

2023-2024

Faaliyet Raporu



KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

Kuruluş tarihi: 5 Aralık 2016

Yayına Hazırlayanlar

Muhammed Atalay, Menekşe Canatan

Tasarım

Betül Balcı

www.kodegisim.org

.

bilgi@kodegisim.org

Osmanağa Mah. Söğütlüçeşme Cad. Bina No:56 Altın Çarşı Daire:89
Kadıköy, İstanbul

0216 343 73 43

@kodegisim



*2023-2024 Faaliyet Raporu, KODA'nın 1 Ağustos 2023 ve
31 Temmuz 2024 tarihleri arasındaki faaliyetlerini içermektedir.



2023-2024

Faaliyet Raporu

İçindekiler

KODA'dan Mektup	6
KODA Hakkında	8
Eğitim Vizyonumuz	9
Kırsalda Eğitim Neden Önemli	10
Türkiye'de Kırsalda Eğitimdeki Mevcut Durum	11
Değerlerimiz	14
Ekibimiz	16
A. Saha Faaliyetlerimiz	24
1. Öğretmen	26
1.1. Öğretmen Toplulukları Programı	26
1.2. Öğretmenlere ve Öğretmen Adaylarına Yönelik Diğer Faaliyetlerimiz	32
2. Öğretmen Adayı	34
2.1. Köye İlk Adım Programı	34
3. Aile	39
3.1. Kırsalda Aile Çalışmaları Programı	39
4. 6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri Sonrası	41
4.1. Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı	41
5. Araştırma ve Geliştirme	44
5.1. Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi	44
5.2. Araştırma ve Savunu	52
6. Kurumsal Gelişim	54
6.1. Gönüllü Toplulukları	54
6.2. Sosyal Etki	55
6.3. İletişim ve Kaynak Geliştirme	62

B. 2024 – 2025 Faaliyet Planları	64
1. Eğitim ve Saha Çalışmaları	66
1.1. Öğretmen Toplulukları Programı	66
1.2. Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı	66
1.3. Köye İlk Adım Programı	67
1.4. Kırsalda Aile Çalışmaları Programı	68
1.5. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı	68
2. Kurumsal Gelişim	69
2.1. Sosyal Etki Yönetimi	69
2.2. Araştırma ve Savunu	69
2.3. Orhaneli Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi'nde Yapılacak Çalışmalar	69
2.4. Organizasyonel Yapılanma (İK ve Mali işler)	70
2.5. Çocuk Güvenliği	71
2.6. Gönüllü Toplulukları	71
2.7. İletişim ve Kaynak Geliştirme	71
Mali Tablolar	72
Teşekkürler!	74

KODA'dan Mektup

2016'da Yola Çıkışımız: Köyde Daha İyi Eğitim Mümkün!

Uzun yıllardır öğretmenlik yaparak kapsayıcı eğitim ortamları yaratma, çocuklarla iletişim kurma ve problem çözme konularında kendini daha yeterli ve mesleğine dair daha motive hisseden deneyimli öğretmenler; köyde öğretmenliğe dair karşılaştıkları sorunlara yaratıcı çözümler üreten, kişisel ve mesleki anlamda daha donanımlı hâle gelerek mesleklerine daha umutla bakan mesleğinin ilk yıllarındaki öğretmenler; öğrencilerin farklılaşan ihtiyaçlarını ve yaygın öğrenim tekniklerini anlamada daha yetkin ve farkındalık sahibi olan öğretmen adayları; çocuklarına yönelik tutumlarının yanı sıra kendilerine dair de dönüşüm yaşayan ve kaygıları azalan ebeveynlerle¹ birlikte, 2016 yılında "Köyde daha iyi eğitim mümkün!" dedik. Bu inanca ortak olanlarla birlikte attığımız adımları ise "yolculuk" olarak adlandırdık. Herkes kendine başka bir şarkı seçti, ritim hep değişse de harmoni korundu. Tam yol ileri giderken her zaman geriye dönüp bakmak zor. Faaliyet raporları bu yolculukta bize hem biraz soluklanıp döşediğimiz taşlara bakmak hem de çok kez kurduğumuz hayalleri büyük çerçeveye ilıştirmek için durak oldu. 2023-2024 döneminde de her programımız ve çalışmamız bu yolculukta birer köşe taşı oldu. Gelin, bu taşları döşediğimiz adımları birlikte hatırlayalım:

Öğretmen Toplulukları Programı

432 köy öğretmeniyle, 92'si yüz yüze olmak üzere toplam 97 buluşma gerçekleştirdik. Bu buluşmalar, KODA Öğretmen Toplulukları Sorumluları kampında bir araya geldiğimiz topluluk sorumlularımız ve sahada çalışan gönüllü eğitimcilerimizin desteğiyle Adıyaman'dan Afyon'a, Diyarbakır'dan Şanlıurfa'ya uzandı.

Köye İlk Adım Programı

19 farklı üniversiteden 553 öğretmen adayıyla çalışarak toplam 25 farklı uygulama gerçekleştirdik. 27 gönüllü akademisyenin rehberliğinde yürüttüğümüz program ile 104 köy okulunda saha faaliyetleri gerçekleştirdik. Bursa, Kütahya, Kırşehir, Van, Zonguldak gibi farklı illerde okuyan öğretmen adayları çevrim içi derslerde bir araya geldi ve köy okullarına dair farklı deneyim ve bakış açıları ile hepimizin zihinlerini açtı. "Kırsalda Eğitim" konusunun söyleşi ve konferanslara taşınması da bu yılın önemli gelişmeleri olarak özetimize taşındı.

Kırsalda Aile Çalışmaları

Yüz yüze buluşmalar ve telekonferans aracılığıyla 41 ebeveyn ile çalıştık. Çemberler ile başladığımız, eğitim içeriklerini aktardığımız ve en önemlisi katılımcıların deneyim paylaşımlarına alan açtığımız telekonferans eğitimlerimizi 47 ebeveyn ile tamamladık. 37 ebeveyn de iki farklı Aile Toplulukları buluşmamızda yer aldı.

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı

6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri sonrası eğitimin sekteye uğradığı köylerde görev yapan öğretmenlere yönelik geliştirdiğimiz programımız ile mesleğinin ilk üç yılındaki 60 menti öğretmen ile çalıştık. Mesleğinde en az 8 yıllık deneyimli 29 sınıf öğretmenin mentor olarak destek verdiği programda menti öğretmenlerin öğrencileriyle 31 uygulamadan oluşan sosyal-duygusal öğrenme etkinliklerini; velileriyle ise toplam 6 oturumdan oluşan aile eğitimlerinin uygulamalarını tamamladık. 15 mentor öğretmen aracılığıyla 132 ebeveyn ile, 27 menti öğretmen aracılığıyla da 243 ebeveyn ile aile eğitimlerimizi tamamladık. 23 mentor öğretmen ve 41 menti öğretmen sayesinde 960 çocuk sosyal-duygusal öğrenme programımızın içeriklerinden yararlandı.

1. İfadelerin tamamı 2023-2024 KODA Programları İzleme ve Değerlendirme Raporlarından alınmıştır.

Pilot Uygulama Merkezimiz: Orhaneli-Bursa

Sistemsal bir dönüşüm için kırsalda eğitim alanında örnek teşkil edecek uygulamaları hayata geçirdiğimiz pilot uygulama merkezimiz Orhaneli için de dolu dolu bir yıl oldu. Pilot aile ve eğitim programlarımız kapsamında topluluk buluşmaları, seminerler, okul sonrası çocuk atölyeleri, köylerde İngilizce gibi başlıklarda çalışmalar yaptık. Sosyal-duygusal öğrenme uygulamalarımıza katılan öğretmenlerin artan öz güvenleri, daha kapsayıcı ve şiddetsiz sınıfların oluşmasını sağladı. Karıncalı Köyü Çavdar Tarlası Piknik Alanında yaptığımız Doğada Öğrenme Yaz Kampı ile çocuklar toplam 38 saat oyunlar, çemberler, etkinlikler, sanatsal faaliyetler, araştırmalar ve takım çalışmalarına katıldı. İzleme-değerlendirme çalışmalarımız bir kez daha gösterdi ki çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine alan açan faaliyetler çocukların kendilerini değerli hissetmeleri için çok önemli. Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde yaptığımız Köy Akademisi etkinlikleri ile yapay zeka ve doğada öğrenme konularını farklı paydaşlarla tartışabildik.

Dayanışmayla: Gönüllülerimiz

Çalışma gruplarımız ve destek takımlarımızda yer alan 99 gönüllümüz gerek program gerek saha faaliyetlerimizde KODA ekibine yakından destek oldu.

Araştırma ve Savunu

Şimdiye kadar edindiğimiz deneyimlerin yaygınlaştırılması ve çalışmalarımızın veri temelli bir zeminde devam edebilmesi için başlattığımız araştırma ve savunu faaliyetlerimizi deprem sonrası eğitime yönelik araştırmalar, yüz yüze çalıştay, politika öneri notları, dergi yazıları, konferans bildiri sunumları ile hayata geçirdik. Kırsalda eğitimin afetler karşısında direncini ortaya koymak için Dicle Üniversitesi yürütücülüğünde başlayan ve TÜBİTAK tarafından desteklenen büyük bir araştırmanın da parçası olduk.

Geleceğe Bakış: Hayallerimiz ve Yolculuğumuz Devam Ediyor

Köyde daha iyi eğitim için sürdürdüğümüz tüm çalışmalarımızı değişen koşullar ve ihtiyaçlar çerçevesinde her yıl olduğu gibi bu yıl da yeniden tasarladık, hayallerimizi kurduk ve şimdi yine yollara düşüyoruz. Daha fazla öğretmen ve öğretmen adayı ile birlikte yol almak, faaliyetlerimizin sürdürülebilirliği için yeni topluluk alternatifleri geliştirmek, sosyal-duygusal öğrenme yaklaşımını temel alan öğrenme ortamları oluşturmak, köylerdeki ebeveynler ile karşılıklı öğrenmeye devam edebilmek için yol alıyoruz. Bizlere soluk olan bu durağın okuyucusunu da yarışın olmadığı bu koşuya kendi ritminde katılmaya davet ediyoruz.

Sevgilerimizle,

KODA Topluluğu Adına

Öykü Kocaman



KODA Hakkında

Biz Kimiz?

Köylerdeki çocukların daha iyi bir eğitim alabilmesi için 2016'dan bu yana çalışan bir derneğiz. Öğretmenlere, öğretmen adaylarına ve ebeveynlere yönelik eğitim faaliyetleri yürütüyor, kırsalda eğitim meselesine dair araştırma ve savunma çalışmaları yapıyor ve yerel koşullara uygun eğitim içerikleri geliştiriyoruz.

Neden Varız?

Türkiye'nin köy ve kırsal mahallelerinde büyüyen her çocuğun nitelikli bir eğitim alabilmesi için.

Neler Yapıyoruz?

Köy ve kırsal mahallelerdeki:

1. Öğretmenlerin daha nitelikli eğitim vermesi,
2. Köylerdeki ebeveynlerin çocuklarının gelişimini daha iyi destekleyebilmeleri,
3. Okullara etki eden kamu kurumlarının² kırsalda eğitimin niteliğini artıracak politikalar izlemelerini ve yenilikçi çözümleri uygulamaya koymalarını sağlamak için;

eğitim, araştırma, içerik geliştirme, ağ ve topluluklar kurma ve savunma faaliyetleri gerçekleştiriyoruz³.

2. Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, belediyeler ve muhtarlıklar

3. Köy okullarının fiziksel ihtiyaçlarının karşılanması KODA'nın faaliyet alanına girmez fakat 2022-2023 eğitim-öğretim yılında bu konuda bir stratejik iş birliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Eğitim Vizyonumuz

KODA'da nitelikli eğitimi şu şekilde tanımlıyoruz:

BÜTÜNSEL:

Öğrencilerin bütünsel biçimde gelişimini gözeterek esenliklerini, özgürce kendi ilgi alanlarını keşfetmelerini, ihtiyaçları çerçevesinde desteklenmelerini ve kendilerini gerçekleştirmelerini sağlayan,

KAPSAYICI:

Hak temelli bir bakış açısıyla öğrencilerin çeşitliliğini ve beraberinde getirdiği farklılıkları kabul eden, kendilerini ilgilendiren her alanda katılımlarını önceliklendiren ve her çocuğun gelişimi için gerekli olan hakları alabilmesini sağlayan,

YEREL VE EVRENSEL:

Yirmi birinci yüzyılın dünya vatandaşı anlayışını, becerilerini ve değerlerini yerelden evrensele bir bakışla kapsayan güncel ihtiyaçlara göre sürekli güncellenen,

DAYANIŞMACI:

Akran eğitimini destekleyerek öğrencilerin kendi kendilerine yeten bireyler olmalarını, birlikte üretmelerini ve öğrenmeyi öğrenmelerini sağlayan,

AİLELERİ DAHİL EDEN:

Öğrencilerin velileri başta olmak üzere tüm yerel halkı eğitime dahil eden,

GEZEGENE KARŞI SORUMLU:

Öğrencilerin çevresindeki ekonomik ve ekolojik kaynakların öneminin farkına varan, bunların korunmasını ve sürdürülebilirliğini esas alan, toplumsal farkındalığı önceliklendiren.

Kırsalda Eğitim Neden Önemli?

Her çocuğun nitelikli eğitime erişim hakkının sağlanması için:

Birleşmiş Milletler, üye ülkeleri 2030 yılına kadar insanlığın ortak meselelerini ele alan Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına (SKA) ulaşılması için evrensel eylem çağrısında bulundu. Bu amaçlardan biri (SKA 4) herkes için nitelikli, kapsayıcı ve eşitlikçi bir eğitimi hedefliyor. Çünkü nitelikli eğitim yoksulluk döngüsünü kırar, eşitsizlikleri azaltır, bireyleri sağlıklı ve sürdürülebilir yaşamlar sürmeleri için güçlendirir ve insanlar arasında hoşgörüyü teşvik ederek daha barışçıl toplumların inşa edilmesine yardımcı olur⁴.

Şu anda kırsaldaki öğrenciler, kentlerdeki öğrenciler kadar iyi eğitim alamıyor. Bunu PISA skorlarına bakarak da görebiliyoruz. Türkiye’de kentlerdeki öğrencilerin skorları ile kırsaldaki öğrencilerin skorları arasında önemli bir fark var. Herkes için nitelikli eğitim hedefine ulaşmak istiyorsak, buna kırsaldaki çocukların daha iyi bir eğitim alması için çalışarak başlayabiliriz.

Kırsal kalkınma için:

Kırsalda nitelikli eğitim imkânlarına erişim, yalnızca çocukları değil, kırsal toplulukları da güçlendirir. Köylerde okulun, nitelikli öğretmenlerin ve güçlü bir okul-köy-aile etkileşiminin varlığı, nüfusun topluluk bilincinin oluşmasına ve sosyal dayanışmaya katkıda bulunur. Böylelikle kırsal topluluklar, kültürel zenginliklerine ve tarımsal üretkenliklerine sahip çıkabilir. Eğitime erişememe ve tarımsal üretimin daralmasından kaynaklanan kırdan kente göç azalır, köylerin nüfusları ve üretim potansiyelleri korunur. Kırsalda aileleri, toplulukları ve nitelikli öğretmenleri tarafından desteklenen çocuklar bulundukları bölgede faydalı olma motivasyonu taşır ve yerel ihtiyaçlara uygun çözümler geliştirebilir. İklim krizinin bir sonucu olan gıda güvencesizliği riski karşısında sürdürülebilir tarımsal üretimin sağlanması mümkün hâle gelir.



4. United Nations, "Quality Education: Why It Matters" Retrieved from: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-4.pdf>

Türkiye’de Kırsalda Eğitimdeki Mevcut Durum

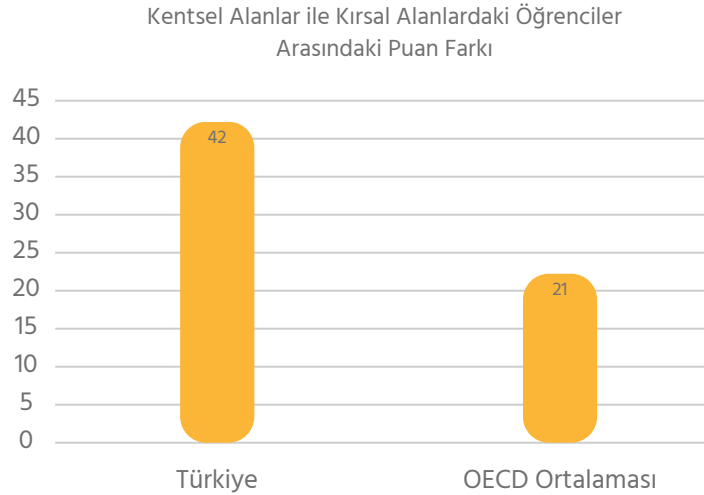
Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre Türkiye nüfusunun %17,3’üne karşılık gelen 14,7 milyon insan kır olarak sınıflandırılan bölgelerde yaşıyor. Bu insanların 2,8 milyonu 15 yaşın altında. Yani Türkiye’de her 100 çocuktan 15’i, bulundukları yerde eğitim görebilmek için, köylerdeki eğitim imkânlarına ihtiyaç duyuyor⁵.

Türkiye’deki köylerin yaklaşık yarısı 2012 yılında çıkarılan Büyükşehir Yasası’ndan sonra mahalle statüsüne geçtiği için kırsalda eğitime dair istatistiki bilgiler kesin değil. Yine de açıklanan Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) verilerine göre 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında⁶:

- 25.245 ilkokulun 5.538’inin köylerde yer aldığını (yaklaşık her 5 ilkokuldan 1’i),
- 5.644.386 öğrencinin 239.895’inin bu okullarda okuduğunu (tüm ilkokul öğrencilerinin yaklaşık yüzde 4’ü),
- 308.636 ilkokul öğretmenin 19.767’sinin bu okullarda görev yaptığını (tüm ilkokul öğretmenlerinin yaklaşık yüzde 6’sı) biliyoruz.

Peki köylerde ve kırsal mahallelerde yaşayan çocuk nüfusa yeterince nitelikli bir eğitim ulaştırabiliyor muyuz?

Bu sorunun yanıtı, OECD tarafından geliştirilen ve üç yılda bir, 15 yaş grubundaki çocukların bilgi ve becerilerini araştıran Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) sonuçlarında görülebilir⁷.



2018 PISA sonuçlarından elde edilen grafik, okuma, fen bilimleri ve matematik puanlarının ortalaması üzerinden, kentlerdeki öğrencilerin, kırsal alanlardaki akranlarından ne kadar yüksek performans gösterdiğini ortaya koyuyor. Grafik, OECD ülkelerinde kentlerde eğitim gören öğrencilerin kırsaldaki akranlarından ortalama 21 puan daha yüksek performans gösterdiğini, Türkiye’de ise bu performans farkının iki katına çıkarak 42 puana ulaştığını gösteriyor. Yani kent ve kır arasında eğitimdeki eşitsizlik, OECD ülkelerinde de mevcut, ancak Türkiye’de daha derin.

5. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK). (2023). Kent kır nüfus istatistikleri 2022.

6. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2024). Millî Eğitim İstatistikleri 2023 /24

7. OECD (2022), Student achievement in Türkiye: findings from PISA and TIMSS international assessments, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c8a84283-en>.

