

2024-2025

Faaliyet Raporu



KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

Kuruluş tarihi: 5 Aralık 2016

Yayına Hazırlayan

Menekşe Canatan

Tasarım

Betül Balcı

www.kodegisim.org

bilgi@kodegisim.org

Osmanağa Mah. Söğütlüçeşme Cad. Bina No: 56 Altın Çarşı Daire: 72
Kadıköy, İstanbul

0216 343 73 43

@kodegisim



*2024-2025 Faaliyet Raporu, KODA'nın 1 Ağustos 2024 ve
31 Temmuz 2025 tarihleri arasındaki faaliyetlerini içermektedir.



2024-2025

Faaliyet Raporu

İçindekiler

KODA'dan Mektup	6
KODA Hakkında	8
Eğitim Vizyonumuz	9
Kırsalda Eğitim Neden Önemli	10
Türkiye'de Kırsalda Eğitimdeki Mevcut Durum	11
Değerlerimiz	14
Ekibimiz	16
A. Saha Faaliyetlerimiz	24
1. Öğretmen	26
1.1. Öğretmen Toplulukları Programı	26
1.2. Öğretmenlere Yönelik Diğer Faaliyetlerimiz	32
2. Öğretmen Adayı	34
2.1. Köye İlk Adım Programı	34
3. 6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri Sonrası	41
3.1. Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı	41
4. Araştırma ve Geliştirme	49
4.1. Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi (Bursa, Orhaneli)	49
4.2. Araştırma ve Savunu	54
5. Kurumsal Gelişim	56
5.1. İletişim ve Kaynak Geliştirme	56
5.2. Organizasyonel Gelişmeler	59
5.3. Gönüllülük Faaliyetleri	59

B. 2025 – 2026 Faaliyet Planları	61
Öğretmen Toplulukları Programı	62
Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı	62
Köye İlk Adım Programı	63
Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi (Bursa, Orhaneli)	63
Araştırma, İçerik Geliştirme ve Savunu	64
Mali Tablolar	65
Teşekkürler!	67

KODA'dan Mektup

Bir köy okulunda görev yapan, meslektaşlarıyla deneyimlerini paylaşabildiği bir topluluğa kavuşan öğretmeni düşünün. Henüz üniversitedeyken bir köy okulunu ziyaret eden ve öğretmenliğe dair hayallerini ilk kez sahada sınayan bir öğretmen adayını. Çocuğunun gelişimini desteklemek için yeni yollar keşfeden bir ebeveyni. Ya da kırsalda eğitimin ihtiyaçlarını görünür kılan bir araştırmacının, bu ihtiyaçları karar vericilerle paylaşmak için yeni bir zemin açtığını... Hepsinin ortak noktası, köyde daha iyi eğitim için kurulan yeni bir bağ.

KODA olarak yaklaşık 10 yıldır tam da bu bağların peşinden gidiyoruz. Çünkü köyde daha iyi eğitimin yalnızca sınıfta değil; öğretmenlerin, öğretmen adaylarının, ebeveynlerin ve yerel toplulukların birlikte güçlenmesiyle mümkün olduğuna inanıyoruz. Bu yolculukta karar vericilerle iş birliği geliştirmeyi ve kırsalda eğitimin ihtiyaçlarını birlikte ele almayı da önemsiyoruz.

2024-2025 dönemi, köyde daha iyi eğitimin birlikte güçlenmekle mümkün olduğuna dair bu inancımızın farklı alanlarda derinleştiği bir yıl oldu.

Öğretmen Toplulukları Programımız kapsamında Türkiye'nin farklı bölgelerinde 14 öğretmen topluluğuyla çalıştık. Öğretmenler yalnızca eğitimlerde bir araya gelmekle kalmadı; deneyimlerini paylaştı, birbirinden öğrendi, dayanışma bağları kurdu ve öğrendiklerini sınıflarına taşıdı.

Köye İlk Adım Programımızda 23 üniversiteden 676 öğretmen adayıyla buluştuk. Öğretmen adayları köy okullarını tanıdı, saha deneyimi kazandı ve meslek hayatlarına başlamadan önce köyde eğitimin ihtiyaçlarını yakından görme fırsatı buldu.

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı ile bu program kapsamında yürüttüğümüz Kırsalda Aile Çalışmaları ve Sosyal Duygusal Öğrenme uygulamalarıyla, çocukların gelişiminde kritik rol oynayan yetişkinleri desteklemeyi sürdürdük. Öğretmenler, ebeveynler ve yerel topluluklarla birlikte öğrenmeye, üretmeye ve yeni yollar aramaya devam ettik.

Bu yıl bizi en çok sevindiren gelişmelerden biri, Bursa Orhaneli'ndeki Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezimizin güçlenmesi oldu. Kırsalda eğitime dair yeni uygulamaları geliştirdiğimiz, denediğimiz ve öğrendiklerimizi yaygınlaştırdığımız bu alan; yalnızca bir uygulama merkezi değil, geleceğe dair fikirlerimizi sinadığımız bir öğrenme laboratuvarına dönüştü.

Bir diğer önemli adımımız, araştırma ve savunu çalışmalarımızı daha görünür ve sistemli hâle getirmemiz oldu. Sahada öğretmenlerle, öğretmen adaylarıyla ve ebeveynlerle birlikte biriktirdiğimiz deneyimin; araştırmalar, yayınlar ve savunu çalışmaları aracılığıyla daha geniş çevrelere ulaşmasını önemsiyoruz. Çünkü köyde eğitimin ihtiyaçlarını görünür kılmamızın, çözümün önemli bir parçası olduğuna inanıyoruz.

Bu rapor, bir yıl boyunca yürüttüğümüz çalışmaların sayısal sonuçlarından çok daha fazlasını anlatıyor. Bu sayfalarda öğretmenlerin cesaretini, öğretmen adaylarının merakını, ebeveynlerin emeğini, gönüllülerimizin katkısını ve birlikte öğrenmenin dönüştürücü gücünü bulacaksınız.

Önümüzde hâlâ uzun bir yol var. Ama biliyoruz ki köyde daha iyi eğitim; birlikte düşünen, üreten ve dayanışma içinde olan insanlar sayesinde mümkün.

Bu yolculukta bizimle birlikte yürüyen tüm öğretmenlere, öğretmen adaylarına, ebeveynlere, gönüllülere, destekçilerimize ve iş birliği yaptığımız kurumlara teşekkür ederiz.

Şimdi sizi, bu yıl boyunca birlikte neler öğrendiğimizi ve neler ürettiğimizi keşfetmeye davet ediyoruz.

Sevgilerimizle,

KODA Topluluğu



KODA Hakkında

Biz Kimiz?

Köylerdeki çocukların daha iyi bir eğitim alabilmesi için 2016'dan bu yana çalışan bir derneğiz. Öğretmenlere, öğretmen adaylarına ve ebeveynlere yönelik eğitim faaliyetleri yürütüyor; köyde eğitim alanında araştırma ve savunu çalışmaları gerçekleştiriyor; yerel ihtiyaçlara ve koşullara uygun eğitim içerikleri geliştiriyoruz.

Neden Varız?

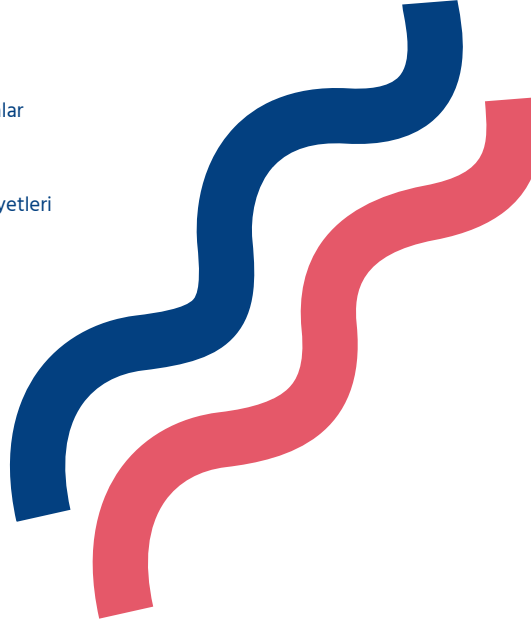
Türkiye'nin köy ve kırsal mahallelerinde büyüyen her çocuğun nitelikli bir eğitim alabilmesi için.

Neler Yapıyoruz?

Köy ve kırsal mahallelerde;

1. Öğretmenlerin daha nitelikli eğitim vermesini,
2. Ebeveynlerin çocuklarının gelişimini daha iyi destekleyebilmesini,
3. Eğitime etki eden kamu kurumlarının¹ köyde eğitimin niteliğini artıracak politikalar geliştirmesini ve yenilikçi çözümleri hayata geçirmesini

sağlamak için eğitim, araştırma, içerik geliştirme, topluluk oluşturma ve savunu faaliyetleri yürütüyoruz.



Eğitim Vizyonumuz

KODA'da nitelikli eğitimi aşağıdaki ilkeler doğrultusunda tanımlıyoruz:

BÜTÜNSEL:

Öğrencilerin bütünsel gelişimini gözeten; esenliklerini önemseyen, ilgi alanlarını özgürce keşfetmelerine olanak tanıyan, ihtiyaçları doğrultusunda desteklenmelerini ve kendilerini gerçekleştirmelerini sağlayan.

KAPSAYICI:

Hak temelli bir bakış açısıyla öğrencilerin çeşitliliğini ve bu çeşitliliğin beraberinde getirdiği farklılıkları kabul eden; kendilerini ilgilendiren her alanda katılımlarını önceliklendiren ve her çocuğun gelişimi için gerekli haklara erişebilmesini sağlayan.

YEREL VE EVRENSEL:

Yirmi birinci yüzyılın dünya vatandaşlığı anlayışını, becerilerini ve değerlerini yerelden evrensele bir bakışla ele alan; güncel ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli yenilenen.

DAYANIŞMACI:

Akran öğrenmesini destekleyen; öğrencilerin kendi kendine yetebilen bireyler olmalarını, birlikte üretmelerini ve öğrenmeyi öğrenmelerini teşvik eden.

AİLELERİ DAHİL EDEN:

Öğrencilerin velileri başta olmak üzere tüm yerel topluluğu eğitim süreçlerine dahil eden.

GEZEGENE KARŞI SORUMLU:

Öğrencilerin çevrelerindeki ekonomik ve ekolojik kaynakların önemini kavramalarını destekleyen; bu kaynakların korunmasını ve sürdürülebilir kullanımını esas alan, toplumsal farkındalığı önceliklendiren.

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, belediyeler ve muhtarlıklar

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Her çocuğun nitelikli eğitime erişebilmesi için:

Birleşmiş Milletler, insanlığın ortak meselelerine çözüm üretmek amacıyla 2030 yılına kadar ulaşılması hedeflenen Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını (SKA) ortaya koydu. Bu amaçlardan biri olan SKA 4, **herkes için kapsayıcı, eşitlikçi ve nitelikli eğitimin** sağlanmasını hedefliyor. Nitelikli eğitim; yoksulluk döngüsünün kırılmasına, eşitsizliklerin azalmasına ve bireylerin sağlıklı, sürdürülebilir yaşamlar kurabilmesine katkı sağlarken insanlar arasında hoşgörüyü teşvik ederek daha barışçıl toplumların inşa edilmesine yardımcı olur².

Bugün köy ve kırsal mahallelerde yaşayan öğrenciler, kentlerdeki akranları kadar nitelikli bir eğitim alamıyor. Bu durumu Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) sonuçlarına bakarak da görebiliyoruz; kentlerdeki öğrencilerin skorları ile kırsaldaki öğrencilerin skorları arasında önemli bir fark var. Herkes için nitelikli eğitim hedefine ulaşmak istiyorsak, buna kırsaldaki çocukların daha iyi bir eğitim alması için çalışarak ulaşabiliriz.

Kırsal kalkınma için:

Kırsalda nitelikli eğitim imkânlarına erişim, yalnızca çocukları değil, kırsaldaki toplulukları da güçlendirir. Köylerde okulun, nitelikli öğretmenlerin ve güçlü bir okul-veli-köy etkileşiminin varlığı; topluluk bilincinin gelişmesine ve sosyal dayanışmanın güçlenmesine katkı sağlar. Bu sayede kırsaldaki topluluklar, kültürel zenginliklerini ve tarımsal üretkenliklerini koruyabilir. Eğitime erişememe ve tarımsal üretimin daralmasından kaynaklanan kırdan kente göç azalır, köylerin nüfusları ve üretim potansiyelleri korunur.

Öğretmenleri velileri ve toplulukları tarafından desteklenen çocuklar, yaşadıkları bölgeyle daha güçlü bağlar kurar; yerel ihtiyaçları anlayan ve bu ihtiyaçlara yönelik çözümler geliştirebilen bireyler olarak yetişir. Bu durum, iklim krizinin giderek artırdığı gıda güvencesizliği riski karşısında sürdürülebilir tarımsal üretimin devamlılığı açısından da büyük önem taşır.



² United Nations, "Quality Education: Why It Matters" Retrieved from: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-4.pdf>

Türkiye’de kırsalda eğitimdeki mevcut durum

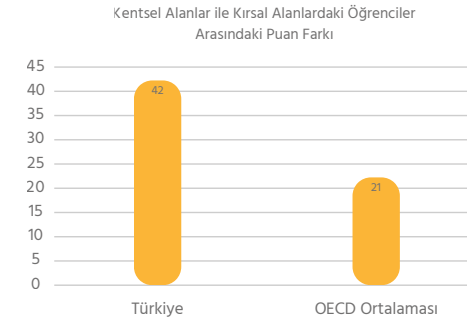
Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) rakamlarına göre Türkiye nüfusunun %16,8’ine karşılık gelen 14,4 milyon insan kır olarak sınıflandırılan bölgelerde yaşıyor. Bu insanların 2,5 milyonu 15 yaşın altında. Yani Türkiye’de her 100 çocuktan 14’ü, nitelikli eğitime yaşadıkları yerde erişebilmek için, köylerde eğitim imkânlarına ihtiyaç duyuyor³.

Türkiye’deki köylerin yaklaşık yarısı 2012 yılında çıkarılan Büyükşehir Yasası’ndan sonra mahalle statüsüne geçtiği için kırsalda eğitime dair istatistiki bilgiler kesin değil. Yine de açıklanan Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) verilerine göre 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında⁴:

- 25.099 ilkokulun 5.241’inin köylerde yer aldığını (yaklaşık her 5 ilkokuldan 1’i),
- 5.704.483 öğrencinin 232.815’inin bu okullarda okuduğunu (tüm ilkokul öğrencilerinin yaklaşık yüzde 4’ü),
- 322.305 ilkokul öğretmeninin 19.170’inin bu okullarda görev yaptığını (tüm ilkokul öğretmenlerinin yaklaşık yüzde 6’sı) biliyoruz.

Peki köylerde ve kırsal mahallelerde yaşayan çocuk nüfusa yeterince nitelikli bir eğitim ulaştırabiliyor muyuz?

Bu sorunun yanıtı, OECD tarafından geliştirilen ve üç yılda bir, 15 yaş grubundaki çocukların bilgi ve becerilerini araştıran Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) sonuçlarında görülebilir⁵.



OECD’nin 2022’de yayımladığı rapordaki 2018 PISA sonuçlarından elde edilen grafik; okuma, fen bilimleri ve matematik puanlarının ortalaması üzerinden kentlerdeki öğrencilerin, kırsal alanlardaki akranlarından ne kadar yüksek performans gösterdiğini ortaya koyuyor. Grafik, OECD ülkelerinde kentlerde eğitim gören öğrencilerin kırsaldaki akranlarından ortalama 21 puan daha yüksek performans gösterdiğini, Türkiye’de ise bu performans farkının iki katına çıkarak 42 puana ulaştığını gösteriyor. Yani kent ve kır arasında eğitimdeki eşitsizlik, OECD ülkelerinde de mevcut, ancak Türkiye’de daha derin.

³ Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Kent Kır Sınıflaması 2025.

⁴ Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2025). Milli Eğitim İstatistikleri 2024 - 2025

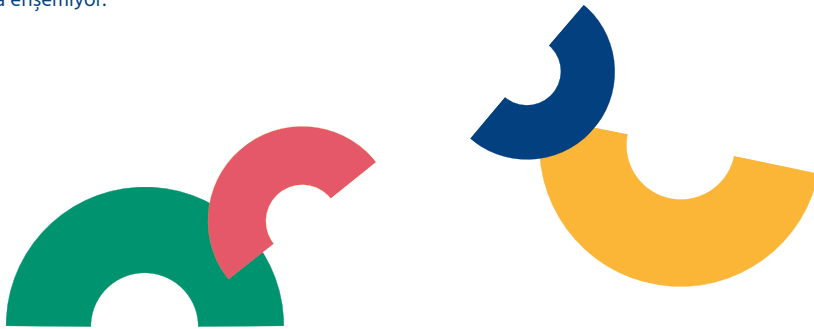
⁵ OECD (2022), Student achievement in Türkiye: findings from PISA and TIMSS international assessments, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c8a84283-en>.

