



ICODa

Köy Okulları Değişim Ağı

2020-2021

faaliyet raporu



KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ
Kuruluş tarihi: 5 Aralık 2016



www.kodegisim.org
bilgi@kodegisim.org

Murat Reis mah. Gazi cad. No:79
Bağlarbaşı, Üsküdar / İstanbul
0216 343 7343



@kodegisim



içindekiler

KODA'dan mektup	1
KODA hakkında	5
kırsalda eğitim neden önemli?	9
KODA fikrinin temelleri	13
faaliyetlerimiz	23
a. saha faaliyetlerimiz	25
1. öğretmen toplulukları programı	25
2. köye ilk adım programı	33
3. kırsalda aile çalışmaları programı	37
4. covid-19 bilgi ve iletişim ağı projesi	40
5. sosyal duygusal öğrenme programı	43
6. okula dönüş süreci faaliyetlerimiz	44
7. öğretmenlere yönelik diğer faaliyetlerimiz	47
b. kurumsal gelişim	48
1. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi (Bursa, Orhaneli)	48
2. topluluk	49
3. yerel ilişkiler	50
4. iletişim ve kaynak geliştirme	50
c. katıldığımız diğer faaliyetler	51
2021-2022 faaliyet planları	53
a. eğitim	55
1. köye ilk adım programı	55
2. öğretmen eğitimleri	57
3. köy öğretmenleri el ele (mentorluk programı)	59
4. öğrenme yolculukları programı	60
5. kırsalda aile çalışmaları programı	61
6. sosyal duygusal öğrenme programı	62
b. topluluk	63
1. öğretmen toplulukları programı	63
2. köye ilk adım mezun programı	64
3. gönüllü toplulukları	65
4. yerel gönüllü toplulukları	65
5. paydaşlar arası sosyal ağ	65
c. iletişim ve kaynak geliştirme	66
1. iletişim	66
2. kaynak geliştirme	66
d. kurumsal gelişim hedefleri	67
1. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi (Bursa, Orhaneli)	67
2. sosyal etki yönetimi	67
3. stratejik iş birlikleri	68
4. organizasyonel yapılanma	68
5. ekolojik farkındalık	68
6. çocuk hakları	68
mali tablolar	69
teşekkürler!	75

KODA'dan mektup

Sevgili Okuyucu,

Covid-19 pandemisinin hepimizi birçok farklı şekilde endişelendirdiği, tüm planları alt üst ettiği ve okulların bir açılıp bir kapandığı olağanüstü bir dönemi büyük oranda geride bıraktık. Her ne kadar Covid-19 virüsü ne yazık ki hala aramızda yaşamaya, sağlığımızı tehdit etmeye ve günlük hayatımızı sekteye uğratmaya devam etse de geçtiğimiz yıla kıyasla hayatın büyük oranda normalleştiğini söylemek mümkün. KODA'da da bir buçuk yıllık tamamen uzaktan çalışma döneminden sonra yeni yeni tekrar köylerdeki saha çalışmalarımıza, farklı il ziyaretlerine, yüz yüze eğitim ve ekip toplantılarımıza dönmenin sevincini yaşıyoruz.

Tüm değişen ve zor koşullara rağmen geçtiğimiz yıl yine çalışmalarımızı dönüştürerek yaygınlaştırmaya devam ettiğimiz ve ekibimizin büyüdüğü bir yıl oldu. Öğretmen Toplulukları, Öğretmen Eğitimleri, Köye İlk Adım gibi öncesinde yüz yüze uyguladığımız programlarımızı pandemi sürecinin başlangıcında olduğu gibi çevrim içi uygulamaya devam ettik. Tüm ekibimiz ve beraber çalıştığımız birçok öğretmen, öğretmen adayı, akademisyen olarak çevrim içi eğitimin tamamen yüz yüze eğitimin yerini alamayacağı konusunda hemfikiriz. Fakat yine de farklı metotlarla çevrim içi eğitim yollarını denemek KODA olarak bize yepyeni fırsatlar sundu: Daha önce hiç çalışmadığımız bölgelerden öğretmen ve öğretmen adaylarına erişme şansımız oldu; öğretmenlerimiz arasında sadece bölgesel değil iller arası bir dayanışma ağı oluşmaya başladı; normalde yüz yüze çalışırken mümkün olmasa da farklı bölgelerden öğretmenleri, velileri ve muhtarları öğretmen adaylarımızla bir araya getirip daha çeşitli deneyimlerin duyulmasını sağlayabildik. Geldiğimiz noktada, çevrim içi eğitimin bu faydalarından gelecek dönemlerde de azami derecede faydalanabilmek için bir yandan yüz yüze çalışmalara başlarken bir yandan birçok çevrim içi faaliyetimizi devam ettirmeyi arzuluyoruz.