Kırsalda eğitimin karşısındaki zorluklar, kentlerdekinden çok farklı:

- Türkiye'nin pek çok köyünde çocukların devam edebilecekleri bir okul yok. Bu yüzden ilkokul ve ortaokul çağındaki çocuklar, **taşımali eğitim** sistemi ile her gün 30 kilometreye kadar çıkan uzaklıklardaki okullara sabah akşam servislerle taşıyor. 2023-2024 yılı MEB istatistiklerine göre Türkiye'de 12 bin 921 taşıma merkezi okula ilkokul düzeyinde 258 bin 751, ortaokul düzeyinde 355 bin 929 öğrenci taşıyor⁸.
- Bir ilkokulu olan köylerde ise **öğretmenler sık sık değişiyor**. Bu durum hem çocukların akademik gelişimlerini güçleştiriyor hem de köylerde öğretmenlere ve eğitime karşı olumsuz yaklaşımlar gelişmesine yol açıyor.
- Köy okullarının pek çoğunda **birleştirilmiş sınıf modeli** uygulanıyor. Yani farklı kademelerden öğrenciler, aynı sınıfta, aynı öğretmenden ders görüyor. Millî Eğitim Bakanlığı'nın açıklamasına göre 2020-2021 eğitim-öğretim yılında birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan yaklaşık 7 bin okulda 128 bin 432 öğrencinin eğitim gördüğü anlaşıyor⁹. Bu sayı aynı eğitim-öğretim yılında ilkokul kademesindeki 5 milyon 328 bin 391 öğrencinin yüzde 2,4'üne karşılık geliyor¹⁰. Yaygın kanı öyle olsa da birleştirilmiş sınıflar dezavantajlardan ibaret değil, ancak öğrencileri destekleyen bir modele dönüşebilmesi için öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarda eğitim konusunda yetkin olması gerekiyor.
- Kırsalda **sosyal ve kültürel uyarılar** kentlere göre daha sınırlı. Bu da çocukların farklı yaşam biçimleri ve deneyimlerle temasını azaltıyor, okul dışı öğrenme imkânlarını kısıtlıyor.
- Köylerdeki okullar eğitim için yeterli donanımına sahip olmayabiliyor. Çocuklar **uygun fiziksel imkânlarla, eğitim materyallerine ve eğitim çeşitliliğine ulaşamıyor**. Okulların çoğunda okul öncesi eğitim, rehber öğretmenler veya resim, müzik gibi branş öğretmenleri yok.
- Köylere atanan öğretmenler genellikle eğitim fakültelerinden yeni mezun olmuş, mesleklerinin başındaki öğretmenler. Kırsalda eğitimin gerektirdiği becerilere sahip değiller. Çünkü **öğretmen yetiştirme süreçleri kırsalda eğitime yeterince odaklanmıyor**. Öğretmen adaylarının köyleri tanımalarına, köylerde mesleki pratik yapmalarına ve kırsalda eğitime özgü birleştirilmiş sınıf ve materyal yetersizliği gibi durumlara dair alternatif pedagojik metot ve teknikleri öğrenmelerine imkân tanımıyor.



8. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2024). Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2023/2024

9. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2020, Haziran). Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullar için 17 çalışma kitabı hazırlandı. MEB İnternet Sitesi Haberi.

10. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2021 Eylül). Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2020-'21

- Köylerde görev yapan öğretmenler barınma ve ulaşım gibi pek çok meseleyle günübirlik olarak mücadele ediyor. **Meslekta ları ile sosyalleşme ve onlardan öğrenme imk nlarından da büyük ölçüde yoksunlar** ve genelde izole bir yaşam sürüyorlar.
- Öğretmenler mesleklerinin yanında okulların fiziksel altyapısını iyileştirme (temizlik, tesisat i leri, çatı tamiri, soba kurma vb.), köy halkının ihtiyaçları ile merkezdeki kurumlar arasında aracılık etme ve tek başına bulundukları köylerde   retmenli in yanında okulun idari görevlerini de yerine getirme gibi **  retmenlik mesleğinin ötesine geçen görev ve sorumluluklar**  stleniyorlar.
- Köylerdeki ailelerin yapısı da kentlerdekinden farklı. Ailelerin sosyo-ekonomik koşulları, eğitime ve okula dair  n yargıları, kültür ve dil engelleri, i  yüklerinin çokluğu,  ocuk sayısının fazlalığı, evdeki eğitim materyallerinin ve genel olarak mek nların kısıtlılığı gibi sebeplerden ötürü kimi **aileler çocuklarının eğitimini yeterince destekleyemiyor**.
- Şiddet, yeterli ve sağlıklı gıdaya eri ememe, evde ve okulda hijyenik koşulların yeterince iyi olmaması, tedavi edilmeyen hastalıklar gibi sebeplerden ötürü ** ocukların ruhsal ve gelişimsel bozukluklar yaşama ihtimali kırsalda daha yüksek** ve bu zorlukların üstesinden gelme imkânlarına erişim daha az.
- Ana dili Türkçe olmayan, okul öncesi eğitim almayan ya da mevsimlik işçilik, ev içinde ya da tarlada çocukların da çalıştırılması gibi nedenlerden ötürü **eğitimi kesintiye uğrayan çocuklar** diğer ilkokul öğrencileriyle aynı hazır bulunuşluk seviyesinde olamıyor. Sayılan durumlar derslerde yorgunluk ve/veya düşük motivasyona, devamsızlı a ve eğitimden kopmaya yol açabiliyor.

Diğer taraftan, tüm bu sorunlara rağmen **kırsal bölgelerdeki okullarda daha bütünsel ve nitelikli bir eğitim için önemli fırsatlar da var**. Köy okullarındaki sınıf mevcudunun azlığı, okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık, köylerin doğada öğrenme imkânlarına alan a ması, küçük okullarda öğretmenin ve köy halkının eğitime dair inisiyatif almasının daha kolay olması bunlardan birkaçı. Dolayısıyla kırsalda eğitimin niteliğinin artırılmasının yolu sadece sıraladığımız sorunlarla ba  edilmesinden değil, aynı zamanda bu fırsatlardan da en iyi şekilde faydalanılmasından ve öğretmenlerin bunu yapabilecek bir donanıma sahip olacak şekilde güçlendirilmesinden geçiyor.



Değerlerimiz



Adalet:

Elimizdeki her türlü kaynağı, faydalanıcılarımızın çıkarlarını önceliklendirerek en verimli şekilde kullanmayı ve hakkaniyetli şekilde dağıtmayı önemseriz. Her türlü seçim ve karar sürecimizde kriterlerimizi şeffaf bir şekilde ortaya koymaya, herkese eşit yaklaşıma büyük özen gösteririz.



Bütünsellik:

İnsanı sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel ve ruhsal yönleriyle doğanın bir parçası olarak görürüz. Çocuk ve insan gelişimini de insanın bu boyutlarını beraber düşünerek değerlendiririz. Tüm çalışmalarımızda hedef gruplarımızın farklılaşabilen ve değişebilen ihtiyaçlarına dengeli şekilde yanıt verecek yaklaşımları tasarlar ve uygulamaları destekleriz.



Dayanışma:

Bir ihtiyacımız olduğunda açık şekilde ve güvenle dile getiririz. Ortak amacı ve birbirimizin iyi olma halini önemseydiğimiz için aktif şekilde sorumluluk alarak birlikte üretmeye devam ederiz.



Kapsayıcılık:

Çeşitliliği ve beraberinde gelen farklılıkları bir zenginlik olarak görürüz. Faaliyetlerimizde, hedef gruplarımızdaki her bireyin hiçbir ayrımcılığa uğramadan katılımını sağlamak için çaba gösteririz. Her türlü buluşmada herkesin eşit söz hakkına sahip olmasını önemseriz.





Sürdürülebilirlik:

Değişimlere ve yeniliklere açık şekilde ilerleriz, değişen koşulları fark eder ve uyum sağlarız. Yaptığımız faaliyetlerin hedef gruplar özelinde devamlılığının ve kalıcı etkilerinin olmasını gözetiriz. Kısa süreli faaliyetler yapıp sonlandırmak yerine yaptığımız tüm çalışmalarda öncelikli olarak ilgili aktörlerin (öğretmenler, aileler, gönüllüler vb.) kapasitelerini geliştirmeyi ve böylece problem tespitinde ve sorunların çözümünde aktif rol almalarını hedefleriz. Eğitim programlarımızı kolay yaygınlaştıırılabilir ve model niteliği taşıyacak şekilde kurgularız.



Tarafsızlık:

KODA olarak hiçbir siyasi ya da dini oluşumdan taraf değiliz. Tüm iş birliklerimizi tarafsızlık ilkesini benimseyerek kurarız. İş birliği yaptığımız kişiler, kurumlar, dernekler vb. oluşumların kimliklerinde ve dernekteki faaliyetlerinde şeffaf bir yaklaşımı benimseriz.



2023-2024 Dönemi

KODA Ekibi

Eş Direktör
Mine Ekinci

Eş Direktör
Esra Yıldırımış

Eş Direktör
Gökçen Karaman

Eş Direktör
Menekşe Canatan

Eğitim Danışmanı
Cavit Yeşildağ

Sosyal Etki Koordinatörü
Arzu Şahin

Araştırma ve Savunu
Çalışmaları Koordinatörü
Okan Pala

Proje ve İçerik Geliştirme
Koordinatörü
Lale Hanöz

Öğretmen Toplulukları Saha
Koordinatörü
Merve Unutmaz

Öğretmen Eğitimleri
Sorumlusu
Ufuk Sultanoğlu

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime
Destek Proje Koordinatörü
Onur Atalar

Mentor Öğretmen Danışmanı
Gülsüm Duman

Sosyal Duygular Öğrenme
Programı Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Programı Saha
Koordinatörü
Öykü Kocaman

Kırsalda Aile Çalışmaları
Koordinatörü
Nur Akdemir

Gönüllü Koordinatörü
Hatice Azin

Orhaneli Saha Sorumlusu
Ali Başay

Kaynak Geliştirme Uzmanı
Esra Çalışkan Dönmez

İletişim Uzmanı
Muhammed Atalay

İletişim Sorumlusu
Betül Balcı

Mali ve İdari İşler Koordinatörü
Derya Yükrük Kılıç

İdari İşler ve İnsan Kaynakları
Uzmanı
Başak Sonbahar

2024-2025 Dönemi

KODA Ekibi

Eş Direktör
Mine Ekinci

Eş Direktör
Esra Yıldırım

Eş Direktör
Gökçen Karaman

Eş Direktör
Menekşe Canatan

Eğitim Danışmanı
Cavit Yeşildağ

Araştırma ve Savunu
Çalışmaları Koordinatörü
Demet Taşkan

Proje Geliştirme ve Fon İlişkileri
Koordinatörü
Mert Okcebe

Öğretmen Toplulukları Saha
Koordinatörü
Merve Unutmaz

Öğretmen Eğitimleri
Sorumlusu
Ufuk Sultanoğlu

Afet Sonrası Kırstalda Eğitime
Destek Programı Koordinatörü
Onur Atalar

Mentor Öğretmen Danışmanı
Gülsüm Duman

Sosyal Duygular Öğrenme
Programı Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Programı Saha
Koordinatörü
Öykü Kocaman

Kırstalda Aile Çalışmaları
Programı Koordinatörü
Nur Akdemir

Kırstalda Aile Çalışmaları
Programı Uzmanı
Ayşegül Özman

Orhaneli Eğitim ve Ar-Ge
Merkezi Koordinatörü
Emre Ekinci

Gönüllü Koordinatörü
Hatice Azin

Orhaneli Saha Sorumlusu
Ali Başay

Kaynak Geliştirme Uzmanı
Esra Çalışkan Dönmez

İletişim Uzmanı
Muhammed Atalay

İletişim ve Kaynak Geliştirme
Sorumlusu
Betül Balcı

Mali ve İdari İşler Koordinatörü
Derya Yükrük Kılıç

İdari İşler ve İnsan Kaynakları
Uzmanı
Başak Sonbahar

İdari İşler ve İnsan Kaynakları
Sorumlusu
Rabia Rumeysa Karadağ

Köylerde İngilizce Programı
Eğitim Uzmanı
Lena Katrin Merkle

Psikolog
Nur Banu Şahin

Yönetim ve Denetim Kurulumuz

2023-2024 Dönemi

Yönetim Kurulu:

Betül Selcen Özer

Başkan

Ahmet Tuğrul Ağırbaş

Başkan Yardımcısı

Rana Kotan

Sayman

Suat Kardaş

Genel Sekreter

Burcu Gündüz Maşalacı

Asil Üye

Gökçe Zeynep Kurmuş

Asil Üye

Murat Ürüm

Asil Üye

Denetim Kurulu:

İbrahim Betil

Başkan

Fatma Ayşen Özsan

Asil Üye

Beşir Özmen

Asil Üye

2024-2025 Dönemi

Yönetim Kurulu:

Betül Selcen Özer

Başkan

Ahmet Tuğrul Ağırbaş

Başkan Yardımcısı

Rana Kotan

Sayman

Suat Kardaş

Genel Sekreter

Burcu Gündüz Maşalacı

Asil Üye

Gökçe Zeynep Kurmuş

Asil Üye

Murat Ürüm

Asil Üye

Denetim Kurulu:

İbrahim Betil

Başkan

Fatma Ayşen Özsan

Asil Üye

Beşir Özmen

Asil Üye

2023 - 2024 eğitim-öğretim yılında beraber çalıştığımız gönüllü öğretmenler

Arzu Salbaş (Sınıf Öğretmeni, Pedagoji ve Öğrenme Eğitmeni)
Aslıhan Hazar (Hikaye Anlatıcısı ve Fen Bilimleri Öğretmeni)
Aylin Vartanyan (Eğitmen, Dışavurumcu Sanatlar Uygulayıcısı)
Ayşe Burcu Eren (Eğitmen ve Danışman)
Bariş Sarısoy (Eğitim Bilimci)
Benan Özcan (Çocuk Gelişimi Uzmanı, Aile Danışmanı)
Cansu Omrak (Klinik Psikolog)
Cavit Yeşildağ (KODA Eğitim Danışmanı ve Sosyal Pedagog)
Deniz Spatar (Şiddetsiz İletişim Eğitmeni)
Duygu Erseçen (BM Kadın Birimi Çocuk Yaşta, Erken ve Zorla Evlilikler Proje Koordinatörü)
Ebru Balaban (Halk Oyunları Antrenörü) Elvan Özsel (Anlatıcı / Hatırlatıcı)
Emine Özcan (Mentor / Koç / Eğitmen)
Esra Tosun (Psikolog)
Esra Yatağan (Uzman Psikolog)
Evin Doğan Kor (Yaratıcı Drama Lideri ve Öğretmen)
Fatma Karaçoban (Eğitmen)
Gökhan Karaosmanoğlu (Yaratıcı Drama Lideri)
Gülşay Kav (Okul Öncesi Öğretmeni ve Eğitmen)
Gülesra Güllü (Şiddetsiz İletişim Uygulayıcısı ve Sınıf Öğretmeni)
Güllü Duman Yegen (Okuma Yazma ve Yaratıcı Drama Eğitmeni)
Günay Karagöz (Sınıf Öğretmeni, Pedagoji ve Öğrenme Eğitmeni)
Hale Tunçay (Sınıf Öğretmeni)
Handan Özdoğan (Profesyonel Yönetici ve Takım Koçu)
Hüseyin Yüksel (Uzman Klinik Psikolog)
İlkay Nişancı (Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve Hareket Eğitimcisi, Perküsyonist, Davulcu)
İlker Özoğlu (Life Kinetik Eğitmeni ve Beden Eğitimi Öğretmeni)
Kadir Demiryürek (Çağdaş Drama Eğitmeni)
Kemal Altunboğa (Yaratıcı Drama Lideri, Çocuk Gelişimci ve Öğretmen)
Kenan Diribaş (Mesleki Gelişim Uzmanı)
Mehmet Ateş (Öğretmen Eğitimcisi)
Mevlûde Sahillioğlu (Kolaylaştırıcı ve Danışman)
Nesrin Köşeler (Liderlik Becerileri Eğitmeni)
Nevin Ahu Gökmen (İletişim ve Geribildirim Eğitmeni)
Nevin Akkuş (Sınıf Öğretmeni ve Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)
Nilsu Eray (Eğlenceli Bilim Eğitmeni)
Nur Banu Şahin (Psikolog)
Nuray Ardiç (Eğitmen)
Nurcihan Temur (BM Kadın Birimi Çocuk Yaşta, Erken ve Zorla Evlilikler Danışmanı)
Nurçin Karabıyık (Tiyatro ve Mim Oyuncusu - Eğitmen ve Yaratıcı Drama Lideri)
Nurgül Aluftekin (Sınıf Öğretmeni ve Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)
Ömer Acar (Sınıf Öğretmeni, Müzik ve Hareket Eğitmeni)
Onurcan Ceyhan (Proje Yönetimi Eğitmeni)
Orhan Cengiz (Köy-Okul İlişkisi)
Özgür Özel (Sanat ve Terapi Eğitmeni)
Özgün Baştürk Kahveci (Gelişim Psikoloğu)
Özlem Çeltek (Doğada Öğrenme Eğitmeni)
Prof. Dr. Rüyam Küçükşüleymanoğlu (Eğitmen)
Serkan Kahyaoğlu (Klinik Psikolog)

Selma Hekim (Görsel Sanatlar Eğitmeni)
Selmin Cansu Demir (Avukat)
Sena Pişkin (Halk Oyunları Antrenörü)
Şeyma Gür (Sınıf Öğretmeni, Pedagoji ve Öğrenme Eğitmeni)
Tina Darsa (Uzman Psikolojik Danışman ve Dışavurumcu Sanat Terapisti)
Tolga Uçak (Yapay Zeka Konusunda Konuşmacı/ Eğitmen)
Tülin Özçağır (Hikaye Anlatıcısı ve Sınıf Öğretmeni)
Veysel Dokumacı (Doğada Öğrenme Eğitmeni)
Volkan Kaz (Sınıf Öğretmeni, Pedagoji ve Öğrenme Eğitmeni)
Yusuf Kızıltaş (Eğitmen)
Yüksel Esen (Dağcı, Doğa Sporcusu)
Zeynep Doğan Demircioğlu (Sınıf Öğretmeni, Müzik ve Hareket Eğitmeni)
Zeynep Gülçin Altun (Orman Eğitmeni)
Cihan Koral (Derin Demokrasi Eğitmeni)
Onurcan Ceyhan (Proje Döngüsü Eğitmeni)
Fulden Ergen (Topluluk Temelli İletişim Eğitmeni)
Zeki Engin Çolak (Nefes ve Farkındalık Eğitmeni)

2023 - 2024 eğitim-öğretim yılında köye ilk adım programı kapsamında iş birliği yaptığımız öğretim üyeleri

Alper Kaşkaya (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Aysel Demiroğlu (Prof. Dr. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Bengisu Kaya Özgül (Doç. Dr. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Cengiz Kesik (Dr. Öğr. Üyesi, Harran Üniversitesi)
Ceren Alaçam (Dr. Ege Üniversitesi)
Ebru Selçioğlu Demirsöz (Dr. Öğr. Üyesi, Trakya Üniversitesi)
Emre Küçük (Arş. Gör. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Fatih Yılmaz (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Gülşah Kuru (Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi)
Handan Kılıç (Arş. Gör. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Hafife Bozdemir Yüzbaşıoğlu (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi)
İrfan Emre (Prof. Dr. Fırat Üniversitesi)
Levent Vural (Doç. Dr. Trakya Üniversitesi)
Meram Uzundal (Arş. Gör. Amasya Üniversitesi)
Muhammet Özdemir (Dr. Öğr. Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Olca Özdemir (Dr. Öğr. Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Özlem Doğan Temur (Prof. Dr. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Pınar Çavaş (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Ege Üniversitesi)
Rabia Sarıkaya (Prof. Dr. Gazi Üniversitesi)
Ramazan Sağ (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)
Rumiye Arslan (Dr. Öğr. Üyesi Amasya Üniversitesi)
Rüyam Küçükşüleymanoğlu (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Bursa Uludağ Üniversitesi)
Samet Demir (Arş. Gör., Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Serdar Bulut (Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Serkan Çelik (Prof. Dr. Hacettepe Üniversitesi)
Suat Çapuk (Dr. Öğr. Üyesi Adıyaman Üniversitesi)
Şükran Uçuş Güldalı (Doç. Dr. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi)
Yusuf Kızıltaş (Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)

2023 - 2024 eğitim-öğretim yılında afet sonrası kırsalda eğitime destek programı kapsamında mentorluk yapan öğretmenler

Abdullatif Demir
Adem Kahriman
Akın Bilgin
Ali Acinik
Alime Duran
Ayşe Deligöz
Ayşegül Tüzün
Bahar Onur
Canan Bingöl
Cevat Ayna
Fatma Sağlam
Güllü Duman Yegen
Günay Karagöz
Leyla Aksak
Murat Çıtır

Mustafa Özer
Nevzat Can
Nigar Eda Çetinkaya
Nilüfer Erdemir
Nurgül Aluftekin
Ömer Acar
Pınar Korkmaz
Saim Çelik
Selda Yarım
Semra Odabaşı
Sevgi Demir
Şeyma Karan
Zeynep Doğan Demircioğlu
Zeynep Hasırcı

2023 - 2024 eğitim-öğretim yılında öğretmen toplulukları programı kapsamında iş birliği yaptığımız öğretmen toplulukları sorumluları (ÖTS)

Abdulkerim Kaya
Ahmet Cem
Berçem Aslan
Berna Onur
Büşra Dursun
Büşra Tekin
Buse Bulut
Canan Sakal
Cansu Meniye
Ceylan Uçar
Derya Ergin
Elif Zırhlıoğlu
Erhan Köçer
Ezgi Koşar
Ferit Çelik
Halil Karapınar

Halil Polat
Hakan Özdemir
Hicrannur Sidan
İrem Esen
Kübra Çağlar
Kübra Nalpara
Kübra Nur Hotoğlu
Leyla Karakuş
Muzaffer Başaran
Nigar Eda Çetinkaya
Pınar Kocakuşak
Rukiye Çelebi
Sedat Çiftçi
Yasemin Tekin
Yıldız Uçan

Danışma Kurulu

Ahmet Celal Bozer

Batuhan Aydagül

İpek Kaya Ilıcak

Özgür Günaydın

Sinan Kurmuş

Gönüllü Danışmanlar

İletişim Danışmanları

Aylin Subaşı

Gülcem Bayer

Meral Ata

Fırat Ersoy

Nazlı Tolga

Fatma Aydoğdu

İzleme ve Değerlendirme Danışmanları

Ayşe Özsoy

Barış Sarısoy

Demet Taşkan

Müge Bakioğlu

Fulya Koyuncu





A. Saha Faaliyetlerimiz





1. Öğretmen

1.1. Öğretmen Toplulukları Programı

Amacı: Programın kısa vadede hedefi köy ve kırsal mahallelerdeki az nüfuslu okullarda çalışan, çok fazla meslektaş ile bir arada olma şansı bulamayan öğretmenlere; hem mesleki, sosyal ve kişisel gelişim alanlarında hem de kırsalda yaşamının getirdiği zorlukları aşmalarına destek olmak için yerelde topluluklar oluşturmak. Programın uzun vadede hedefi ise, kırsalda nitelikli eğitimin gerçekleşebilmesi için bu değişime eşlik edecek öğretmenlerin bir araya geldiği güçlü bir ağ kurmak, her yıl yeni eklenen iller/ilçeler ile bu ağı genişletmek ve sürdürülebilir bir topluluk modeli oluşturmak.