Kırsalda eğitimin karşısındaki zorluklar, kentlerdekinden çok farklı:

- Türkiye'nin pek çok köyünde çocukların devam edebilecekleri bir okul yok. Bu yüzden ilkokul ve ortaokul çağındaki çocuklar, **taşınmalı eğitim** sistemi ile her gün 30 kilometreye kadar çıkan uzaklıklardaki okullara sabah akşam servislerle taşınıyor. 2024-2025 yılı MEB istatistiklerine göre Türkiye'de 12 bin 754 taşıma merkezi okula ilkokul düzeyinde 240 bin 048, ortaokul düzeyinde 324 bin 603 öğrenci taşınıyor⁶.
- Bir ilkokulu olan köylerde ise **öğretmenler sık sık değişiyor**. Bu durum hem çocukların akademik gelişimlerini güçleştiriyor hem de köylerde öğretmenlere ve eğitime karşı olumsuz yaklaşımların gelişmesine yol açıyor.
- Köy okullarının pek çoğunda **birleştirilmiş sınıf modeli** uygulanıyor. Farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerin aynı sınıfta öğrenim gördüğü bu model, öğretmenlerin çoklu yaş ve düzey gruplarıyla eş zamanlı çalışmasını gerektiriyor. MEB'in açıklamasına göre 2020-2021 eğitim-öğretim yılında birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan yaklaşık 7 bin okulda 128 bin 432 öğrencinin eğitim gördüğü anlaşıyor⁷. Bu sayı aynı eğitim-öğretim yılında ilkokul kademesindeki 5 milyon 328 bin 391 öğrencinin yüzde 2,4'üne karşılık geliyor⁸. Yaygın kanı öyle olsa da birleştirilmiş sınıflar dezavantajlardan ibaret değil, ancak öğrencileri destekleyen bir modele dönüşebilmesi için öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarda eğitim konusunda yetkin olması gerekiyor.
- Kırsalda **sosyal ve kültürel öğrenme** olanakları kentlere kıyasla daha sınırlı. Bu durum, çocukların farklı yaşam biçimleri ve deneyimlerle karşılaşma fırsatlarını azaltıyor, okul dışı öğrenme imkânlarını kısıtlıyor.
- Köylerdeki okullar eğitim için yeterli donanımına sahip olmayabiliyor. Çocuklar **uygun fiziksel imkânlara, eğitim materyallerine ve eğitim çeşitliliğine ulaşamıyor**. Okulların çoğunda okul öncesi eğitim, rehber öğretmenler veya resim, müzik gibi branş öğretmenleri yok.
- Köylere atanan öğretmenler genellikle eğitim fakültelerinden yeni mezun olmuş, mesleklerinin başındaki öğretmenler. Buna karşın **öğretmen yetiştirme süreçleri, kırsalda eğitimin gerektirdiği bilgi ve becerilere yeterince odaklanmıyor**. Bu nedenle öğretmen adayları; köyleri tanıma, kırsal bölgelerde mesleki deneyim kazanma ve birleştirilmiş sınıflar ya da sınırlı materyal olanakları gibi köyde eğitime özgü durumlara yönelik pedagojik yaklaşım ve yöntemleri öğrenme fırsatlarına erişemiyor.

- Köylerde görev yapan öğretmenler **barınma ve ulaşım** gibi pek çok gündelik zorlukla karşı karşıya kalıyor. Meslektaşlarıyla **sosyalleşme** ve onlardan öğrenme imkânlarından da büyük ölçüde yoksunlar ve genelde **izole bir yaşam** sürüyorlar.
- Öğretmenler, eğitim faaliyetlerinin yanı sıra okulların fiziksel altyapısının iyileştirilmesi (temizlik, boya-badana, tesisat işleri, çatı tamiri, soba kurulumu vb.), köy halkının ihtiyaçları ile kamu kurumları arasında aracılık edilmesi ve tek öğretmenli okullarda okulun idari işlerinin yürütülmesi gibi **öğretmenlik mesleğinin ötesine geçen sorumluluklar** da üstleniyorlar.
- Köylerdeki **ailelerin yapısı da kentlerdekinden farklı**. Ailelerin sosyoekonomik koşulları, eğitime ve okula dair ön yargıları, kültür ve dil engelleri, iş yüklerinin çokluğu, çocuk sayısının fazlalığı, evdeki eğitim materyallerinin ve mekânların kısıtlılığı gibi sebeplerden dolayı kimi aileler çocuklarının eğitimini yeterince destekleyemiyor.
- Şiddet, yeterli ve sağlıklı gıdaya erişememe, evde ve okulda hijyenik koşulların yeterince iyi olmaması, tedavi edilmeyen hastalıklar gibi sebeplerden dolayı çocukların **ruhsal ve gelişimsel bozukluklar** yaşama ihtimali kırsalda daha yüksek ve bu zorlukların üstesinden gelme imkânlarına erişim daha az.
- Ana dili Türkçe olmayan, okul öncesi eğitimi almamış ya da mevsimlik işçilik, ev içinde veya tarlada çocukların da çalıştırılması gibi nedenlerden dolayı eğitimi kesintiye uğrayan çocuklar, diğer ilkokul öğrencileriyle **aynı hazır bulunuşluk seviyesinde olamıyor**. Sayılan durumlar, derslerde yorgunluk ve/veya düşük motivasyona, devamsızlığa ve eğitimden kopmaya yol açabiliyor.

Diğer taraftan, tüm bu sorunlara rağmen **kırsal bölgelerdeki okullarda** daha bütünsel ve nitelikli bir eğitim için **önemli fırsatlar da var**. Köy okullarındaki sınıf mevcudunun azlığı, okul-veli-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık, köylerin doğada öğrenme imkânlarına alan açması, küçük okullarda öğretmenin ve köy halkının eğitime dair inisiyatif almasının daha kolay olması bunlardan birkaçı. Dolayısıyla köyde eğitimin niteliğinin artırılmasının yolu sadece sıraladığımız sorunlarla baş edilmesinden değil, aynı zamanda bu fırsatlardan da en iyi şekilde faydalanılmasından ve öğretmenlerin bunu yapabilecek bir donanımına sahip olacak şekilde güçlendirilmesinden geçiyor.



⁶Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2024). Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2024-2025

⁷Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2020, Haziran). Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullar için 17 çalışma kitabı hazırlandı. MEB internet Sitesi Haberi.

⁸Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2024). Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2024-2025



Değerlerimiz



Dayanışma:

Yalnız değiliz; bir araya geldiğimizde güçleniriz.



Dahil Etme:

Ayrım gözetmeyiz; kapsayıcı bir çember kurar ve birbirimizi dinleriz.



Dirayet:

Zorluklar çıkarsa durmayız; çözüm arar ve yola devam ederiz.



Devamlılık:

Geçici çözümlerle yetinmeyiz; kalıcı değişimin izini süreriz.

2024-2025 Dönemi KODA Ekibi

Eş Direktör
Mine Ekinci (1 Ağustos 2024 ~ 1 Ocak 2025)

Eş Direktör
Esra Yıldırımış

Eş Direktör
Ayşe Gökçen Karaman

Eş Direktör
Menekşe Canatan

Eğitim Danışmanı
Cavit Yeşildağ

Araştırma ve Savunu Çalışmaları Koordinatörü
Demet Taşkan

Proje Geliştirme ve Fon İlişkileri Koordinatörü
Mert Okcebe

Öğretmen Toplulukları Saha Koordinatörü
Merve Unutmaz

Öğretmen Eğitimleri Sorumlusu
Ufuk Sultanoğlu

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı
Koordinatörü
Onur Atalar

Mentör Öğretmen Danışmanı
Gülsüm Duman

Sosyal Duygusal Öğrenme Programı
Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Programı Saha Koordinatörü
Öykü Kocaman

Orhaneli Eğitim ve Ar-Ge Merkezi Koordinatörü
Emre Ekinci

Kırsalda Aile Çalışmaları Programı Koordinatörü
Nur Akdemir

Kırsalda Aile Çalışmaları Programı Uzmanı
Ayşegül Özman

Gönüllü Koordinatörü
Hatice Azin

Orhaneli Saha Sorumlusu
Ali Başay

Kaynak Geliştirme Uzmanı
Esra Çalışkan Dönmez

İletişim Uzmanı
Muhammed Salih Atalay

İletişim Sorumlusu
Betül Balcı

Mali ve İdari İşler Koordinatörü
Derya Yükrük Kılıç

İdari İşler ve İnsan Kaynakları Uzmanı
Başak Sonbahar

İdari İşler ve İnsan Kaynakları Sorumlusu
Rabia Rumeysa Karadağ

2025-2026 Dönemi KODA Ekibi

Genel Koordinatör
Mine Ekinci

Eğitmen Yetiştirme ve Topluluk Birimi
Koordinatörü
Esra Yıldırımış

İletişim Birimi Koordinatörü
Menekşe Canatan

Eğitim Birimi Koordinatörü
Aysun Hartevioğlu

Proje Geliştirme ve Fon İlişkileri Birimi
Koordinatörü
Mert Okcebe

Öğretmen Toplulukları Programı Koordinatörü
Merve Unutmaz

Öğretmen Eğitimleri Koordinatörü
Ufuk Sultanoğlu

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı
Koordinatörü
Onur Atalar

Mentör Danışmanı
Mine Karakaya

İçerik Geliştirme Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Programı Koordinatörü
Öykü Kocaman

Aile ve Yerel Çalışmalar Uzmanı
Ayşegül Özman

KODA Uygulama Merkezi Koordinatörü
Emre Ekinci

Ar-Ge Birimi Koordinatörü
Gözde Polatkal

Kurumsal İş Birlikleri ve Bağışçı İlişkileri Birimi
Koordinatörü
Arzu Özdemirci

İletişim Uzman Yardımcısı
Betül Balcı

Kaynak Geliştirme Sorumlusu
Melda Nur Süleymanoğlu

Mali ve İdari İşler Birimi Koordinatörü
Derya Yükrük Kılıç

Gönüllü İdari İşler Sorumlusu
Hakan Akın

Yönetim ve Denetim Kurulumuz

2024-2025 Dönemi

Yönetim Kurulu:

Betül Selcen Özer
Başkan

Ahmet Tuğrul Ağırbaş
Başkan Yardımcısı

Rana Kotan
Sayman

Suat Kardaş
Genel Sekreter

Burcu Gündüz Maşalacı
Asil Üye

Gökçe Zeynep Kurmuş
Asil Üye

Murat Ürün
Asil Üye

Denetim Kurulu:

İbrahim Betil
Başkan

Fatma Ayşen Özsan
Asil Üye

Beşir Özmen
Asil Üye

2025-2026 Dönemi

Yönetim Kurulu:

Betül Selcen Özer
Başkan

Ahmet Tuğrul Ağırbaş
Başkan Yardımcısı

Murat Ürün
Sayman

Derya Tombuloğlu
Genel Sekreter

Gökçe Zeynep Kurmuş
Asil Üye

Özgür Günaydın
Asil Üye

Soner Cesur
Asil Üye

Denetim Kurulu:

Çeşminaz Didem Bilgin
Başkan

Hande Yurtsever
Başkan Yardımcısı

Emel Şenzengin Mergen
Asil Üye

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında İş Birliği Yaptığımız Öğretmen Toplulukları Sorumluları (ÖTS)

Adıyaman-Tut: **Seda Lüleci**
Adıyaman-Tut: **Yurdağül Kuzkaya**
Aydın-Emirdağ: **Fatih Özdemir**
Aydın-Emirdağ: **Halil Körpınar**
Batman: **Mehmet Emin Yıldız**
Batman: **Muzaffer Başaran**
Bingöl: **Erhan Koçer**
Bingöl: **Zeynep Tan**
Diyarbakır: **Abdülkerim Kaya**
Diyarbakır: **Berçem Aslan**
Gaziantep: **Halil Polat**
Gaziantep: **Kübra Nalpara**
Hatay-Antakya: **Ceylan Uçar**
Hatay-Antakya: **Tuğçe Demir**

Kars: **Sibel Ataseven**
Kars: **Taner Ölmez**
Mardin: **Ezgi Koşar**
Mardin: **Hicrannur Sidan**
Muş-Varto: **Canan Sakal**
Şanlıurfa-Birecik: **Yıldız Uçan**
Şanlıurfa-Birecik: **Zümrüt Gazioğlu**
Şanlıurfa-Siverek: **Sedat Çiftçi**
Şanlıurfa-Siverek: **Yaren Çelik**
Şırnak-İdil: **Elif Hilal Turgut**
Şırnak-İdil: **Emre Kökçü**
Çevrim içi-Çankırı: **Kübra Çağlar**
Çevrim içi-İstanbul: **Kübra Nur Hotoğlu**

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında Beraber Çalıştığımız Gönüllü Öğitmenler

Ankara: **Cansu Er Erün** (Sınıf Yönetimi – Sınıfta Katılım, Şiddetsiz İletişim)
Ankara: **Mustafa Bektaş** (Kırsal Kalkınmada Eğitim)
Ankara: **Onurcan Ceyhan** (Proje Uzmanı Eğitimci)
Bursa: **Elvan Özsel** (Stres Yönetimi)
Bursa: **Cavit Yeşildağ** (KODA Eğitim Danışmanı ve Sosyal Pedagog)
Bursa: **Nur Akdemir** (Aile Katılımı)
Çanakkale: **İlker Çıplak**
Diyarbakır: **Abdüllatif Demir** (Öğrenme Yolculukları eğitimci — Bütünsel ve Kapsayıcı Eğitim)
Diyarbakır: **Kemal Altunboğa** (Yaratıcı Drama Lideri, Çocuk Gelişimci)
Isparta: **Güllü Duman Yegen** (Şiddetsiz İletişim Uygulayıcısı)
İstanbul: **Aslıhan Hazar** (Hikaye Anlatıcısı)
İstanbul: **Aylin Vartanyan** (Eğitmen, Dışavurumcu Sanatlar Uygulayıcısı)
İstanbul: **Aysel Erkovan** (Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Kapsayıcı Eğitim)
İstanbul: **Ayşe Burcu Eren** (Eğitmen ve Danışman)
İstanbul: **Burçak Öner**
İstanbul: **Cihan Koral** (Derin Demokrasi Eğitimci)
İstanbul: **Deniz Spatar** (Şiddetsiz İletişim Eğitimci)
İstanbul: **Dilşad Güngör**
İstanbul: **Elif Vatansever Özkan**
İstanbul: **Emine Özcan** (Stres Yönetimi – Çözüm Odaklı Olmak ve Çözüm Üretmek)
İstanbul: **Esra Çalışkan Dönmez** (Şiddetsiz İletişim)
İstanbul: **Fulden Ergen** (Topluluk Temelli İletişim Eğitimci)
İstanbul: **Handan Özdoğan** (Profesyonel Yönetici ve Takım Koçu)
İstanbul: **İlkay Nişancı** (Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve Hareket Eğitimcisi, Perküsyonist, Davulcu)
İstanbul: **Kenan Diribaş** (Mesleki Gelişim Uzmanı)
İstanbul: **Mevlûde Sahillioğlu** (Kolaylaştırıcı ve Danışman)
İstanbul: **Nihan Uçar** (Sınıf Yönetimi)
İstanbul: **Nilsu Eray** (İş Geliştirme Uzmanı)

İstanbul: **Nurcan İnan**
İstanbul: **Nurçin Karabıyık** (Tiyatro ve Mim Oyuncusu - Eğitmen ve Yaratıcı Drama Lideri)
İstanbul: **Özgür Özer** (Sanat ve Terapi Eğitmeni)
İstanbul: **Selma Hekim** (Görsel Sanatlar Eğitmeni)
İstanbul: **Sezer Aksoy** (Zürafa Dili – Şiddetsiz İletişim)
İstanbul: **Tuba Çal**
İstanbul: **Tülin Özçağır** (Hikaye Anlatıcısı)
İstanbul: **Zeki Engin Çolak**
İzmir: **Evin Doğan Kor** (Oyun Temelli Yaratıcı Drama)
İzmir: **Mehmet Ateş** (Öğretmen Eğitimcisi)
İzmir: **Nuray Ardiç** (Eğitmen)
İzmir: **Orhan Cengiz** (Köy-Okul İlişkisi)
İzmir: **Zeynep Gülçin Altun** (Orman Eğitmeni)
Mersin: **İlker Özoğul** (Hareket ve Beyin Gelişimi)
Mersin: **Sibel Yaşın**
Muğla: **Ramazan Sağ** (Sınıf Yönetimi)
Niğde: **Özlem Çeltek** (Yaratıcı Drama)
Van: **Veysel Dokumacı** (Doğada Öğrenme Eğitmeni)

Sosyal Duygusal Öğrenme Eğitmenleri

Denizli: **Ayşe Deligöz**
Diyarbakır: **Berfin Ermiş**
Diyarbakır: **Serap Akboğa**
İzmir: **Bahar Onur**
Kahramanmaraş: **Leyla Aksak**
Mardin: **Gamze Beg**
Şanlıurfa: **Ebru Yeşildağ**
Şanlıurfa: **Güllistan Şimşek**
Tekirdağ: **Günay Karagöz**

Öğrenme Yolculukları - Müzik & Hareket

Aydın: **Ayşegül Tüzün**
Aydın: **Zeynep Doğan Demirci**
Diyarbakır: **Ömer Acar**
İstanbul: **Gözde Geyik**
Kırklareli: **Ahmet Ebubekir Çolak**
Kırklareli: **Emine Özder Çolak**
Manisa: **Perihan Yüksel**
Mardin: **Özge Savunucu**
Mersin: **Nurgül Uğuz**

Öğrenme Yolculukları - Pedagoji & Öğrenme

Diyarbakır: **Abdüllatif Demir**
Elazığ: **Şeyma Gür Sağırlar**
Hatay: **Rıza Dalkıran**
Manisa: **Suna Yusufu**
Manisa : **Volkan Kaz**
Mardin: **Nevin Akkuş**
Muğla: **Tuğba Harmankaya**
Sakarya: **Arzu Salbaş**
Tekirdağ: **Günay Karagöz**

2024 - 2025 Eğitim-Öğretim Yılında Köye İlk Adım Programı Kapsamında İş Birliği Yaptığımız Öğretim Üyeleri