Mevcut çalışmalarımızı devam ettirirken elbette Covid-19 pandemisinin kırsalda eğitime dair yarattığı yeni sorun ve ihtiyaçları görmezden gelemezdik. Bir önceki faaliyet döneminde, pandeminin başlamasıyla hemen eğitmen ve öğretmenlerimizle bir Çözüm Masası kurup bu süreçte öğretmenlere, ailelere ve çocuklara yardımcı olabilecek içerikler üretmeye başlamıştık. Bu yıl ise okulların tamamen kapalı olduğu dönemden sonra okula dönüş sürecine dair özellikle beraber çalıştığımız öğretmenlerde oluşan tedirginliği fark ederek bu döneme yönelik Okula Dönüş Buluşmaları programını çevrim içi olarak hayata geçirdik. Aynı zamanda hepsi birbirinden değerli sanatçı ve eğitmen arkadaşlarımızla beraber öğrencilerin okula adaptasyon sürecinde öğretmenlerimizin faydalanabileceğini düşündüğümüz Renklerin Dansı video serisini hazırladık. Fakat bir yandan tüm bunlar yeterli gelmedi, özellikle okulların kapalı olduğu dönemlerde öğretmenlerin birçoğunun köylerde olmamasından ötürü ailelere ve çocuklara yeterince erişemediğimizi hissediyorduk. Doğrudan köye ve ailelere ulaşmanın yollarını aradık; buradan da Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi ve telekonferans yoluyla yaptığımız aile eğitimleri doğdu.

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi kapsamında öncelikli olarak Türkiye'nin 81 ilinden 2.500 kadar köy ve kırsal mahalle muhtarı ile telefon üzerinden birebir mülakatlar gerçekleştirdik. Bu sayede pandemi sürecinin ve bu süreçte kırsaldaki çocukların ve eğitimin durumuna yönelik kapsamlı bilgiler edindik. Daha sonra tüm bu edindiğimiz bilgileri raporlaştırarak yayınladık. Bir yandan da sadece bilgi toplamakla kalmayıp aradığımız muhtarları ya da onların bizi yönlendirdiği öğretmen, imam ve ebeveynleri Bilgi ve İletişim Ağı WhatsApp gruplarımıza ekledik ve bu gruplar üzerinden düzenli olarak çocuklara ve ailelere yönelik eğitsel içerik

ve tavsiye paylaşımlarında bulunduk. Projenin doğrudan yarattığı fayda ve etki haricinde, proje sayesinde daha önce hiç erişimimiz olmayan birçok il, ilçe ve köyde bağlantılarımız oluştu. Aynı zamanda daha önce iletişimimizin sınırlı olduğu köy muhtarları ve ebeveynlerle görüştük. Kendilerinin kırsalda eğitime dair bakış açılarını öğrenerek gelecek yıllarda bizim için çok faydalı olacak içgörüler edindik. Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı altı aylık dönemsel bir projeydi, hemen ardından ise özellikle bu süreçte tanıştığımız köy muhtarları ve ebeveynlerle telekonferans yoluyla aile eğitimlerine başladık. Başlangıçta telekonferans yöntemi ile verimli aile eğitimi verebileceğimiz konusunda ekip olarak şüphelerimiz vardı ama “yine de bir deneyelim” dedik ve bu eğitimlerden birbirinden güzel geri dönüşler aldık. Zamanla tıpkı yüz yüze eğitimlerde olduğu gibi telekonferans yoluyla yaptığımız eğitimlerin de yönetiminde uzmanlaştık. Koşulların yarattığı zorunluluktan dolayı başladığımız telekonferans eğitimlerini, artık gelecekte de yapacağımız aile çalışmalarının bir parçası olarak kurguluyoruz.

Pandemi sürecinde bile bahsettiğim birçok etkili çalışmayı hayata geçirebilmenin motivasyonu önümüzdeki yıl için her alanda hedeflerimizi daha da yükselttik. Pandemi döneminde hazırlıklarını yaptığımız yeni programların pilot uygulamalarını hayata geçirmeye karar verdik. Bir kısmı il, ilçe bazlı yüz yüze bir kısmı ise çevrim içi farklı illerden öğretmenlerden oluşmak üzere önümüzdeki yıl öğretmen topluluğu sayımızı 16'ya çıkarıyoruz. Önceki yıllardan farklı olarak Öğretmen Toplulukları Programımızda artık bölgelerdeki sorumlu öğretmenlerimizin çok daha fazla sorumluluk ve inisiyatif aldığı bir yapı oluşturduk; bu şekilde ileriki yıllarda da topluluklarımızın sayısını çok daha kolay bir şekilde artırmaya çalışacağız.

