,**



Nasıl Bir Eğitim?

- **Kendine yeten bireyler** olmalarını destekleyen,
- Öğrencilerin çevresindeki ekonomik ve ekolojik kaynakların öneminin farkına varan,
- **Dünya vatandaşlığı** anlayışını, becerilerini ve değerlerini kapsayan,
- Eğitim ortamları için **gerekli fiziki koşulları** (ör. sınıf mevcudu, materyaller, ortak alan) sağlayan,
- İçinde **bol bol oyun oynanan**,
- **Doğa ile iç içe.**



KUTUP YILDIZI	YARATILMAK İSTENEN DEĞİŞİMLER		GÖSTERGELER
	Araştırma ve Geliştirme	Okul öncesinden liseye kadar kırsalın ihtiyaçlarına uygun eğitim, içerik, araç ve programları: - Tüm eğitim kademelerine yönelik çerçeve eğitim planları, - Seçmeli ders ve okul sonrası programlar, - Doğrudan öğrencilere yönelik materyaller, - Ailelere yönelik eğitsel içerikler.	Hedeflenen Çıktılar: - Tüm üretilen içerik ve araçlarla ulaşılan köy, okul ve öğrenci sayıları, - Doğrudan çocuklar için üretilen eğitim materyallerini kullanan çocuk sayısı. Hedeflenen Sonuçlar: - Çocuklar ve gençlerin gelişimi üzerinde yaratılan değişim.
	Öğretmen	- Gerekli mesleki yeterliliklere ve sosyal-duygusal becerilere sahip, - Mesleki motivasyonları yüksek, - Diğer kişi ve kurumlardan kolaylıkla destek alabilen en az 10.000 öğretmen.	Hedeflenen Çıktılar: - Ulaşılan öğretmen adayı sayısı, - Ulaşılan eğitim fakültesi sayısı, - Ulaşılan öğretmen sayısı. Hedeflenen Sonuçlar (Öğretmen adayları ve öğretmenlerin): - Mesleki yeterliliklerindeki değişim, - Sosyal-duygusal becerilerindeki değişim, - Motivasyonlarındaki değişim.
	Gönüllü Topluluklar	- Bölgelerindeki ihtiyaçlara göre kırsalda nitelikli eğitsel ve sanatsal faaliyetlerde bulunan, - Sağlıklı ebeveynlik yaklaşım ve pratiklerini yaygınlaştıran, Türkiye'nin her iline dağılmış en az 10.000 gönüllü.	Hedeflenen Çıktılar: - Toplam gönüllü sayısı, - Toplam çocuk sayısı, - Erişilen toplam köy sayısı, - Ebeveynlik eğitim ve/ya içeriklerinden faydalanan toplam kişi sayısı. Hedeflenen Sonuçlar: - Kırsalda yaşayan çocuk ve gençlerin gelişimi üzerindeki etki, - Ailelerin tutum ve davranışlarındaki değişim.
	İletişim ve Savunuculuk	KODA'nın eğitim anlayışının kırsalda eğitimde hakim vizyon olması: - KODA'nın Türkiye'de eğitim alanında ilk aklı gelen 5 sivil toplum kuruluşundan biri olması, - KODA'nın dünyada ve Türkiye'de kırsalda eğitim ve kalkınma alanında danışılan başlıca kurumlardan biri olması, - Daha fazla kişi ve kurumun kırsalda eğitime katkıda bulunması.	Hedeflenen Çıktılar: - KODA'nın konuşmacı olarak katıldığı ulusal/uluslararası etkinlik sayısı. Hedeflenen Sonuçlar: - Genel kamuoyu, ilgili kamu kurumları, politika yapıcı ve öğretmenlerin kırsalda eğitim algısında pozitif değişim

KODA Evreni



Araştırma - Geliştirme

Hedef Kitle

Kırsal bölgelerdeki çocuklar, gençler ve aileler.

Planlanan Faaliyetler

1. Çerçeve eğitim planları,
2. Seçmeli ders içerikleri,
3. Okul sonrası/yaz tatili eğitsel program içerikleri,
4. Öğrencilere doğrudan ulaşacak eğitsel materyaller,
5. Ailelere yönelik eğitsel içerikler.