Alper Kaşkaya (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Aysel Demiroğlu (Prof. Dr. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Bengisu Kaya Özgül (Doç. Dr. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Cengiz Kesik (Dr. Öğr. Üyesi, Harran Üniversitesi)
Ceren Alaçam (Dr. Ege Üniversitesi)
Ebru Selçioğlu Demirsöz (Dr. Öğr. Üyesi, Trakya Üniversitesi)
Emre Küçük (Arş. Gör. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Fatih Yılmaz (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Gülşah Kuru (Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi)
Handan Kılıç (Arş. Gör. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Hafife Bozdemir Yüzbaşıoğlu (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi)
İrfan Emre (Prof. Dr. Fırat Üniversitesi)
Levent Vural (Doç. Dr. Trakya Üniversitesi)
Meram Uzundal (Arş. Gör. Amasya Üniversitesi)
Muhammet Özdemir (Dr. Öğr. Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Olca Özdemir (Dr. Öğr. Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Özlem Doğan Temur (Prof. Dr. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Pınar Çavaş (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Ege Üniversitesi)
Rabia Sarıkaya (Prof. Dr. Gazi Üniversitesi)
Ramazan Sağ (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)
Rumiye Arslan (Dr. Öğr. Üyesi Amasya Üniversitesi)
Rüyam Küçükşuleymanoglu (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Bursa Uludağ Üniversitesi)
Samet Demir (Arş. Gör., Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Serdar Bulut (Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Serkan Çelik (Prof. Dr. Hacettepe Üniversitesi)
Suat Çapuk (Dr. Öğr. Üyesi Adıyaman Üniversitesi)
Şükran Uçuş Güldalı (Doç. Dr. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi)
Yusuf Kızıltaş (Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)

2024 - 2025 Eğitim-Öğretim Yılında Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı Kapsamında Mentörlük Yapan Öğretmenler

Aydın: **Mehmet Kiraz**
Aydın: **Huriye Karademir**
Balıkesir: **Ebru Kılıç Arguç**
Batman: **Oktay Avım**
Çorum: **Gülser Kırış**
Denizli: **Ayşe Deligöz**
Diyarbakır: **Dilber Acar**
Diyarbakır: **Abdüllatif Demir**
Diyarbakır: **Nesrin Şahinoğulları Balıkcı**
Diyarbakır: **Sercan Yıldız**
Diyarbakır: **Sezgin Kaya**
Diyarbakır: **Şemsettin Tosun**
Elazığ: **Naciye Arzu Demirtaş**
Hatay: **Tamer Karakan**

İstanbul: **Fatma Sağlam**
İstanbul: **Nebahat Barış**
İzmir: **Bahar Onur**
İzmir: **Murat Çıtır**
İzmir: **Nilüfer Erdemir**
Mardin: **Ferhat Erol**
Mardin: **Mehtap Gülsüm Özbey**
Sakarya: **Arzu Salbaş**
Şanlıurfa: **Yasin Döğmeci**
Tekirdağ: **Sevinç Güneş**
Uşak: **Alime Duran**
Uşak: **Pınar Korkmaz**
Zonguldak: **Samet Terzi**

2024 - 2025 Eğitim-Öğretim Yılında Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı Kapsamındaki Mentör Danışmanlarımız

Aydın: **Nigar Eda Çetinkaya**
Aydın: **Semra Odabaşı**
Aydın: **Sevgi Demir**
Diyarbakır: **Ömer Açar**
İstanbul: **Şeyma Karan**
Hatay: **Selda Yarım**

Danışma Kurulu

Ahmet Celal Bozer
Batuhan Aydagül
İpek Kaya Ilıcak
Sinan Kurmuş

Gönüllü Danışmanlar

İletişim Danışmanları

Gülcem Bayer
Meral Ata
Fırat Ersoy

İzleme ve Değerlendirme Danışmanları

Müge Bakioğlu
Fulya Koyuncu

A. Saha Faaliyetlerimiz



1. Öğretmen

1.1. Öğretmen Toplulukları Programı

Neyi Dert Edindik?

Köy ve kırsal mahallelerdeki az nüfuslu okullarda çalışan öğretmenler, çok fazla meslektasıyla bir arada olma şansı bulamıyor. Bu durumun öğretmenleri mesleki, sosyal ve kişisel gelişim alanlarında olumsuz etkilemesini dert edindik.

2017'den bu yana yürüttüğümüz ve KODA'nın en köklü programı olan Öğretmen Toplulukları Programıyla; kırsaldaki öğretmen sayısının fazla olduğu il ve ilçelerde, kırsalda nitelikli eğitimin güçlendirilmesine destek olacak, mesleki ve sosyal dayanışmayı da içine alan sürdürülebilir topluluklar oluşturuyoruz. Programın uzun vadedeki hedefi ise kırsalda nitelikli eğitimin gerçekleşebilmesi için bu değişime eşlik edecek öğretmenlerin bir araya geldiği güçlü bir ağ kurmak, her yıl eklenen il ve ilçelerle bu ağı genişletmek ve sürdürülebilir bir topluluk modeli oluşturmak.

Kimler İçin?

Programı öncelikle köy ve kırsal mahallelerde görev yapan sınıf öğretmenleri için tasarladık; mesleğinin başındaki ve yeni atanmış öğretmenlerin topluluklara katılımına özel önem verdik. Kontenjanın bir bölümünü il veya ilçe merkezlerine bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere ve branş öğretmenlerine de açtık.

Her toplulukta belirlenen Öğretmen Toplulukları Sorumluları (ÖTS), programın süreç yönetiminde KODA ekibine destek olmak amacıyla görev aldı.

Bu Yıl Neler Oldu?

2024-2025 eğitim öğretim yılında Eylül ve Ekim 2024'te 13 yüz yüze ve 1 çevrim içi olmak üzere toplam 14 öğretmen topluluğu kurduk. Her toplulukta yerelden öğretmenler, Öğretmen Toplulukları Sorumlusu (ÖTS) olarak buluşmaların kolaylaştırıcılığını ve yürütücülüğünü üstlendi; çevrim içi topluluk dışındaki topluluklarda yerel Millî Eğitim Müdürlükleriyle (MEM) iş birliği yürüttük.

Eylül 2024'te 15 yüz yüze ve 1 çevrim içi olmak üzere toplam 16 öğretmen topluluğu kurduk. Bu yıl, programın yaygınlaşma stratejisi kapsamında dört topluluğu yerel kurumlara iş birliği içinde kurmayı hedefledik. Bursa'da kurduğumuz topluluğu, öğretmenlerin farklı ilçelerden merkeze ulaşımındaki bütçe kısıtları nedeniyle yıl boyunca sürdüremedik; Şanlıurfa-Viranşehir'de ise Hayata Destek Derneği ile planladığımız topluluğu kaynak oluşturma süreci uzadı için gelecek yıla erteledik. Böylece yıl boyunca 14 topluluğun buluşmalarını düzenli olarak sürdürdük ve izleme-değerlendirme çalışmalarımızı bu topluluklar üzerinden yürüttük.

Öğretmen Toplulukları'nın kurulduğu bölgeler:

Adıyaman-Tut, Afyon-Emirdağ, Batman, Bingöl, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay-Antakya, Kars, Mardin, Muş-Varto, Şanlıurfa-Birecik, Şanlıurfa-Siverek, Şırnak-İdil ve Çevrim İçi-Türkiye.

Yeni döneme, Temmuz 2024'te ÖTS'lerin seçiminin tamamlanmasıyla hazırlanmaya başladı; ÖTS'ler Ağustos 2024'te Ankara'da gerçekleştirilen ÖTS Oryantasyon Kampında bir araya geldi. Programın yıllık akışını, topluluklara yıl boyunca liderlik eden Öğretmen Toplulukları Sorumlularını (ÖTS) ve gönüllü eğitimleri güçlendiren kamp ve oryantasyon buluşmalarıyla tasarladık.

Topluluklar tarafından seçilen başlıklar için yerel eğitim buluşmalarımıza destek olan gönüllü eğitimcilere yönelik olarak, KODA ilkelerini ve iş birliği yaklaşımını paylaştığımız çevrim içi Eğitim Oryantasyon Buluşması'nı düzenledik. Eylül ve Ekim 2024'te 13 yüz yüze ve 1 çevrim içi topluluk kurduk; Ekim 2024'te topluluklara katılan öğretmenler, ÖTS'ler, gönüllü eğitimci, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) temsilcileri, programın destekçileri ve KODA ekibiyle bir araya geldiğimiz çevrim içi bir Açılış Toplantısı gerçekleştirdik.

Yıl boyunca toplulukların neredeyse tamamı 5'er buluşma gerçekleştirdi ve bu buluşmalarda KODA eğitimcilerinden 3'er eğitim aldı. Buna ek olarak toplulukların 14'ü, toplam 16 gönüllü buluşma düzenledi; bu buluşmalarda öğretmenler birlikte iftar yaptı, ek eğitimler aldı veya gezilere gitti. Toplulukların ihtiyaçlarına göre belirlediğimiz başlıklarda yürüttüğümüz eğitimli buluşmalar, bölge bölge şöyle ilerledi:

- **Adıyaman-Tut:** Zekâ Oyunları (Veysel Dokumacı), Hareket ve Beyin Gelişimi (İlker Özoğul), Yaratıcı Drama (Nurçin Karabıyık)
- **Afyon-Emirdağ:** Müzik ve Hareket (Zeynep Doğan Demircioğlu), Zürafa Dili – Şiddetsiz İletişim (Sezer Aksoy), Stres Yönetimi (Elvan Özsel)
- **Batman:** Görsel Sanatlar (Selma Hekim), Müzik ve Hareket (Ömer Acar), Stres Yönetimi (Elvan Özsel)
- **Bingöl:** Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Kapsayıcı Eğitim (Aysel Erkovan), Yaratıcı Drama (Kemal Altunboğa), Doğa Eğitimi (Nuray Aydın)
- **Diyarbakır:** Yaratıcı Drama (Kemal Altunboğa), Şiddetsiz İletişim (Esra Çalışkan Dönmez), Sınıf Yönetimi – Sınıfta Katılım (Cansu Er Erün)
- **Gaziantep:** Şiddetsiz İletişim (Cansu Er Erün), Müzik ve Hareket (Nurgül Aluftekin), Zekâ Oyunları (Veysel Dokumacı)
- **Hatay-Antakya:** Dans ve Hareket (Özgür Özer), Sınıf Yönetimi (Kenan Diribaş), Doğada Öğrenme (Özlem Çeltik)
- **Kars:** Şiddetsiz İletişim (Esra Çalışkan Dönmez), Özel Gereksinimli Öğrenciler (Aysel Erkovan), Sınıfta Katılım (Kenan Diribaş)
- **Mardin Merkez:** Sınıfta Katılım – Çocuk Katılımı (Cansu Er Erün), Oyun Temelli Yaratıcı Drama (Evin Doğan Kor), Sınıf Yönetimi (Ramazan Sağ)
- **Muş-Varto:** Okul, Aile ve Köy İlişkisi (Orhan Cengiz), Stres Yönetimi – Çözüm Odaklı Olmak ve Çözüm Üretmek (Emine Özcan), Yaratıcı Drama (Nurçin Karabıyık)

- **Şanlıurfa-Birecik:** Müzik ve Hareket (Ömer Açar), Yaratıcı Drama (Özlem Çelttek), Şiddetsiz İletişim (Atalay Göçer)
- **Şanlıurfa-Siverek:** Okul Dışı Öğrenme – Doğa'da Eğitim (Zeynep Gülçin Altun), Yaratıcı Drama (Özlem Çelttek), Dans ve Hareket (Özgür Özer)
- **Şırnak-İdil:** Sınıf Yönetimi (Nihan Uçar), Yaratıcı Drama (Evin Doğan Kor), Şiddetsiz İletişim (Cansu Er Erün)
- **Çevrim İçi-Türkiye:** Bütünsel Kapsayıcı Eğitim (Şeyma Gür Sağırlar), Aile Katılımı (Nur Akdemir), Sosyal Duygusal Öğrenme (Özüm Baykaş)

Yeni Topluluğumuz

Suna'nın Kızları Okul Odaklı Çözüm Topluluğu katılımcısı olarak Şanlıurfa merkezde, rehber öğretmenlerden oluşan yeni bir öğretmen topluluğu kurduk. Toplulukta Nuray Ardic ile "Yaratıcı Drama", Bediz Gürel ile "Şiddetsiz İletişim" ve Ayşegül Özman ile Aile Katılımı eğitimlerini gerçekleştirdik.

Yıl boyunca ekibimizle 12 saha ziyareti gerçekleştirdik; bu ziyaretlerde Millî Eğitim Müdürlüklerini ziyaret ettik ve öğretmen topluluğu buluşmalarına katıldık. Kasım 2024'te Şanlıurfa-Birecik ve Adıyaman-Tut'ta Millî Eğitim Müdürlüleriyle ve yerel ÖTS'lerimizle buluştuk; Adıyaman-Tut, Şanlıurfa-Birecik ve Şanlıurfa-Siverek'teki topluluk buluşmalarına misafir olduk. Ekim 2024'te Gaziantep ve Mardin'de, Ocak 2025'te ise Şanlıurfa-Merkez ve Şırnak-İdil'de Millî Eğitim Müdürleri ve ÖTS'lerimizle bir araya gelerek daha verimli çalışmalar için fikir alışverişinde bulunduk.

ÖTS Oryantasyon Kampı: 12-14 Ağustos tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirdik. Kamp boyunca topluluk demokrasisi, iletişim, proje yazımı, teknik süreçler ve öğretmen etkileşimi gibi başlıkları ele aldık. Kampı 29 katılımcıyla tamamladık; sağlık veya ailevi nedenlerle katılamayan 4 öğretmen için sonradan telafi çalışmaları düzenledik. Kamptan elde ettiğimiz öğrenimlerle ÖTS el rehberini güncelleyerek dijital olarak paylaştık.

Eğitmen Oryantasyonu: KODA gönüllü eğitimliliğine yeni başvuran adaylarla bir tanışma buluşması yaptık; ayrıca geçmiş, mevcut ve yeni katılan tüm eğitimciler için çevrim içi bir KODA Oryantasyon oturumu düzenledik. Oturumda KODA'nın ilkelerini ve eğitim stratejisini aktardık, gönüllü eğitimcilerden beklentilerimizi netleştirdik ve 2024-2025 yılı planlarımızı paylaştık.

ÖTS Destek Toplantıları: Yıl boyunca 3 ÖTS Destek Toplantısı gerçekleştirdik. Kasım 2024 sonundaki ilk toplantıda ÖTS'ler ilk buluşmalardan edindikleri deneyimleri paylaştı; değerlendirme sonuçlarını birlikte ele aldık. Şubat 2025'teki ikinci toplantıda bir konuk konuşmacının kolaylaştırıcılığında "Topluluklarda Benlik Algısı" temalı bir oturum düzenleyerek ÖTS'lerin topluluk içindeki rol ve kimlikleri üzerine düşüncelerine alan açtık. Üçüncü toplantıyı ise rolünü bırakan ÖTS'lere teşekkür etmek ve 2025-2026 stratejik planlaması için topluluğu güncellemek üzere bir paylaşım alanı olarak gerçekleştirdik.



Topluluk Çalıştayı: Şubat 2025'te güz döneminin öğrenimlerini konuşmak üzere gönüllü eğitimcilerle yeniden bir araya geldik. Nisan 2025'te ise 25 ÖTS'nin katılımıyla, farklı topluluk modelleri üzerine fikirler geliştirdiğimiz ve gün boyu süren çevrim içi bir Topluluk Çalıştayı gerçekleştirdik. ÖTS'ler gruplar hâlinde çalışarak hem mevcut topluluk modelinin güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerini paylaştı hem de kendi tasarladıkları yeni topluluk modellerini sundu; çalıştaydan çıkan önerileri, bir sonraki yıl hayata geçirmek üzere değerlendirdik. Çalıştay boyunca Nesrin Köşeler farklı topluluk modelleri üzerine düşünme fırsatı sundu; Zeynep Aykul Yavuz ile topluluk içinde öğrenmenin yollarını konuştuk; Mehmet Ateş, Servas Barış Okulu deneyimini, Nagihan Demirsu ise Ağ Kafası Topluluğu deneyimini bizimle paylaştı; Mustafa Bektaş ile kırsal kalkınmada eğitimin rolünü tartıştık; Şükrü Altunsu kaynak geliştirme konusundaki deneyimlerini aktardı.

Dönem Kapanışı ve Yeni Dönem Hazırlıkları

Haziran 2025'te tüm paydaşlarımızın davet edildiği Öğretmen Toplulukları Kapanış Buluşmasını gerçekleştirdik ve 2024-2025 dönemi katılımcılarına teşekkür belgeleri ilettik. KODA'nın mesleki topluluklar kurma ve yürütme konusundaki deneyimini bir araya getiren Topluluk Kurma ve Sürdürme Rehberinin ana taslağını hazırlayarak geri bildirimleri topladık. Yeni dönemde programa ekleyeceğimiz bölgeler için İl Millî Eğitim Müdürlükleriyle protokol süreçlerini başlattık; yeni dönem ÖTS başvurularını değerlendirerek adaylarla birebir görüşmeler yaptık ve aday ÖTS'ler için Tanışma ve Eğitim Programını planladık.

Sahadan Sesler

"İyi ki katılmışım! Böyle bir programın varlığı bile umut verici. Öğretmenlerin yalnız olmadığını hissettiren, destekleyen bir yapıya çok ihtiyacımız varmış."

– Program katılımcısı öğretmen

"Bu topluluğu çok seviyorum. Uzaklardan bu topluluk için geliyorum. Başka bir şey için gelemedim sanırım."