Köye İlk Adım Programımızda öğretmen adaylarını köy okullarında çalışmaya hazırlamaya devam ediyoruz ve önümüzdeki yıl 10 eğitim fakültesi ile beraber çalışacağız. Bir yandan da program içeriklerinin bir kısmını, akademisyenlerin KODA'dan bağımsız bir şekilde uygulayabileceği bir formata taşıdık. Bu içerikler sayesinde 5 eğitim fakültesinde bu içeriklerin bağımsız uygulanmasını deneyimleyeceğiz. Ayrıca önümüzdeki yıl dördüncü yılına giren Köye İlk Adım Programımızın mezunları ile beraber, hem eğitim fakültelerinde daha fazla öğrenciye ulaşmak ve kırsalda eğitime yönelik farkındalık yaratmak hem de mezunlarımızı daha iyi takip etmek ve desteklemek için çalışacağız. Ayrıca ister Köye İlk Adım Programı'na katılmış olsun ister olmasın, yeni atanan köy öğretmenlerimize yönelik dört oturumdan oluşan Köyde İlk Yılım Programımızın bir küçük grup yeni atanan öğretmenle beraber önümüzdeki yıl ilk denemesini yapacağız.

Yine öğretmenleri güçlendirme tarafında Bursa, Orhaneli'nde 3 köyde yüz yüze mentorluk yapar ve bu köylerden örnek uygulamalar çıkarmayı hedeflerken bir yandan da hepsi birbirinden donanımlı 40 mentor öğretmenimiz ile mesleğine yeni başlayan yeni köy öğretmenlerine çevrim içi mentorluk desteği sunacağız. Ayrıca önümüzdeki yıl, daha önce KODA'nın Temel Eğitimi'ni tamamlamış öğretmenlerimizden 20'si ise yepyeni bir “öğrenme yolculuğuna” başlayacak. İki yıl sürecek bu yolculuğun sonunda 10 öğretmenimiz Pedagoji ve Öğrenme, diğer 10 öğretmenimiz ise Müzik ve Hareket alanında eğitmen olacaklar. Temel Eğitimlerimizi sunmaya ise önümüzdeki yaz yine devam edeceğiz; hatta bu sefer sadece sınıf öğretmenlerine yönelik değil kırsalda çalışan okul öncesi öğretmenlerine yönelik bir eğitim sunabilmek için Türkiye Okul Öncesi Eğitimi Geliştirme Derneği ile beraber hummalı bir araştırma ve içerik geliştirme sürecine başladık.

Kırsalda çalışan öğretmenlere yönelik yaptığımız çalışmalar bir yandan çeşitlenir, bir yandan ulaştığımız öğretmen sayıları artarken önümüzdeki yılki odaklarımızdan biri ise kırsalda eğitimin niteliğinin artabilmesi için katkılarını vazgeçilmez gördüğümüz aile ve gönüllülere

yönelik programlarımızı geliştirmek. Bu kapsamda bir yandan uzaktan aile eğitimlerine devam ederken bir yandan da yüz yüze aile eğitimlerinin ilk pilot çalışmalarına başlayacağız. Gönüllü kısmında ise hem yerelde hem de uzaktan çalışabilecek yeni gönüllü toplulukları oluşturacağız. Daha yaygın, güçlü bir gönüllü yapısını oturtabilirsek bunun KODA'nın çalışmalarına büyük güç katacağına inanıyoruz. Ayrıca büyük özverilerle çalışan gönüllülerimizin ortaya çıkardığı Paydaşlar Arası Sosyal Ağ'ı, önümüzdeki yıl uygulamaya koyacağız. Çevrim içinde kurulacak bu ağ sayesinde KODA'nın içinde bulunan tüm paydaşların, öncelikle de öğretmen ve gönüllülerin, daha kolay ve hızlı bilgiye erişebilmelerini, birbirleriyle ilişki kurabilmelerini ve beraber üretebilmelerini hedefliyoruz. Son olarak, bu yıl Boğaziçi Üniversitesi Barış Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin desteğiyle içeriğini geliştirdiğimiz kırsaldaki ortaokul öğrencilerine yönelik sosyal-duygusal öğrenme odaklı etkinlik programının ilk pilot çalışmasını yapıp hazırlayarak, önümüzdeki yıllarda okullarda ve okul sonrasında uygulanabilmesi için öğretmenlerle ve milli eğitim müdürlükleriyle paylaşmayı arzuluyoruz.