Hedef Kitle: Adıyaman - Tut, Afyon - Emirdağ, Aydın - Efeler, Batman, Batman - Sason, Bingöl, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay - Antakya, Kars, Mardin - Merkez, Mardin - Derik, Muş - Varto, Şanlıurfa - Birecik, Şanlıurfa - Siverek, Şırnak - İdil ve Van'a bağlı kırsal bölgelerde görev yapan ilköğretim öğretmenleri. Ek olarak tüm Türkiye genelinden köy ve kırsal mahallelerde görev yapan ilköğretim öğretmenlerinin bir araya geldiği 1 çevrim içi topluluk.

Faaliyet Özeti: Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2023-2024 eğitim öğretim yılında 18 topluluk ile, 540 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planladık. Program dahilinde 16 farklı il/ilçede yerel Millî Eğitim Müdürlükleri (MEM) ile protokoller imzaladık. Bu protokoller kapsamında ilgili bölgelerde ağırlıklı olarak köy ve kırsal mahallelerde yer alan okullardaki öğretmenlere yönelik Yüz Yüze Öğretmen Buluşmaları düzenledik. Muş Varto'da protokol imzalamadan, MEM iş birliği ile programı yürüttük.



Yüz yüze faaliyetler düzenlediğimiz bölgelerin dışında görev alan ve Öğretmen Toplulukları faaliyetlerine katılmaya istekli köy öğretmenleri için 1 çevrim içi topluluk oluşturduk. Bu topluluktaki öğretmenleri ayda bir Zoom uygulaması üzerinden bir araya getirerek Çevrim içi Öğretmen Buluşmaları düzenledik.

Öğretmen Toplulukları Buluşmaları şu başlıklarda gerçekleşti:

- Topluluğa merhaba buluşması
- Belirlenen ihtiyaçlara yönelik eğitim buluşmaları
- Gönüllü topluluk buluşmaları
- Yıl sonu değerlendirme buluşması

1 Ağustos 2023 ile 31 Temmuz 2024 tarihleri arasında 17 bölgede toplam 92 yerel öğretmen topluluğu buluşması gerçekleştirdik. Çevrim içi topluluğumuzda toplamda 5 öğretmen topluluğu buluşması gerçekleştirdik ve bu buluşmalarla toplam 432 öğretmenle birlikte çalıştık.

Tüm program boyunca süreç yönetiminde Öğretmen Toplulukları Sorumlularından destek aldık. Her toplulukta 1 ya da 2 sorumlu öğretmen, buluşmaların organizasyonunda KODA ekibine destek oldular. Yüz yüze topluluklar için sorumlu öğretmenlerimizi aynı bölgede görev yapan öğretmenler arasından belirledik.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 432

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 6480

Gerçekleşen Öğretmen Topluluğu Buluşması: 97



1.1.a. Aylık Buluşmalar

ADİYAMAN TUT:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 06.01.2024
- (2) Eğitim Buluşması 25.02.2024; Sanatla Terapi ve Yaratıcılık, Özgür Özel
- (3) Eğitim Buluşması 10.03.2024; Yaratıcı Drama, Kemal Altunboğa
- (4) Eğitim Buluşması 27.04.2024; Sorun Davranış Yönetimi, Kenan Diribaş
- (5) Gönüllü etkinlik ve Değerlendirme Buluşması: 02.06.2024

AFYON - EMİRDAĞ:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 24.02.2024
- (2) Eğitim Buluşması 10.03.2024; Doğada Öğrenme, Zeynep Gülçin Altun
- (3) Eğitim Buluşması 27.04.2024; Yaratıcı Drama, Nuray Ardic
- (4) Eğitim Buluşması 02.06.2024; Disiplinlerarası Öğrenmede Ritmik Oyunlar, İlker Çıplak
- (5) Gönüllü etkinlik ve Değerlendirme Buluşması: 12.06.2024

AYDIN EFELER:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 04.11.2023
- (2) Eğitim Buluşması 02.12.2023; Şiddetsiz İletişim, Elvan Özsel
- (3) Eğitim Buluşması 13.01.2024; Disiplinlerarası Öğrenmede Ritmik Oyunlar, Sibel Yaşin
- (4) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Yaratıcı Drama, Nuray Ardic
- (5) Gönüllü etkinlik ve Değerlendirme Buluşması; 11.05.2024

BATMAN:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 04.10.2023
- (2) Eğitim Buluşması 09.12.2023; Disiplinlerarası Öğrenmede Ritmik Oyunlar, Dilşad Güngör
- (3) Eğitim Buluşması 07.01.2024; Yaratıcı Drama, Güllü Duman Yegen
- (4) Gönüllü Buluşması 27.02.2024
- (5) Eğitim Buluşması 10.03.2024; Nefes ve Farkındalık, Zeki Engin Çolak
- (6) Değerlendirme Buluşması 25.05.2024

BATMAN SASON:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 21.10.2023
- (2) Eğitim Buluşması 26.10.2023; Dans ve Hareket, Özgür Özel
- (3) Eğitim Buluşması 06.01.2024; Yaratıcı Drama, Güllü Duman Yegen
- (4) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Hikaye Anlatımı, Nurçin Karabıyık
- (5) Gönüllü Buluşması 27.04.2024
- (6) Değerlendirme Buluşması 19.05.2024

BİNGÖL:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 28.10.2023
- (2) Eğitim Buluşması 02.11.2023; Doğada Öğrenme, Zeynep Gülçin Altun
- (3) Eğitim Buluşması 06.01.2024; Hikaye Anlatımı, Nurçin Karabıyık
- (4) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Pedagoji ve Öğrenme, Nevin Akkuş
- (5) Gönüllü Buluşma 27.03.2024
- (6) Değerlendirme Buluşması 01.06.2024

DİYARBAKIR :

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 21.10.2023
- (2) Eğitim Buluşması 25.11.2023; Sınıf Yönetimi, Kenan Diribaş
- (3) Eğitim Buluşması 06.01.2024; Müzik ve Hareket, Ömer Acar
- (4) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Yaratıcı Drama, Güllü Duman Yegen
- (5) Gönüllü Buluşma 05.05.2024
- (6) Değerlendirme Buluşması 01.06.2024

GAZİANTEP:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 04.11.2023
- (2) Eğitim Buluşması 03.12.2023; Nefes ve Farkındalık, Zeki Engin Çolak
- (3) Eğitim Buluşması 13.01.2024; Şiddetsiz İletişim, Elvan Özsel
- (4) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Görsel Sanatlar, Selma Hekim
- (5) Gönüllü Buluşma 25.03.2024
- (6) Değerlendirme Buluşması 01.06.2024

HATAY ANTAKYA :

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 06.12.2023
- (2) Eğitim Buluşması 13.01.2024; Şiddetsiz İletişim, Esra Çalışkan Dönmez
- (3) Eğitim Buluşması 02.03.2024; Olumlu Okul İklimi, Mehmet Ateş
- (4) Gönüllü Buluşma 27.04.2024
- (5) Eğitim Buluşması 26.05.2024; Yaratıcı Drama, Kemal Altunboğa
- (6) Değerlendirme Buluşması 08.06.2024

KARS:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 06.01.2024
- (2) Eğitim Buluşması 17.02.2024; Özel Gereksinimli Öğrenciler, Aysel Erkovan
- (3) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Hareket ve Beyin Gelişimi, İlker Özoğul
- (4) Eğitim Buluşması 27.04.2024; Doğada Öğrenme, Veysel Dokumacı
- (5) Gönüllü Buluşma 26.05.2024
- (6) Değerlendirme Buluşması 08.06.2024

MARDİN:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 23.12.2023
- (2) Eğitim Buluşması 11.01.2024; Sınıf Yönetimi, Nuray Ardıç
- (3) Eğitim Buluşması 10.03.2024; Çocuklar için Felsefe, Elif Vatansever Özkan
- (4) Eğitim Buluşması 28.03.2024; Sanatla Terapi, Özgür Özel
- (5) Değerlendirme Buluşması 25.05.2024

MARDİN - DERİK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 13.01.2024
- (2) Eğitim Buluşması 10.02.2024; Yaratıcı Drama, Nuray Ardıç
- (3) Eğitim Buluşması 10.03.2024; Doğada Öğrenme, Özlem Çeltek
- (4) Eğitim Buluşması 28.04.2024; Sanatla Terapi, Özgür Özel
- (5) Gönüllü Buluşma 18.05.2024

MUŞ - VARTO:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 16.12.2023
- (2) Eğitim Buluşması 07.01.2024; Hareket ve Beyin Gelişimi, İlker Özoğul
- (3) Eğitim Buluşması 11.02.2024; Nefes ve Farkındalık, Zeki Engin Çolak
- (4) Gönüllü Buluşma 08.03.2024
- (5) Gönüllü Buluşma 22.03.2024
- (6) Eğitim Buluşması 28.04.2024; Olumlu Okul İklimi, Mehmet Ateş
- (7) Değerlendirme Buluşması 25.05.2024

ŞANLIURFA - BİRECİK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 09.12.2023
- (2) Eğitim Buluşması 03.01.2024; Sınıf Yönetimi, Kenan Diribaş
- (3) Eğitim Buluşması 11.02.2024; Yaratıcı Drama, Kemal Altunboğa
- (4) Eğitim Buluşması 21.04.2024; Disiplinlerarası Öğrenmede Ritmik Oyunlar, Dilşad Güngör
- (5) Gönüllü Etkinlik ve Değerlendirme Buluşması 01.06.2024

ŞANLIURFA - SİVEREK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 21.10.2023
- (2) Eğitim Buluşması 09.12.2023; Doğada Öğrenme, Mehmet Ateş
- (3) Eğitim Buluşması 13.01.2024; Müzik ve Hareket, Ömer Acar
- (4) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Nefes ve Farkındalık, Elvan Özsel
- (5) Gönüllü Buluşma 25.03.2024
- (6) Değerlendirme Buluşması 27.05.2024

ŞIRNAK - İDİL:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 04.11.2023
- (2) Eğitim Buluşması 02.12.2024; Doğada Öğrenme, Nuray Ardic
- (3) Eğitim Buluşması 07.01.2024; Dans ve Hareket, Özgür Özel
- (4) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Matematik Eğitimi, Burçak Öner
- (5) Gönüllü Buluşma 27.04.2024
- (6) Değerlendirme Buluşması 25.05.2024

VAN:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 04.11.2023
- (2) Eğitim Buluşması 02.12.2023; Hareket ve Beyin Gelişimi, İlker Özoğul
- (3) Eğitim Buluşması 13.01.2024; Nefes ve Farkındalık, Zeki Engin Çolak
- (4) Eğitim Buluşması 09.03.2024; Sınıf Yönetimi, Kenan Diribaş
- (5) Gönüllü Buluşma 27.04.2024
- (6) Değerlendirme Buluşması 25.05.2024

Çevrim içi Topluluk:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 12.11.2023
- (2) Eğitim Buluşması 15.01.2024; Eğlenceli Bilim, Nilsu Eray
- (3) Eğitim Buluşması 29.02.2024; Yaratıcı Drama, Nurçin Karabıyık
- (4) Eğitim Buluşması 17.04.2024; Sorun Davranış Yönetimi, Kenan Diribaş
- (5) Gönüllü Buluşma 27.05.2024

1.1.b. Öğretmen Toplulukları Sorumluları Oryantasyon Kampı

Amacı: 2024-2025 faaliyet dönemi boyunca birlikte çalışacağımız Öğretmen Toplulukları Sorumlularımızın programa dair oryantasyonunu sağlamak.

Hedef Kitlesi: Yerelde topluluk faaliyetlerinin düzenlenmesinde sorumluluk alan öğretmenler.

Faaliyet Özeti: 2024 yılı Öğretmen Toplulukları Sorumluları Oryantasyon Kampı boyunca KODA ekibi ve Öğretmen Toplulukları Sorumluları olarak geride bıraktığımız yılı değerlendirdiğimiz, gelecek döneme birlikte hazırlandığımız, mevcut durum ve olasılıklar üzerine birlikte düşündüğümüz ve birbirimizden öğrendiğimiz bir oryantasyon kampı deneyimledik.

Kamp boyunca Ankara'da çeşitli eğitimler, grup çalışmaları, soru-cevap etkinlikleri, canlandırma atölyelerine katılan Öğretmen Toplulukları Sorumluları hem birbirleriyle hem de KODA ekibiyle birlikte öğrenme ve çalışma imkânı buldular.

Oryantasyon kampımız boyunca;
Öğretmen Toplulukları Sorumluları, Derin Demokrasi başlığında eğitimci Cihan Koral ile birlikte çalıştılar. Eğitimci Onurcan Ceyhan ile birlikte Proje Döngüsüne Giriş üzerine eğitim aldılar. Eğitimci Fulden Ergen ile Sözü Birlikte Üretmek ve Topluluk Temelli İletişim alanında çalıştılar. KODA ekibi ile Öğretmen Topluluklarına dair geri bildirim, birlikte düşünme ve pekiştirme faaliyetlerini deneyimlediler.



1.2. Öğretmenlere ve Öğretmen Adaylarına Yönelik Diğer Faaliyetlerimiz

KODA olarak program faaliyetlerimiz haricinde, köy ve kırsal mahallelerde görev yapan öğretmenleri desteklemeye yönelik çeşitli iş birlikleri kapsamında ek faaliyetler gerçekleştirdik. Bu faaliyetlerimiz:

1.2.1. Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Çalışmalarımız

Köylerde çalışan okul öncesi öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını hedef alan bir başucu kitabı oluşturduk. Kitaptaki içeriklerimizi oluşturmada bizlere destek olan odak grup öğretmenlerine içerikleri sunmak, test etmek ve geri bildirim almak amacıyla Kasım 2023 tarihinde bir buluşma gerçekleştirdik. Bu buluşmada ortaya çıkan ihtiyaçlara göre kitabın içeriğinde ekleme gereken revizyonları yaptık.

1.2.2. Temel Eğitim Programı

Bu programda ağırlıklı olarak köy ve kırsal mahallelerde çalışan sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları sürede temel olarak ihtiyaç duydukları temalara odaklandık ve teorik bilgiler, pratik bilgiler ve sınıf içi örnek uygulamalara yer verdik.

Temel Eğitim Programına katılmış olan öğretmenlerin bir kısmının KODA'nın devam eden programlarından olan Öğretmen Toplulukları Programında Öğretmen Toplulukları Sorumlusu olması, bir kısmının KODA'nın mentor öğretmenleri arasında yer almak üzere yolculuklarına devam etmeleri ve büyük çoğunluğunun da mentor öğretmenlerden yıl boyunca destek alacak olan mesleğin başındaki menti öğretmenlerden oluşması amaçlandı. Programdaki öğretmenlerin yıl boyunca ek buluşma ve eğitimlerle desteklenerek KODA topluluğundaki dahiliyetlerini sürdürmeleri hedeflendi ve almış oldukları bu eğitim de yolculuklarının ilk basamağı oldu.

Temel Eğitim Programımız bu yıl 2 oturumdan oluştu. İkişer saatlik çevrim içi eğitimlerden oluşan oturumların ilkinde ele alınan başlıklar şu şekildeydi:

- Abdullatif Demir ve Şeyma Gür "Bütünsel Eğitim" (I-II)
- Cavit Yeşiladağ, "Çocuk Gelişimi ve Öğrenme" (I-II)
- Özüm Baykaş, "Sosyal Duygusal Öğrenme" (I-II)
- Zeynep Gülçin Altun, "Doğada Öğrenme"

Temel Eğitim Programımızın 2. oturumunda yer alan eğitim başlıkları ise şu şekildeydi:

- Ömer Acar ve Zeynep Doğan Demircioğlu "Müzik ve Hareket"
- Deniz Spatar "Şiddetsiz İletişim"
- Özgür Özer "Sanat ve Yaratıcılık"
- Mehmet Ateş "Köy Okul ve Aile İlişkileri"

Yukarıda adı geçen Eğitim ve Eğitim Başlıkları çerçevesinde 2024-2025 yılı Temel Eğitim Programımız gerçekleştirilmiştir.

1.2.3. Köye İlk Adım Mezun Topluluğu

Amacı: Köye İlk Adım Programını tamamlayarak KODA topluluğuna dahil olan öğretmen adaylarının yüz yüze ve çevrim içi etkinliklerle köyde daha iyi eğitim için faaliyet göstermelerine alan açmak, bu sayede KODA'nın iletişim ağında kalmalarını ve diğer programlarından faydalanabilmelerini sağlamak.

Hedef Kitle: Köye İlk Adım Programını tamamlayarak KODA ağına dahil olan öğretmen adayları.

Faaliyet Özeti: 2023 Ağustos ayının sonunda programı tamamlamış ve KODA'da gönüllülük yapmaya istekli mezunlarımızı WhatsApp gruplarına dahil ettik. Güz döneminde KODA Öğrenme Yolculukları eğitimcilerinden Müzik ve Hareket ile Pedagoji ve Öğrenme başlıklarında çevrim içi eğitim almak isteyen ve eğitimlerin organizasyonunda gönüllü olabilecek mezunlarımız için bir form paylaştık. Formu dolduran mezunlarla iletişime geçtik ve her üniversitenin ana irtibat kişilerini belirledik. Erzincan Binali Yıldırım, Kastamonu, Muş Alparslan, Trakya ve Van Yüzüncü Yıl üniversiteleri için Ahmet Ebubekir Çolak, Emine Özder Çolak, Gözde Geyik, Nurgül Aluftekin, Ömer Acar, Özge Savuncu ve Zeynep Doğan Demircioğlu eğitimliğinde beş farklı eğitim düzenledik. İkinci dönem destekleyici çağrı ve duyuruları gruplarda paylaşmaya devam ederken 2019'dan bu yana programı tamamlamış mezunlarımızın verilerinin güncellenmesi için çalışmalarımızı başlattık. 2019, 2020 ve 2021 yıllarında Köye İlk Adım Programına katılmış ve aynı yıllar üniversiteden mezun olan öğretmen adaylarının iletişim ve atama bilgilerini güncellemek amacıyla bir form oluşturduk. Oluşturulan formu yaklaşık 300 mezunumuza WhatsApp grupları, e-pota ve direkt mesaj yolları ile ulaştırdık ve 211 kişiden dönüş aldık. 158 mezunumuzun öğretmenliğe başladığı; 136 mezunumuzun devlet okuluna atandığı, 13 mezunumuzun özel okulda çalıştığı, 9 mezunumuzun ise ücretli öğretmenlik yaptığı bilgisine ulaştık. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapan 15 mezunumuz ve müstakil sınıflı köy okullarında görev yapan 55 mezunumuz ile KODA'nın güncel öğretmen programlarını paylaştık. Deprem bölgesinde görev yapan 6 mezunumuz Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programımıza dahil oldu.



2. Öğretmen Adayı

2.1. Köye İlk Adım Programı

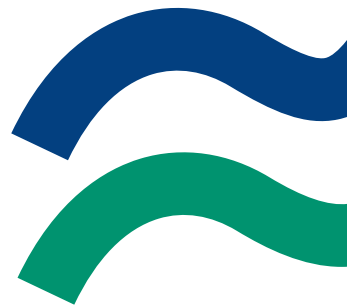
Amacı: Öğretmen adaylarının eğitim fakültesindeyken köye ve köy okullarına dair bilgi kazanmasını, köyde öğretmenlik yapmaya dair mesleki becerilerinin artmasını ve deneyim kazanmasını, köy okulunda ihtiyaç duyacağı konularda nasıl yardım alabileceğini bilmesini ve öz güveninin, iletişim becerilerinin ve sosyal-duygusal becerilerinin gelişmesini sağlamak.