Araştırma - Geliştirme

2025'te Ulaşmak İstediğimiz Yer

- Okul öncesinden liseye kadar tüm eğitim kademelerine yönelik hazırlanmış, pilot uygulamaları yapılmış çerçeve eğitim planları,
- En az biri ortaokul biri lise için olmak üzere 2 seçmeli ders planı ve derslerin uygulanabilmesi için eğitici eğitimi içerik ve materyallerinin hazırlanması,
- En az biri ilkokul, biri ortaokul, biri lise seviyesine uygun olacak en az 3 okul sonrası ya da yaz programının ve programların uygulanabilmesi için eğitici eğitimi içerik ve materyallerinin hazırlanması,
- Sahadan öğrenilen ihtiyaçlara yönelik her yıl en az bir set doğrudan öğrencilere yönelik materyallerin ya da araçların geliştirilmesi
- Toplamda en az 12.000 köyün, 120.000 velinin KODA Aile Programı kapsamında üretilen materyallerden faydalanması,
- Üretilen tüm içeriklerle Türkiye'de en az 28.300 okula/köye erişilmesi,
- Üretilen tüm içeriklerle Türkiye'de en az 340.000 çocuğa erişilmesi.

Yıllık Hedefler

		Temmuz 2020'ye kadar	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	Temmuz 2025'e gelindiğinde TOPLAM	
Üretilen içerik sayısı	Çerçeve planlar	0	1	1	1	1	1	5	
	Seçmeli dersler	0	0	1	0	1	0	2	
	Okul sonrası programlar	0	1	0	1	0	1	3	
	Öğrencilere eğitsel materyaller	1	1	1	1	1	1	6	
Üretilen içeriklerin ulaştığı okul/köy sayısı	Çerçeve planlar	0	5	25	125	620	1120	1.895	28.387
	Seçmeli dersler	0	0	2	25	102	525	654	
	Okul sonrası programlar	0	1	5	26	130	276	438	
	Öğrencilere eğitsel materyaller	400	1.500	2.000	2.500	3.000	4.000	13.400	
	Ailelere yönelik materyaller	0	5	245	750	5.000	6.000	12.000	
Erişilen çocuk sayısı	Doğrudan	8.000	12.000	16.000	20.000	24.000	28.000	108.000	348.000
	Dolaylı	0	100	4.900	15.000	100.000	120.000	240.000	

Öğretmen

Hedef Kitle

- Sınıf Öğretmenliği bölümündeki öğrenciler öncelikli olmak üzere eğitim fakültelerindeki öğretmen adayları,
- Sınıf öğretmenleri öncelikli olmak üzere kırsal bölgelerde çalışan öğretmenler.

1. Köye İlk Adım*

- a. KODA mentorluğunda uygulama

2. Öğretmen Eğitimleri

a. Temel eğitim

i. Öğretmen Toplulukları

ii. Öğretmen Yaz Kampları

b. Derinleşme eğitimleri

i. Öğrenme Yolculukları

ii. Sanat Yolculukları

3. Akran Desteği

a. Öğretmen Toplulukları

b. Mentorluk

i. Yüz yüze mentorluk

ii. Uzaktan mentorluk

c. Çevrim içi öğretmen grupları

4. Öğretmenlere ve Öğretmen Adaylarına Yönelik Kaynaklar

a. KODA'nın öğretmenler için ürettiği içerikler

b. Çevrim içi seminerler

c. Diğer eğitsel kaynaklar listesi

d. Destek alınabilecek diğer kurumları listeleme, bağlantı sağlama

e. Öğretmenlere yönelik bölge tanıtım rehberleri

Öğretmen

2025'te Ulaşmak İstediğimiz Yer

- Köye İlk Adım programının en az 24 eğitim fakültesinde uygulanması,
- Köye İlk Adım programı ile en az 2.700 öğretmen adayının programa katılması,
- Öğretmen Toplulukları programının en az 34 il ya da ilçede uygulanması,
- Öğretmen Topluluklarında yıl içinde düzenlenen buluşmaların en az %50'sine katılan en az 1.400 öğretmenin olması, toplamda Öğretmen Topluluklarının faaliyetlerine en az 4.100 öğretmenin katılım göstermesi,
- Öğretmen Yaz Kampı ve diğer yüz yüze eğitimlerine toplamda en az 530 öğretmenin katılım göstermesi,
- Öğrenme Yolculukları ve Sanat Yolculukları ile en az 425 öğretmene derinlemesine eğitimler verilmesi,
- Yüz yüze ve uzaktan mentorluk çalışmalarıyla en az 2.400 öğretmene destek olunması,
- Çevrim içi eğitimler ve eğitsel kaynaklarına en az 12.700 öğretmen ya da öğretmen adayının katılması/erişmesi.