– Program katılımcısı öğretmen

"Şiddetsiz İletişim eğitiminde temel alınan duygu kartlarını öğrencilerimle paylaştım. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettiklerini benimle özel olarak paylaştılar. Duygularını süreç içerisinde gözlemleyerek anında müdahalelerde bulunma şansı buldum. Öğrencilerimin duygularına değer verdiğim için sınıftaki bağımız onlar nezdinde daha da gelişti."

– Şiddetsiz İletişim eğitimine katılan öğretmen

Öğretmen Toplulukları Programı İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Programın faydalarını ve etkilerini değerlendirmek için öğretmenlerden ve ÖTS'lerden 134 anket ve 442 değerlendirme formu topladık, analiz ettik ve raporladık. Anket sonuçları (n=134), programın hem mesleki hem de sosyal duygusal alanlarda öğretmenlerde anlamlı bir değişim yarattığını ortaya koydu.

Mesleki anlamda en güçlü değişim, öğretmenlerin sınıfta kullandıkları yöntem ve tekniklerde yaşandı: ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %88,1'i eğitim metot ve teknikleri konusundaki bilgisinin, %87,3'ü ise bu teknikleri uygulamadaki yetkinliğinin arttığını söyledi. Öğretmenlerin %83,6'sı artık eğitim ortamını öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına göre düzenleyebildiğini ifade etti. Öğretmenlerin yarıdan fazlası pedagojik içeriklerin önemine dair farkındalığının, okul altyapısını iyileştirmeye dönük bilgisinin, planlama yetkinliğinin ve eğitim ortamını kırsalın ihtiyaç ve fırsatlarına göre düzenleme becerisinin güçlendiğini paylaştı. Kırsalın kendine özgü ihtiyaç ve fırsatlarına dair farkındalık, planlamanın gerekliliği, derslere hazırlıklı gelmenin önemi ve çalışılan bölgeyi tanıma başlıklarında da kayda değer bir gelişim gözlemledik. Bu gözlemlerimiz, topluluk buluşmalarının öğretmenlerin gündelik sınıf pratiğine doğrudan ve elle tutulur biçimde etki ettiğini gösteriyor.

Programın belki de en değerli etkisi, öğretmenlerin iç dünyasında ve meslektaş dayanışmasında ortaya çıktı. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu sosyal duygusal becerilerinin geliştiğini (%85,8) ve bu becerilere dair farkındalık kazandığını (%80,6) ifade etti. Her dört öğretmenden üçü (%76,1) bir zorlukla karşılaştığında nereden ve kimden destek alabileceğini artık daha iyi bildiğini söyledi; bu, kırsalda çoğu zaman yalnız çalışan bir öğretmen için paha biçilmez bir kazanım. Öğretmenlerin yaklaşık dörtte üçü (%73,1) mesleki motivasyonunun arttığını belirtti – yani topluluk, tükenmişliğin panzehiri oldu. Öğretmenlerin %61,2'si kırsalda çocukların içinde yaşadığı ekosistemi destekleme konusunda kendini daha yetkin hissettiğini, yarıdan fazlası (%50,7) ise meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımının sıklaştığını paylaştı. Kısacası öğretmenler bu yıl yalnız olmadıklarını hissettiler; bir araya geldikçe hem kendilerine hem de öğrencilerine daha fazla alan açabildiler.

Öğretmenlere göre programın başlıca etkileri şöyle özetleyebiliriz: çocukların bütünsel gelişimini ele alan yaklaşımın önemini fark etme ve bütünsel pedagojik içerikler hakkında bilgi ve yetkinlik edinme; sınıflarda öğrenci merkezli bir yaklaşım geliştirme ve öğrencilere iç dünyalarını dikkate alan bir bakışla yaklaşılabileceğini fark etme; mesleki pratiklerdeki eksiklik ve sorumlulukları fark etme; meslektaşlarla bir araya gelip deneyim paylaşmanın iyi olma hâlini güçlendirmesi, mesleki özgüven ve motivasyonu artırması; öz farkındalığını ve iletişim, topluluk önünde konuşma, kendini ifade etme, çözüm odaklı ve yaratıcı düşünme gibi sosyal duygusal becerilerin gelişmesi. Öğretmenlerin değerlendirmelerinde en sık öne çıkan kavramlar “deneyim paylaşımı”, “sosyalleşme”, “yalnız olmadığını fark etme”, “etkinlikler/oyunlar” ve “mesleki yetkinlik” oldu.

Suna'nın Kızları Topluluğu İzleme ve Değerlendirme Bulguları

Suna'nın Kızları Okul Odaklı Çözüm Topluluğuna 22 öğretmen kaydoldu; toplulukla ilk dönemde 2 buluşma gerçekleştirdik (28 Kasım 2024'te 15 öğretmen, 27 Aralık 2024'te Nuray Ardıç'ın Yaratıcı Drama eğitimiyle 12 öğretmen). Buluşmalara ilişkin değerlendirmelerde öğretmenler, ele alınan meselelerin meslek yaşamlarındaki gerçek ihtiyaçlarla ilişkili olmasını ve buluşmaların birlikte planlanmasını özellikle değerli buldu; planlama ve organizasyona 10 üzerinden 9,8, topluluk içi iletişime ise 9,4 ortalama puan verildi. Buluşmaların öğretmenlerin mesleki motivasyonunu artırdığı, yetkinliklerini güçlendirdiği, yalnızlık duygularını azaltıp iyi olma hâllerini desteklediği ve öğrendikleri etkinliklerin hızla sınıflara taşındığını gözlemledik.



1.2. Öğretmenlere Yönelik Diğer Faaliyetlerimiz

1.2.1. Kırsalda Bütünsel ve Kapsayıcı Eğitim Kapasite Artış Programı

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Şanlıurfa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Karacadağ Kalkınma Ajansı iş birliğiyle yürüttüğümüz "Köyde Değişim, Eğitimde Yenilikle Başlar: Kırsalda Bütünsel ve Kapsayıcı Eğitim Kapasite Artış Programı"nın ikinci aşamasını tamamladık. Sekiz başlıktan oluşan Temel Eğitim Programını, Diyarbakır ve Şanlıurfa'nın köy ve kırsal mahallelerinde görev yapan öğretmenlerle birlikte gerçekleştirdik. Program kapsamında öğretmenlerle Sınıf Yönetimi, Sosyal Duygusal Öğrenme, Müzik ve Hareket, Doğada Öğrenme, Şiddetsiz İletişim, Okul-Aile-Köy İlişkileri, Yaratıcı Drama ile Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma başlıklarında çalıştık.

Program sonunda yaptığımız değerlendirme, çalışmanın öğretmenlere etkisini net biçimde gösterdi: değerlendirmeye katılan öğretmenlerin neredeyse tamamı, programın mesleki gelişimine ve kişisel gelişimine "tamamen" veya "oldukça" katkı sağladığını ifade etti. Öğretmenler özellikle Doğada Öğrenme ile Müzik ve Hareket başlıklarını, sınıfta hemen uygulanabilir olmaları nedeniyle değerli buldu.

1.2.2. Temel Eğitim Programı

Köy ve kırsal mahallelerde görev yapan öğretmenlerin mesleğe başlarken en çok ihtiyaç duydukları temel konulara odaklanan Temel Eğitim Programını (TEP), bu yıl Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı'nın katılımcı öğretmenleri ile Öğretmen Toplulukları Programı'nın topluluk sorumlusu öğretmenlerine yönelik olarak yürüttük. Programı, oryantasyon kamplarının öncesi ve sonrasına yerleştirdiğimiz 2 kısım hâlinde, toplam 4 gün boyunca çevrim içi olarak gerçekleştirdik.

İlk kısmı 1~4 Temmuz 2024 tarihlerinde düzenledik ve şu başlıklarda çalıştık:

- "Bütünsel ve Kapsayıcı Eğitim" (Öğrenme Yolculukları eğitimcilerinden Abdüllatif Demir ve Şeyma Gür Sağırlar)
- "Sosyal Duygusal Öğrenme" (Özüm Baykaş)
- "Doğada Öğrenme" (Zeynep Gülçin Altun)
- "Çocuk Gelişimi" (Cavit Yeşildağ).

İkinci kısmı ise 8-9 Ağustos 2024 tarihlerinde düzenledik ve şu başlıklarda çalıştık:

- "Müzik ve Hareket" (Ömer Acar ve Zeynep Doğan Demircioğlu),
- "Şiddetsiz İletişim" (Deniz Spatar, Esra Çalışkan Dönmez)
- "Sanat ve Yaratıcılık" (Özgür Özer)
- "Köy, Okul ve Aile İlişkisi" (Mehmet Ateş, Orhan Cengiz)

Programın ardından eğitimciler ve ekip arkadaşlarımızla yaptığımız değerlendirmede; eğitimlerin sınıf ortamına taşınmasının katılımcılarda olumlu bir algı yarattığını, Sosyal Duygusal Öğrenme'yi programa dahil etmenin çok kıymetli olduğunu ve en çok Doğada Öğrenme ile Müzik ve Hareket eğitimlerinin mesleki deneyimlerine hitap ettiğini gördük.

Öğretmenler için meslektaşlarıyla bir arada olmanın ve deneyim paylaşımının tazeleyici olduğunu bir kez daha deneyimledik. Önümüzdeki yıllarda TEP'i ayrı bir program olarak ele almayı, içeriklerini derinleştirip dijitalleştirmeyi ve eğitimcilerle yüz yüze bir hazırlık kampı yapmayı planlıyoruz.

1.2.3. Sosyal Duygusal Öğrenme Çalıştayı

14 Haziran 2025'te düzenlediğimiz Sosyal Duygusal Öğrenme (SDÖ) Çalıştayı'nda, sınıflarında SDÖ uygulayan öğretmenlerle bir araya geldik; deneyim paylaşımlarının yanı sıra 8 farklı atölyede sosyal duygusal öğrenme becerilerinin sınıf içindeki yerini birlikte keşfettik. Ayrıca çocukların ve yetişkinlerin duygularını tanıması, ifade etmesi ve birlikte yol alabilmesi için hazırladığımız Sosyal Duygusal Öğrenme Afişini yayımladık.



2. Öğretmen Adayı

2.1. Köye İlk Adım Programı

Neyi Dert Edindik?

Köye İlk Adım Programıyla, öğretmen adaylarının henüz eğitim fakültesindeyken köyü ve köy okullarını tanımasını dert edindik. Onların köyde öğretmenlik için gereken mesleki becerileri kazanmasını, sahada uygulama deneyimi edinmesini ve köy okulunda ihtiyaç duyduklarında nereden, nasıl destek alabileceklerini bilmesini önemsedik. Bu yıl programı yalnızca bir mesleki hazırlık çalışması olarak değil, aynı zamanda gençleri güçlendiren bir yolculuk olarak ele aldık; öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme, iletişim, öz farkındalık, sorunlarla baş etme ve problem çözme gibi hayat boyu işlerine yarayacak sosyal duygusal becerilerini ve iyi olma hâllerini desteklemeyi de hedeflerimize ekledik.

Kimler İçin?

Programı, üniversitelerin eğitim fakültelerindeki sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adayları için tasarladık. Öğretmen adayları kendi potansiyellerini keşfetmek ve kırsalda eğitimin dinamiklerini yakından tanımak için gönüllü akademisyenlerimiz sayesinde aramıza katılıyor. Programın doğrudan ve dolaylı etkisi; birlikte çalıştığımız akademisyenlere, program uygulamalarının gerçekleştirildiği okullardaki köy öğretmenlerine ve onların öğrencilerine kadar uzanıyor.

Bu Yıl Neler Oldu?

2024-2025 eğitim öğretim yılında Köye İlk Adım Programını (KİA) 23 üniversitede, 27 ayrı uygulamayla ve 33 akademisyenin koordinasyonunda yürüttük; toplam 676 öğretmen adayıyla çalıştık. Programdan farklı düzeylerde yararlanan öğretmen adayı sayısı 728'e ulaştı. Her iki dönemde de programı; saha uygulaması, eğitim modülleri ve çevrim içi dersleri bir araya getiren uygulamalı bir modelle yürüttük. Bunun mümkün olmadığı üniversitelerde ise yalnızca eğitim modülleri ve çevrim içi derslerden oluşan uygulamasız modeli kullandık. Böylece saha uygulaması yapılamayan üniversitelerde de programın erişimini sürdürdük. Uygulamalı modele katılan gençler, akademisyenler tarafından yürütülen 9 eğitim modülüne katıldı, KODA'nın hazırladığı 3 çevrim içi dersi tamamladı ve köy okullarına 4 saha ziyareti gerçekleştirerek atölyeler düzenledi. Uygulamasız modele katılan gençler ise 5 eğitim modülünden ve KODA'nın hazırladığı 3 çevrim içi dersten yararlandı.

Bu yıl önceliklerimizden biri de daha fazla üniversiteye ulaşmaktı. Bu amaçla yıl başında hazırladığımız tanıtım e-postasını daha önce iş birliği yapmadığımız üniversitelerdeki akademisyenlere ilettik; yanıt alamadığımızda LinkedIn ve Academia gibi platformlarla, gerektiğinde de doğrudan telefonla iletişim kurduk. Bu çabalar sonucunda 9 yeni üniversiteyle tanışma ve bilgilendirme görüşmeleri gerçekleştirdik. Görüşme yaptığımız üniversitelerin 6'sı ile çalışmaya başladık.

Güz Dönemi

Güz döneminde uygulamalı modeli 7 akademisyenle 7 üniversitede 142 öğretmen adayıyla (Alanya Alaaddin Keykubat, Aydın Adnan Menderes, Burdur Mehmet Akif Ersoy, Çankırı, Dicle, Harran ve Kırşehir Ahi Evran üniversiteleri); teorik modeli ise 3 akademisyenle 3 üniversitede 144 öğretmen adayıyla (Bartın, Eskişehir Osmangazi ve Zonguldak Bülent Ecevit üniversiteleri) yürüttük. Teorik derslerin ardından uygulamalı modeldeki öğretmen adayları köy okullarındaki öğrencilerle atölye uygulamalarını gerçekleştirdi. Saha uygulaması yapılamayan üniversitelerde içeriklerimizi kısa videolar, özet metinler ve görsellerle paylaştık; birleştirilmiş sınıflı köy okullarına odaklanan, programdaki tüm gençlere açık bir WhatsApp tartışması düzenledik ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde tüm eğitim fakültesine açık "Kırsalda Eğitim" başlıklı yüz yüze bir söyleşi gerçekleştirdik. Dönem sonunda programın uygulamalı ve uygulamasız modellerine katılan tüm öğretmen adaylarını "Deneyim Aktarımı Buluşması"nda çevrim içi olarak bir araya getirdik.

Bahar Dönemi

Bahar döneminde uygulamalı modeli 13 üniversitede 269 öğretmen adayıyla (Afyon Kocatepe, Alanya Alaaddin Keykubat, Amasya, Aydın Adnan Menderes, Çukurova, Dumlupınar, Ege, Fırat, Hacettepe, Kastamonu, Malatya İnönü, Trakya ve Uludağ üniversiteleri); uygulamasız modeli ise 6 akademisyenle 5 üniversitede 121 öğretmen adayıyla (Çankırı, Dicle, Gazi, Konya Necmettin Erbakan ve Zonguldak Bülent Ecevit üniversiteleri) yürüttük. Saha uygulamalarının etkisini artırmak için ağıımızdaki köy öğretmenlerinin okullarını önceledik; Aydın, Bursa ve Diyarbakır'daki uygulamalarda diğer KODA programlarına katılan köy öğretmenlerinin okullarını seçtik. Dönem boyunca yürüttüğümüz saha çalışmaları 14 üniversite ziyareti ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde düzenlenen bir atölye etkinliğinden oluştu.





Yaz Kampı

Deprem bölgesindeki gençlerin değişen ihtiyaçlarını anlamaya yönelik olarak odak grup görüşmeleri yaptık. Haziran sonunda ise deprem bölgesinde yaşayan ya da bu bölgedeki üniversitelerde okuyan 29 öğretmen adayıyla Adıyaman'da 4 günlük bir yaz kampı gerçekleştirdik. İçeriğini gençlerin talepleri doğrultusunda problem çözme, ekip çalışması ve iletişim becerileri üzerine kurguladığımız kampta gençler; farklı bölgelerden akranlarıyla bir araya gelerek birlikte üretme ve derinlemesine iletişim kurmayı deneyimledi. Kamp süresince üstlendikleri sorumluluklar ve ürettikleri işler, öğretmen adayı gençlerin aktif katılımlarını ve içsel motivasyonlarını güçlendirdi; genç olmanın ne demek olduğu üzerine düşünmek, kendi koşullarını eleştirel biçimde değerlendirmek ve hem bireysel hem de toplumsal ihtiyaçları fark etmek, yaratıcı çözümler üretme konusundaki özgüvenlerini artırdı.

Sahadan Sesler

"Deneyim gerçekten çok önemli. Sudan çıkmış balığa dönmek için böyle bir fırsat bir lütuftu. Derslerimizde ne yapacağımızı ve nasıl yapacağımızı biliyoruz ama uygulama bambaşka bir şey. KODA bu desteği sağladı. İlerledim ve kendimi öğretmen olmaya hazır hissediyorum."

– **Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi**

"KİA programından önce pedagojik içeriğe dair bilgim sınırlıydı ve öğretim yöntemlerini yeterince bilmiyordum. KİA'dan sonra ise pedagojik ilkeler, öğretim stratejileri ve öğrenci merkezli yaklaşımlar konusunda derinlemesine bilgi edindim."

– **Dicle Üniversitesi**

"Daha önce derse hazırlıklı gelmemiz gerektiği söylenmişti ama bu programla derse hazırlıklı gelmenin bir zorunluluk olduğunu fark ettim."