Hedef Kitle: Sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan üniversite öğrencileri.

Faaliyet Özeti: Sınıf öğretmeni adaylarına yönelik hazırladığımız, kırsalda eğitime dair deneyimler etrafında şekillenmiş 13 haftalık eğitim programını 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde yüz yüze uyguladık. Program, kimi tek dönem kimi iki dönemde de olmak üzere; Adıyaman Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Amasya Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Harran Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Trakya Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ve Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi'nde "İlkokulda Alternatif Uygulamaları", "Topluma Hizmet Uygulamaları", "Öğretmenlik Uygulamaları" gibi ilgili derslerden birinin kapsamında iş birliği yaptığımız öğretim üyeleri tarafından yürütüldü. Üniversitelerde iş birliği yaptığımız öğretim üyeleri alfabetik sırayla; Alper Kaşkaya, Aysel Demiroğlu, Bengisu Kaya Özgül, Cengiz Kesik, Ceren Alaçam, Ebru Selçioğlu Demirsöz, Emre Küçük, Fatih Yılmaz, Gülşah Kuru, Hafife Bozdemir Yüzbaşıoğlu, Handan Kılıç, İrfan Emre, Levent Vural, Meram Uzundal, Muhammet Özdemir, Olcay Özdemir, Özlem Doğan Temur, Pınar Çavaş, Rabia Sarıkaya, Ramazan Sağ, Rumiye Arslan, Rüyam Küçüksüleymanoğlu, Serdar Bulut, Serkan Çelik, Suat Çapuk, Şükran Uçuş Güldalı ve Yusuf Kızıtaş oldu.

İlk dönem 10 üniversiteden 232 öğretmen adayı, ikinci dönem 15 üniversiteden 321 öğretmen adayı olmak üzere; 2023-2024 eğitim-öğretim yılında toplam 553 öğretmen adayı programımızı tamamladı. Adıyaman, Amasya, Fırat, Gazi, Kırşehir Ahi Evran ve Zonguldak üniversiteleri ile ilk kez bu yıl çalışılmaya başlandı. Program kapsamında Ege, Fırat, Gazi, Harran, Kırşehir, Kütahya Dumlupınar ve Muş Alparslan üniversiteleri ile protokol imzalandı.

Programı uygulamalı olarak yürüttüğümüz üniversitelerde sorumlu akademisyenler, teorik dersleri kendi katkılarıyla da güçlendirerek öğretmen adaylarına aktardı. Teorik dersler ardından öğretmen adayları gruplar halinde 4 kez köy okulu ziyareti gerçekleştirdi. İlk köy ziyaretlerinde köyü, okulu ve öğrencileri tanıyan öğretmen adayları, sonraki iki gidişlerinde aynı sınıflarda KODA'nın geliştirdiği çocuk atölyelerini uyguladı, en son ziyaretlerinde ise her grup, yine KODA tarafından hazırlanan Atölye Hazırlama Rehberi'nin kılavuzluğunda kendi atölyesini geliştirdi ve dönem boyu çalıştığı sınıfta bu atölyeyi de uygulayarak programı tamamladı.



Programda uygulamalı yürüttüğümüz üniversitelerde sürdürülebilirlik adına iç kaynak oluşturmak için çeşitli yöntemler kullanıldı. Bunlar arasında sponsorluk sağlama, uygun fiyatlı yerel hizmetleri kullanma, üniversitenin kendi ulaşım imkânlarını kullanma ve uzak bölgelere ulaşmak için toplu taşıma kullanma yer aldı.

KODA'nın Ar-Ge faaliyetlerini yürüttüğü Orhaneli ilçesi, Bursa Uludağ Üniversitesi Köye İlk Adım Programı uygulama sahası olarak seçildi. Kamp formatında gerçekleştirilen uygulamada öğretmen adayları ve sorumlu akademisyen hocamız 3 gece 4 gün Orhaneli'nde konakladı. Program bütçesine dahil edilmeyen konaklama, kahvaltı ve akşam yemekleri için Orhaneli Kaymakamlığı, Orhaneli Belediyesi ve Bursa Dağ Köyleri Yardımlaşma ve Kültür Derneği'nden (DağDer) aynı destek alındı.

Programı uygulamasız olarak yürüttüğümüz üniversitelerde yine sorumlu akademisyenler, teorik dersleri kendi katkılarıyla da güçlendirerek öğretmen adaylarına aktardı. WhatsApp grupları üzerinden yazılı ve görsel KODA kaynakları paylaşıldı. Uygulamasız programa dahil olan Çevrim içi derslerimize de katılım sağlayan öğretmen adayları saha deneyimi kazanan akranları ile bir araya gelmiş oldu. Bu yıl çalıştığımız üniversitelere yapılan saha ziyaretlerinde eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adayları ile farklı atölye ve söyleşi başlıklarında bir araya geldik. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi yöneticileri, hocaları ve öğrencilerine açık olan "Kırsalda Eğitim" konulu bir söyleşi yapıldı. Erzincan Binali Yıldırım, Kastamonu, Muş Alparslan ve Zonguldak Bülent Ecevit üniversitelerinde atölye uygulamalarına hazırlık amacıyla drama atölyeleri gerçekleştirildi. Yaygınlaşma stratejimiz doğrultusunda 26-28 Ekim 2023 tarihleri arası Aydın'da düzenlenen 11. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresine katılım sağladık. 3-6 Temmuz 2024 tarihleri arası Ankara'da düzenlenen XII. Uluslararası Eleştirel Pedagoji Konferansında "6 Şubat 2023 Depremleri Sonrası Kırsal Eğitim: Eğitime Erişimde Eşitsizlik ve Toplumsal Dayanıklılık" başlıklı bir sunum yaptık. Güz ve bahar dönemlerinde programa katılan öğretmen adaylarının farklı üniversitelerden akranlarıyla bir araya gelebilecekleri üçer çevrim içi buluşma yaptık. Bu buluşmalarda öğretmen adaylarının farklı bölgelerde görev yapan köy öğretmenlerinin kırsalda eğitime dair deneyimlerini dinlemeleri sağladık. Bir köy muhtarının ve kırsalda göreve başlayan eski program mezunlarımızın da konuk olduğu ilk buluşmamızda, köy-okul-aile ilişkilerine dair deneyimleri dinlediğimiz "Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım"; ikinci buluşmamızda eğitim danışmanımız Cavit Yeşildağ'ın aktarımı ile alternatif yöntemlere odaklanılan "Özel Gereksinimli Çocuklarla Çalışma"; üçüncü buluşmamızda ise daha çok yasal prosedürlere odaklandığımız "Çocuk Hakları ve Çocuk Güvenliği" konularına yer verdik. "Çocuk Hakları ve Çocuk Güvenliği" başlığında ilk dönem Avukat Selmin Cansu Demir konuğumuz olurken ikinci dönem Lale Hanöz ve Özüm Baykaş'ın aktarıcılığında ilerledik.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 553 öğretmen adayı
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 104 sınıf öğretmeni, 1.416 çocuk

MUTLU ATÖLYE KURALLARI

- 1- Konuşan kişiyi dinlemeliyiz!
- 2- Birbirimize saygılı olmalıyız!
- 3 O konuşurken onu dikkatli dinlemeliyiz
- 4 Konuşmamız bittikten sonra onu dinlemeliyiz.
- 5 Onun sözünü kesmemeliyiz.
- 6 Konuşurken

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programları

DERS	2023 GÜZ ve BAHAR DÖNEMİ
1. Ders	KODA & Program Tanıtımı
2. Ders	Türkiye’de Kırsalda Eğitim
3. Ders	Köy-Okul-Aile İlişkileri
4. Ders	Birleştirilmiş Sınıflarda Planlama
5. Ders	Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetimi
6. Ders	Türkçe Bilmeyen Öğrencilerle Çalışma
7. Ders	Köy Ziyareti
8. Ders	Atölye Uygulamalarına Hazırlık
9. Ders	1. Atölye Uygulaması
10. Ders	2. Atölye Uygulaması
11. Ders	Değerlendirme & Hazırlık
12. Ders	3. Atölye Uygulaması
13. Ders	Genel Değerlendirme

*Bu dönemde ayrıca “Kırsalda Kapsayıcı Eğitim”, “Özel Gereksinimli Çocuklarla Çalışma” ve “Çocuk Hakları ve Güvenliği” başlıklarında 3 çevrim içi ders gerçekleştirildi.







3. Aile

3.1. Kırsalda Aile Çalışmaları Programı

Amacı: Eğitim buluşmaları yoluyla kırsalda yaşayan ebeveynlerin (ailede çocuk bakımını üstlenen bireylerin) iyi olma hâlinin desteklenmesini, çocuk gelişimine ilişkin bilgi ve farkındalık kazanmasını, aile içi iletişimin ve okul-aile etkileşiminin güçlendirilmesini sağlamak ve bunu destekleyecek pilot uygulamalar geliştirmek.

Hedef Kitlesi: Köy ve kırsal mahallelerde yaşayan ebeveynler.

Faaliyet Özeti: Geliştirmiş olduğumuz 6 oturumluk aile eğitimleri Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Projesi kapsamında uygulayıcı eğitimi alan öğretmenler aracılığıyla ebeveynlere ulaşırken, telekonferans yoluyla afet bölgesindeki ebeveynlere yönelik aile eğitimleri düzenlemeye devam ettik ve Bursa Orhaneli’de aile toplulukları ve aile seminerleri pilot çalışmalarımıza başladık.

3.1.1. Telekonferans Aile Eğitimleri

Program dahilinde 3 hafta boyunca, haftada bir sıklıkla 1 saatlik eğitimler düzenledik.

Uzaktan aile eğitimi konularımız:

- 1.Çocuğu Desteklemenin İlk Adımı: Çocuğa Değerli Olduğunu Hissettirmek
- 2.Geçiş Dönemleri: Geçiş Dönemlerinde Ebeveynler Çocuklarını Nasıl Destekleyebilirler?
- 3.Pozitif/Olumlu Disiplin Nedir? Aileler Bunu Nasıl Sağlayabilirler?

Her bir eğitim başlığının bir saat sürdüğü programımızın ilk bölümünde tanışma çemberi yaptık, ikinci bölümünde eğitim içeriklerimizi aktardık, paylaşım zamanı başlığında katılımcıların deneyim paylaşımlarını ve soru-cevaplarını aldık. Son bölümde ise eğitimin nasıl geçtiğini sırayla tüm katılımcılara sorduk ve eğitimimizi tamamladık. Eğitim sonrası program katılımcısı ebeveynlere WhatsApp uygulaması üzerinden görsel metin ve ses kaydı ile özet paylaşımı yaptık. Program sonrası eğitimi tamamlayan ebeveynlere geri bildirim aramaları gerçekleştirdik.

Ekim-Nisan ayları arasında 3 oturumdan en az 2'sine katılan 47 ebeveyn eğitimlerimizi tamamladı.

3.1.2. Pilot Aile Programları

Aile Toplulukları

Aile Toplulukları ile amacımız, köylerde yaşayan çocukların daha nitelikli eğitim alabilmesi için ebeveynlerin rolünü artırmak, sağlıklı ebeveynlik yaklaşımlarını sürdürmelerini sağlamak için birbirlerini destekleyen bir topluluk oluşturarak düzenlediğimiz buluşmalarda kazandıkları bilgi ve farkındalıklarını hayata geçirmelerini kolaylaştırmak.

Orhaneli'nde 3 köyde Aile içi iletişim, Pozitif Disiplin, Okul-Aile ilişkileri, Çocuk Gelişimi, Beslenme ve Hijyen ve Elektronik Medya başlıklarından oluşan 6 oturumlu Aile Eğitimleri gerçekleştirdik. Yüz yüze eğitimlere katılamayan ebeveynler için telekonferans eğitimleri düzenledik. Tüm bu eğitimleri 41 ebeveyn tamamladı. Sonrasında, süreçte edinilen bilgi ve farkındalıkların, tutum ve davranış değişikliklerine dönüşmesi adına Aile Toplulukları buluşmaları düzenlemeye başladık.

İlk topluluk buluşmasında, katılan ebeveynlerle "Nasıl bir okul hayal ediyoruz?" çalışması ile birlikte okulla ortak oluşturulan etkinlik günleri planladık. Öğretmen, çocuk ve velilerin katılımıyla yıl sonu etkinliğimizi gerçekleştirdik. Yaz döneminde 2 buluşma ile aile buluşmalarında konuşulan aile içi iletişim, rutin oluşturma, birlikte zaman geçirme gibi odalarda grup çalışmaları ile ebeveynlerle çalışmalar yaptık. Topluluk buluşmalarına 3 köyden 37 kişi katıldı.

Aile Seminerleri

Orhaneli'nin köylerinde yaptığımız uzun soluklu çalışmaların yanında ebeveynlere yönelik çocuk gelişimi ile ilgili en çok merak edilen, soru sorulmak istenen konular hakkında çalışmalarını sürdüren alan uzmanları ile iletişime geçtik. Orhaneli merkezinde Çocuklarla İletişim, Ergen Gençlerle İletişim ve Kontrollü Elektronik Medya başlıklı 3 aile semineri düzenledik. Seminerlerimize Orhaneli merkez mahallelerinde ve civar köylerinde yaşayan ebeveynler ile Orhaneli'nde görev alan öğretmenlerden oluşan 67 kişi katılım sağladı.



4. 6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri Sonrası

4.1. Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı

Amacı: 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sonrası eğitimin sekteye uğradığı 70 köyde köy öğretmenlerinin birebir mentorluk ve grup mentorluğu görüşmeleri yoluyla güçlendirilmesi; sosyal duygusal öğrenme programının uygulanması ve veli katılım etkinlikleri yoluyla; köylerdeki çocukların sosyal duygusal yönlerden bütünsel biçimde desteklenmesi, evde ve okulda aldıkları eğitim niteliğinin iyileştirilmesi.

Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı

Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SDÖ) Programımızın amacı kırsal bölgelerde yaşayan ve eğitim gören çocukların kendilerini ifade etme, duygularını tanıma ve yönetme, sağlıklı iletişim kurma, sosyal farkındalık kazandırma ve sorun çözme gibi temel sosyal-duygusal öğrenme becerilerini geliştirmektir.

Hedef Kitle:

- Mentor Hedef Kitle: Mesleğinde en az 8 yıllık deneyimli sınıf öğretmenleri.
- Menti Hedef Kitle: Mesleğinin ilk 3 yılında olan ve depremde etkilenen bölgelerdeki köylerde çalışan sınıf öğretmenleri.

Faaliyet Özeti: 2023-2024 ASKDEP programında yer alan 60 menti ve 29 mentor eğitim öğretim yılının birinci döneminde 6 kez birebir çevrim içi buluşmalarla bir araya gelerek mentorluk görüşmelerini gerçekleştirdiler. Bu dönem içerisinde mentorler toplam 6 modülden oluşan Aile Çalışmaları Programı (AÇP) uygulamalarını kendi veli gruplarıyla gerçekleştirdiler. Mentorlarla süreç boyunca 4 kez çevrim içi AÇP ve yine 4 kez çevrim içi SDÖ eğitimleri gerçekleştirildi.

12-15 Kasım 2023 tarihinde İzmir’de düzenlenen kış kampına katılan mentorler kamp sonrasında 31 uygulamadan oluşan Sosyal Duygusal Öğrenme uygulamalarına kendi sınıflarında başladılar ve yıl içerisinde tamamladılar. KODA yürütücü ekibi uygulama dönemi içerisinde bazı mentorların okullarına saha ziyaretleri gerçekleştirerek gözlemlerde bulundular. Bu ziyaretlerde elde edilen gözlem verileriyle program içerikleri ve iyileştirilmesi gereken uygulama adımları tespit edildi.

Programın ilk dönemi sonrasında programa devam eden 41 menti ile birlikte MEB hizmet içi eğitimi kapsamında 20-22 Ocak tarihlerinde Gaziantep’te yüz yüze kış kampı gerçekleştirildi. Mentiler SDÖ ve AÇP içerikleri konusunda kış kampında derinleştirdiler ve yılın ikinci döneminde kendi sınıflarında ve veli gruplarında bu içerikleri uyguladılar. SDÖ ve AÇP uygulamaları sırasında ikinci dönem de KODA yürütücü ekibi bazı mentilerin okullarına saha ziyaretleri gerçekleştirerek gözlemlerde bulundular. Bu ziyaretlerde elde edilen gözlem verileri, programın gelecek yılının yeniden yapılandırılması ve içerik geliştirme süreçleri için oldukça faydalı olmuştur. AÇP eğitimlerini tamamlayan ya da en az 3 eğitim gerçekleştiren mentilerin verdikleri eğitimi pekiştirmek ve uzmanlık gerektiren sorularını cevaplamak üzere uzman psikolog ekip arkadaşımız psikososyal destek buluşmaları (PSD) gerçekleştirdi.

Uzman psikolog saha buluşmaları AÇP uygulamalarını gerçekleştiren 27 mentiden 21'inin velileriyle tamamlandı. Görüşmeler, katılımcı 21 mentinin 20'sinin veli grubuyla yüz yüze, bir mentinin veli grubu ile telekonferans yoluyla olmak üzere 3 – 31 Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleştirildi. Program, 6 Haziran'da gerçekleştirilen çevrim içi kapanış buluşmasıyla 2023-2024 eğitim yılı faaliyetlerini tamamlamıştır.

2023-2024 Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Program Erişim Verileri

Öğretmenler

Birebir mentorluk çalışmalarını tamamlayan mentor öğretmen sayısı: 29

Grup mentorluk çalışmalarını tamamlayan mentor öğretmen sayısı: 14

Birebir mentorluk çalışmalarını tamamlayan menti öğretmen sayısı: 55

Grup mentorluk çalışmalarını tamamlayan menti öğretmen sayısı: 41

Öğrenciler:

Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SDÖ) programları kapsamında erişilen toplam öğrenci sayısı: 960

Veliler:

Aile Çalışmaları Programı (AÇP) kapsamında erişilen toplam veli sayısı: 347

Psikososyal destek oturumlarına katılan toplam veli sayısı: 198

Toplam: 1394

2024-2025 döneminde birlikte çalışılması planlanan öğretmenlerin belirlenmesi ve onlarla eğitim kamplarının gerçekleştirilmesi bu yılın yaz aylarında oldu. 14'ü 2023-2024 yılından olmak üzere toplam 30 mentor öğretmenle bir eğitim kampı düzenlendi. Programın sürdürülebilirliğini sağlamak ve etkisini artırabilmek için programda yer alan katılımcılardan bir grup öğretmen Mentor Danışmanı ve Sosyal Duygusal Öğrenme Eğitmeni rolleri için güçlendirilmeye başlandı. Bu doğrultuda, 2023-2024 yılında mentor olan 6 öğretmen Mentor Danışmanı olurken yine geçtiğimiz yıl programda olan 10 öğretmen Sosyal Duygusal Öğrenme Eğitmeni yolculuklarına başladı. Ayrıca 2024-2025 dönemi için 60 katılımcı, başvuru yapan mesleğinin ilk üç yılındaki sınıf öğretmenleriyle çevrim içi görüşmeler yapılarak belirlendi.

Mentor öğretmenlerle birlikte çevrim içi gerçekleştirdiğimiz Temel Eğitim Programı (TEP) eğitimlerine ek olarak 19-24 Temmuz'da gerçekleştirdiğimiz yüz yüze kampta;

- KODA Tanımı ve Kültürü,
- Mentorluk 101,
- Veli Katılımı,
- Geri Bildirim Alma-Verme,
- Mentor El Rehberi - İçerik Havuzu Geliştirme,
- Sosyal Duygusal Öğrenme* uygulamaları alanlarında eğitimler gerçekleştirdik.

*Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü iş birliğinde hizmet içi eğitim kapsamında gerçekleştirdik.

Mentor Danışmanlarıyla 2-6 Temmuz'da yüz yüze gerçekleştirdiğimiz kampta;

- KODA Tanımı ve Kültürü
- Mentorluk, Mentor Danışmanlığı Nedir?
- İletişim Becerileri
- Geri Bildirim Alma Verme
- Proje Geliştirme - Proje ve Zaman Yönetimi
- Liderlik Becerileri
- Başkalarını Geliştirme ve Koçluk Becerileri
- Yaratıcı Bakış Açısı ve Sağaltım Atölyesi alanlarında eğitimler gerçekleştirdik. Ayrıca çevrim içi eğitimler ve KODA Mentor Danışmanı'nın süpervizörlüğünde yeni danışmanların desteklenmesini ve bu yıl programdaki mentorlara danışmanlık vermelerini hedefliyoruz.