Yıllık Hedefler - Öğretmen Adayları

		Temmuz 2020'ye kadar	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	Temmuz 2025'e gelindiğinde TOPLAM	
Beraber çalışılan eğitim fakültesi sayısı	Köye İlk Adım (KODA Mentorluğunda)	4	8	4	4	4	4	24	
	Köye İlk Adım (Bağımsız Uygulama)	0	0	8	12	16	20		
Erişilen öğretmen adayı sayısı	Köye İlk Adım ile (KODA Mentorluğunda)	177	400	160	160	160	160	1.147	2.707
	Köye İlk Adım ile (Bağımsız Uygulama)	0	0	240	340	440	540	1.560	
Erişilen çocuk sayısı	Doğrudan	397	1.200	1.200	1.500	1.800	2.100	8.197	

Yıllık Hedefler - Öğretmenler

		Temmuz 2020'ye kadar	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	Temmuz 2025'e gelindiğinde her TOPLAM	
Öğretmen Topluluklarının olduğu il/ilçe sayısı		6	10	16	22	28	34	34	
Erişilen öğretmen sayısı	Öğretmen Toplulukları ile	327	350	560	770	980	1190	4.177	4.709
	Öğretmen Yaz Kampı ile	282*	50	50	50	50	50	532	
	Öğrenme Yolculukları ile	0	100	50	50	50	50	300	425
	Sanat Yolculukları ile	0	25	25	25	25	25	125	
	Yüz Yüze Mentorluk ile	15	20	100	150	200	250	750	2.460
	Uzaktan Mentorluk ile	0	125	250	375	400	575	1.725	
	Çevrim içi eğitimler ile	3.500	300	400	500	500	500	5.700	12.700
	Çevrim içi eğitsel kaynaklar ile	3.500*	300	500	700	900	1.100	7.000	
Erişilen çocuk sayısı	Dolaylı	114.360	26.625	29.025	39.300	46.575	56.100	311.985	

Nasıl Öğretmenler?

Eğitim Anlayışı:

- Öğrencilerini seven,
- Öz- ile ilgili her şeyi (öz yeterlilik, öz bakım, öz denetim...) önemseyen,
- Farklılıklara değer veren,
- Sadece sınıfın değil köyün de öğretmeni olan,
- Çevresindeki kaynakları tanıyan, kullanan, üreten ve koruyan.





Nasıl Öğretmenler?

Mesleki Beceriler:

- Öğretim-öğrenme iklimini oluştururken bütüncül bir pedagoji kurmada etkin rol alan,
- Değerlendirmeyi çocuğun yüksek yararının önceliğinde yapmaya çalışan,
- Öğretim-öğrenme çerçevesini bütüncül pedagojiye uygun biçimde kuran,
- Müfredatı bilen,
- Sınıf yönetimini sağlamak adına kurallar, prosedürler ve rutinler belirleyen,
- Yaratıcı aktiviteleri ve sanatsal içerikleri (ör. müzik, hareket, resim, drama) eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak gören,
- Öğrencilerinde sosyal sorumluluk bilinci geliştiren.

Nasıl Öğretmenler?

Kişisel Beceriler:

- İletişim becerisi ve gözlemi (kendi ve çevresi) kuvvetli olan,
- Motivasyonu yüksek olan,
- Kendine güvenen,
- Yeniliklere açık ve dinamik olan,
- Kendisinin ve meslektaşlarının gelişimini gözetten,
- Zamanı etkili olarak yönetebilen,
- Finansal ve medya okuryazarlık becerisine sahip,
- Dijital araçları kullanabilen ve farklı alanlara entegre edebilen.



Gönüllü Toplulukları

Hedef Kitle

Kendi yaşadıkları yerde/ yere yakın kırsal bölgelerde düzenli bir şekilde eğitime katkıda bulunmak isteyen kişiler

Planlanan Faaliyetler

1. Yerel Gönüllü Toplulukları
2. Üniversite Toplulukları
 - a. Köye İlk Adım Mezun Buluşmaları
 - b. Üniversite Toplulukları
3. Lise Toplulukları
4. Çevrim içi iletişim ve çalışma grupları
5. Aile Buluşmaları

Gönüllü Toplulukları

2025'te Ulaşmak İstedığımız Yer

- KODA Yerel Gönüllü Topluluklarında her 81 ilde en az 1 gönüllüye, toplamda en az 10.000 gönüllünün yer alması,
- En az 20 KODA Üniversite Gönüllü Topluluğu, 30 KODA Lise Topluluğu'nun var olması,
- KODA Gönüllü Topluluklarının ve KODA ile işbirliği yapan diğer gönüllü grupları ile toplamda en az 42.000 çocuğa doğrudan ulaşılması,
- Her yıl tüm KODA topluluğunu bir araya getiren en az 1 Köy Şenliği düzenlenmesi, isteğe göre şenliklerin sayısının Gönüllü Toplulukları tarafından çoğaltılması,
- Toplamda en az 4.700 köyden, en az 94.000 velinin KODA Gönüllüleri tarafından düzenlenen Aile Buluşmalarına katılması.