– **Eskişehir Osmangazi Üniversitesi**

Köye İlk Adım Programı İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Programı bu yıl da önceki yıllarda olduğu gibi çeşitli veri toplama araçlarıyla izledik ve programın öğretmen adayları üzerindeki etkisini ölçtük.

İzleme değerlendirme sonuçlarına göre mesleki gelişim, programın en güçlü etki alanı olmaya devam etti. Bu başlıktaki en belirgin değişim, öğretmen adaylarının pedagojik içeriğin önemine dair farkındalığında yaşandı; her iki dönemde de gençlerin neredeyse tamamı bu alanda gelişim bildirdi. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu, derse hazırlıklı gelmenin önemine dair farkındalık kazandığını, sınıfta gerçek bir öğretmenlik deneyimi edindiğini ve çeşitli eğitim yöntem ve tekniklerini kullanma konusunda kendini daha yetkin hissettiğini ifade etti; bu üç göstergede de bahar dönemindeki yükseliş dikkat çekiciydi. Bu bulgu, ilgili kazanımların ancak köy okullarında doğrudan uygulama yapmakla mümkün olabileceğini kanıtlamış oldu. Gençlerin dörtte üçüne yakını eğitim ortamını öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına göre düzenleme ve ders sürecini planlama yetkinliğinin arttığını; üçte ikiye yakını ise kırsalda eğitim koşullarına göre öğretimi düzenleme becerisi ile kırsalda öğretmenliğe hazır hissetme duygusunun güçlendiğini paylaştı. Köy okullarının kendine özgü koşullarına dair farkındalık ve okulların altyapısını iyileştirmeye dönük bilgi alanlarında da yarıyı aşkın bir kesim gelişim gösterdi; bu iki göstergenin etki sonuçları bahar döneminde belirgin biçimde yükseldi.

Öğretmen adaylarının dörtte üçüne yakını kırsalda öğretmenliğe hazır hissetme duygusunun güçlendiğini söyledi; köy ziyaretleri ve köy öğretmenlerinden dinledikleri ilk elden deneyimlerin, gençlerin mesleğe başlamaya dair kaygılarını azalttığını ortaya koydu. Sonuçlara göre akranlarıyla birlikte atölye hazırlayıp uygulayan gençlerin üçte ikiye yakınında ekip çalışması becerileri gelişim gösterdi. Sosyal duygusal becerilerin gelişimi ise bu yıl hem güz dönemine hem de önceki yıllara göre belirgin biçimde yükselerek gençlerin üçte ikisine yaklaştı ve bu, program için sevindirici ilerlemelerden biri oldu. Gençlerin yarından fazlası çocukların kırsaldaki ekosistemini destekleme yetkinliğinin ve kırsalda çalışma motivasyonunun arttığını; yarısını aşkın bölümü ise özgüveninin güçlendiğini ifade etti. Çocuk hakları ve güvenliği konusundaki bilgi düzeyi ise her iki dönemde de gençlerin büyük çoğunluğunda yüksek seyretti. Program bazı gençler için mesleği daha bilinçli biçimde sahiplenme, bazıları içinse bu mesleğin kendilerine uygun olmadığını fark edip kariyer planlarını netleştirme fırsatına dönüştü.

- **33 akademisyen:** Programı üniversitelerinde uygulayan 33 akademisyen, akademik birikimlerini saha ile buluşturdu.
- **100 köy öğretmeni:** Okulları ziyaret edilen köy öğretmenleri KODA'yı tanıdı, daha önce KODA deneyimi olanlar ise iletişimlerini güçlendirdi; bu da mevcut ağımızı genişletti.
- **1.500 çocuk:** Sınıflarda düzenlenen atölyeler aracılığıyla çocuklar bütünsel eğitim yaklaşımıyla tanıştı; sanat ve hareketle, duygularını ifade etmeyle ve oyunlarla rutinlerinin dışına çıkma fırsatı buldu.
- **211 Köye İlk Adım Programı mezunu:** Programı tamamlamış ve üniversiteden mezun olmuş gençlerle yeniden bağ kurarak onların KODA'nın güncel çalışmalarına katılımını kolaylaştırdık.
- **29 yeni Köye İlk Adım Programı mezunu:** Yaz kampına katılan gençler, mezuniyet ile kariyer arasındaki geçişte sosyal duygusal açıdan güçlenerek dayanışma ağıımızın bir parçası olarak kaldı.

Bu yıl edindiğimiz en önemli öğrenim, öğretmen adaylarının doğrudan sahada mesleklerini deneyimledikleri köy ziyaretlerinin programın etkisi açısından belirleyici olduğuydu; uygulamasızın modelin kendi avantajları olsa da önümüzdeki yıllarda uygulamalı modeli yaygınlaştırmaya devam edeceğiz. Gençlerin hem meslekleri hem de gençlik dönemine özgü zorluklarla baş etmeleri için sosyal duygusal desteğin en az mesleki gelişim kadar önemli olduğunu gördük; bu nedenle gelecek yıl gençlerin yalnızca mesleki gelişimine değil, iyi olma hâllerine de odaklanmayı hedefliyoruz. Yaz kampının gençlerde yarattığı ilham, motivasyon ve aidiyet duygusu, programa yüz yüze bileşenler eklemenin kıymetini bir kez daha gösterdi.





3. 6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri Sonrası

3.1. Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı (ASKDEP)

Neyi Dert Edindik?

6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri sonrasında, depremten etkilenen illerin köy ve kırsal mahallelerinde eğitim ciddi biçimde sekteye uğradı. Bu süreçte özellikle göreve yeni başlayan öğretmenler yalnızlık, uyum ve belirsizlik duygularıyla daha yoğun karşılaştı; çocuklar ve veliler de afetin yıkıcı etkileriyle baş etmeye çalıştı. Afet bölgesinde okuyan çocukların nitelikli eğitime her koşulda erişim haklarının korunmasını dert edindik.

Programı tasarlarken şu ihtiyaçları odağa aldık:

- Deprem bölgesinde köy ve kırsal mahallelerde görev yapan öğretmenlerin, öğrencilerin akademik ve sosyal duygusal yönlerden bütünsel gelişimini destekleyebilmesi,
- Öğretmenlerin afet sonrası dönemde psikolojik dayanıklılıklarını güçlendirecek bilgi ve becerilere erişmesi,
- Mesleğinin ilk yıllarındaki öğretmenlerin adaptasyon, kültüre uyum ve yalnızlık duygularıyla baş edebilmesi,
- Öğretmenlerin, çocukların ve velilerin ihtiyaçlarını daha iyi anlayabilmesi; empati, iletişim ve destek mekanizmaları geliştirmesi,
- Çocukların öz farkındalık, empati, iletişim, grup çalışması, problem çözme ve öfke kontrolü gibi alanlarda güçlenmesi,
- Afet sonrası dönemde öğretmeni yalnız bırakmayan, dayanışmayı büyüten bir mesleki destek ağı oluşturulması.

Kimler İçin?

ASKDEP'İ 6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri'nden etkilenen illerdeki köy ve kırsal mahallelerde çalışan, mesleğinin ilk yıllarında olan öğretmenler (mentiler) ve onlara eşlik eden deneyimli öğretmenler (mentörler) için tasarladık. Menti öğretmenler, mesleğinin ilk üç yılında olan ve afetten etkilenen illerde görev yapan öğretmenlerdir. Mentör öğretmenler, köy ve kırsal mahallelerde görev yapma deneyimine sahip, bu deneyimlerini paylaşmaya gönüllü öğretmenlerdir. Programda mentilerle düzenli görüşmeler yaparak mesleğinin ilk yıllarındaki öğretmenlerin uyum, sınıf yönetimi, öğrenci ve veliyle iletişim, afet sonrası dönemde duygusal dayanıklılık gibi alanlarda güçlenmesine eşlik ederler. Mentör danışmanları, mentörlük sürecinin niteliğini korumak ve sürdürülebilirliğini güçlendirmek için mentörleri destekleyen öğretmenlerdir. Görüşmelerin düzenli ilerlemesine, rehberlerin sahaya uyarlanmasına ve zorlanılan konularda birlikte çözüm bulunmasına katkı sunarlar.

Programda doğrudan 56 menti öğretmen (ikinci dönemde 48), 29 mentör öğretmen (ve bir yedek mentör), 6 mentör danışmanı ve 8 sosyal duygusal öğrenme eğitmeniyle bir öğrenme ve dayanışma ağı ördük. Veli katılımı çalışmalarıyla ailelere ulaştık; mentiler aracılığıyla 1.782, mentörler aracılığıyla 464 olmak üzere toplam 2.246 öğrenciye eriştik.

Bu Yıl Neler Oldu?

Yeni döneme Ağustos 2024'te, yeni dönem mentörleri ile Ankara'da bir araya geldiğimiz eğitim kampıyla başladık; 3 Eylül 2024'te ise yılın tüm katılımcı öğretmenleriyle çevrim içi olarak buluşarak döneme "Merhaba" dedik. Yıl boyunca programı; mentörlük görüşmeleri, sosyal duygusal öğrenme eğitimleri, veli katılımı çalışmaları, izleme ve değerlendirme adımları ve süreci güçlendiren dijital altyapı iyileştirmeleriyle birlikte yürüttük.

Programın uygulandığı bölgeler:

Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elazığ, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Mardin, Osmaniye ve Şanlıurfa.

Mentörlük sürecinin işletilmesi

56 menti ve 29 mentörün eşleşmeleri ile birebir mentörlük görüşmeleri başladı. Mentör ve mentiler dördüncü birebir buluşmalarını 23 Kasım - 1 Aralık, beşinci buluşmalarını ise 28 Aralık - 5 Ocak tarihlerinde tamamladı; ikinci dönemde grup mentörlüğü görüşmelerini yürüttük. Mentör danışmanlarının yetki ve sorumluluklarını netleştirerek oryantasyonlarını sürdürdük; mentör-menti el rehberlerini güncelledik. Süreci düzenli izlemek için form ve buluşma takibi gibi araçlarla takip yapısını dijitalleştirmeye odaklandık. Nisan 2025'te Eğitim Koordinatörümüz Cavit Yeşiladağ'ın kolaylaştırıcılığında, öğretmenlerin mentörlük rolünü yeniden düşünmesini amaçlayan "Görünmeyi Görmek" eğitimini gerçekleştirdik; mentörlerimizle bir sosyalleşme akşamında bir araya geldik.

Ekim 2024'te;

- Menti öğretmenler,
 - Nazlı Çevik Azazi ile "Hikâye Anlatımında İmgenin Gücü",
 - Deniz Spatar ile "Şiddetsiz İletişim" eğitimlerinde bir araya geldi.
- Mentör öğretmenler ise,
 - Nilsu Eray ile "Eğlenceli Bilim" eğitiminde buluştu.

Sosyal Duygusal Öğrenme (SDÖ) kapasitesinin güçlendirilmesi

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı kapsamında, depremten etkilenen bölgelerdeki köy öğretmenlerini ve öğrencileri sosyal-duygusal açıdan güçlendirmeyi sürdürdük. SDÖ çalışmalarımızla; öğretmenlerin duyguları tanıma, etkili iletişim kurma ve sınıfta sosyal-duygusal becerileri destekleme konularındaki yetkinliğini artırmayı, bu yolla çocukların gelişimine etki etmeyi hedefledik. Temmuz 2024'te düzenlediğimiz SDÖ Eğitimleri Kampı'na 23 eğitimci katıldı. Kamp sonunda eğitimcilerin kazanımlarına yönelik öz değerlendirmeleri oldukça yüksek çıktı;



SDÖ çevrim içi eğitimleri Kasım 2024'te menti öğretmenlerle başladı ve bu yıl, eğitimci eğitimi sürecindeki SDÖ eğitimcilerinin liderliğinde ilerledi.

19-20 Ocak 2025 tarihlerinde Diyarbakır'da gerçekleştirdiğimiz SDÖ Kış Kampında 39 menti öğretmenle sosyal duygusal öğrenme becerilerine dair derinlemesine çalıştık; öğretmenler ikinci dönemde sınıflarında uygulayacakları etkinlikler üzerine eğitimcilerimizle 2 gün boyunca çalıştı. Kamp sonrası gelişim alanları üzerine birebir görüşmeler yaptık; özel nedenlerle kampa katılamayan mentiler için çevrim içi SDÖ eğitimi düzenledik. İkinci dönemde menti öğretmenler SDÖ uygulamalarına sınıflarında başladı ve öz farkındalık bölümünü tamamladık.

SDÖ rehberimizi güncelledik ve hazırladığımız SDÖ afişini internet sitemize [yükledik](#). SDÖ eğitimci eğitimi öğretmenimiz Bahar Onur, İzmir'de pilot bir SDÖ eğitimi uyguladı; Öğretmen Toplulukları programımızın çevrim içi topluluğuna da SDÖ eğitimleri verdik.

Aile çalışmaları ve veli katılımı

Kırsalda nitelikli eğitimin yalnızca okulla sınırlı kalmadığına, evde kurulan bağ ile güçlendiğine inanıyoruz. Bu nedenle bu yıl Kırsalda Aile Çalışmalarını, Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı bünyesinde bir Veli Katılımı Programı olarak yürüttük. Programı üç temel adımda kurguladık:

- öğretmenlere veli katılımını destekleyen ses kayıtları ulaştırdık,
- öğretmenler bu kayıtları sınıflarındaki velilerle paylaştı,
- KODA eğitimcileri velilerle birebir telekonferans görüşmeleri gerçekleştirdi.

Programın içeriğini üç tema etrafında oluşturduk:

- aile içi iletişimin güçlendirilmesi,
- ev içi sorumlulukların ve rutinlerin paylaşılması,
- çocukların eğitim süreçlerine veli katılımının artırılması.

Süreçte mentör ve menti öğretmenler aracılığıyla 160 veliyle bu üç temadaki eğitim içeriklerimizi ses kayıtları olarak paylaştık; düzenlediğimiz 12 soru-cevap oturumuna 76 veli katıldı. Kayıtların paylaşılmasını takiben KODA eğitimcileri tarafından velilerle telekonferans görüşmeleri yapıldı. Bu görüşmelerin amacı, velilerin kayıtlar hakkında soru sormalarına imkân tanımak ve öğretmenlerle aileler arasında köprü kurarak süreci derinleştirmek oldu. Bu çalışmaların uygulanması sürecinde 20 mentör ve 35 menti öğretmen görev aldı.

Programın etkisini ölçmek için velilerle telefon anketi yöntemiyle bir dış izleme çalışması yürüttük. Dış izleme çalışmasının bulguları, Veli Katılımı Programının üç boyutta da olumlu etki yarattığını gösterdi. Velilerin eğitim öncesi ve sonrası verdikleri yanıtlar üçlü Likert tipi ölçek (1-3) üzerinden karşılaştırıldığında şu gelişmeler kaydedildi:

Aile içi ilişkiler ve iletişim: Ortalama puan 2,44'ten 2,81'e yükseldi. Veliler en çok, çocuklarının yanlış bir davranışı olduğunda onunla konuşma ve onu çözüme dâhil etme konusunda ilerleme kaydetti.

Ev içi sorumluluklar ve rutinler: Ortalama puan 2,21'den 2,72'ye çıktı. En belirgin gelişme, çocukların elektronik medya kullanımına yönelik kurallar oluşturmada yaşandı.

Çocukların eğitim süreçlerine katılım: Ortalama puan 2,33'ten 2,50'ye yükseldi. İlerleme özellikle çocukların eğitimini destekleme ve birlikte kitap okuma konularında görüldü.

Velilerin büyük çoğunluğu, ses kayıtlarındaki önerileri kısmen ya da tamamen uyguladığını belirtti; öneriler sonucunda iletişimde güçlenme, çatışmaların azalması ve çocukların sorumluluk almaya daha istekli hâle gelmesi gibi olumlu değişimler gözlemlendi.

Ayrıca Diyarbakır'da öğretmen eğitimlerine entegre biçimde Aile Katılımı ve Sosyal Duygusal Öğrenme eğitimleri verdik. Böylece ev ve okul arasındaki bağın afet sonrası dönemde de güçlenmesine istikrarlı adımlarla katkı sunmayı hedefledik.

Aile Toplulukları Pilot Çalışması

Aile çalışmalarımıza dair bu yıl önemli bir öğrenim kaynağı da, bir önceki dönemde Bursa Orhaneli'nde dört köyde (Akalan, Karıncalı, Gümüşpınar ve Göynükbelen) yürüttüğümüz Aile Toplulukları pilot çalışmasının izleme ve değerlendirme sonuçlarını bu yıl raporlamamız oldu. Aile eğitimleri kapsamında toplam 55 veliye ulaştığımız bu pilot çalışma, aile çalışmalarının kırsalda yaratabileceği etkiye dair değerli bulgular sundu. Veli anketleri, odak grup görüşmeleri ve uzman görüşmelerinden elde edilen bulgular bir araya getirildiğinde şu tablo ortaya çıktı:

- Veliler eğitimlerde kazandıkları bilgileri evde uygulamaya koydu; yemek, uyku ve ödev saatlerinin düzenlenmesi, çocuklarıyla daha fazla ve nitelikli zaman geçirme, bağırma yerine sakın iletişim kurma ve pozitif disiplin uygulamaları öne çıkan değişimler oldu.
- Veliler çocuklarında olumlu dönüşümler gözlemledi: daha sakın iletişim, artan sorumluluk alma, düzenli rutinler ve teknoloji kullanımında azalma.
- Bir aradalığın velilerin iyi olma hâline katkısı tüm köylerde güçlü biçimde ortaya çıktı. Veliler buluşmaları sosyal ve psikolojik bir destek alanı olarak da tanımladı; yalnız olmadıklarını hissetmek başlı başına bir kazanım oldu.
- Eğitim ve buluşmaların birikimli etkisi de belirgindi; velilerin büyük çoğunluğu her iki aşamanın birbirini tamamladığını ve süreci birlikte verimli kıldığını ifade etti.