Sosyal Duygusal Öğrenme Eğitimleriyle 2-6 Temmuz'da yüz yüze gerçekleştirdiğimiz kampta;

- KODA Tanımı ve Kültürü
- SDÖ Pedagojik Yapı Taşları ve eğitici aktarımı
- Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin eğitici aktarımları
- Sağaltım Atölyesi
- Eğitimlik Becerileri alanlarında eğitimler gerçekleştirdik. Ayrıca çevrim içi eğitimler, buluşmalar, KODA Eğitim Danışmanı ve SDÖ Koordinatörü süpervizörlüğünde SDÖ eğitimlerinin desteklenmesini ve program içerisinde gerçekleştirilecek eğitimlerde aktif rol almalarını hedefliyoruz.



5. Araştırma ve Geliştirme

5.1. Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi

Amacı: Köy ve kırsal mahallelerde eğitimin niteliğinin sistemsal biçimde iyileştirilebilmesi için kırsalda eğitim alanında örnek niteliği taşıyabilecek uygulamaları hayata geçirmek.

Hedef Kitle: Orhaneli ilçe merkezi ve köylerinde yaşayan ve görev alan eğitim ekosisteminin tüm paydaşları.

Faaliyet Özeti: Geçtiğimiz yıllarda yaptığımız saha araştırmaları sonucunda tespit ettiğimiz öncelikli ihtiyaçlara yönelik eğitim programları geliştirip, ilk uygulamalarını Orhaneli'nin ilçe merkezinde ve okulu olan köylerinde hayata geçirdik. Bu programları geliştirirken alanında uzman kurum ve kişileri de sürecin içine katarak kırsalda eğitim konusunda sorumluluk alan kurum ve kişi sayısını artırma hedefimiz için de adımlar atmış olduk. Yapılan tüm çalışmalarda katılımcılığı destekleyerek eğitim ekosistemindeki farklı paydaşlarımızla çalışmalarımızı yürüttük.

5.1.1. Pilot Eğitim Programları

Okul Sonrası Çocuk Atölyeleri

2023-2024 eğitim döneminin ilk yarısında elimizdeki mevcut sosyal-duygusal öğrenme içeriklerine, çocukların bütünsel gelişimini destekleyecek oyun ve etkinlikler ekleyerek okul sonrasında uygulanabilecek 12 modüllük "Okul Sonrası Çocuk Atölyeleri" içeriklerimizi oluşturduk.

İlçede bulunan Meslek Yüksek Okulu (MYO) öğrencilerini de sürece katmak amacıyla kurumdaki akademisyen ve yöneticilerle görüştük. Gönüllü olan 69 öğrenciyle 5 seanstan oluşan bir oryantasyon programı gerçekleştirdik. Programı tamamlayan 6 gönüllü MYO öğrencisiyle güz döneminde, Orhaneli ilçe merkezinde bulunan 2 ilkokulda, 40 çocukla, 10 hafta boyunca pilot çalışmamızı gerçekleştirdik.

Bahar döneminde ise programa 3 köy okulunda, ilk dönem uygulamalarda görev alan 2 MYO öğrencisinin desteğiyle devam ettik. 10 hafta boyunca haftada bir gün okulları ziyaret ederek Okul Sonrası Çocuk Atölyelerini uyguladık. Mayıs ayı sonunda düzenlediğimiz kapanış etkinliklerinde katılımcı olan 49 çocuk katılım belgelerini aldı. Program sonunda, uygulamalar boyunca gözden geçirilen ve iyileştirilen içeriklerle "Okul Sonrası Çocuk Atölyeleri Uygulayıcı Rehberi"ni hazırladık.

Yapılan izleme değerlendirme çalışmaları sonucunda, her sınıfta olumlu yönde değişimler gerçekleştiğini gözlemledik:

- Sınıf kuralları belirleme, çember uygulaması, çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine alan tanınması gibi çalışmalar çocukların kendilerini değerli hissetmelerini sağladı.
- Geleneksel ders işleme biçimlerinden farklı, oyun temelli olarak yürütülen çalışmalar çocukların sosyal-duygusal becerilerini geliştirdi.
- Atölyeler, öğrencilerin okul saatleri dışında da verimli bir etkinlik yapmasına ve rol model niteliğindeki yetişkinlerle temas etmelerine imkân verdi.

- Gönüllülerin etkinliklere katılmak istemeyen çocukları duygu ve düşüncelerini ifade etmeye teşvik etmeleri ve ardından katılmak konusundaki seçimlerinde özgür bırakmaları gibi yaklaşımlar çocuklara örnek oluşturdu. Çocukların kendi davranışlarını regüle ederken gönüllüleri taklit ettikleri gözlemlendi.

Köylerde İngilizce Projesi

Köylerdeki öğrencilerin nitelikli bir İngilizce eğitimi alması amacıyla geliştirilen Köylerde İngilizce Projesini, Orhaneli'ye bağlı köylerde (Altıntaş, Akalan, Çörel, Göynükbelen) yer alan birleştirilmiş sınıflı 4 köy okulu sınıfında hayata geçirdik. Proje, anadili Almanca olan ve çocuklarla neredeyse tamamen İngilizce iletişim kuran bir öğretmen tarafından yürütüldü. Öğrenciler, proje yürütücüsünün liderlik ettiği KODA gönüllüleri eşliğinde, 10 hafta boyunca, haftada 2 ders saati uygulanan İngilizce derslerine katılım gösterdi. Projede 4 köy okulundan toplam 46 öğrenci yer aldı. Program sonunda, uygulamalar boyunca gözden geçirdiğimiz ve revize ettiğimiz içeriklerden oluşan "Köylerde İngilizce Gönüllü Öğretmenler İçin El Kitabı"nı hazırladık.

Projede, köylerde okuyan ilkokul öğrencilerinin nitelikli bir İngilizce eğitimi alması yoluyla;

- İngilizce Bilgi ve Becerileri: İngilizce anlama ve anlamlı iletişim kurma becerileri ile kelime dağarcıklarının gelişmesini,
- Motivasyon: Dil öğrenme ve konuşma motivasyonu ve özgüvenlerinin gelişmesini,
- Kültürel Açıklık ve Hoşgörü: Farklı kültürlere açık ve toleranslı hâle gelmelerini hedefledik.

Proje süresince gerçekleştirilen gözlemler ve sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmeler uygulama yapılan köy okullarında,

- İngilizce derslerinin genellikle işlenmediğini veya nadiren işlendiğini,
- İngilizce derslerinin öğretmenler tarafından diğer derslere kıyasla daha az önemsendiğini,
- Öğretmenlerin yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine ve dil öğretimi açısından yetkinliğe sahip olmadıklarını,
- Öğrencilerin İngilizce seviyelerinin oldukça düşük olduğunu gösterdi.

Bunlara ek olarak:

- Öğrencilerin yapılan İngilizce etkinliklerin ardından hafta boyunca sınıfta ve teneffüslerde kendi aralarında öğrendikleri İngilizce ifadelerle konuştuklarını,
- Derslerde öğrendikleri kelime ve şarkıları tekrar ettiklerini,
- Sınıflardaki sessiz öğrencilerin İngilizce dersine giderek daha fazla katılım gösterdiğini gözlemledik.

Program sonunda, uygulamalar boyunca gözden geçirdiğimiz ve revize ettiğimiz içeriklerden oluşan "Köylerde İngilizce Gönüllü Öğretmenler İçin El Kitabı"nı hazırladık.

Doğada Öğrenme Yaz Kampı

Doğada Öğrenme Yaz Kampını, Orhaneli ve çevre köylerinde yaşayan ilkokul çağındaki çocuklar için düzenledik.

Kampla çocukların,

- Doğayı keşfetme ve doğa ile etkileşim kurma deneyimlerini artırmayı,
- Sosyal-duygusal gelişimlerine katkıda bulunmayı hedefledik.

Temmuz ve Ağustos 2024 tarihlerinde 6 hafta süren ve 12 modülden oluşan kampı, Orhaneli İlçe Merkezi'nde ve Karıncalı köyünde düzenledik. Modüller sınıf öğretmenliği veya İngilizce öğretmenliği öğrencisi olan veya doğrudan köy öğretmenliği yapan 7 gönüllü tarafından uygulandı.

İlçe merkezindeki etkinlikleri KODA arazisinde, Karıncalı köyündeki etkinlikleri ise Karıncalı Köyü Çavdar Tarlası Piknik Alanında gerçekleştirdik.

Yaz boyunca çocuklar toplam 38 saat oyunlar, çemberler, etkinlikler, sanatsal faaliyetler, araştırmalar ve takım çalışmalarına katıldılar; yabancı bir gönüllü eşliğinde İngilizce etkinlikler yaptılar, kuşları, bitkileri, toprağı, çevrelerini, kendilerini ve birbirlerini tanıdılar. Modüllerde toplam 41 eğlenceli ve dinamik etkinlik yer aldı.

Son hafta gerçekleştirdiğimiz kapanış şenliğinde çocukların eserlerini sergileyip, grup oyunları oynadık ve sertifika töreni yaptık.

Programın sonunda, uygulamalar boyunca gözden geçirdiğimiz ve revize ettiğimiz içeriklerden oluşan "Doğada Öğrenme Etkinlikleri Uygulayıcı Rehberi"ni hazırladık.

Sosyal-Duygusal Öğrenme Köy Okulu Pilot Uygulaması

Bütünsel eğitim yaklaşımımızı temel alan ve 31 uygulamadan oluşan sosyal-duygusal öğrenme içerikleri, 2023-2024 eğitim yılının ilk döneminde, Orhaneli ilçesinin Göynükbelen köyünde bulunan birleştirilmiş sınıflı ilkokulda, eğitim danışmanımız tarafından 13 hafta boyunca haftada 2 ders saati olarak uygulandı. Pilot uygulamalar süresince içeriklerimizi gözden geçirdik ve mevcut rehberde gereken revizyonlarımızı tamamladık.





5.1.2. Öğretmen Destekleme Programları

Sosyal-Duygusal Öğrenme Öğretmen Uygulamaları

KODA tarafından geliştirilen Sosyal-Duygusal Öğrenme (SDÖ) içeriklerinin, 2023-2024 eğitim yılının ikinci döneminde, KODA eğitim danışmanından eğitim alan sınıf öğretmenleri, kendi sınıflarında içerikleri dönem boyunca (13 hafta, haftada 2 ders saatinde) uyguladı. Öğretmenlerin bütünsel eğitim yaklaşımını temel alan mesleki yetkinliklerini ve öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerini geliştirmek amacıyla yürüttüğümüz programı, Orhaneli'ne bağlı Çöreler ve Karıncalı köy okullarındaki 2 sınıfta ve Orhaneli ilçe merkezinde bulunan iki ilkokuldaki 5 sınıfta, toplam 7 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirdik. Program, KODA eğitim danışmanı tarafından süpervize edildi.

Sosyal-Duygusal Öğrenme Programıyla, öğretmenlerin içeriklerin aktarımı sırasındaki konu hakimiyeti, beden dili, sınıf yönetimi alanlarındaki yetkinliklerinin gelişimini hedeflerken; öğrencilerin de 21. yüzyıl becerileri bağlamında önem taşıyan öz-farkındalık ve öz-yönetim alanlarındaki sosyal-duygusal becerilerinin güçlenmesini hedefledik.

SDÖ dersleri, öğrencilerin dinleme, konuşma sırasını bekleme, başkalarına saygı duyma, duygularını ifade etme ve topluluk içerisinde rahat hissetme gibi becerilerini geliştiren çember çalışmaları ile açıldı ve kapandı. Çember çalışmalarının arasında ısınma oyunları ve etkileşimli/ uygulamalı etkinlikler gerçekleştirildi.

SDÖ uygulamaları daha kapsayıcı sınıfların oluşmasını sağladı. Öğretmenler, öğrenciler arasında gruplaşmaların azaldığını, başarılı veya diğerlerinden üstün olma gayretlerinin yerini sınıfın eşit bir parçası gibi hissetmenin aldığını gözlemledi. Daha önce zorbalık uygulayan çocukların akranlarını tanımaya başladıkça olumsuz davranışlarını azalttıkları görüldü.

Program öğrencilerin dinleme, empati yapma ve kendini ifade etme becerilerinin gelişmesini sağladı ve öz güvenlerinin artmasına katkıda bulundu.

Öğretmenler, program süresince sınıf yönetimi konusunda giderek daha fazla yetkinlik kazandılar. Öz güvenleri arttı ve program öncesindeki yetersizlik duygularının azaldığı gözlemlendi. Grup oluşturma, etkinlik alanı kullanımı ve kendini konumlandırma gibi alanlarda pratik kazandılar.

Program uygulamaları öğretmenlerin beden dili ve ses kullanımlarının iyileşmesine katkıda bulundu. Öğretmenler beden dillerini ve ses tonlarını sınıf yönetimini sağlayacak ve öğrencilerin motivasyonunu artıracak şekilde kullanmayı öğrendiler. Ek olarak SDÖ içeriklerini içselleştiren öğrencilerin seslerini yükselten veya sinirlendiğini gösteren öğretmenleri uyardıkları gözlemlendi. Öğretmenlerin SDÖ konularına ve program içeriklerine hakimiyetleri de her modülde daha da iyileşti. Öğretmenler konulara önceden hazırlanmanın önemini fark ettiler ve modülleri uygulayacakları derslere daha hazırlıklı gitmeye başladılar. Uygulamaların esneklik ve kapsayıcılık içermesini sağlamak konusunda güçlendiler.

Programın bir etkisi de öğretmenlerin hedeflenen üç etki alanındaki (sınıf yönetimi, beden dili, konulara hakimiyet) eksikliklerini fark etmeleri oldu.

Program öğretmenlerde hedeflenen değişimlerin yanında bir dizi farklı olumlu etkilere de sebep oldu. SDÖ içeriklerini uygulamak öğretmenlerin kendi sosyal ve duygusal farkındalıklarını da artırdı. Öğretmenler daha önce SDÖ alanını tanımadıklarını ve öğrencilerinin SDÖ açısından gelişimlerine odaklanmadıklarını fark ettiler. Program ile birlikte hem alanı, hem de öğrencilerini daha iyi tanıma fırsatı buldular.

Öğretmenlerin kendilerini mesleki açıdan geliştirmeye yönelik motivasyonları arttı. Modüllerin bir kısmını tamamlayamayan öğretmenlerin gelecek dönemde de modülleri uygulamaya devam etmek istediği, çember ve boyama gibi etkinlikleri farklı derslerine de ekledikleri, uygulama yapılmayan günlerde çalışmaların bazı bölümlerini sürdürdükleri, hatta çalışmalarını kendi çocuklarıyla da uyguladıkları görüldü.

Köy Akademisi

Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve KODA iş birliğiyle hayata geçirilen pilot projenin amacı, şehir merkezinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından pilot çalışma olarak uygulanmaya başlanan “Öğretmen Akademileri” programının kırsalda görev yapan öğretmenler için de bir örneğini oluşturmak.

Bursa Köy Akademisinin açılış etkinliğinde, KODA eğitim danışmanı Cavit Yeşildağ konuşmacı ve kolaylaştırıcılık yaptı. Keyifli ve verimli geçen etkinlikte, kırsal alanda görev yapan öğretmenlerimizin hem kırsalda eğitim konusuna dair bakış açıları genişledi; hem de ortak keyif ve zorlanma alanlarını paylaşmak için fırsatları oldu.

Köy Akademisinin ikinci etkinliğinde hangi konunun ele alınacağını, ilk etkinliğe katılan öğretmenlerle yaptığımız bir anketle seçtik: Yapay Zeka. Yapay Zeka hakkında detaylı bilgi ve öngörüler, eğitimci Tolga Uçak tarafından, açıklayıcı ve kolayca anlaşılır bir sunum eşliğinde etkinliğe katılan öğretmenlerle paylaşıldı. Yapay zeka kullanılarak üretilen resim ve müzik içeriklerinin de paylaşıldığı etkinlikte, öğretmenlerin derslerini yapay zeka desteğiyle nasıl daha ilgi çekici ve öğretici bir hâle getirebileceği ile ilgili araçlar ve yöntemler de paylaşıldı. Etkinliğin sonunda yapılan soru cevap bölümünde katılan öğretmenler yapay zeka teknolojisiyle ilgili merak ettikleri soruları sorup, cevaplarını aldılar.

Köy Akademisinin üçüncü ve son etkinliğinde, Bursa’da doğa yürüyüşü ve dağcılık denildiğinde akla ilk gelen isimlerden Yüksel Esen, kendi maceralarını ve bölgedeki doğal güzellikleri katılımcılarla paylaştı: hangi mevsimde hangi köylere ve dağlara gidilir, en güzel yürüyüş rotaları ve manzaralar nerelerde bulunur, kolaydan zora yürüyüş rotaları hangileridir? Heyecanlı hikayeler eşliğinde, dağ yöresinde bulunan doğal güzellikler ve yürüyüş rotaları katılımcıların gözünde canlandı. Öğretmenler tarafından bilinen ve çok bilinmeyen doğal zenginlikler üstüne konuşuldu. Özellikle öğretmenlerin sınıflarıyla yapabilecekleri doğa etkinlikleri üstüne fikir paylaşımında bulunuldu.

Yüz Yüze Mentorluk Desteği

Köye yeni atanmış veya mesleğinin ilk yıllarındaki öğretmenleri deneyimli meslektaşları ile yüz yüze buluşturduğumuz; kişisel ve mesleki açıdan desteklenmelerini, okula ve köye alışma süreçlerini kolaylaştırmayı hedeflediğimiz “Yüz Yüze Mentorluk Programı”nı, Orhaneli ilçesine bağlı 3 köy okulundan (Aalan, Çörel, Karıncalı) ve ilçe merkezindeki bir okuldaki sınıf öğretmenlerinin katılımı ile gerçekleştirdik. Programa toplam 5 öğretmen menti olarak katıldı. Orhaneli ilçe merkezindeki bir okulun 30 yılın üzerinde mesleki deneyime sahip 2 öğretmeni ise programda mentor olarak yer aldılar. Program KODA eğitim danışmanı tarafından süpervize edildi.

Programda menti öğretmenlerde şu değişimlerin gerçekleşmesini hedefledik:

Mesleki Gelişim: Öğretmenlerin kırsalda eğitimde karşılaşılan / karşılaşılabilecek sorunların çözümüne yönelik mesleki donanım kazanması.

Sosyal-Duygusal Gelişim: Öğretmenlerin çocuklarla ve çevrelerindeki yetişkinlerle etkili iletişim kurma yetkinliğinin güçlenmesi, eğitim ortamındaki sorunları çözmek konusunda özgüven kazanmaları ve mesleki motivasyon artışı.



Topluluk Aidiyeti: Öğretmenlerin kendilerini programa ve KODA'ya ait hissetmeleri, KODA'nın başka etkinliklerine gönüllü katılım göstermeye istekli olmaları.

Program kapsamında mentor ve mentiler arasında grup mentorluğu yöntemini uyguladık. Katılımcılar aylık olarak 4 farklı köyde yarı yapılandırılmış bir akış ile 4 yüz yüze buluşma gerçekleştirdi. Buluşmalar açılış çemberi ile başladı ve kapanış çemberi ile tamamlandı. Buluşma boyunca öğretmenler birbirlerinin deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları dinledi ve ortak sorunlara yönelik çözüm yolları üzerine konuştu. Her buluşmada önceden belirlenen 'ayın konusu' üzerine bir tartışma yürütüldü. Bu konular arasında sınıf yönetimi ile ilgili zorluklar, özel günlerin kutlanması ve materyal geliştirme yer aldı.

Program öğretmenlere en çok sosyal-duygusal güçlenme ve KODA'ya, meslektaşlarına ve bulundukları bölgeye aidiyetlerinin artması açısından fayda sağladı. Program, mesleki gelişim alanında da etkiler doğurmakla birlikte öğretmenlerin zorlandıkları konularda daha derinlemesine bilgi ve destek alma ihtiyaçlarını da ortaya koydu.





5.2. Araştırma ve Savunu

KODA olarak 2016 yılından bu yana yürüttüğümüz çalışmalarda elde edilen tecrübenin ve programlarımızın etkisinin veri temelli bir şekilde yaygınlaştırılması için 2022-2023 döneminde araştırma ve savunu faaliyetlerine başladık. Öncelikle savunuculuk yaklaşımımızın temellerini oluşturmak, savunu ve izleme stratejimizi kurmak için çalıştık. Ardından adım adım savunu faaliyetlerimizi ve bu amaç doğrultusundaki iş birliklerimizi hayata geçirmeye başladık. 2023-2024 döneminde şu çalışmaları gerçekleştirdik:

- **Ekim 2023 - “Deprem Sonrası Nüfus Hareketliliğinin Kırsalda Eğitim Üzerindeki Etkileri” Araştırması**

6 Şubat Kahramanmaraş Depremlerinin ardından yaz döneminde Hatay ve Adıyaman’daki 11 köyde Habitus Araştırma ile iş birliği içerisinde bir araştırma yürüttük. Araştırma, depremlerin ardından köye doğru göç hareketleri, okulların kalabalıklaşması, çocuğun ekosisteminin değişmesi, bölgeden ayrılan öğretmenler, kalan öğretmenlerin önemli rolü, bölgeye atanacak öğretmenlerin barınma sorunları, Hatay ve Adıyaman arasında eğitime bakıştaki vizyon farklılığı gibi konularda perspektif kazanmamızı sağladı.