Tüm eğitim faaliyetlerimizin sosyal etkisinin daha sistematik ve bütünsel ölçebilmek için Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu ile beraber, KODA için bir sosyal etki yönetim sistemi oluşturacağız. Bu şekilde tüm çalışmalarımızın, maksimum sosyal etkiyi yaratıp yaratmadığı konusunda da hep kendimizi kontrol edebileceğimiz bir altyapımız olmasını arzuluyoruz.

Ekibimiz büyür, programlarımızın sayısı artar ve çeşitlenirken; bu yıl tohumlarını attığımız Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge projemiz için de son derece heyecanlı bir döneme girdik. Bu yıl tüm pandemi koşullarına rağmen Bursa, Orhaneli'nde 5 dönümlük bir arazi satın almış ve yine Orhaneli'de geçici bir ofis açmıştık.

Önümüzdeki sene hedefimiz, bu arazi üzerinde Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi fikrini hayata geçirmeye başlamak. Sonrasındaysa tüm ürettiğimiz yeni eğitim programlarının pilot uygulamalarını artık Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezimizde ve çevre köylerde hayata geçirmeyi; 50 kişi kapasiteli konaklama alanı, eğitim salonları ve dışarıda oluşturacağımız öğrenme alanları ile tüm merkezi eğitici eğitimlerimizi ve toplantılarımızı bu kampüste gerçekleştirmeyi planlıyoruz. Mimari ekibimiz çalışmaya başladı bile, onlarla beraber Orhaneli'nin kültürel ve tarihi dokusuna uyumlu, ekolojik, tasarımı ile sadece Türkiye'de değil uluslararası alanda ses getirecek bir merkez oluşturmayı hayal ediyoruz. Mimari projemizin ilk taslakları elimize geçer geçmez artık projeyi her kanaldan duyurmaya başlayacak, projemizi destekleyecek Değişim Öncülerimizi bulacak ve her şey yolunda giderse umuyoruz ki önümüzdeki eğitim-öğretim yılı bitmeden inşaatımızın temelini atacağız.

KODA, 5 Aralık 2021'de 5. yılını dolduracak. 5 yılda var oluş amacımızı ve değerlerimizi kaybetmeden büyük büyük adımlarla büyüebilmemizi ve hayallerimizi de gitgide büyütebilmemizi mümkün kılan tüm ekip arkadaşlarıma, gönüllülerimize, üyelerimize, öğretmenlerimize, öğretmen adaylarımıza, akademisyenlerimize, bağışçılarımıza, fon verenlerimize, ailelerimize, köy muhtarlarımıza, iş birliği yaptığımız tüm diğer sivil toplum kuruluşları ve milli eğitim müdürlüklerine içtenlikle teşekkür ediyorum. Beraber olduğumuz sürece bir sonraki 5 yılda Türkiye'nin kırsalında büyüyen çocuklar için daha da büyük bir değişim hikayesini yazabileceğimize, eğitimde fırsat eşitsizliğinin terazisini onların lehine oynatabileceğimize dair inancım tam. Şimdi hedef ve hayallerimizin çok büyüdüğü, heyecanlı bir eğitim-öğretim yılı daha bizi bekliyor.

Yolumuz açık olsun,
KODA Ailesi adına Mine



KODA hakkında

biz kimiz?

Türkiye'nin dört bir yanındaki köylerde çalışan idealist öğretmenler, eşit eğitimin gücüne inanan eğitimciler, değişime inancı tam eğitim gönüllüleri topluluğuyuz. Köy Okulları Değişim Ağı (KODA) fikri, çoğu zaman yoksunluklarıyla gündeme gelen köy okullarının, aslında hayalimizdeki eğitim için büyük fırsatlar sunabileceği inancıyla ortaya çıktı. İlk saha çalışmalarına 2015 yılında başladığımız KODA'da, 2016 yılının Aralık ayında dernek olduk. Yola çıktık, bu yolun adını da KODA koyduk.

neden varız?

Köylerde, çocuktan başlayarak tüm topluluğa yayılacak ve kırsal kalkınmayı destekleyecek yenilikçi bir eğitim anlayışını hayata geçirmek için.

neler yapıyoruz?

1. Eğitim İçerikleri ve Araçları:

- Yerel koşullara uygun, gelişimsel ihtiyaçlara cevap veren eğitim içerikleri ve araçlar üretiyoruz.
- Birleştirilmiş sınıflı köy okulları için, uygulama esaslı içerikler geliştiriyoruz.
- Köy okullarında eğitime dair örnek uygulamaları ve uzman görüşlerini dokümanite ederek öğretmenlerle paylaşıyoruz.