Bu yıl Aile Bakanlığı ve Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile görüşmeler yürüttük ve bu vesile ile Köy Öğretmenlerine Yönelik Sosyal Duygusal Öğrenme ve Aile Katılımı Uygulamaları içeriğimizi geliştirdik.



Sahadan Sesler

"Ben resmen bu eğitimle evrim geçirdim, tüm ilişkilerim değişti; yalnızca çocuğumla değil kayınvalidemle de iyi anlaşmaya başladım."

— **Veli, Aile Toplulukları Projesi**

"Ben daha katı yaklaşıyordum, azalttım. Konuşarak daha iyi anlıyorlar; bağıncı anlamıyorlar, korkuyorlar. Bunu gördüm, konuşarak anlatmak lazımmış."

— **Veli, Aile Toplulukları Projesi**

"Bana terapi gibi çok güzel geliyor, kendime zaman ayırmış gibi oluyorum."

— **Veli, Topluluk Buluşması**

"Herkes aynıymış, bütün çocuklar aynıymış; çocuklara karşı ön yargılı olmamaya çalışıyoruz. Yalnız olmadığımı düşündüm."

— **Veli, Topluluk Buluşması**

"KODA ile görüşmelerimde kendimi bu konuda suçlu hissettim. Çocuklarımız yatarken bir defa öpmek bile onlara olan sevgimizi gösteriyormuş ve ben sevgimi gösterememişim. Şimdi oğlum daha büyük ama yine de gelip bana sarılabiliyor."

— **Veli, Odak Grup Görüşmesi**

Süpervizyon ve uzman desteği

Mentör danışmanlarımız, KODA Mentör Öğretmen Danışmanı Gülsüm Duman; SDÖ eğitimcilerimiz ise Boğaziçi Üniversitesi'nden Doç. Dr. Mine Göl Güven eşliğinde yıl boyunca süpervizyon buluşmaları gerçekleştirdi. Nisan 2025'te Fetiye Erbil'in katılımıyla SDÖ eğitimcilerimizle "SDÖ ve Öğretmenin Esenliği" başlıklı bir buluşma yaptık.

Saha ziyaretleri

Kasım 2024'te Diyarbakır, Mardin ve Batman illerindeki mentör öğretmenlerin okullarına; Nisan 2025'te Hatay, Adıyaman ve Gaziantep'e; Mayıs 2025'te ise Şanlıurfa, Mardin ve Diyarbakır'a saha ziyaretleri gerçekleştirdik. Bu ziyaretlerde öğretmenlerin sınıf içi SDÖ uygulamalarını gözlemledik, paydaşlarımızla buluştuk ve programın iyileştirilmesine yönelik öneriler topladık. ASKDEP tanıtım videosu ve görselleri için saha çalışması yürüttük; duyurular için Milli Eğitim Müdürlükleri ile iletişimde kaldık.

Eğitim Kampları

Program kapsamında katılımcı gruplarının her birine yönelik 5 eğitim kampı gerçekleştirdik.

Mentör Danışmanları Kampı (Temmuz 2024) — 6 mentör danışmanı KODA kültürü ve değerleri, mentörlük ve mentör danışmanlığının tanımı, koçvari iletişim dili, etkin dinleme ve güçlü soru sorma, ileri taşıyan geribildirim, sağaltım atölyesi, organizasyon ve zaman yönetimi, proje yönetimi, liderlik becerileri ve yaratıcı bakış açısı başlıklarında oturumlar gerçekleştirdik.

SDÖ Eğitimcileri Kampı (Temmuz 2024) — 8 SDÖ eğitimcinin katılımıyla SDÖ'nün pedagojik yapı taşları, öz farkındalık, öz yönetim, iletişim becerileri, sosyal farkındalık, eğitimcilik becerileri, sorumlu karar alma ve sanatsal etkinlikler başlıklarında oturumlar gerçekleştirdik.

Mentörlük Kampı (Temmuz 2024) — 33 mentör ve mentör danışmanının katılımıyla 2 bölüm halinde gerçekleştirdik. İlk bölümde hem KODA'da ilk kez mentörlük yapacak öğretmenleri hem de KODA'nın geçmiş yıllardan bir programı olan Köy Öğretmenleri El Ele Programı'ndan gelen deneyimli mentörleri bir araya getirdik. Bu bölümde mentörlük, veli katılımı, dijitalleşme, Mentör El Rehberi ve kukla sanatı başlıklarında oturumlar ile bir içerik geliştirme atölyesi yürüttük. İkinci bölümde ise SDÖ'ye odaklandık; temel yapı taşları, öz farkındalık, öz yönetim, etkili iletişim, istasyon çalışması ve SDÖ'nün sanatsal değerlendirilmesi başlıklarında oturumlar gerçekleştirdik.

Menti Eğitim Kampı (Ağustos 2024) — 56 mentinin katılımıyla kırsalda eğitim pedagojisi, oyun, kapsayıcı eğitim, müzik ve hareket, sınıf yönetimi ve drama başlıklarında oturumlar gerçekleştirdik.

Menti Kış Kampı (Ocak 2025) — 37 mentinin katılımıyla gerçekleştirdik grup çalışmalarında dikkat edilmesi gerekenler, öz farkındalık, öz yönetim ve iletişim becerileri etkinliklerine yönelik grup sunumları, istasyon çalışması ve sanatsal çalışma başlıklarında oturumlar gerçekleştirdik.

Sahadan Sesler

"Sınıfımda rutinlerin sınıfı bambaşka bir yere götürdüğünü fark ettim; benim için sınıf atmosferini değiştiren, kendimi ifade etmemi sağlayan, öğrencilerime alan açan rutinler ASKDEP'in bana kattığı en güzel şey."

- **Menti öğretmen**

"Çocuğun fikrini dinleme, duygu ve düşüncelerini anlamaya yönelik iletişim arttı."

- **Veli**

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Bu yıl izleme ve değerlendirmeyi; mentörlük görüşmelerinin düzenliliğini, SDÖ içeriklerinin uygulanabilirliğini ve veli çalışmalarının erişimini takip edecek biçimde kurguladık. İki aylık periyotlarla veriler üzerinden değerlendirme toplantıları yaptık; mentör, menti, mentör danışmanı ve SDÖ eğitimleriyle odak grup görüşmeleri gerçekleştirdik; ara raporu tamamladık ve yıl sonunda verileri finalize ettik. İzleme ve değerlendirme adımlarında özellikle üç nokta görünür oldu: mentörlük görüşmelerinin sürekliliğini koruyan koşullar (takvim netliği, rol ve sorumlulukların açıklığı); SDÖ içeriklerinde öğretmenin hazırbulunuşluk ihtiyacı (kamp öncesi çevrim içi hazırlık buluşmalarının önemi); veli buluşmalarında erişilebilirlik (telekonferans formatının katılımı kolaylaştırması).

ASKDEP, yalnızca bir mentörlük programı değil; KODA'nın köy okulları odağındaki birikimini afet sonrası ihtiyaçlarla buluşturan bir öğrenme alanı oldu. Programın katkısını üç düzeyde gözlemledik:

- **Öğretmen düzeyi:** Mentör-menti eşleşmeleri ve yalnızlık duygusunu azaltan, mesleki uyumu kolaylaştıran ve afet sonrası dönemde duygusal dayanıklılığı destekleyen bir akran desteği hattı oluştu.
- **Okul ve sınıf düzeyi:** SDÖ içeriklerini sınıfa taşıyarak çocukların duygu düzenleme, iletişim ve birlikte çalışma becerilerine alan açan uygulamaları destekledik.
- **Topluluk ve sistem düzeyi:** Rehberlerin güncellenmesi, rol tanımlarının netleşmesi ve dijital takip altyapısının güçlenmesi, KODA'nın öğretmen programları arasında paylaşılabılır bir model geliştirme kapasitesini besledi.



4. Araştırma ve Geliştirme

4.1. Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi (Bursa, Orhaneli)

Neyi Dert Edindik?

Köy ve kırsal mahallelerde eğitimin niteliğinin kalıcı ve sistemli bir şekilde iyileştirilebilmesi için kırsalda eğitim alanında örnek niteliği taşıyabilecek uygulamaları hayata geçirmeyi, bu uygulamaları Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi'mizde pilotlamayı ve ardından tüm Türkiye'ye yaygınlaştırmayı hedefledik. Orhaneli, bunu mümkün kılan bir alan: KODA'daki uygulama modellerimizi geliştirdiğimiz, test ettiğimiz ve yaygınlaştırılabilir biçime kavuşturduğumuz yer.

Kimler İçin?

Hedef kitlemiz, Orhaneli ilçe merkezi ve köylerinde yaşayan ve görev alan eğitim ekosisteminin tüm paydaşları.

Bu Yıl Neler Oldu?

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı boyunca Bursa Orhaneli'ndeki merkezimizde 4 pilot proje ve çok sayıda ek etkinlik gerçekleştirdik. Dönemin öne çıkan yeniliği, yalnızca Orhaneli'nde yürütülen rutin çalışmaların ötesine geçilmesi oldu: yaz kampı modelimiz ilk kez İspir/Erzurum'da farklı bir ilçeyle buluştu; Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Robert Kolej, Uludağ Üniversitesi ve BAYER Türkiye gibi kurumsal ortaklıklar geliştirdik.

Müzedeki Öğrenme Etkinlikleri: Mart-Nisan 2025'te Karıncalı ve Fevzipaşa ilkokullarında 3 etkinlik düzenledik. Karıncalı Müzesi ve Taş Mektep Kültür Merkezi'nde çocuklar drama çalışmasıyla müzeyi eğitim ortamına dönüştürdü; ayrı bir oturumda anneler de aynı deneyimi yaşadı. Çağdaş Drama Derneği Bursa ofisinden 2 gönüllü eğitimci ve bir KODA gönüllüsü atölyeleri yürüttü. İki sınıf öğretmeniyle birlikte 46 öğrenci ve 7 anneye ulaştık.

Köy Okulları Anı ve Eser Sergisi: Nisan-Haziran 2025 arasında 9 köy okulundan 184 öğrenci resimlerini ilçe meydanında sergiledi. Robert Kolej'den 7 gönüllü öğrencinin pilot afiş atölyesiyle başlayan süreç; Uludağ Üniversitesi'nden 14 öğretmen adayı ve 2 KODA stajyerinin yürüttüğü köy okulu resim atölyeleriyle devam etti. Sergi Orhaneli Belediyesi iş birliğiyle semt pazarının yanı başında 1,5 gün boyunca kapı açtı; yaklaşık 200 ziyaretçi ağırladı. Sergilenen tüm resimler dijital arşive dönüştürülerek KODA internet sitesinde sanal sergi olarak yayınladık:

1. ve 2. sınıf öğrenci resimleri sanal sergisine [buradan](#),
3. ve 4. sınıf öğrenci resimleri sanal sergisine ise [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

Oryantiring: Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Hareketli Yaşam, Oyun ve Becerileri Aktiviteleri Projesi (HOBİ) iş birliğinde yürüttüğümüz bu pilot 2 bileşenden oluştu. Haziran 2025'te Kıdemli Antrenör Ayten Bozoğlu'nun gönüllü liderliğinde Erenler ve Termik Santral ilkokullarında toplam 61 çocukla Grid Oryantiring uygulaması gerçekleştirdik. Nisan 2025'te ise 21 sınıf ve okul öncesi öğretmenine farklı kültürlerden derlenen oyunları uygulamalı aktardık; KODA ekibi liderliğinde 6 ilkokul ve 2 ortaokuldan 74 öğrenciyle oyunlar oynandı. Oyunlar Gümüşpınar Çocuk Şenliği ve yaz etkinliklerinde de kullanılmaya devam etti.

Genç Gönüllüler ve Çocuklarla Kırsalda Yaz Kampı: 2022'den bu yana Orhanlı'da yürüttüğümüz yaz kampı modelini 2025'te ilk kez Erzurum, İspir'e taşıdık. Temmuz 2025'te İspir & Pazaryolu Dernekler Birliği (İSPADER) ve İspir Belediyesi iş birliğiyle yaz aylarını İspir'de geçiren 11 gönüllü genç 9 günlük kampı 2 ayrı çocuk grubuyla hayata geçirdi; kampa yaklaşık 40 çocuk düzenli katılım gösterdi. Ağustos 2025'te ise Köye İlk Adım Programı'mızı tamamlamış 8 gönüllü öğretmen adayı 8 günlük Orhanlı kampını yürüttü; bu sayede hem ilçe merkezinde hem de Göynükbelen Köyü'nde toplam 40 çocukla çalıştık. İki kamp 20 gönüllü ve 80 çocuğa ulaştı. Kamplar tamamlanınca 4 günlük uygulayıcı eğitimini ve 8 günlük kamp akışlarını son haline getirdik. Genç Gönüllüler ve Çocuklarla Kırsalda Yaz Kampı belgeleri hazırladık. Pilot projeler dışında öğretmenlere ve velilere yönelik etkinlikler de gerçekleştirdik.

Hareket ve Oyun Eğitimleri: Şubat-Nisan 2025 arasında Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün HOBİ projesiyle iş birliği içinde Cavit Yeşiladağ ve Mehmet Ateş'in rehberliğinde 2 farklı eğitim gerçekleştirdik. 21 sınıf ve okul öncesi öğretmeni, farklı kademelerden çocuklara uygun, kapsayıcı, rekabet yerine iş birliğine yönlendiren oyunları birlikte oynayarak deneyimledi. Eğitim alan öğretmenlerin üçü 60 öğrenciyle oyunları paylaştı. 6 ilkokul ve 2 ortaokuldan 74 öğrenciyle eğitimlerde paylaşılan oyunları oynadık. Öğretmenler bu eğitimin hem kişisel iyi olma hallerine hem de mesleki repertuarlarına katkı sağladığını, sınıfta ulaşamadıkları öğrencilere artık farklı bir kapıdan ulaşabileceklerini belirtti.



Müzik Eğitimleri ve Sınıf Uygulamaları: Şubat 2025'te Müzikist iş birliğiyle KODA Uygulama Merkezi'nde köy öğretmenlerine müzik eğitimleri düzenledik. Ardından Uludağ Üniversitesi gönüllü öğrencilerinin desteğiyle okullarda örnek sınıf içi uygulamalar gerçekleştirdik ve Köy Öğretmenleri için Müzik Eğitimi Rehberi'ni hazırladık.

Öğretmenlerle Doğa Yürüyüşü: Öğretmenlerden gelen anket yanıtları doğrultusunda Nisan 2025'te KODA gönüllüsü rehber Yüksel Esen eşliğinde Orhanlı'nın doğasında bir yürüyüş düzenledik. Orhanlı'nın tarihi Taş Mektep'inden başlayan rota Elma Pınarı, Çınarlı Dere, Şükriye, Kabaklar Kayası ve Kocasu Deresi'yle son buldu.

Anadolu Sanat Dolu Köy Şenliği: Haziran 2025'te Gümüşpınar Köyü piknik alanında Müzikist'in organizasyonu ve KODA'nın ev sahipliğiyle gün boyu süren bir köy şenliği gerçekleştirdik. Gümüşpınar ve Termik ilkokulu öğrencileri şenliğe katıldı. Şenliğe katkı veren kişi ve kurumlar: Müzikist, Oyun Atlası, Çekmece, Zeynep Çinkay, Niloya, Yer Community, Telsiz Amatörleri Cemiyeti, Ahmet Ali Arslan, Evrencan Gündüz ve M-Collective. Okullarda öğretmenleriyle çalıştıkları müzik içeriklerini sahneye taşıyan çocuklar ilk kez konser verme heyecanını yaşadı; farklı sivil toplum kuruluşlarının ayrı alanlarda çocuklara sunduğu atölyeler ve köy halkının katılımıyla yıl sonu etkinlik haftasında örnek bir şenlik modeli ortaya çıktı.

Lise Öğrencilerinin Gönüllülük Hafta Sonu: Nisan 2025'te Robert Kolej'in sosyal sorumluluk birimi iş birliğiyle 14 gönüllü öğrenci ve 2 öğretmenleri bir hafta sonu Göynükbelen Köyü'nde geçirdi. Köy halkına bahçe işlerinde yardım ettiler, üzüm bağlarını ve yaban mersini tarlalarını çapaladılar; çocuklarla sanat atölyesi yaptılar.

Bursa Eğitimde Kültür Sanat Buluşması: Şubat 2025'te Nilüfer Sosyal Girişimcilik Merkezi'nde Kültürakt, Yekpare Sosyal Girişim Birliği ve Nilüfer Belediyesi iş birliğinde 11 farklı kurumdan 15 paydaşla bir araya geldik. Etkinliğin odak sorusu şuydu: Bursa'da nitelikli eğitim olanakları bulunmayan mahallelerde yaşayan çocukların kültür-sanat faaliyetlerine erişimini nasıl artırabiliriz? Grup çalışmalarından çıkan başlıca öneriler arasında müzeyi deneyim alanına dönüştüren atölyeler, drama ve masal uygulamalı kültür eğitimleri, gezici araçlarla sanata erişimi kısıtlı bölgelere kültür faaliyetlerinin taşınması, kültürel mirasın korunmasında süreç odaklı yaklaşım ve izleme-değerlendirme ile sosyal etki ölçümünün sürdürülebilirlik için zorunlu kılınması yer aldı.