- **Aralık 2023 - Afet Sonrası Kırsalda Eğitim Çalıştayı**

6 Şubat Kahramanmaraş Depremlerinin ardından kırsalda eğitim odaklı, çok paydaşlı bir fikir üretim süreci yürütmek amacıyla gerçekleştirildi.

- **Aralık 2023 – Afet Sonrası Kırsalda Eğitim Politika Önerileri Notu**

Afet Sonrası Kırsalda Eğitim Çalıştayı’nın çıktıları ve çalıştay öncesinde STK’lar ve öğretmenler ile gerçekleştirilen odak gruplardan elde edilen bulgular “Afet Sonrası Kırsalda Eğitim Politika Önerileri Notu” ile paylaşıldı.

- **Nisan 2024 – RCQ Dergi Yazısı**

Eş Direktörümüz Gökçen Karaman’ın köy okullarında eğitime dair yazısı Robert Kolej mezunları için hazırlanan RCQ dergisinin Bahar/Yaz 2024 sayısında yayınlandı.

- **Mayıs 2024 - Kalkınma Ajansları Genel Müdürlüğüne Bilgi Edinme Başvurusu**

Kalkınma Ajansları Genel Müdürlüğü’nün yürüttüğü YER-SİS (Türkiye’de Kentsel ve Kırsal Yerleşim Sistemleri) Araştırması verilerinin, TÜİK kır-kent kategorizasyonu ile örtüştürülerek kır alt kırılımına dair verilerin iletilmesi için bilgi edinme başvurusunda bulunuldu.



- **Mayıs 2024 - Yasemin Coşar Bitirme Tezi Projesi**

Bursa'da sınıf öğretmenliği yapan Yasemin Coşar Özgür, Hacettepe Üniversitesi'nde tamamladığı Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Bitirme Projesi için KODA programlarına katılan öğretmenlerle bir araştırma yürüttü. Böylelikle KODA programlarının etkisini ortaya koyan bir akademik çalışma literatürde yer aldı.

- **Haziran 2024 – TÜBİTAK Araştırması Pilot Çalışmaları**

Dicle Üniversitesi akademisyenleri tarafından KODA ile iş birliği içerisinde yürütülen ve deprem bölgelerinde kırsalda eğitimin afetler karşısındaki dirençliliğini inceleyen TÜBİTAK destekli araştırmanın veri toplama araçlarının pilot çalışmaları yürütüldü ve saha hazırlıkları tamamlandı.

- **Haziran 2024 – Savunu Veri Altyapısının Genişletilmesi**

Eğitimin iyileştirilmesinin gerekliliği, köy okullarının köyler için önemi, mentorluk sisteminin öğretmen yetkinliği açısından değeri, deprem bölgesindeki eğitim ihtiyaçları, kırsalın dezavantajları ve SDÖ içeriklerinin deprem sonrası süreçteki önemi konularını inceleyen bir masabaşı araştırması yürütüldü.

- **Temmuz 2024 – 12. Eleştirel Eğitim Kongresi Bildiri Sunumu**

6 Şubat Depremlerinin ardından yürütülen ve bilgi notları olarak yayınlanan araştırma bulguları bir bildiriye dönüştürüldü ve kongrede sunuldu.

- **Temmuz 2024 – Saha Araştırmaları Destek Takımı**

KODA gönüllü topluluğundan katılımcılarla araştırma çalışmalarına destek olmaları için bir Destek Takımı kuruldu. Gönüllüler araştırma yöntemleri ve saha uygulamaları üzerine gördükleri oryantasyonun ardından KODA'nın izleme ve değerlendirme çalışmalarında ekibimize destek oldular.

- **Temmuz 2024 – STGM İş Birliğiyle Deprem Bölgeleri Kırsalda Eğitim Videosu**

KODA'nın 6 Şubat Depremlerinin ardından Hatay'da yürüttüğü çalışmalar sırasında yapılan çekimler, STGM iş birliği ile, hazırlanmakta olan yazı dizisine eşlik etmek üzere bir videoya dönüştürüldü.

- **Temmuz 2024 Kırsalda Eğitim Yazı Dizisi**

KODA'nın birikimini derleyen bir Yazı Dizisi için masa başı araştırmalar ve birebir mülakatlar yapıldı.

6. Kurumsal Gelişim

6.1. Gönüllü Toplulukları

Amaç: KODA'nın hedeflerine ulaşabilmesine, kurumsal yapısına ve iş birliklerine destek olmak; bu iş birliklerini sürdürülebilir kılmak ve KODA programlarını destekleyecek kişiler ile yol almak.

Hedef Kitle: Kendi yaşadıkları yerde/yere yakın kırsal bölgelerde düzenli bir şekilde eğitime katkıda bulunmak isteyen kişiler ve uzaktan da olsa kırsalda eğitim meselesini sahiplenen kişiler.

Faaliyetler:

Gönüllü Toplulukları olarak faaliyetlerimizin sürdürülebilirliği ve etkisinin artırılabilmesi için çalışmalarımıza devam ettik. Topluluğumuza her yıl olduğu gibi bu faaliyet yılında da yeni gönüllülerimizi dahil ettik ve oryantasyonlarını tamamladık. Günden güne büyüyen topluluğumuzun işleyişini kolaylaştırmak için 5 mentor gönüllümüz ile birlikte çalışmalarımızı koordine ettik. Aralık ayında Gönüllü Toplulukları olarak yıl sonu değerlendirme buluşmamızı yaptık. Bu değerlendirmemiz sonucunda 2023 yılında KODA Gönüllülerinin KODA'nın çalışmalarına 2099 saat/262 iş gününe denk gelecek şekilde destek sunduklarını tespit ettik. Aralık ayında aramızda olan gönüllülerimize yıl sonu hediyelerini ilettik. Gönüllü Çalışma Gruplarımız ve Gönüllü Destek Takımlarımız programlarımıza ve kurumsal yapımıza destek sunmak için ayda bir kez ya da iki kez toplantılar gerçekleştirerek işleri takip etti ve destek oldu. Aynı zamanda topluluk olarak ayda bir gerçekleştirdiğimiz KODA Gönüllü Toplulukları Sosyal Akşam Buluşmaları ile birbirimizi çeşitli atölyeler, eğitimler, oyunlar ile desteklemeye devam ettik.

Çalışma Gruplarımız ve Gönüllü Destek Takımlarımız ise şu şekilde;

- Kırsalda Aileyi Destekleme Çalışma Grubu
- KODA'lı Öğretmenleri Destekleme Çalışma Grubu
- Grafik Tasarım Çalışma Grubu
- Çeviri Çalışma Grubu
- Araştırma Geliştirme Çalışma Grubu
- Metin Yazma ve Redaksiyon Çalışma Grubu
- Orhaneli Gönüllü Çalışma Grubu
- Koşu Süreçlerine Destek Takımı
- Telekonferans Aile Eğitimlerine Destek Takımı
- Saha Araştırmaları Destek Takımı
- Psiko-Sosyal Destek Takımı



Gönüllü Sayımız:

Merkez Gönüllüler: 99 (Çalışma Grupları ve Destek Takımlarında yer alan gönüllülerden oluşur.)

Afet Gönüllüleri: 117 (6 Şubat Depremleri sonrası aramıza dahil olan gönüllüler, çocuklarla çalışma konusunda eğitimler alan ve sosyal duygusal öğrenme atölyelerini uygulayan kolaylaştırıcılardan oluşur.)

Programlar Özelinde Gönüllüler: 145 (Bu kategoride yer alan kişiler; Kırsalda Aile Çalışmaları Programında yer alan öğretmenler, Köyde İlk Yılım Programımızdan mezun olan üniversite öğrencileri, Mentor Öğretmenler, Öğretmen Toplulukları Sorumluları ve Öğretmen Uzmanlık Programında yer alan “Müzik ve Hareket” ile “Pedagoji ve Öğrenme” eğitim yolculuğunda olan öğretmenlerdir.)

6.2. Sosyal Etki

KODA olarak çalışmaya başladığımız ilk günden bu yana büyük önem verdiğimiz program izleme ve değerlendirme çalışmalarımızı, üç yıl önce aldığımız kararla sosyal etkinin ölçümü ve yönetimi süreçlerine de temel ve destek olacak şekilde kurguluyoruz. İzleme ve değerlendirme çalışmaları bizlere hem programların uygulanma süreçlerine dair işleyen, işlemeyen ve iyileştirilebilecek yönleri gösterirken hem de program kapsamında hedeflenen çıktılara ulaşıp ulaşılmadığına dair bilgi veriyor. Programlar özelindeki bu çıktıların yanında izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen veriler, KODA'nın değişim teorisi çerçevesinde nerelerde yol aldığımız ve önümüzdeki süreçte hangi adımları atmamız gerektiği hakkında değerlendirmeler yapmamızı sağlıyor.

Bu rotayı takip ederek 2022-2023 yılında uygulanan programlarımızın izleme ve değerlendirme sonuçlarını KODA'nın bütüncül sosyal etkisini ortaya koyacak şekilde analiz ettik. Bu analizde öğretmen adayları, öğretmenler ve aileler gibi farklı hedef gruplarımızın deneyimlediği değişimlere odaklandık. Bilgi / Farkındalık Edinme, Beceriye Dönüştürme ve Davranış Haline Getirme şeklinde sıralanan üç farklı seviyedeki değişimleri sağlamakta geldiğimiz noktayı KODA Sosyal Etki Yolculuğu başlıklı bir rapor haline getirdik. Şubat 2024 tarihinde yayınlanan bu rapora internet sitemizde “Yayınlar” sayfasından ulaşabilirsiniz.

Önümüzdeki dönemde KODA'nın sosyal etki ölçümlene stratejisini, 2024-2027 dönemini kapsayacak şekilde hazırladığımız genel kurumsal stratejimiz ve değişim teorimizle uyumlu olarak kurguladık. Bu çerçevede program izleme ve değerlendirme süreçleri, hedef grupların başlangıç düzeyini ve program kaynaklı değişimlerini ortaya koyan bir araç olarak yer almaya devam edecek. Bunun yanı sıra, üç yıllık strateji döneminin sonunda KODA'nın yalnızca programları ile değil, bir kurum olarak tüm çalışmalarıyla kırsalda eğitim alanında yarattığı etkiyi ortaya koyacak bir araştırma yürütmeyi ve raporlamayı planlıyoruz. Takip eden bölümlerde ise 2023-2024 yılında programlarımız için yürüttüğümüz izleme ve değerlendirme çalışmalarının sonuçları yer alıyor.

6.2.1. Öğretmen Toplulukları Programı 2023-2024 İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Öğretmen Toplulukları Programı'nın belirlediği hedefler doğrultusunda öğretmenlerde yarattığı değişimi ortaya koymak, programın bir değerlendirmesini yapmak, eksikliklerini gidermek ve öğretmenlerin ihtiyaçlarına karşılık verecek yeni stratejiler geliştirmek amacıyla her yıl olduğu gibi 2023-2024 döneminde de bir izleme ve değerlendirme çalışması yürüttük.

Programın etkilerini;

- Öğretmenler ve öğretmen topluluğu sorumluları ile gerçekleştirdiğimiz ön ve son testler,
- Buluşma değerlendirme formları,
- Derinlemesine mülakatlar aracılığıyla ortaya koyduk.

Programa katılan öğretmenlerin bu yıl da hem mesleki hem de sosyal-duygusal açılardan önemli olumlu değişimler sergilediğini gözlemledik. Bu değişimler şöyle özetlenebilir:

Mesleki Değişimler

2023-2024 eğitim öğretim yılında Öğretmen Toplulukları Programında ilk defa yer alan öğretmenlerin,

- %75,0'ının çeşitli eğitim yöntem ve tekniklerini kullanma konusundaki bilgisi ve yetkinliği arttı;
- %71,9'u eğitim ortamlarını bulundukları bölgelerin ihtiyaç ve fırsatlarına göre düzenlemek konusunda kendilerini daha yeterli hissetmeye başladı,
- %62,5'i eğitim ortamını öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına göre düzenleme konusunda daha yeterli hissettiğini belirtti.

Köy koşullarında eğitimin kısıtlayıcı olduğu önyargısının zayıflaması ve eğitimlerde öğrendiklerini doğrudan sınıflarda uygulama olanağı öğretmenleri mesleki açıdan daha güçlü hissettirdi. Heybelerini eğitimler, meslektaşlarıyla gerçekleştirdikleri deneyim paylaşımları ve ÖTS'lerin rehberliği ile dolduran öğretmenlerin ders kazanımlarına uygun etkinlik ve oyun geliştirme/kullanma, sınıf yönetimi ve çocuklarla iletişim gibi alanlardaki yeterlilikleri arttı. Mesleklerinde karşılaştıkları sorunlara farklı bakış açıları kazandılar ve yeni çözümler buldular. Öğrencilerini zihinsel ve fiziksel olarak destekleyebilecek ve çok yönlü düşünme ve yaratıcılık gibi beceriler geliştirmelerine yardımcı olabilecek yöntemler öğrendiler.

Sosyal-Duygusal Değişimler

- Program sonunda topluluklarda ilk defa yer alan öğretmenlerin %81,3'ünün sosyal-duygusal becerileri güçlendi.

Bir mesleki topluluk içerisinde yer almak, kişisel gelişim odaklı eğitimler görmek ve meslektaşları ile hem mesleki, hem sosyal bağlar kurmak öğretmenleri yaratıcı düşünme, iletişim, öz-yeterlilik, baş-etme, öz-farkındalık ve problem çözme becerileri açısından geliştirdi. Öğretmenler aynı zamanda stres yönetimi, yargılamadan dinlemeyi öğrenme, öz şefkat ve öz sevgi alışkanlıkları oluşturma ve çok yönlü düşünme gibi alanlarda da fayda sağladıklarını ifade ettiler.

- Öğretmenlerin %71,9'u mesleki motivasyonlarının arttığını belirtti..

Ortak bir hedef doğrultusunda öğrencilerine faydalı olmak isteyen meslektaşlarıyla bir araya gelmenin verdiği ilham ve motivasyon, öğretmenlerin mesleklerine olan bağlılıklarını güçlendirdi. Kariyerlerine yeni başlayan öğretmenler "öğretmen olmanın aslında ne anlama geldiğini" fark ederken, kıdemli öğretmenler genç meslektaşlarının coşkusundan ilham aldılar ve mesleklerine taze bir umutla bakmaya başladıklarını belirttiler.

Sınıflardaki Değişimler

Öğretmenlere göre programın en güçlü yanlarından biri eğitimlerde sunulan yöntem ve etkinliklerin somut, ders kazanımlarına odaklı ve doğrudan sınıflarda uygulanabilir nitelikte olmasıydı. Bu yöntem ve etkinlikleri sınıflarında uygulayan öğretmenler öğrencilerinde ve genel olarak sınıf ikliminde önemli değişimler gördüklerini ve kendi işlerinin de kolaylaştığını ifade ettiler.

"Sınıfımda kesinlikle büyük değişiklikler gözlemledim. Programa katıldığım için mutluyum. Çocukların psikolojik gelişimi ve bu konuda onlara yaklaşımımız üzerinde olumlu bir etkisi oldu. Bilgi seviyelerinden ziyade ruh hallerinde, tutumlarında ve davranışlarında olumlu değişiklikler gördüm ve bunun çok değerli olduğunu düşünüyorum."

Öğretmen Topluluğu Katılımcısı

6.2.2. Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı 2023-2024 İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı'nın (ASKDEP) genel amaç ve hedefleri kapsamında gerçekleştirilen faaliyetleri ve elde edilen bulgu ve sonuçların değerlendirmek, güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini fark etmek amacıyla 2023-2024 döneminde dış izleme ve etki değerlendirme çalışması yürüttük.

ASKDEP bir bütün olarak incelendiğinde üç temel hedefi bulunmaktadır. Program sonunda gerçekleştirilen faaliyetler ve bu faaliyetlere dönük olarak toplanan veriler, bu üç hedefe ulaşıldığını göstermektedir. Söz konusu üç hedef;

- Afet sonrası dönemde bölgedeki köy öğretmenlerinin güçlendirilmesi,
- Köydeki çocukların hem evde hem de okulda aldıkları eğitimin niteliğinin iyileştirilmesi,
- Çocukların sosyo-duygusal yönlerden bütünsel olarak desteklenmesi olarak özetlenmektedir.

Mentorluk Programının Etkisi

Mentorluk programının iki temel hedefi (1) öğretmenler arası dayanışmayı ve deneyim aktarımını güçlendirmek ve (2) deprem bölgesindeki genç köy öğretmenlerine kişisel, mesleki, duygusal açıdan destek olmaktır. Mentorluk görüşme değerlendirme formlarıyla elde edilen bulgular ASKDEP kapsamında Mentorluk Programının bu hedeflere ulaşılmasına etkili bir şekilde hizmet ettiğini göstermektedir.

Mentilerin hem birebir hem de grup görüşmelerinden memnuniyeti oldukça yüksek bulunmuştur. Ayrıca mentilerin haftalık buluşmaların verimliliğine dair güçlü ve olumlu bir algıları bulunmaktadır. Mentiler her hafta için görüşme sürecinin iyi planlandığını ve mentorlarının konuya hâkim olduğunu düşünmektedir. Mentorlar da benzer şekilde mentorluk görüşmelerinin mentilere katkı sağladığını bildirmiş, ayrıca mentilerin sürece açık ve motivasyonlarının yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Sürece dair memnuniyet ve sürecin verimli bulunmuş olması katılımcıların programa yönelik tutum ve algılarının olumlu olduğuna işaret etmektedir. Bununla birlikte ASKDEP'in tüm üst hedefleri, bileşenleri ve müdahale alanlarıyla yoğun bir proje olmasına rağmen, sürecin menti ve mentorlerin iyi olma haline de katkı sağladığı görülmüştür.

Sosyal Duygusal Öğrenme Programının Etkisi

SDÖ öğretmen eğitimi, katılımcıların hem bilişsel hem de duygusal gelişimlerine önemli katkılar sağlamıştır. Nicel veriler, öğretmenlerin SDÖ konusundaki bilgi düzeylerinde önemli bir artış olduğunu göstermektedir. Eğitimin ön test ve son test sonuçları arasındaki fark, programın etkili olduğunu kanıtlamaktadır. Mentor grubunda ön test başarı yüzdesi %33'ten %81'e çıkarken, menti grubunda %7'den %66'ya yükselmiştir. T testi sonuçları, katılımcıların son testte, ön test ile karşılaştırıldığında ortalama olarak 11,06 puan daha yüksek performans sergilediğini ve bu farkın istatistiksel olarak son derece anlamlı olduğunu ($p<0.001$) ortaya koymaktadır. Bu veriler, SDÖ öğretmen eğitim programının katılımcıların bilişsel kazanımlarını önemli ölçüde geliştirdiğini güçlü bir şekilde desteklemektedir.

Aile Çalışmaları Programının Etkisi

Öğretmen verilerine bakıldığında, ilk aşama olan okul-aile-çocuk üçgenindeki beklenen yaklaşım ve davranışlara yönelik farkındalıklarının program öncesinde de oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin velilerinin ilgili alanlardaki bilgi düzeylerini geliştirmek için sahip olması gereken öz-yeterlikleri de kritik önemdedir. Hem menti hem de mentor öğretmenlerin bu bağlamdaki öz-yeterlik algılarının program sonunda geliştiği söylenebilir. Bu fark mentor öğretmenler için istatistiksel olarak anlamlı düzeydedir. Menti öğretmenler içinse son-test puanlarının ön-test puanlarından daha yüksek olmasına karşın farkın anlamlı düzeyde olmadığı görülmektedir. Özetle, program hem mentor hem menti öğretmenlerin gözünden bakıldığında etki ortaya koymuştur.

Psikososyal Destek Çalışmalarının Etkisi (PSD)

Veliler açısından gerçekleştirilen görüşmeler oldukça verimli ve etkili bulunmuştur. Görüşmelere yönelik veli motivasyonları yüksek bulunmuştur. Bu motivasyon mentiler tarafından gerçekleştirilen uygulamaların da bir sonucudur, zira AÇP kapsamında yapılan etkinlikler velilerin PSD'ye yönelik hazırbulunuşluklarını artırmıştır. Kendini ifade etme, duygularını anlama ve aktarma gibi alanlarda sağlanan gelişimle, aile içi iletişim ve ilişkilerdeki olumlu dönüşüm pekişmiştir. Ayrıca tüm bu süreç katılımcı velilerin iyi olma halini desteklemiştir. Tüm bu bulgular, PSD'nin AÇP kazanımlarını pekiştirdiğini ortaya koymaktadır.