2. Güçlü Köy Öğretmenleri:

- Köy öğretmenlerinin ihtiyaçlarına yönelik öğretmen eğitimleri düzenliyoruz.
- Yeni atanan köy öğretmenlerine oryantasyon eğitimleri uyguluyoruz.
- Yakın köylerde görev yapan öğretmenlerin düzenli olarak bir araya gelmelerini ve birbirlerine destek olmalarını sağlıyoruz.
- Eğitim fakültesindeki öğretmen adaylarını, köy okullarındaki öğretmenlik süreçlerine hazırlıyoruz.

3. Aileler:

- Kırsal bölgelerde yaşayan ailelerin çocuklarının eğitim yolculuklarında sorumluluk almalarını destekleyen eğitim programları düzenliyoruz.

4. Gönüllü Toplulukları:

- Çocuklara ve ailelere doğrudan erişebilecek gönüllülere ulaşarak onları donanımlı kılıyor; KODA'nın eğitim anlayışını, ürettiği içerik ve araçları gönüllüler aracılığıyla yaygınlaştırıyoruz.

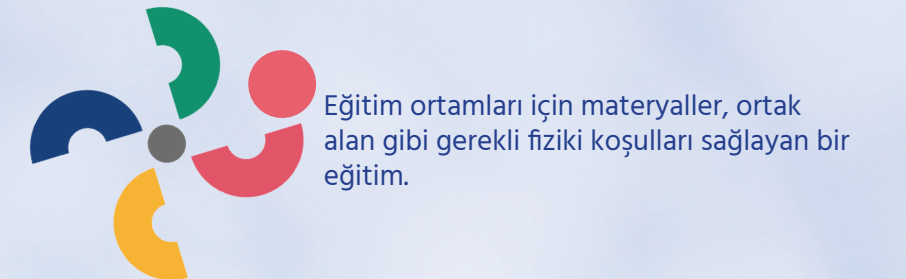
5. Savunuculuk:

- KODA'nın eğitim anlayışını yaygınlaştırmaya ve kırsalda eğitime dair halihazırdaki bakış açısını dönüştürmeye yönelik iletişim faaliyetleri yürütüyor; farklı aktörlerle buluşmalar gerçekleştiriyoruz.

eğitim vizyonumuz



Öğrencilerin yaşadıkları hayat ile eğitimleri arasında köprü kuran



kırsalda eğitim neden önemli?

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için:

2010 yılında Dünya Bankası tarafından yapılan bir araştırmada¹, Türkiye’de eğitimdeki fırsat eşitsizliğinin gelir farkından sonra en büyük belirleyicisi çocukların kır ya da kentte okuması olarak belirlenmiş. Her şeyden önce her çocuğun nitelikli eğitim alma hakkını korumak için kır-kent arasındaki bu eşitsizliklerin giderilmesi gerekli.

Kırsal kalkınma için:

Köylülere yapılan nakdi yardımlar ya da daha verimli tarım yapma eğitimleri kırsal kalkınmaya bir yere kadar destek olabilir. Gerçek değişim, köylülerin kendi koşullarını kendileri yorumlayıp kendilerine yeni alternatifler geliştirebildiklerinde, harekete geçebildiklerinde, şehirle ve diğer köylerle iş birliği içinde çalışabildiklerinde gerçekleşecek. Kendinin ve içinde bulunduğu topluluğun potansiyelini fark edip eyleme geçmek için ne gerekli? Kendimizi duygularımızla, düşüncelerimizle bir bütün olarak tanıyabilmek, iş birliği ve etkili iletişim kurabilmek, eleştirel düşünebilmek, hem analitik düşünebilmek hem de farklı fikirleri sentezleyebilmek, yaratıcı düşünebilmek, bilgiye erişebilmek... Bu becerileri kazanmak için de kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli bir eğitime ihtiyaç var. Bu sayede eğitim, kırsaldaki yoksulluk döngüsünün kırılmasını sağlayacak bir araç olabilir.