Köyde Meraklı Sınıflar — KODA ve BAYER Türkiye İş Birliği: BAYER Türkiye ile hayata geçirdiğimiz bu projede köy okulu öğretmenleri aracılığıyla kırsalda bilim okuryazarlığını geliştirmeyi hedefledik. Eğlenceli Bilim iş birliğiyle hazırladığımız Köyde Meraklı Sınıflar için Öğretmen Uygulama Rehberi, 5E öğrenme modeline dayanan 12 bilim deneyi modülü içeriyor. Pilot çalışmayı Kasım-Aralık 2024'te Göynükbelen ve Akalan ilkokullarında 6 hafta boyunca 32 öğrenciyle yürüttük; rehberi Şubat 2025'te açık kaynak olarak yayımladık.

Sahadan Sesler

"Mesela fiziksel aktivite anlamında kendi yaptığımız derslerde geride gözlemlediğimiz çocuklar sayısal, görsel zekalar ön plana çıktığı için başarılı olabildiler. Onlara ayrı bir özgüven gelmiş olabilir."

— Sınıf Öğretmeni, Erenler

"Kamp süreci öncesinde mesleki gelişimim konusunda kendimi tecrübesiz hissediyordum. KODA sayesinde yeniden kendime güven duymaya başladım. Öğretmenliğin sadece bilgi aktarmak değil, kalpten bağ kurmak olduğunu fark ettim."

— Gönüllü Öğretmen Adayı, Orhaneli Yaz Kampı

"Bu tarz çalışmaları sonraki yıllarda da yaparım. Köy hayatını yerinde öğrenme, köydeki nimetlerden eğitim için faydalanma söz konusu oldu. Yani dersle köy hayatını birleştirdik. Çok güzel oldu."

— Sınıf Öğretmeni, Termik Santral İlkokulu

"Yapılan deneylerin maliyeti çok düşük olup merakı da tam tersi derecede çok yüksek tutması dikkatimi çekerek bir an önce sınıfta uygulama isteğimi uyandırdı."

— Sınıf Öğretmeni, Köyde Meraklı Sınıflar

Öğrenimler

İzleme ve değerlendirme sonuçları, bize birbirini destekleyen öğrenimler sundu:

- Çocuklarla yürüteceğimiz etkinliklerin etkisini belirleyen en önemli etkenlerden birinin, etkinlikleri yürüten gönüllülerin profili olduğunu gördük. Gönüllü profili, çocukların hazır bulunuşluğundan daha belirleyici oldu: Orhaneli yaz kampında eğitim fakültesi öğrencileri ve mezunlarından oluşan gönüllü grup, Göynükbelen'de daha zorlu bir katılımcı profiliyle çalışmasına rağmen İspir'deki sonuçların üzerinde bir etki yarattı.
- Tek seferlik etkinliklerin etki yarattığını, ancak kalıcı bir değişim için bu çalışmaların tekrarlanması gerektiğini gördük. Müzede Etkinlikler ve Anı ve Eser Sergisi gibi tek seferlik çalışmaların bile güçlü bir ilk temas etkisi yarattığını; ancak bu etkinin derinleşmesi için yineleyen çalışmaların kaçınılmaz olduğunu deneyimledik.
- Yerel iş birliklerinin projelerin niteliğini doğrudan etkilediğini gördük. Belediye, muhtar ve sivil toplum kuruluşu desteğini sürecin erken evresine taşıdığımız kampların; hem katılım hem de uygulama kalitesi açısından daha iyi sonuçlandığını deneyimledik.
- Kültürel duyarlılığın bir detay değil, bir tasarım ilkesi olduğunu gördük. Sokak Oyunları çalışmasında karşılaştığımız tek bir kültürel hassasiyetin bile projenin benimsenmesini anında etkilediğini; bunun da geliştirdiğimiz içerik ve etkinliklerin tasarımında yerel normları gözlemleyi yapısal bir gereklilik hâline getirdiğini deneyimledik.
- Orhaneli'nde yarattığımız bütüncül etkinin, rakamların ötesine geçtiğini gördük. Orhaneli'deki çalışmalarımıza defalarca katılmış çocukların kamp başındaki hazır bulunuşluğu, annelerin etkinliklere güvenle gelmesi ve öğretmenlerin KODA'yı bir fırsat olarak benimsemesi; bütün bunların yıllar içinde biriken ilişki sermayesinin birer yansıması olduğunu deneyimledik.



4.2. Araştırma ve Savunu

Neyi Dert Edindik?

KODA'nın saha çalışmaları binlerce öğretmenle, öğretmen adayıyla, veliyle on yıla yakın bir birikimle şekilleniyor. Bu birikimin ve programlarımızın etkisinin veri temelli bir şekilde yaygınlaştırılmasını dert edindik. Kırsalda eğitim alanında bağımsız ve güvenilir bir ses olmak, araştırma kapasitesimizi güçlendirmek ve KODA'nın birikimine dayanan savunu çalışmalarını hem iç hem dış paydaşlarla buluşturmak bu birimin odağı.

Kimler İçin?

Kırsalda eğitim alanında çalışan kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, akademisyenler, öğretmenler ve karar vericiler başta olmak üzere, veri ve deneyime dayalı bilgiye ihtiyaç duyan tüm paydaşlara ulaşmayı hedefliyoruz.

Bu Yıl Neler Oldu?

2024-2025 dönemi, araştırma ve savunu biriminin hem somut çıktılar ürettiği hem de uzun vadeli kapasite inşasına zemin hazırladığı bir yıl oldu.

Kırsalda Eğitim Yazı Dizisi: Sekiz yıllık saha birikimimizi sistematik bir metin haline getirdiğimiz 7 bölümlük yazı dizisi yayımlandı. Yazı dizisinin bölümlerinde sırasıyla şu soruları ele aldık:

- Türkiye'de Köy (Okulu) Kaldı mı?
- Köy İçin Köy Okulu Ne Anlam İfade Eder?
- Birleştirilmiş Sınıflar ve Taşınmalı Eğitim
- Öğretmenin Eğitim Yolculuğu
- Köyde Öğretmen Olmak
- Ait Olmadığına Emin, Katkı Sunmaya Kararlı: Sınıf Öğretmenliği Mezunu Ücretli Öğretmenler
- Kırsalda Eğitimde Ailelerin Rolü

Yazı dizisinde, her bölümde yalnızca sorunu tanımlamakla kalmayıp saha deneyimlerimizden örnekler ve öneriler sunduk.

Savunu Notları: Alan izleme çalışmalarının somut çıktısı olarak bu dönemde 2 kapsamlı savunu notu hazırladık.

Köy Okullarının Temizlik ve Hijyen Koşulları: 2024-2025 eğitim-öğretim yılı başında okulların temizlik ve hijyen koşulları ulusal gündemde geniş yer buldu. Ancak bu tartışma köy okullarını kapsayamadı. Savunu notumuz bu boşluğu doldurmayı hedefledi: temiz eğitim ortamlarının önemi, kırsaldaki mevcut durum ve köy öğretmenlerinin soba yakmaktan sınıf süpürmeye kadar uzanan fazladan yükleri, Antalya ve Muş'tan 2 öğretmenle yapılan derinlemesine görüşmelere dayanıyor.

Kırsalda Ailelerin Desteklenmesi: 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi çerçevesinden hareketle hazırladığımız savunu notu, kırsalda ailelerin eğitim süreçlerine katılımının önündeki engelleri ve çocukların bütünsel gelişimine yönelik ailelerin rolünü ele aldı. Akademik başarı, bütünsel gelişim ve kırsala özgü zorluklar başlıklarında literatür ve saha bulgularını bir araya getirdik.

Araştırma İş Birlikleri ve Akademik Ağlar: Bu yıl araştırma iş birlikleri birden fazla kanalda ilerledi.

- TÜBİTAK'a 3 ayrı 2209 kodlu proje başvurusu yaptık: Uludağ Üniversitesi ile Köye İlk Adım Programı (KİA) uygulamalarının kontrol grubuyla etkisinin ölçümü; öğretmenlik uygulamalarına uygun köy okullarının haritasının çıkarılması; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi ile KİA'nın çocuklar üzerindeki etkisinin ölçümü.
- Çukurova Üniversitesi'nden Fatma Karaçoban ile ECER'25 (European Conference on Educational Research) için Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı sonuçları üzerinden poster sunumu başvurusu hazırladık; konferansta birleştirilmiş sınıflar panelinde de konuşmacı olarak yer aldık.
- Çukurova Üniversitesi akademisyenleri ile kırsalda veli katılımı üzerine nitel yöntemli bir araştırma başlatıldı; görüşmeci desteği ve danışman olarak süreçte yer aldık.
- İstanbul Medeniyet Üniversitesi'nden Büşra Yılmaz ile Bursa, Orhaneli üzerine bir dönem ödevi ve ardından yüksek lisans tezi hazırlanması için iş birliği başlattık.
- Plymouth University'den Dr. Cath Gristy ile uluslararası düzeyde kırsalda eğitim alanında ortaklık görüşmeleri yürüttük.

KODA İzleme ve Değerlendirme Altyapısı ve Saha Araştırmaları Destek Takımı: Bu yıl izleme ve değerlendirme süreçlerinde kurumsal kapasitemizin inşasına önem verdik. KODA Program İzleme ve Etki Değerlendirme Çalışmaları Rehberi'ni tamamladık. Bu dönem kurduğumuz Saha Araştırmaları Destek Takımı (SADT), araştırma yöntem ve tekniklerine yönelik 2 oryantasyona katıldı ve 2 somut çalışmada görev üstlendi: Öğretmen Toplulukları Programı ve Köye İlk Adım Programı izleme ve değerlendirme çalışmaları için öğretmen görüşmeleri; Öğretmen Toplulukları Programı'na kaydolup ilk buluşmaya gelmeyen öğretmenlerin devamsızlık nedenlerinin araştırılması. Takım Aralık 2024 itibarıyla 9 kişilik aktif bir yapıya ulaştı.

Uluslararası Ağ Katılımı: Kırsalda eğitim odağında uluslararası bir ağa dahil olma hedefimizi bu yıl EdHeroes Network bünyesinde Türkiye Kırsal Bölgeler Hub'ı kurulmasıyla somut bir adıma dönüştürdük. EdHeroes Global Forum'da kırsalda eğitim oturumuna katılım sağladık; uluslararası akademisyen ve uygulayıcılarla temas kurduk.

5. Kurumsal Gelişim

5.1. İletişim ve Kaynak Geliştirme

2024-2025 döneminde köylerdeki çocukların daha iyi bir eğitime erişmesi için yürüttüğümüz çalışmaları daha geniş kitlelere duyurmaya, destekçilerimizle bağımızı güçlendirmeye ve kaynak geliştirme kapasitemizi büyötmeye odaklandık. Dijital mecralardaki görünürlüğümüzü artırırken kurumsal iş birlikleri ve bağış kampanyalarıyla kırsalda eğitime dair farkındalığı ve desteği çoğalttık.

Bültenler ve Dijital İletişim

Aylık bültenimiz Rüzgâr Güllü'nün 67-79. sayılarını yayınlarak topluluğumuzla düzenli iletişimi sürdürdük. Eylül 2024'te, kamuoyunu derinden sarsan Narin'in kaybının ardından çocukların güvenli bir yaşam sürme hakkına dikkat çeken özel bir bülten paylaştık ve tüm kişi ve kurumları çocukların korunması için üzerlerine düşen sorumluluğu üstlenmeye davet ettik. Aylık Rüzgâr Güllü bültenimizi yaklaşık 3 bin aboneye ulaştırmayı başardık; bülteni yalnızca bir duyuru aracı olarak değil, paydaşlarımızla düzenli ve içten bir bağ kurmanın yolu olarak gördük. WhatsApp kanalımızı açarak takipçilerimize yeni bir iletişim mecrası sunduk.

Yıl boyunca sosyal medya hesaplarımızda düzenli ve hikâye odaklı bir iletişim yürüttük; bu da hem takipçi tabanımızı hem de erişimimizi artırdı. Düzenli hikâye paylaşımını alışkanlık hâline getirmemiz ve Instagram Reels içeriklerimizi artırmamız, özellikle bahar aylarında erişimimizi yükseltti; Mayıs ve Haziran 2025'te yüz binlerce hesaba ulaşarak yılın en yüksek etkileşim sayılarına eriştik. LinkedIn'i özellikle potansiyel bağışçı ve iş birliği yapabileceğimiz kurumlara ulaşabilmek için düzenli olarak içerik paylaştığımız bir mecra olarak konumlandırdık; buraya özel içerikler hazırladık. Bültenlerimizi bu LinkedIn'de de paylaşmaya başlayarak kurumsal görünürlüğümüzü güçlendirdik. Facebook'ta ise düzenli paylaşım aralığını sıklaştırarak erişimimizi artırdık.



Koşu Etkinlikleri ve Bireysel Bağışçılık

Bu yıl koşu etkinliklerini hem görünürlük hem de kaynak geliştirme açısından güçlü bir buluşma alanına dönüştürdük. "İyilik Peşinde Koş" platformu üzerinden yürüttüğümüz kampanyalarda gönüllü koşucularımız köy öğretmenlerinin desteklenmesi için bağış topladı.

Ekim 2024'te Bursa'da gerçekleşen 11. Eker I Run Koşusu'nda #TahtadaAdınOlsun kampanyamızla köylerdeki çocuklar için koşan koşucularımızı destekledik. Kasım 2024'te Türkiye İş Bankası 46. İstanbul Maratonu'nda gönüllülerimiz #KöydeDahaliyeEğitim için koştu. Yılın en kapsamlı kampanyasını ise 6 Nisan 2025'teki Runtalya Maratonu'nda hayata geçirdik; kurucumuz ve Genel Koordinatörümüz Mine İkinci ile gönüllülerimiz köy öğretmenleri için koştu ve 200 köy öğretmenin yıllık eğitim bedelini karşılama hedefimize ulaştık. Nisan 2025'te koşucularımızla yeniden bir araya gelerek deneyimi birlikte değerlendirdik ve yeni maraton planlarını konuştuk.

Koşu kampanyalarını her aşaması özenle planlanmış bir süreç olarak yürüttük: yardım toplama izinlerinin alınmasından kampanya açan koşucularla birebir iletişime, stant alanından canlı bağış güncellemelerine, sosyal medya kitlerinden tişört ve teşekkür sertifikalarının gönderilmesine, koşu öncesi ve sonrası buluşmalara kadar her adımda koşucularımızın yanında olduk. Kurumsal koşu takımları ve bireysel koşucularımızla kurduğumuz bu ilişkiler, gelecek dönemlerin kaynak geliştirme tabanını da güçlendirdi.



Kurumsal İş Birlikleri ve Destekçiler

Kırsalda eğitime dair çalışmalarımızı bu yıl da değerli kurumsal ortaklıklarla büyüttük. Çeşitli özel sektör kuruluşları, vakıflar ve bireysel bağışçılarımız; genel bağışların yanı sıra Öğretmen Toplulukları, yaz kampları, çocuk atölyeleri ve Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi çalışmaları gibi belirli programlara yönelik destek sundu. Bayer Türkiye sponsorluğunda yürüttüğümüz “Köyde Meraklı Sınıflar” projesinde bilim okuryazarlığını destekleyen on iki deneyin pilot uygulamasını tamamladık, lansmanını Kasım 2024’te İstanbul’da gerçekleştirdik ve hazırladığımız rehberi yayınlayarak öğretmenlerle paylaştık.

Bağışçı İlişkileri ve Takdir

Bu yıl da bağışçılarımızla ilişkimizi yalnızca bir destek alışverişi olarak değil, sürdürülebilir bir bağ olarak ele aldık. Düzenli bağışçılarımızla iletişimi güçlendirmek, özel gün bağışçılarına ve koşucularımıza kişiye özel sertifikalar ve teşekkür içerikleri ulaştırmak için bağışçı takdir süreçlerimizi yapılandırdık. Kritik paydaşlarımız ve büyük bağışçılarımızla düzenli görüşmeler yürüterek bağımızı canlı tuttuk. Özel sektör kurumlarından aldığımız aynı destekleri bu yıl da artırmaya odaklandık ve yeni görüşmeler gerçekleştirdik.

Medya Görünürlüğü ve İçerik Üretimi

KODA’nın hikâyesini ve yarattığı etkiyi daha geniş kitlelere ulaştırmak için bu yıl çeşitli medya iş birlikleri ve içerik çalışmaları yürüttük. İstanbul Bilgi Üniversitesi’nin sunduğu olanakla, Kurucumuz ve Genel Koordinatörümüz Mine Ekinci ve Eğitim Koordinatörümüz Cavit Yeşildağın katıldığı, KODA’nın kuruluşunu ve 2016’dan bu yana yürüttüğü çalışmaları anlatan bir program çekimi gerçekleştirdik. Kırsalda eğitim, sürdürülebilirlik ve ekolojik okuryazarlık temalı bir yazı dizisi içeriği hazırladık. Sekiz yıllık deneyimimizden yola çıkarak hazırladığımız yazı dizisini Fayn iş birliğiyle yaygınlaştırdık; Köye İlk Adım Program Koordinatörümüz Öykü Kocaman’ın “İstisnaların Kaidesi: Köyümüze Geri Dönelim” başlıklı yazısı EKOIQ Dergisi’nde yayımlandı. Sivil Toplum Geliştirme Merkezi Derneği’nin desteğiyle hazırladığımız “6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri Sonrası Kırsalda Eğitim” videosunu paylaştık. Hazırladığımız Sosyal Duygusal Öğrenme Afişi, internet sitemizde en çok ilgi gören içeriklerden biri oldu.