6.2.3. Köye İlk Adım Programı 2023-2024 İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

2023-2024 akademik yılında iki dönem boyunca uygulanan Köye İlk Adım Programı, hedeflenen etkiler açısından önceki dönemlerle benzer bir başarı gösterdi. Gençler sınıf içi öğretim ve pedagojik içerik kullanımı konusunda ihtiyaç duydukları deneyimi kazanırken, kırsal bölgelerdeki eğitimin benzersiz koşullarını da fark ettiler ve bu koşullarla başa çıkmalarını sağlayacak bilgi ve beceriler kazandılar.

Bu yıl da önceki yıllarda olduğu gibi, program için özenli bir izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirildi. Çalışmanın sonuçları, programa katılan gençlerde önemli değişimler gerçekleştiğini ortaya koydu.

Mesleki Değişimler

- Gençlerin %95,6'sının pedagojik içeriğin önemi konusundaki farkındalığı arttı.

Bu akademik yılın her iki döneminde de öğretmen adayları, teorik dersler ve köy okulu ziyaretleri aracılığıyla, öğrenme çıktılarının oyunlar ve etkinlikler yoluyla öğrencilere aktarılmasının olumlu etkilerini doğrudan gözlemleme fırsatı buldular. Bu, programın en güçlü etkisi olarak öne çıktı.

- Gençlerin %84'ü sınıflarda eğitim verme konusunda daha deneyimli hâle geldi.

Bu deneyim, 2. sınıf öğrencilerine mesleği tanıma şansı sunarken, üst sınıf öğrencileri için mesleki uygulamalarda derinleşme fırsatı sağladı. Üniversite müfredatında temel bir eksiklik olarak görülen kırsal okullarda uygulamalı mesleki pratik imkân, öğrencilerde mesleki açıdan önemli bir değişime yol açmış oldu.

- Gençlerin %83'ü eğitim ortamını ve içeriğini öğrencilerin farklılaşan ihtiyaçlarına göre düzenleme konusunda daha yetkin hissetmeye başladı.

Bu etki büyük ölçüde KODA tarafından öğrencilere sunulan çevrim içi dersler sayesinde gerçekleşti. Bu derslerden biri doğrudan özel gereksinimli öğrencilerle eğitime odaklanıyordu. Köy öğretmenleri çevrim içi derse katılarak Türkçe bilmeyen öğrenciler ve özel gereksinimli öğrencilerle ilgili deneyimlerini öğretmen adayları ile paylaştılar. Çevrim içi ders içerikleri, gençlerin öğrencilerin farklılaşan ihtiyaçlarına daha hazırlıklı olmalarını sağladı.

- Gençlerin %81,6'sının derslere hazırlıklı gelmenin önemine dair farkındalığı arttı.

Köy okullarına gitmeden önce çocuklarla gerçekleştirecekleri atölyeler için ekip olarak hazırlık yapan öğretmen adayları, bu hazırlıkları uygulama fırsatı buldular, eksikliklerini gördüler ve okullara gittiklerinde hazırlıksız oldukları durumları deneyimlediler. Program ekibinin saha ziyaretlerinin artan sıklığı ve bu saha ziyaretlerinde gerçekleştirilen atölye simülasyonları güçlü bir etki sağladı.

"Bu tür bir deneyim kazanma veya doğrudan ders anlatma fırsatım hiç olmamıştı ve şimdi bunu yapmış oldum. Köy okulları hakkında bir önyargım vardı, zorluklar olduğunu düşünüyordum. Tabii ki zorluklar var, ama bunun hakkında bir şeyler yapabileceğimi fark ettim. Elbette daha kötü yerlerle karşılaşabilirim ama korkum azaldı ve özgüvenim arttı. Sorunlar ortaya çıkarsa çözebileceğimi düşünüyorum. Ayrıca köy okullarındaki öğrencileri tanıma fırsatı buldum. Köydeki çocukların, çok dezavantajlı koşullardan geldikleri için bir şeyleri anlayamayacaklarını ve şehirdeki öğrencilerin bir şeyleri öğrenmelerinin daha kolay olacağını düşünürdüm, ama durum hiç de öyle değil. Köydeki öğrencilerin her şeyi anlayabileceğini gördüm."

Eğitim Fakültesi Öğrencisi

Sosyal-Duygusal Değişimler

- Gençlerin %73'ünün sosyal-duygusal becerilerine dair farkındalığı arttı.

Sosyal-duygusal beceriler, sadece öğretmenlik mesleğinde değil, gençlerin tüm hayatında kritik öneme sahip.. Gençler, programda yaptıkları uygulamalı çalışmalarla yaratıcılık, iletişim, öz-yeterlilik, başa çıkma ve problem çözme gibi beceriler açısından kendilerini değerlendirme ve öz farkındalıklarını artırma fırsatı buldular.

- Gençlerin %73'ü kendilerini mesleğe daha hazır hissettiğini ifade etti.

Öğretmen adayları, programın en önemli faydalarından birinin köylerde karşılaşabilecekleri zorluklara ve olası sorunlara hazırlıklı hâle gelmeleri olduğunu belirttiler. Mesleki pratik fırsatları bulmak ve kırsalda eğitimin özgünlüklerini öğrenmek, öğrencileri daha güçlü hissettirdi ve çaresiz kalma kaygılarını azalttı.

- Gençlerin %63,1'inin özgüveni arttı.

Program, gençlerin hem mesleki hem de bireysel özgüvenlerinin artmasına katkı sağladı. Sosyal-duygusal becerilerin gelişimini sağlayan uygulamalı çalışmalara katılmak, akranlarıyla iş birliği yapmak ve mesleki bilgi ve yetkinlikler kazanmak, gençlerin hayata karşı daha güvenli bir duruş kazanmalarına yardımcı oldu.

- Gençlerin %60,4'ünün akranlarıyla iş birliği yapma becerileri gelişti.

Gençlerin atölye hazırlama ve uygulama amacıyla akranlarıyla gerçekleştirdikleri ekip çalışmaları, iş birliği becerilerine katkı sağladı.

"Program, köy öğretmenliği hakkında tüm ön yargılarımı ortadan kaldırdı. Köye öğretmen olarak atanırsam ne yapmam gerektiğini, kimlerle nasıl iletişim kurmam gerektiğini çok iyi örneklerle öğretti. Sadece köylerde değil, meslek hayatımın genelinde karşılaşabileceğim sorunlarda çocuklara nasıl yaklaşmam ve nasıl iletişim kurmam gerektiğini öğrendim."

Eğitim Fakültesi Öğrencisi

"Öncelikle program bana öz güven verdi. Mesleki anlamda artık öğrenci değilim. Artık bana 'öğretmen' diyebilirler. Çaresiz kalmayacağımı biliyorum. Fikirlerim var, deneyimlerim var. Çok şey gördük ve izledik. Örnekler gördük, olumlu ve olumsuz durumları gördük, her şeyi gördük. Program bana çaresiz kalmamayı öğretti."

Eğitim Fakültesi Öğrencisi

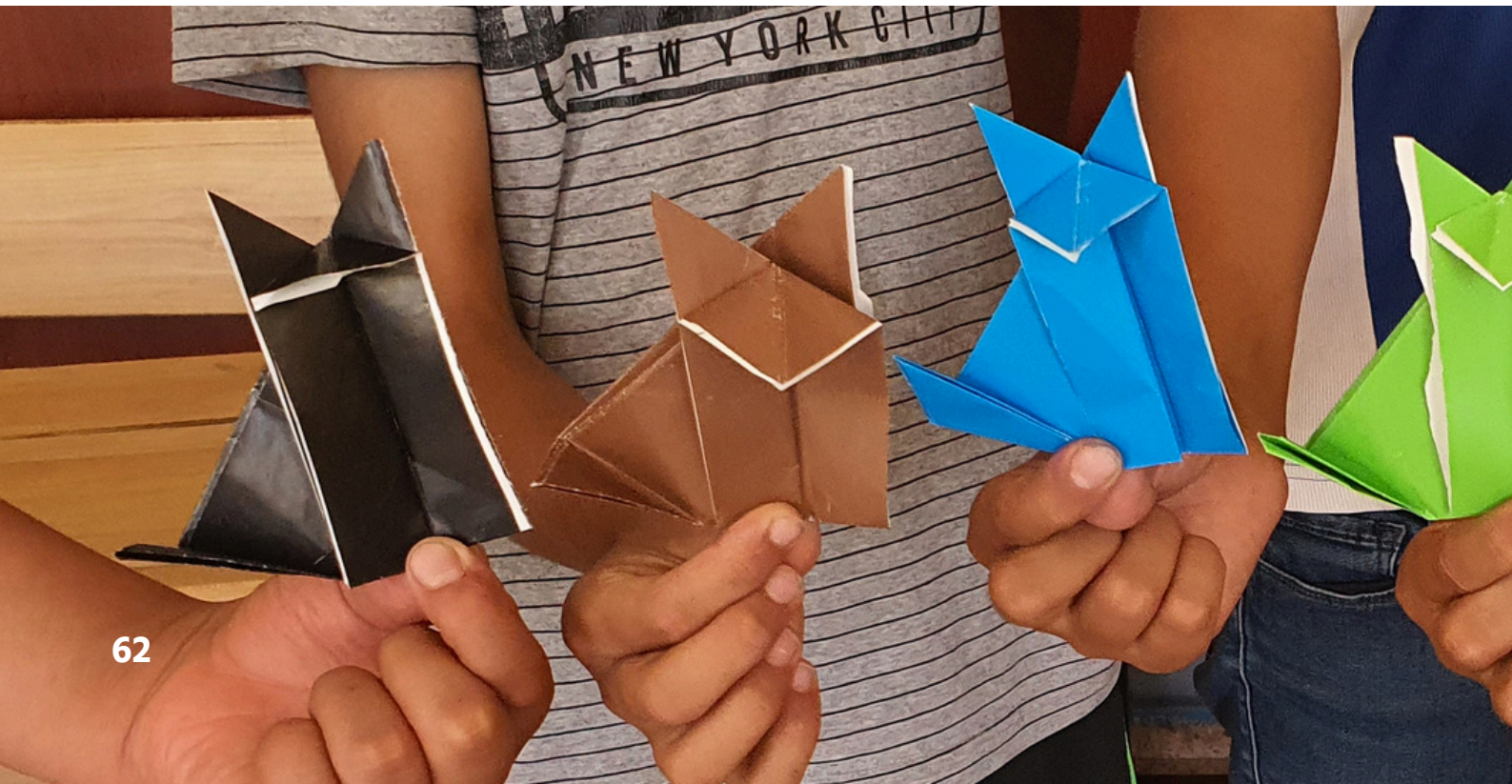
6.3. İletişim ve Kaynak Geliştirme

Bir çocuğun köyde veya kentte yetişmesinden bağımsız olarak nitelikli bir eğitim almasının geleceğimiz için yaptığımız en önemli yatırımlardan biri olduğunu biliyoruz. Köyde daha iyi eğitim için kurmakta olduğumuz sistemlerin sürdürülebilir olması ancak bu meselenin farklı kişiler ve kurumlar tarafından da sahiplenilmesi ile mümkün. Buradan yola çıkarak iletişim çalışmalarımızı faaliyetlerimizin bilinirliğini, takipçi çeşitliliğimizi ve destekçilerimizi artırmayı, kaynak geliştirme çalışmalarımızı ise finansal sürdürülebilirliğimizi sağlamayı ve gelir modellerimizi çeşitlendirmeyi hedefleyerek yürüttük.

Bu hedeflerimiz doğrultusunda aşağıdaki iletişim ve kaynak geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirdik:

a. İletişim:

- 24 Kasım 2023 Öğretmenler Gününde “Öğretmenlerle Birlikte” kampanyasını düzenledik.
- 7. yılımızda hazırladığımız kampanya ile “Köyde daha iyi eğitim için çalışmaya devam edeceğiz.” dedik.
- Aralık ayında düzenlediğimiz Afet Sonrası Kırsalda Eğitim Çalıştayında “Köydeki Çocuklar İçin” sloganıyla paydaşlarımızla bir araya geldik. Çalıştay sonrasında hazırladığımız raporunu ve politika öneri metnini yayınladık.
- Deprem Sonrası Nüfus Hareketliliğinin Kırsalda Eğitim Üzerindeki Etkileri Raporumuzu yayınladık.
- Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma Rehberimizi yayınladık.
- Afet ve Sonrasında Köylerde 1 Yıllı konuştuğumuz bir Youtube videosu yayınladık.
- 7 yıldır köylerde yaşayan çocukların daha iyi eğitim alabilmesi için yürüttüğümüz çalışmaların sosyal etkisini, 'Sosyal Etki Yolculuğu' olarak paylaştık.
- 28 Nisan'da Türkiye İş Bankası İstanbul Yarı Maratonunda adımlarımızı Tchibo Türkiye ile birlikte Köyde Daha İyi Eğitim sloganıyla attık.
- Gülümser Yücel ve Pakize Türkoğlu ile köyde eğitim üzerine konuştuğumuz yazılarımızı yayınladık.
- HelpSteps uygulamasında Köyde Daha İyi Eğitim için adımlar atılmaya başlandı.
- TRT Radyo 1, Citizen Talks, Özlem Gürses Youtube, [Hürriyet gazetesi](#), Milliyet gazetesi katılarak KODA'nın yaptıkları çalışmaları aktardık.



b. Kaynak Geliştirme

Kaynak geliştirme faaliyetlerimizi 2023-2024 döneminde genişlettik. Kurumsal iş birliklerimizi hem artırmaya hem de çeşitlendirmeye odaklandık. Aynı desteklerin çeşitliliği ve miktarında önemli bir artış sağlarken uzun vadeli iş birlikleri kurabileceğimiz özel sektör firmalarıyla anlamlı buluşmalar gerçekleştirdik.

Özel günler olan doğum günü, öğretmenler günü, anneler günü ve babalar gününde KODA'ya yapılan bağışlar sayesinde köylerde eğitimin niteliğini artırma çalışmalarımıza değerli katkılar sağlandı. Düzenli bağışçılarımız, #KöydeDahaiyiEğitim yolculuğumuzda bize her daim destek olurken biz de onları aylık bültenlerimizle yaptığımız çalışmalar ile ilgili bilgilendirmeye devam ettik.

2023-2024 dönemimizde yardım toplama iznimizin onayını bekledik ve onayı almamızın ardından İstanbul Yarı Maratonu'na son anda dahil olabildik. Yeni dönemimizde Eker Maratonu, İstanbul Maratonu gibi yardımseverlik koşularında yer almayı ve iyilik peşinde koşan koşucularımız ve onları destekleyen bağışçılar sayesinde köyde eğitimi desteklemeye devam edeceğiz.

KODA olarak köy öğretmenlerini güçlendirerek sürdürülebilir eğitim çözümleri geliştirme vizyonumuz doğrultusunda devam edebilmemizi düzenli bağışçılarımız ve iş birliklerimiz sağlıyor. Yeni dönemimizde hem bağışçılarımızı hem de iş birliklerimizi artırmayı ve köy öğretmenlerini destekleyecek çalışmalarımızı sürdürmeyi umut ediyoruz.

Hem ulusal hem de uluslararası düzeyde köyde nitelikli eğitim için yaptığımız çalışmaların bilinmesini ve desteklenmesini istiyoruz.





B. 2024 - 2025

Faaliyet Planları



1. Eğitim ve Saha Çalışmaları

1.1. Öğretmen Toplulukları Programı

Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2024-2025 eğitim öğretim yılında 18 toplulukla ve 540 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planlıyoruz. Program yıl boyunca ayda bir sıklıkla gerçekleştirilecek genele açık Öğretmen Eğitimleri buluşmalarından (çevrim içi) ve 17 topluluğumuzun içlerinde organize ettikleri (yüz yüze ya da çevrim içi) eğitim ve paylaşım buluşmalarından oluşacak. Her topluluk için en az 1 sorumlu öğretmenin kolaylaştırıcılığında topluluk buluşmalarının düzenlenmesi ve yürütülmesi devam edecek. Bu sürecin sorunsuzca ilerleyebilmesi için sorumlu öğretmenleri bir seçim süreci ile belirleyeceğiz; çevrim içi oryantasyon, eğitim ve destek buluşmaları ile bu öğretmenleri saha faaliyetlerine hazırlayacağız. Sorumlu öğretmenler bu şekilde proje ekibi tarafından da desteklenerek bu faaliyetlerin yereldeki koordinasyonundan sorumlu olacaklar.

Aynı zamanda bu yıl, program faaliyetlerinin ve topluluk modelinin sürdürülebilir olmasını sağlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmeyi planlıyoruz. Bu kapsamda, yerelde farklı paydaşlarla iş birliği içinde farklı topluluk modelleri denemeyi planlıyoruz. Yıl içinde Öğretmen Topluluğu Sorumlularımızın katılımıyla çevrim içi bir çalıştay düzenleyeceğiz. Bu çalıştayda, farklı topluluk modelleri üzerinde birlikte çalışmayı hedefliyoruz. Mevcut topluluk deneyimlerimizden oluşan bir rehber hazırlayıp ilgili kurumlarla paylaşmak da bu yılki gündemlerimiz arasında yer alıyor.

1.2. Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programı kapsamında bu yıl programa katılacak 60 menti öğretmenle Ağustos ayı içerisinde yüz yüze bir eğitim kampı gerçekleştirilecek. Bu kampta öğretmenler mesleğinin ilk yıllarında ihtiyaç duydukları;

- KODA Tanımı ve Kültürü
- Kırsalda Eğitim Pedagojisi
- Oyun
- Kapsayıcı Eğitim
- Müzik ve Hareket
- Sınıf Yönetimi ve Drama gibi alanlarda eğitim alacak.

Ayrıca program süresince menti öğretmenlerin eşleştikleri mentorlerden yıl boyu birebir ve grup mentorluk desteği alacak. Katılımcı menti öğretmenler projenin ilk döneminde Sosyal Duygusal Öğrenme alanında dört kez çevrim içi eğitimle bu alana dair hazırbulunuşluk düzeylerini artırmayı hedefliyoruz. Bu sürece ek olarak kişisel ve mesleki gelişimleri için çevrim içi eğitimler almaya devam edecekler. Çevrim içi eğitim ve mentorluk görüşmelerini tamamlayan mentilerle birlikte kış döneminde yüz yüze Sosyal Duygusal Öğrenme eğitim kampı gerçekleştireceğiz. Bu eğitime katılan öğretmenlerden, sınıf içi eğitim ve öğretim pratiklerini iyileştirmenin yanı sıra kendi sınıflarındaki öğrencileriyle toplamda 20 uygulamadan oluşan sosyal-duygusal öğrenme etkinliklerini atölyelerini; velileriyle ise mentorlerinin yönlendirmesi ve desteğiyle veli katılım etkinliklerini gerçekleştirmelerini bekliyoruz.

Öte yandan katılımcı öğretmenlerin okullarına gerçekleştireceğimiz saha ziyaretleri ile birlikte programın etkisini gözlemlemek, iyileştirmek ve geliştirmeyi hedefliyoruz.

Tüm bu çalışmaların sonucunda,

- Afet bölgesindeki köy öğretmenlerin hem mesleki hem de kişisel yetkinliklerinin artmasını,
- Sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesini,
- Veli katılımının ve okul-aile etkileşiminin güçlenmesini,
- Çocukların duygularını anlama, yönetme ve sosyal becerilerinin gelişmesini hedefliyoruz.

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Programımızla deprem bölgesinde çalışacağımız 60 köyde, eğitimin bütünsel ve sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesini hedefliyoruz.

1.3. Köye İlk Adım Programı

Köye İlk Adım Programımızı, 2024-2025 eğitim öğretim yılında, bugüne dek çalışmış olduğumuz üniversitelerin eğitim fakültesi öğretim üyeleri ile yürütmeye devam edeceğiz. Bu sene programa 6 yeni üniversitenin katılımı ile toplamda 650 öğretmen adayına ulaşmayı hedefliyoruz. Bu sene yaygınlaşma stratejimiz doğrultusunda programın daha fazla üniversiteye ulaşabilmesi adına iki farklı versiyonu faaliyete geçiriyoruz. “Köye İlk Adım Uygulamalı” ve “Köye İlk Adım Uygulamasız” adlarını verdiğimiz akışları üniversitelerin ulaşım, iş birliği kapasitesi ile çalışılacak gönüllü akademisyen sayısı gibi faktörleri göz önünde bulundurarak uygulamaya koymayı; böylelikle daha fazla sayıda üniversiteye içeriklerimizi ulaştırmayı hedefliyoruz.