Sürdürülebilir kalkınma için:

Kırdan kente göç, bir anlamda kırsaldaki sorunların katlanarak ve başkalaşarak kentlerin sorunlarına dönüşmesi demek: Hava kirliliği, trafik, işsizlik, doğa yoksunluğu ve doğanın tahribatı, gürültü, sağlıklı gıdaya erişimin zorluğu, eğitim ve sağlık gibi hizmetlerin yetersizliği. Bu sebeple kırsal kalkınma ve dolayısıyla da kırsalda eğitim, kırsalın olduğu kadar kentin de meselesi; hatta iklim krizi gibi küresel krizlerle de doğrudan ilişkili. Kırsalda eğitimin yetersizliği kırdan kente göçü doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen başlıca faktörlerden biri olduğundan, kırsalda eğitimin niteliğinin artırılması kırdan da kente de sürdürülebilir biçimde kalkınabilmesi ve herkese insanca yaşam olanakları sağlanabilmesi için çok önemli.



¹ World Bank. (2010). Turkey : Expanding opportunities for the next generation. Washington, DC. (<http://doi.org/10.1596/978-0-8213-8400-8>)



Türkiye’de kırsalda eğitimdeki mevcut durum

Köylerde bulunan en yaygın örgün eğitim kurumları, ilkokullar. Köylerde çocuk sayısının azlığından dolayı çocuklar çoğu zaman ya servislerle ilçe merkezine veya bir başka köyde bulunan bir okula gidip geliyorlar (taşımali eğitim) ya da o köyde bulunan ilkokulda bir öğretmenin birden fazla kademedeki sınıf ile aynı anda ders işlediği birleştirilmiş sınıf uygulamasına gidiliyor. Köyde olup da bu iki alternatif uygulamaya gidilmeden müstakil sınıflarda eğitim yapılan çok az sayıda ilkokul var.

Ortaokulda birleştirilmiş sınıf uygulaması olmadığı için taşımali eğitim ilkokula göre daha yaygın. Sayısı çok azalmış olmakla beraber hala yatılı okullarda okuyan öğrenciler de var. Köylerde bulunan lise sayısı ise çok daha az. Ortaokul eğitimini bitiren öğrenciler, genellikle taşımali olarak ilçe merkezine gidip geliyor ya da yatılı okuyorlar. Köylerde okul öncesi eğitim de son yıllarda gitgide artıyor.

Türkiye’deki köylerin yaklaşık yarısı 2012 yılında geçen Büyükşehir Yasası’ndan sonra mahalle statüsüne geçtiği için kırsalda eğitime dair net istatistiki bilgiler elimizde yok. Var olan veriler üzerinden giderek, 2021 itibariyle² Türkiye’deki:

- Yaklaşık 25.000 ilkokuldan 9.000 kadarının köylerde bulunan ilkokullar olduğunu (Her 3 ilkokuldan 1’i),
- Yaklaşık 5.000.000 öğrenci içinden 450.000 kadar öğrencinin bu okullarda okuduğunu (Her 10 ilkokul öğrencisinden 1’i),
- Bu ilkokul öğrencilerinden de yaklaşık üçte ikisinin taşımali eğitim yoluyla eğitimine devam ettiğini, yaklaşık üçte biri kadarının ise birleştirilmiş sınıflarda eğitim aldığını tahmin ediyoruz.

Türkiye’de halen kır ve kent arasında eğitimde fırsat eşitliğinin yakalandığını söylemek mümkün değil. Bu fırsat eşitliğinin sağlanması, 2023 Eğitim Vizyonu’nda³ da belirtildiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı’nın da öncelikli hedefleri arasında. Kırsalda eğitim niteliğini düşüren bazı faktörler ise şunlar:

Örgün eğitimin planlanması ve öğretmenlerle bağlantılı sorunlar:

- Tüm ders kitapları, örnek ders planları ve materyalleri, okul takvim ve saatlerinin kentlerdeki okullara uygun biçimde ve birleştirilmiş sınıflar düşünülmeden planlanması,
- Kırsalda çalışan öğretmenlerin yaşam şartları, kültürel uyum, zorunlu hizmet, idari ve temizlikle ilgili ek iş yüklerinin fazlalığı, diğer öğretmenlerden destek almanın zorluğu, sosyal imkanlarının kısıtlılığı, yalnızlık gibi karşılaştıkları zorluklar ve bu sebeplerle köy okulunda çalışma motivasyonlarının düşük olabilmesi,
- Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıf uygulaması başta olmak üzere kırsalda çalışmak için yeterli mesleki donanımlarının olmaması,
- Branş ve rehber öğretmenlerin eksikliği,
- Ücretli öğretmenlik uygulaması ile öğretmen atanamayan okullarda eğitim fakültesi mezunu olmayan kişilerin de eğitim verebilmesi.