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programımızı tanıtmak için Hatay ve Adıyaman’da bir saha çekimi yaparak programın tanıtım videosunu ve görsel içeriklerini AWL ajansın gönüllü katkısıyla hazırladık.

Görünürlük ve Paydaş Buluşmaları

ERG ve Buradayız Hatay ile katıldığı “Eğitime Erişimdeki Engeller” panelinde kırsalda eğitime erişimde yaşanan zorlukları anlattık. Kale Grubu’nun Çanakkale’de düzenlediği “Hayata Değer Üniversite Buluşmaları”nda kırsalda nitelikli eğitim yolculuğumuzu paylaştık. Vodafone Gönüllülük Günü kapsamında Vodafone çalışanlarıyla bir araya gelerek KODA’yı anlattık. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kariyer Bilgi Günü’nde ve 12. Kamu Politikaları Analizi Çalıştayı’nda kırsalda eğitime dair çalışmalarımızı aktardık.

5 Aralık 2024’te 8. KODA Doğum Günü’nü çevrim içi bir buluşmayla topluluğumuzla birlikte kutladık. Nisan 2025’te “Birlikte Hatırlayalım, Birlikte Konuşalım”, Mayıs 2025’te ise “Sinemadan İlhamla Eğitim, Hayatta İz Bırakan Anılar” başlıklı Topluluk Buluşmalarında bir araya geldik. Şubat 2025’te ise KODA ekibi olarak yüz yüze ekip buluşmamızı gerçekleştirdik.

5.2. Organizasyonel Gelişmeler

Değişen ihtiyaçlarımızı göz önünde tutarak organizasyon yapımızı yeniden düzenledik. Yıl içinde Arzu Özdemirci Kurumsal İş Birlikleri ve Bağışçı İlişkileri Birimi Koordinatörü, Hakan Akın Ön Gönüllü İdari İşler Sorumlusu, Aysun Hartevioğlu Eğitim Birimi Koordinatörü, Gözde Polatkal Ar-Ge Birimi Koordinatörü ve Melda Nur Süleymanoğlu Kaynak Geliştirme Sorumlusu olarak ekibimize katıldı.

5.3. Gönüllülük Faaliyetleri

Köylerdeki çocukların daha iyi bir eğitim almasını sağlayan çalışmalarımızı, yıl boyunca yanımızda olan gönüllülerimizle birlikte yürüttük. Bu yıl gönüllülerimiz; bağış kampanyalarından kurumsal iş birliklerine, idari süreçlerden saha çalışmalarına kadar pek çok alanda KODA’ya emek ve enerji kattı. Gönüllü koşucularımız, 46. İstanbul Maratonu ve Runtalya 2025 Maratonu’nda köy öğretmenleri ve çocukları için koşarak köylerdeki çocukların eğitimine destek oldu.

Topluluk paydaşlarımızla bir araya geldiğimiz buluşmaları yıl boyunca çevrim içi olarak gerçekleştirdik:

Mart 2025 — KODA’nın Son Dönemdeki Gelişmeleri ve Üç Yıllık Stratejisi Buluşması

Nisan 2025 — Anılarımızı Birlikte Hatırlayalım, Birlikte Konuşalım Buluşması

Mayıs 2025 — Sinemadan İlhamla Eğitim, Hayatta İz Bırakan Anılar Buluşması

Haziran 2025 — Eşlenelim, Öğrenelim, Tazelenelim! Buluşması



B. 2025 - 2026
Faaliyet Planları



2024-2025 döneminde sahadan edindiğimiz öğrenimler, önümüzdeki yılın yol haritasını da şekillendirdi. 2025-2026 döneminde programlarımızı büyütürken niteliği korumayı, etki alanımızı derinleştirmeyi ve kırsalda eğitime dair çalışmalarımızı daha sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmayı hedefliyoruz.

Öğretmen Toplulukları Programı

Köy ve kırsal mahallelerde görev yapan öğretmenlerin birbirlerinden öğrenebildikleri, dayanışma kurabildikleri ve mesleki gelişimlerini birlikte sürdürebildikleri toplulukları güçlendirmeye devam edeceğiz. Yeni öğretmenlere ulaşmayı, mevcut toplulukların sürdürülebilirliğini desteklemeyi ve öğretmenlerin yerel ihtiyaçlara birlikte çözüm üretebildikleri alanları çoğaltmayı önceliklerimiz arasında tutacağız. Programın etkisini artırmak amacıyla topluluk buluşmalarını, saha ziyaretlerini ve eğitim süreçlerini geliştirmeye; öğretmenlerin ihtiyaçlarına daha duyarlı, katılımcı ve esnek modeller oluşturmaya odaklanacağız.

2025–2026 dönemindeki önceliklerimiz:

- Mevcut bölgelerde daha fazla öğretmene ulaşmak.
- Topluluk Çalıştayında Öğretmen Toplulukları Sorumlularının (ÖTS) tasarladığı yeni topluluk modellerinden birini bir toplulukta pilot uygulama olarak hayata geçirmek; en az iki topluluğun farklı bir iş birliği modeliyle sürdürülebilirliğini sağlamak.
- ÖTS'lerin daha çok inisiyatif aldığı ve otonomlaştığı yapıyı güçlendirmek; ÖTS Oryantasyon Kampını ve yıl içi destek buluşmalarını sürdürerek motivasyon, değerleri yaşatma ve devamlılığı desteklemek; **Topluluk Kurma ve Sürdürme El Rehberi**ni tamamlayarak yaygınlaştırmak.
- Eğitim başlıklarını öğretmenlerin güncel ihtiyaçlarına göre çeşitlendirmek ve kurumsal iş birliklerini genişletmek.
- Ana akım medya aracılığıyla artan bilinirliği değerlendirerek programın öğretmenler ve Millî Eğitim Müdürlükleri nezdindeki görünürlüğünü güçlendirmek.

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı

Afetten etkilenen bölgelerde görev yapan öğretmenleri mesleki ve sosyal duygusal açıdan desteklemeyi; mentörlük ve topluluk temelli öğrenme modeliyle çocukların öğrenme süreçlerine katkı sunmayı sürdüreceğiz. Programı büyütürken niteliğini korumaya, sahadan elde ettiğimiz öğrenimleri güçlendirerek modeli daha sürdürülebilir ve yaygınlaştırılabilir hale getirmeye odaklanacağız.

2025–2026 dönemindeki önceliklerimiz:

- 2025-2026 eğitim öğretim yılında programı büyütürken niteliği korumak. Doğrudan erişimde **120 menti, 60 mentör, 15 mentör danışmanı ve 9 sosyal duygusal öğrenme (SDÖ) eğitmeni** hedefiyle ilerlemeyi; dolaylı olarak yaklaşık **1.800 öğrenciyi** destekleyebilecek bir yapı kurmak.
- Mentörlük ve SDÖ El Rehberlerini sahadan elde edilen öğrenimlerle güncelleyerek aktarılabilir bir modele dönüştürmek.
- Mentör danışmanlığı ve SDÖ eğitmenliği rollerini güçlendirmek; süpervizyon ve derinleşme buluşmalarını düzenli olarak sürdürmek.
- Afet odağındaki içerikleri programa entegre etmeye ve afet özelindeki çalıştayları sürdürmeye devam etmek.

Köye İlk Adım Programı

Öğretmen Adaylarını Köy Öğretmenliğine Hazırlamaya Devam Edeceğiz

Yeni üniversitelerle iş birlikleri geliştirerek sürdürmeyi hedefliyoruz. Programın uygulamalı yapısını korurken, öğretmen adaylarının kırsalda eğitime dair bilgi ve deneyimlerini güçlendirecek yeni içerikler geliştireceğiz.

Program kapsamında oluşturduğumuz akademisyen ağı, mezun ağı ve dijital içerikleri daha sistemli biçimde destekleyerek öğretmen adaylarının mezuniyet sonrasında da KODA ile bağlarını sürdürebilecekleri bir öğrenme topluluğu oluşturmayı amaçlıyoruz.

Köye İlk Adım Programı'nda hedeflerimiz:

- Programı 650 öğrenciye daha ulaştırmak yeni üniversitelerle iş birliği kurmak.
- Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği öğrencilerine yönelik on üç haftalık program yapısını sürdürmek; üniversitedeki teorik dersleri ve köy okullarındaki dört atölye uygulamasını kapsayan kapsamlı modeli önceliklendirmek.
- Mezun katılımcılarla düzenli iletişimi sürdürmek ve kırsalda göreve başlayan öğretmenlere KODA programları üzerinden destek vermek.

Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi (Bursa, Orhaneli)

Yeni uygulamaların geliştirildiği, test edildiği ve yaygınlaştırıldığı bir öğrenme alanı olarak güçlendirmeyi sürdüreceğiz. Bu kapsamda açık hava öğrenme alanları, yer temelli eğitim uygulamaları, ekolojik okuryazarlık çalışmaları ve Köyde Eğitime Destek Kutusu gibi yeni modeller üzerine çalışacağız. Pilot uygulamaların sonuçlarını değerlendirerek farklı bölgelere uyarlanabilecek, ölçeklenebilir modeller geliştireceğiz. Bu hedeflerimizi destekleyen planlarımız şu şekilde olacak:

- Öğretmenler için sosyal alanlar oluşturmak ve yeni gelen öğretmenler için tanıtım çalışmaları düzenlemek.
- Yeni eğitim programlarını ve etkinlikleri çeşitlendirmek; Köyde Meraklı Sınıflar projesini sürdürmek.
- Köyde Meraklı Sınıflar Rehberinin geliştirilmiş ikinci versiyonunu oluşturmak ve bilim okuryazarlığı alanında video içerikler üreterek erişime açmak.
- Başka ilçe ve köyler tarafından kopyalanabilir bir açık hava öğrenme alanı kurmak.
- Köyde Eğitime Destek Kutusunun içerik hazırlıklarını tamamlanarak uygulamaya hazır hâle getirmek.

2025 yazında pilot uygulamalarını gerçekleştirdiğimiz Genç Gönüllüler ve Çocuklarla Kırsalda Yaz Kampı modelini geliştirmeyi ve yaygınlaştırmaya yönelik adımlar atmayı planlıyoruz. Doğa, sanat, oyun, takım çalışması ve sosyal-duygusal öğrenme temaları etrafında şekillenen bu model sayesinde kırsalda yaşayan çocukların nitelikli öğrenme deneyimlerine erişimini artırırken, öğretmen adayları ve genç gönüllüler için de güçlü bir uygulama ve öğrenme alanı oluşturmayı amaçlıyoruz. Bu doğrultuda öncelikli hedeflerimiz:

- Doğa, sanat, oyun, takım çalışması ve sosyal-duygusal gelişim temaları etrafında şekillenen, yerel ihtiyaçlara göre uyarlanabilen modüler bir kamp formatı kurmak; ilçe merkezi ve köylerde yaşayan 7-11 yaş aralığındaki çocuklara ulaşmak.
- Uygulayıcı olarak görev alacak genç gönüllüleri (öğretmen adayı üniversite öğrencileri ve uygulama bölgesindeki üniversite öğrencileri) bir uygulayıcı eğitimi ile hazırlamak.
- Kamp yürütücülüğü rolünü, önceki yıllarda uygulayıcı olmuş gençlerden oluşturmak ve bu rolü dönemsel bir yapıya kavuşturmak.
- Kamp sayısını kademeli biçimde artırmayı planlamak.
- Belediyeler, hemşehri dernekleri, yerel sivil toplum kuruluşları ve muhtarlarla iş birliği kurmak; kamp başına sponsor ve yerel destek arayışını yürütmek.
- Programı Köye İlk Adım Programının kurgusuyla ilişkilendirerek iki program arasında sürekliliği güçlendirmek.

Araştırma, İçerik Geliştirme ve Savunu

Kırsalda eğitim alanındaki saha deneyimimizi daha görünür ve erişilebilir hale getirmeyi hedefliyoruz. Önümüzdeki dönemde ailelerin eğitim süreçlerindeki rolü, çocukların gelişimini destekleyen yerel mekanizmalar, yer temelli eğitim uygulamaları ve kırsalda eğitime ilişkin güncel ihtiyaçlar üzerine yeni araştırmalar yürütmeyi planlıyoruz. Aynı zamanda dijital eğitim materyalleri, video serileri ve bilgi notları geliştirerek sahadaki bilgi birikimimizi daha geniş kitlelerle paylaşacağız. Bu doğrultuda öncelikli hedeflerimiz:

- Kırsalda eğitim komitesi oluşturmak ve uluslararası iş birliklerini artırmak.
- KODA Çocuk Güvenliği Politika Belgesinin uygulama adımlarını sahadan gelen geri bildirimlerle güçlendirmek ve uygulanabilirliğini artırmak.
- Doğal afetler ve kırsal direnç üzerine çalışmalar yürüterek eğitimde dayanıklılığa odaklanmak.
- Köy okullarının gelişimine yönelik sürdürülebilir projeler üretmek.

Daha Güçlü İş Birlikleri ve Daha Geniş Bir Etki Alanı

Önümüzdeki dönemde yerel yönetimler, üniversiteler, milli eğitim müdürlükleri, sivil toplum kuruluşları ve gönüllülerle kurduğumuz iş birliklerini derinleştirmeyi hedefliyoruz. Yalnızca daha fazla kişiye ulaşmayı değil; köy ve kırsal mahallelerde yaşayan çocukların nitelikli eğitime erişimini destekleyen, sahadan öğrenen ve öğrendiklerini paylaşan daha güçlü bir ekosistem oluşturmayı amaçlıyoruz.

KODA Ağustos 2024 ~ Temmuz 2025 Bütçesi

Ağustos 2024 ~ Temmuz 2025 Dönemi Gelirleri:	
Bireysel Bağışlar	1.522.162,17
Kurumsal Bağışlar	3.675.082,51
Yurtdışı Fon-Hibe	16.208.699,38
Yurtiçi Fon Hibe	4.222.500,00
AB Hibe	891.848,44
Finansal Gelirler	1.430.614,85
Diğer Gelirler	77.405,03
Yardım Toplama	2.475.811,36
Devreden Gelir Fazlası	4.208.336,09
Toplam:	34.712.459,83
Ağustos 2024 ~ Temmuz 2025 Dönemi Giderleri:	
Amaca Yönelik Giderler	23.503.802,95
Afet Sonrası Kırsalda Destek	8.563.680,35
Öğretmen Toplulukları	5.640.247,21
Köye İlk Adım	4.108.244,73
Orhaneli Saha Giderleri	2.484.954,00
Kırsalda Aile Çalışmaları	1.079.723,00
Köyde Meraklı Sınıflar	832.998,47
STGM Hibe Fonu	290.688,45
Diğer Amaca Yönelik Giderler	219.892,74
Yaz Kampı (Orhaneli)	283.374,00
Genel Yönetim Giderleri	6.293.193,52
Toplam:	29.796.996,47
Dönem Gelir Fazlası	4.915.463,36

Ağustos 2024 ~ Temmuz 2025 faaliyet dönemi bütçesi yukarıdaki gibi gerçekleşmiştir. Yeni döneme 4.915.463 TL gelir fazlası devretmiştir. Bu gelir fazlasının bir kısmı, sonraki dönemde devam edecek projeler için aktarılmıştır. Faaliyet dönemi Eğitim yılını da kapsamak üzere Ağustos ~Temmuz olarak planlandığından bütçe dönemi Ağustos ~Temmuz olarak gerçekleşmektedir. Ancak Bağımsız Denetim mali yıl takvimine göre yıllık yapılmaktadır.

Teşekkürler!



Beraber Çalıştığımız Kamu Kurumlarına,



Afyon Emirdağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Adıyaman Tut İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Batman İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Bingöl İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Hatay Antakya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Kars İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Muş Varto İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Birecik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Siverek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şırnak İdil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Destekçilerimize,

- Bayer Türk Kimya San. Ltd. Şti
- Dalyan Foundation
- Ekol Vakfı
- EMpower-The Emerging Markets Foundation
- Fiba Yenilenebilir Enerji
- Hope and Aid Direct
- Karl Kahane Foundation
- Patika.dev
- Oskim Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.
- Sekom İletişim Sistemleri A.Ş.
- Sivil Toplum için Destek Vakfı (STDV)
- Suna ve İnan Kırış Vakfı
- Sivil Toplum Geliştirme Merkezi (STGM) Hibe Fonu
- Tatko Otomobil Lastik ve Makine Tic. A.Ş.
- Turkish Philanthropy Funds
- Türkiye Mozaik Foundation
- Vehbi Koç Vakfı
- Yalman Ailesi

Aynı Destekçilerimize,

- Euromessage
- Spiky.ai
- Türk Hava Yolları (THY)

Köyde Daha İyi Eğitim için Koşan Kurumsal Takımlarımıza,

- CISCO
- Çitlembik Montessori Anaokulu
- Socar Türkiye
- Tchibo

2024-2025 döneminde bizimle birlikte olan tüm KODA Topluluğuna teşekkür ediyoruz.



TÜHİD, Altın Pusula

Öğretmen Toplulukları Programımız için gerçekleştirdiğimiz iletişim kampanyamız Türkiye Halkla İlişkiler Derneği (TÜHİD) tarafından düzenlenen 20. Altın Pusula yarışmasında Kurumsal Sorumluluk Eğitim başlığı altında ödül aldı!



Ashoka

Mine Ekinci ve KODA, 2019'da Ashoka Fellow Ağı'na katıldı!



İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülü

Mine Ekinci ve KODA, 2017 yılında İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülleri'nde ikinci oldu.



Açık Açık Platformu

KODA, Açık Açık Platformu üyesidir.
Finansal bilgilere aşağıdaki web adresinden erişmeniz mümkündür.