Uygulamalı versiyonda program yine 13 haftalık bir akıştan oluşacak. Dönem başında Türkiye’de kırsalda eğitim, köy-okul-aile ilişkileri, birleştirilmiş sınıflarda ders planlama, birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi ve Türkçe bilmeyen çocuklarla çalışma başlıklarında 5 teorik derse yer verilecek, ardından öğretmen adayları köy okullarında uygulamalara gidecek. Köy okullarında yapılacak ziyaretlerin ilk üçünün akışı KODA tarafından sağlanacak. Son köy ziyaretinde yapılacak atölye uygulaması öğretmen adayları tarafından geliştirilecek.

Uygulamasız versiyonda teorik dersler gönüllü akademisyenler tarafından öğretmen adaylarına aktarılacak. KODA’nın yazılı ve görsel kaynakları gruplar ile paylaşılacak. Ayrıca WhatsApp tartışmaları, ödevlendirmeler ve dönem sonunda yapılacak “saha deneyim aktarımı” buluşması ile öğretmen adayları desteklenecek.

Program, yeni öğretmen adaylarının katılımıyla iki dönemde de aynı şekilde yürütülürken, dönem içinde 3 çevrim içi ders ile programa katılan tüm öğretmen adayları hem birbirleriyle hem KODA öğretmenleri ile bir araya getirilecek.

Programının öğretmen adayları üzerindeki etkisini daha detaylı anlamak amacıyla çalıştığımız üniversitelerde programa dahil olmamış gençlerden kontrol grupları oluşturulacak. Dönem sonunda deprem bölgesinde bulunan ve eğitim fakültesinde okuyan gençlerin değişen ihtiyaçlarını anlamak, içeriklerin bu ihtiyaçlara göre güncellenmesi, KODA'nın genç katılım perspektifini geliştirmek, alanda çalışan diğer STK'larla deneyim paylaşımında bulunmak ve programa katılan gençlerin farklı STK çalışmalarına dair farkındalığını sağlamak amacıyla odak grup görüşmeleri gerçekleştirilecek.

2024-2025 eğitim öğretim yılında programın sürdürülebilirliği üzerine çalışmaya devam edilecek. Çalıştığımız üniversitelerle bir senelik yerine uzun süreli protokol imzalamaya devam etmek, Köye İlk Adım Programının üniversitelerde ders olarak açılması için gerekli adımları atmak, program içeriğimizi eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim üyeleriyle paylaşarak yaygınlaştırmak ve bu doğrultuda yeni iş birlikleri yapmak, önceki yıllarda programı tamamlamış olan öğrenciler ile oluşturduğumuz topluluk ile iletişimizi çeşitli yöntemler aracılığıyla devam ettirmek hedefleri önceliklendirilecek.

1.4. Kırsalda Aile Çalışmaları Programı

2024-2025 döneminde çalışmalarımızı aile eğitimleri ve aile katılımı odağında sürdürmeyi planlıyoruz. Kırsalda aile katılımı üzerine ihtiyaç analizi yapabilmek için öncelikle akademik iş birlikleri geliştireceğiz. Aile eğitimlerimizi farklı kurumlarla iş birlikleri geliştirerek yaygınlaştıracacağız. Afet Sonrası Kırsalda Eğitimi Destekleme Projesi (ASKDEP) kapsamında menti öğretmenlerin velilerine telekonferans yoluyla aile eğitimleri vermeye devam edeceğiz. Aile toplulukları özelinde deneyimlerimizi raporlaştıracacağız.

1.5. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı

2024-2025 eğitim öğretim yılında Afet Sonrası Kırsalda Eğitimi Destekleme Projesi (ASKDEP) kapsamındaki tüm öğretmenlerin sınıflarında Sosyal Duygusal Öğrenme (SDÖ) uygulamalarını gerçekleştirmelerini sürdüreceğiz. Gerçekleştirdiğimiz uygulamalar temelinde sosyal duygusal beceriler alanında geliştirdiğimiz kaynakların ve programlarımızın daha çok yaygınlaştırılabilmesi için adımlar atmaya başlayacağız. Bunun için bir önceki yıl sınıflarında programı tamamlayan 5 menti, 5 mentor ile eğitimlik sürecine başladık. Temmuz 2024 yılında gerçekleştirilen SDÖ eğitimlik kampını takiben yıl boyunca derinleşme eğitimlerini sürdürerek eğitimliklerin konu ile ilgili derinleşmesi ve eğitimlik becerilerinin güçlenmesini sağlayacağız. Yıl boyunca eğitimliklerin hem ASKDEP programı katılımcılarının SDÖ eğitimlerinde hem de SDÖ pilot çalışmalarında, bağımsız eğitimlerde ve KODA'nın diğer programlarındaki eğitimlerinde rol alarak deneyim kazanmalarına alan açacağız. Eğitimlik süreci özelinde deneyimlerimizi raporlaştıracacağız ve bir sonraki sene için yaygınlaşma adımlarını planlayacağız.



2. Kurumsal Gelişim

2.1. Sosyal Etki Yönetimi

KODA olarak tüm çalışmalarımızı ve geleceğe yönelik stratejilerimizi kurumsal değişim teorimizi esas alan, etki odaklı bir yaklaşımla hazırlıyoruz. Yürüttüğümüz programların izleme ve değerlendirme çalışmalarının sonuçları ve her adımda program paydaşlarından topladığımız görüşler ile programlarımızı her yıl en güçlü değişimleri yaratacak şekilde güncelliyoruz. Programlarımızın bütüncül etkisinin yanında KODA'nın araştırma, savunuculuk, iletişim, kaynak geliştirme gibi alanlardaki çalışmalarını ve akademi, sivil toplum, kamu kurumları ve gönüllülerle olan iş birliklerini sosyal etki hedeflerimize katkıda bulunmasını sağlayacak şekilde kurguluyoruz.

2023-2024 döneminde de sosyal etki yönetimi sürecinde elde ettiğimiz veriler ve deneyimler çerçevesinde izleme ve değerlendirme ve sosyal etki ölçüm süreçlerinin birbirinden bağımsız fakat birbirini destekleyecek şekilde yürütülmesine devam etmeyi planlıyoruz. Önümüzdeki üç yıllık dönemin ardından, tüm çalışmalarımızla kırsalda eğitim alanında yarattığımız dönüşümü nasıl bir araştırma süreci tasarlayabileceğimiz konusundaki çalışmalarımızı sürdürüp ilerleyen yıllarda sosyal etkimizi daha geniş bir perspektiften görme hedefimiz için gerekli ön hazırlıkları yapacağız.

2.2. Araştırma ve Savunu

2024-2025 döneminde araştırma ve savunuculuk çalışmalarımız kapsamında ilk hedefimiz KODA'nın kırsalda eğitim veri altyapısının tamamlanması. Bunun için masa başı çalışmaları ile kırsalda eğitime dair makro verileri ve literatürden kanıtları derleyeceğiz. Eksik kalan, ihtiyaç duyduğumuz bilgi ve veriler için hedef gruplarımızla (öğretmenler, aileler, öğretmen adayları) odak grup çalışmaları gerçekleştirecek ve üniversitelerle akademik araştırmalar yürütmek üzere iş birlikleri kuracağız. Ele aldığımız konular üzerine paydaşlarımızla bir araya gelecek ve politika önerileri geliştireceğiz. Tüm bunları bir veri havuzuna ve savunuculuk dokümanlarına dönüştüreceğiz. **Kanıt temelli savunuculuk faaliyetlerimiz** kapsamında ise güncel gelişmelere yanıt vermemizi sağlayacak bir sistem kurmayı ve sosyal medya ve ana akım medyada kırsalda eğitimin meselelerine odaklanan paylaşımlarımızı güçlendirmeyi hedefliyoruz. Hazırlayacağımız savunuculuk dokümanlarını yaygınlaştırmak üzere ulusal ve uluslararası konferanslarda yer almayı, kamu kurumu ziyaretleri gerçekleştirmeyi ve yerel çalıştaylar düzenlemeyi planlıyoruz.

2.3. Orhaneli Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi'nde Yapılacak Çalışmalar

2023-2024 eğitim öğretim yılında Bursa Orhaneli'de gerçekleştirdiğimiz kapsamlı saha araştırması sonucunda elde ettiğimiz veriler ışığında, araştırma ve proje geliştirme çalışmalarımıza ağırlık vermeye başladık. 2024-2025 eğitim öğretim yılı için öncelikli hedeflerimizden biri, öğretmen destekleme ve güçlendirme programlarımızı sürdürülebilir hâle getirip ülke çapında yaygınlaştırılmasını kolaylaştırmak için proje rehberleri hazırlamak. Diğer bir hedefimiz yereldeki kurum ve kişilerle olan iletişimimizi güçlendirmek, iş birliği alanlarımızı genişletmek ve ilçe genelinde bilinirliğimizi artırmak. Bu yıl özellikle üstüne eğildiğimiz bir diğer konu da Orhaneli ilçe merkezinde yer alan dernek aramızda ilk eğitim ve oyun alanlarımızı oluşturmaya başlamak ve bu alanın tasarımı, düzenlenmesi ve kullanımı için projeler hayata geçirmek.

Önceki yıllarda başlattığımız ve çocuklarla birebir çalıştığımız Çocuk Atölyeleri, Yaz Kampı ve Sosyal Duygusal Öğrenme programları da bu yıl devam edecek, bu programların yaygınlaşabilmesi için de proje rehberleri hazırlanacak. Geliştirilen içeriklerin yaygınlaşması için stratejik iş birlikleri kurulacak. Son olarak saha araştırmaları sonucunda ortaya çıkan sorun ve fırsatlara (rol model eksikliği, okul dışı etkinlik seçeneklerinin azlığı, akran zorbalığı, özel gereksinimli çocuklar vb.) yönelik önümüzdeki dönemde ve yıllarda başlayacağımız projeler için de araştırma ve geliştirme çalışmalarımıza devam edeceğiz. Özellikle KODA olarak faaliyet göstermediğimiz ancak doğrudan derneğimiz ile bağlantılı alanlarda çalışan kurumlar ile daha fazla sayıda ve daha etkin iş birlikleri gerçekleştireceğiz.

Geçen yıl hazırladığımız Köylerde Görev Alan Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Başucu Kitabı'na ek olarak, sınıf içi etkinlik ihtiyacını karşılamak üzere Okul Öncesi Öğretmenleri için Etkinlik Kitabı içeriğini geliştireceğiz. Bunun için Orhaneli'de görev yapan okul öncesi öğretmenlerle düzenli görüşmeler yapmayı, öğretmenlerin katkısıyla içerikler geliştirmeyi ve hazırlanan etkinliklerin pilot uygulamalarını tamamlamayı planlıyoruz.

2.4. Organizasyonel Yapılanma (İK ve Mali İşler)

2024-2025 eğitim öğretim yılında KODA ekibi olarak kapasitemizi yaygınlaşan programlarımız ve yeni başlayan çalışmalarımız doğrultusunda artırmayı hedefliyoruz. Bunun yanında ekip olarak çalışma dinamiklerimizi daha sağlam sürdürebilmek, karar alma ve planlama süreçlerimizi daha sistemli hâle getirebilmek adına kurumsal yapımızı güçlendiriyoruz. Tüm çalışmalarımızın ve topluluk kültürümüzün KODA Topluluğunda yer alan herkesi kapsayacak şekilde gelişerek devam edebilmesi için gönüllülerle çalışma süreçlerimizi daha sistemli hâle getiriyoruz. KODA Topluluğundaki kişilerin birbirleriyle iletişim ve destek süreçlerini iyileştirerek devam ettirmeyi hedefliyoruz.



2.5. Çocuk Güvenliği

KODA olarak amacımız çocuklarla doğrudan ya da dolaylı olarak temas ettiğimiz faaliyetlerimizde çocukların olası risklerden korunmasını sağlamak. Bunun için ekip içinde bilgi ve farkındalığın artmasının yanı sıra, hazırladığımız çocuk güvenliği politikasının tüm topluluk üyelerimiz tarafından bilinmesini ve içselleştirilmesini hedefliyoruz.

2.6. Gönüllü Toplulukları

Köyde eğitime katkıda bulunmak isteyen kişilerin, KODA'da ihtiyaç duyduğumuz alanlarda kendi yetkinliklerine göre gönüllülük yaparak faaliyetlerimize destek olmasını sağlamayı hedefliyoruz.

2.7. İletişim ve Kaynak Geliştirme

Çalışmalarımızın daha fazla faydalanıcıya ulaşabilmesi, bilinirlik ve itibarımızın artırılması için iletişim çalışmalarımızı sürdürmeyi planlıyoruz. Mevcut programlarımızın yaygınlaştırabilmek ve pilot çalışmalarını yapmayı planladığımız faaliyetlerimizi gerçekleştirebilmek için finansal sürdürülebilirliğimizi sağlamayı, bunun için de gelir modellerimizi çeşitlendirmeyi hedefliyoruz.



Ağustos 2023-Temmuz 2024 Dönemi Gelirleri:

Ağustos 2023- Temmuz 2024 Dönemi Gelirleri:	
Bireysel Bağışlar	1.133.327,97
Kurumsal Bağışlar	20.958.344,01
Finansal Gelirler	1.756.561,07
Diğer Gelirler	18.181,38
Yardım Toplama	2.470,50
Toplam:	23.868.884,93
Ağustos 2023- Temmuz 2024 Dönemi Giderleri:	
Amaca Yönelik Giderler	18.709.270,47
Afet Sonrası Kırsalda Destek	5.954.342,42
Öğretmen Toplulukları	3.340.733,23
Köye İlk Adım	2.316.114,86
Orhaneli Saha	1.389.214,66
Araştırma ve Savunu	1.383.279,47
Köyde Eğitimde Nerede Kalmıştık	919.846,00
Diğer Amaca Yönelik Giderler	840.753,01
Gönüllü Topluluğu- KİA Mezun Topluluğu	540.692,34
Aile Çalışmaları	504.946,67
Sosyal Duygusal Öğrenme	404.368,22
Doğada Öğrenme Yaz Kampı	372.602,52
Köylerde İngilizce	306.886,67
Okul Sonrası Çocuk Atölyeleri	256.534,55
Yüz Yüze Mentorluk	178.955,85
Genel Yönetim Giderleri	3.443.009,58
Toplam:	22.152.280,05
Önceki Dönem Devreden Gelir Fazlası	2.491.731,12
Dönem Gelir Fazlası	1.716.604,88
Toplam Gelir Fazlası	4.208.336,00

fonlar

İhtiyat Fonu	1.648.231,69 TRY
Orhaneli Ar-Ge Merkezi	586.935,85 TRY

Ağustos 2023-Temmuz 2024 faaliyet dönemi bütçesi yukarıdaki gibi gerçekleşmiştir. Yeni döneme 4.208.336 TL gelir fazlası devretmiştir. Bu gelir fazlasının bir kısmı, sonraki dönemde devam edecek projeler için aktarılmıştır.

Faaliyet dönemi eğitim yılını da kapsamak üzere Ağustos-Temmuz olarak planlandığından bütçe dönemi Ağustos-Temmuz olarak gerçekleşmektedir. Ancak Bağımsız Denetim mali yıl takvimine göre yıllık yapılmaktadır. 2023 yılına ait Bağımsız Denetim raporuna da internet sitemizden ulaşabilirsiniz.





Teşekkürler!





Beraber Çalıştığımız Kamu Kurumlarına,



Afyon Emirdağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Adıyaman Tut İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Bursa Orhaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Aydın Efeler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Batman İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Batman Sason İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Bingöl İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Hatay Antakya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Mardin-Derik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Birecik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Siverek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şırnak İdil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
Genel Müdürlüğü



Alanya Alaaddin
Keykubat Üniversitesi



Amasya
Üniversitesi



Burdur Mehmet Akif
Ersoy Üniversitesi



Bursa Uludağ
Üniversitesi



Dicle
Üniversitesi



Ege
Üniversitesi



Erzincan Binali
Yıldırım Üniversitesi



Fırat
Üniversitesi



Gazi
Üniversitesi



Hacettepe
Üniversitesi



Harran
Üniversitesi



Kastamonu
Üniversitesi



Kırşehir Ahi Evran
Üniversitesi



Kütahya Dumlupınar
Üniversitesi



Muş Alparslan
Üniversitesi



Trakya
Üniversitesi



Uludağ Üniversitesi
Orhaneli Meslek
Yüksek Okulu



Van Yüzüncü
Yıl Üniversitesi



Zonguldak Bülent
Ecevit Üniversitesi



Bursa Orhaneli
Belediyesi



Bursa Orhaneli
Kaymaklığı

- Adıyaman Tut Şehit Mahmut Kaya İlkokulu
- Aydın Efeler Özel Eğitim Uygulama Okulu
- Batman Pazaryeri İlkokulu
- Batman Sason Cihan Kaya Anaokulu
- Bingöl Çukurca Yeni Yerleşim İlkokulu
- Bingöl Zübeyde Hanım Anaokulu
- Bursa Orhaneli Akalan Köyü Mehmet Asiye Eğitim İlkokulu
- Bursa Orhaneli Altıntaş İlkokulu
- Bursa Orhaneli Çörel İlkokulu
- Bursa Orhaneli Göynükbelen İlkokulu
- Bursa Orhaneli Karıncalı İlkokulu
- Bursa Orhaneli Şehit Jandarma Er Ayvaz Gür İlkokulu
- Diyarbakır Ayşe Ana Anaokulu
- Gaziantep Mehmet Adil Kasapşekin İlkokulu
- Gaziantep Mehmet Rüştü Uzel Mesleki Teknik ve Anadolu Lisesi
- Gaziantep Sena Büyükkonuk Ortaokulu
- Hatay Antakya Nedime Keser Halk Eğitim Merkezi ve Akşam Sanat Okulu
- Hatay Antakya Serinyol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- Kars Atatürk İlkokulu
- Kars Boğazköy İlkokulu ve Gençlik Merkezi
- Kilis İnönü İlkokulu
- Mardin Derik Namık Kemal İlkokulu
- Mardin Derik Zübeyde Hanım Anaokulu
- Mardin Sadık Gurbet Yay Anaokulu
- Muş Varto YİBO
- Muş Varto Şehit Coşkun Özcan İlkokulu
- Şanlıurfa Birecik 11 Temmuz İlkokulu
- Şanlıurfa Siverek Halk Eğitim Merkezi
- Şırnak İdil Çok Programlı Anadolu Lisesi
- Van Koç İlkokulu

İş Birliklerimize,

- AIESEC Bursa
- Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV)
- ALEV Okulları
- AC Koçluk
- Ashoka Türkiye Vakfı
- Başka Bir Okul Mümkün (BBOM)
- Dijidrama
- Eğitim Reformu Girişimi (ERG)
- Garip ve Zeycan Yıldırım Vakfı (GZYV)
- Kale Holding
- Kidolog
- Mor Sertifika Programı
- Orman6
- Öğretmen Ağı
- Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)
- Önemsiyoruz Derneği
- Pandemiye Duyarlı Okullar
- UNWomen Türkiye
- Tarlabası Toplum Merkezi
- Türkiye Okul Öncesi Eğitimi Geliştirme Derneği (TOÖEGD)
- YÖRET Vakfı

Destekçilerimize,

- Turkish Philanthropy Vakfı,
- Dalyan Vakfı,
- EMpower Vakfı,
- Kahane Vakfı,
- Sivil Toplum Destekleme Vakfı (STDV),
- Turkey Mozaik Foundation,
- Fiba Enerji
- Hope and Aid
- Rönesans Holding
- Mustafa Vacit Yalman
- Socar
- Stiftung Auxilium
- Yalman Ailesi
- OSKİM Otomotiv

Özel Gün Destekçilerimize,

- Ali Ekinci Vakfı
- Borusan Cat
- Figopara
- Patika.Dev
- QNB Finansbank
- Sekom
- Teknosa

Aynı Destekçilerimize,

- Adel
- Bursa Dağ Köyleri Yardımlaşma ve Kültür Derneği
- Canva
- CarrefourSA
- ebebek
- Enterprise
- Euromessage
- Kamil Koç
- Kolay İK
- Uzay Pastaneleri
- Tchibo
- THY

Köyde Daha iyi Eğitim için Koşan Kurumsal Takımlarımıza,

- Tchibo

2023-2024 döneminde bizimle birlikte olan tüm KODA Topluluğuna teşekkür ediyoruz.



TÜHİD, Altın Pusula

Öğretmen Toplulukları Programımız için gerçekleştirdiğimiz iletişim kampanyamız Türkiye Halkla İlişkiler Derneği (TÜHİD) tarafından düzenlenen 20. Altın Pusula yarışmasında Kurumsal Sorumluluk Eğitim başlığı altında ödül aldı!



Ashoka

Mine Ekinci ve KODA, 2019'da Ashoka Fellow Ağı'na katıldı!



İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülü

Mine Ekinci ve KODA, 2017 yılında İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülleri'nde ikinci oldu.



Açık Açık Platformu

KODA, Açık Açık Platformu üyesidir.
Finansal bilgilere aşağıdaki web adresinden erişmeniz mümkündür.