Aileler, yoksulluk ve hayat koşulları ile bağlantılı sorunlar:

- Ailelerin eğitime ve okula dair önyargıları, kültür ve dil engelleri, kendi eğitim seviyelerinin düşük olması, iş yüklerinin çokluğu, çocuk sayısının fazlalığı, evdeki eğitim materyallerinin ve genel olarak mekanın kısıtlılığı gibi sebeplerden ötürü kimi ailelerin çocuklarının eğitimini yeterince destekleyememeleri,
- Ana dili Türkçe olmayan, okul öncesi eğitim almayan ya da mevsimlik işçilik, ev içinde ya da tarlada çocukların da çalıştırılması gibi nedenlerden ötürü eğitimi kesintiye uğrayan çocukların diğer ilkokul öğrencileriyle aynı hazırbulunuşluk seviyesinde okula gelememeleri ya da okula geldiklerinde daha yorgun ve düşük motivasyonlu olmaları,
- Şiddet görme, iyi beslenmeme, evde ve okulda hijyenik koşulların yeterince iyi olmaması, tedavi edilmeyen hastalıklar gibi sebeplerden ötürü çocukların yaşayabilecekleri ruhsal ve gelişimsel bozukluklar,
- Kültürel ya da ekonomik sebeplerle özellikle lise çağında öğrencilerin okuldan alınması,
- Kırsalda çevredeki uyarınların azlığı, farklı yaşam biçimlerini görme ve farklı deneyimleri yaşama olanaklarının daha kısıtlı olması, dolayısıyla okul dışında gerçekleşen öğrenmenin daha farklı, az olabilmesi.

Altyapısal sorunlar:

- Okulların ve köylerin altyapı eksiklikleri,
- Okuldaki donanım ve materyal eksiklikleri,
- Özellikle taşımali eğitimde yaşanan ulaşım zorlukları.

Çoğu zaman, kırsalda eğitimin niteliğini artırmak için Türkiye’de ilk akla gelen altyapı eksikliği oluyor. Altyapı yatırımları kuşkusuz çok büyük bir ihtiyaç; öte yandan eğitim sistemi, öğretmenler, aileler ve yoksullukla bağlantılı sorunlar da en azından bir o kadar önemli ve çok çeşitli.

Diğer taraftan, tüm bu sorunlara rağmen kırsal bölgelerdeki okullarda daha bütünsel ve nitelikli bir eğitim için önemli fırsatlar da var: Köy okullarındaki sınıf mevcutlarının azlığı, okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık, okulların doğa içinde olması, küçük okullarda öğretmenin ve köy halkının eğitime dair inisiyatif almasının daha kolay olması. Dolayısıyla kırsalda eğitimin niteliğinin artırılmasının yolu sadece yukarıdaki sorunlarla baş edilmesinden değil, aynı zamanda bu fırsatlardan da en iyi şekilde faydalanılmasından geçiyor.



² Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim, 2020/2021 https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_09/10141326_meb_istatistikleri_organ_egitim_2020_2021.pdf

³ Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonu, <https://2023vizyonu.meb.gov.tr/>

KODA fikrinin temelleri

2016 yılında, farklı bölgelerden öğretmenler ile yaptığımız anket çalışmamız, köylerdeki sorunları ve fırsatları görmemizi sağladı. Öğretmenlerin bizimle paylaştıkları sorunlar ve örnek uygulamalar sayesinde, köy okullarındaki eğitime dair genel bir çerçeve elde etmiş olduk. Bu çalışmanın ardından, aileler ve çocukların da dahil olduğu mülakatlar ve saha ziyaretleri yaptık.



Tüm bu çalışma ve araştırmaların yer aldığı “Öğretmen Gözünden Köy Okulları ve Köy Öğrencileri: Avantajlar, Problemler, Çözüm Önerileri” raporumuza internet sitemizden veya yandaki kodu taratarak ulaşabilirsiniz.

Köy öğretmenleri ve öğretmen adaylarıyla başlayan çalışmalarımızı aileleri, muhtarları ve köydeki gençleri de dahil edecek şekilde geliştiriyor; böylece köylerde çocuktan başlayarak kırsal kalkınmayı destekleyecek bir dönüşüm için yolculuğumuza devam ediyoruz.

Saha Araştırmalarında Farkına Vardığımız Problemler

- Köyde eğitim için yeni bir vizyon ihtiyacı:

Öğretmenlerin ve ailelerin, çocuğun alabileceği eğitimin kalitesine dair beklentilerinin çok düşük olduğunu gözlemledik. Bu yaklaşımın iyileştirilmesi için öğretmenlerin hayatlarını kolaylaştıracak daha fazla örnek uygulamaya sahip olmalarının önemli olduğunu düşünüyoruz. Köy okullarında kaliteli eğitimin mümkün olduğuna dair bir bakış açısının öğretmenlerde ve ailelerde oluşabilmesinin, öğretmenlerden başlayan bir güçlendirme ile mümkün olacağını düşünüyoruz.