Yıllık Hedefler

		Temmuz 2020'ye kadar	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	Temmuz 2025'e gelindiğinde TOPLAM	
Gönüllü Toplulukları sayısı	Yerel	0	15	60	120	250	500	500	545
	Üniversite	0	0	5	10	15	20	20	
	Lise	0	0	1	15	20	25	25	
Gönüllü Topluluklarında yer alan gönüllü sayısı	Yerel	0	300	1.200	2.400	5.000	10.000	10.000	10.900
	Üniversite	0	0	100	200	300	400	400	
	Lise	0	0	20	300	400	500	500	
Aile Buluşmaları	Köy	0	5	45	300	2175	2175	4.700	
	Veli	0	100	900	6.000	43.500	43.500	94.000	
Erişilen çocuk sayısı	Doğrudan	270	600	2.640	5.800	11.400	21.800	42.510	1.942.950
	Dolaylı	0	2.000	18.600	122.640	875.800	881.400	1.900.440	

İletişim ve Savunuculuk

Hedef Kitle

Genel kamuoyu, Milli Eğitim Müdürlükleri, üniversiteler, eğitim ve kırsal kalkınma alanında olanlar başta olmak üzere diğer STK'lar

Planlanan Faaliyetler

1. Milli Eğitim Müdürlükleri ile ortak etkinlikler
2. Üniversiteler ile ortak etkinlikler
3. Akademik etkinliklere katılım
4. Akademik yayın ve araştırmalarda yer alma
5. Ulusal ve uluslararası konferanslara katılım

6. Kırsal kalkınma alanındaki diğer aktörlerle ortak etkinlikler
7. Örnek uygulamaların görünürlüğünü sağlama
 - a. Konferans düzenleme
 - b. Belgesel
 - c. Blog ve sosyal medya

İletişim ve Savunuculuk

2025 Yılında Ulaşmak İstediğimiz Yer

- Milli Eğitim Müdürlükleri ile ortak en az 20 etkinlik düzenlenmesi,
- Üniversiteler ile ortak en az 20 etkinlik düzenlenmesi,
- En az 5 ulusal konferansın gerçekleştirilmesi,
- Kırsal kalkınma ve eğitim alanlarında en az 10 yuvarlak masa toplantısını gerçekleştirilmesi,
- KODA'nın en az 10 ulusal konferansa, 5 uluslararası konferansa, 5 akademik kongreye davetli olarak katılması,
- KODA hakkında en az 5 akademik makalenin yayınlanması,
- Kırsalda eğitim alanına dair bilgilendirici ya da örnek uygulamalar içeren en az 100 içeriğin yayınlanması,
- KODA'nın faaliyetlerine dair 1 belgesel çekilmesi,

İletişim ve Savunuculuk

2025 Yılında Ulaşmak İstedığımız Yer

- Türkiye’de kırsal kalkınma alanında benzer vizyon ve değerlerle çalışan kişi ve kurumlar ile düzenli olarak bir araya gelinmesi ve işbirlikleri kurulması amacı ile bir platform kurulması ya da mevcut bir ya da birkaç platformun içinde aktif yer alınması,
- Türkiye’de köy okullarında öğretmenlik yapan her öğrencinin KODA’yı bilmesi ve istediklerinde KODA’nın kaynaklarına erişebilmesi,
- Türkiye’de eğitim fakültelerinde okuyan her öğrencinin KODA’yı bilmesi ve istediklerinde KODA’nın kaynaklarına erişebilmesi,
- KODA’nın Türkiye’deki köylerin en az yarısında en az 1 kişi tarafından bilinmesi,
- Türkiye’de eğitim denince akla gelen ilk 5 sivil toplum kuruluşundan biri olmak,
- Dünyada kırsalda eğitim alanında bilinen, danışılan kurumlardan biri olmak.

		Temmuz 2020'ye kadar	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	Temmuz 2025'e gelindiğinde TOPLAM	
Etkinlikler (düzenlene n)	Milli Eğitim Müdürlükleri ile	0	1	4	5	5	5	20	55
	Üniversiteler ile	0	4	4	4	4	4	20	
	KODA'nın düzenlediği konferanslar	1	1	1	1	1	1	5	
	Yuvarlak masa toplantıları	1	2	2	2	2	2	10	
Etkinlikler (katılınılan)	KODA'nın katıldığı ulusal konferanslar	10	4	4	4	4	5	25	45
	KODA'nın katıldığı uluslararası konferanslar	0	1	2	3	4	5	15	
	KODA'nın katıldığı akademik kongreler	0	1	1	1	1	1	5	
Yayınlar	Akademik yayınlar	0	1	1	1	1	1	5	125
	Diğer bilgilendirici içerikler ve örnek uygulamalar	18	12	15	20	25	30	120	