- Köy öğretmenlerinin kendilerini yalnız hissetmeleri:

Türkiye’deki birçok köy öğretmenin başlıca sorunlarından birinin, köy okullarındaki öğretmen sayısının az olmasından kaynaklı yeterli motivasyon desteği ve deneyim paylaşımı içeren bir dayanışmadan faydalanamamaları olduğunu söyleyebiliriz.

- Köy öğretmenlerinin yeterli donanıma sahip olmamaları (özellikle de bir köy okulunda çalışmak için):

Köy öğretmenlerinin köy okullarında var olan fırsatlardan yararlanamadığını ve mevcut sorunlarla baş etmekte zorlandıklarını gördük.

Saha Araştırmalarında Farkına Vardığımız Fırsatlar

Okulların doğa içinde olması:

- Çocukların gelişiminde çok önemli olan, koşup oynamak için yeterli büyüklükte ve doğa ile iç içe bir alan,
- Doğayı bir öğrenme aracı olarak kabul etme,
- Öğrenmeyi sınıfın dışına taşıma olanağı,
- Çocuğun kendisinin doğanın bir parçası olduğunu fark etmesi.

Sınıf mevcudunun azlığı:

- Daha sıcak, güvenilir bir okul ortamı ve bu ortamın çocuğun gelişimine sağlayacağı olumlu etki,

- Öğretmenin öğrenciyle daha derin bir ilişki geliştirebilmesi ve bunun çocuğun gelişimine yapacağı olumlu etki,
- Öğretmenin öğrenciyi daha iyi tanıyarak çok daha kişiselleştirilmiş bir öğrenme sürecini tasarlama fırsatının olması.

Okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık:

- Köyün coğrafi ve sosyal yapısının okul-aile iş birliğini geliştirmek için çok elverişli olması,
- Öğretmenin çocuğu bir birey olarak tanınması.
- Küçük okullarda öğretmenin inisiyatif almasının daha kolay olması.



değerlerimiz

Adalet

Elimizdeki her türlü kaynağı, faydalanıcılarımızın çıkarlarını önceliklendirerek en verimli şekilde kullanmayı ve hakkaniyetli şekilde dağıtmayı önemseriz. Her türlü seçim ve karar sürecimizde kriterlerimizi şeffaf bir şekilde ortaya koymaya, herkese eşit yaklaşmaya büyük özen gösteririz.

Bütünsellik

İnsanı sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel ve ruhsal yönleriyle doğanın bir parçası olarak görürüz. Çocuk ve insan gelişimini de insanın bu boyutlarını beraber düşünerek değerlendiririz. Tüm çalışmalarımızda hedef gruplarımızın farklılaşabilen ve değişebilen ihtiyaçlarına dengeli şekilde yanıt verecek yaklaşımları tasarlar ve uygulamaları destekleriz.

Dayanışma

Bir ihtiyacımız olduğunda açık şekilde ve güvenle dile getiririz. Ortak amacı ve birbirimizin iyi olma halini önemseydiğimiz için aktif şekilde sorumluluk alarak birlikte üretmeye devam ederiz.

Kapsayıcılık

Çeşitliliği ve beraberinde gelen farklılıkları bir zenginlik olarak görürüz. Faaliyetlerimizde, hedef gruplarımızdaki her bireyin hiçbir ayrımcılığa uğramadan katılımını sağlamak için çaba gösteririz. Her türlü buluşmada herkesin eşit söz hakkına sahip olmasını önemseriz.

Sürdürülebilirlik

Değişimlere ve yeniliklere açık şekilde ilerleriz, değişen koşulları fark eder ve uyum sağlarız. Yaptığımız faaliyetlerin hedef gruplar özelinde devamlılığının ve kalıcı etkilerinin olmasını gözetiriz. Kısa süreli faaliyetler yapıp sonlandırmak yerine yaptığımız tüm çalışmalarda öncelikli olarak ilgili aktörlerin (öğretmenler, aileler, gönüllüler vb.) kapasitelerini geliştirmeyi ve böylece problem tespitinde ve sorunların çözümünde aktif rol almalarını hedefleriz. Eğitim programlarımızı kolay yaygınlaştırılabilecek ve model niteliği taşıyacak şekilde kurgularız.

Tarafsızlık

KODA olarak hiçbir siyasi ya da dini oluşumdan taraf değiliz. Tüm iş birliklerimizi tarafsızlık ilkesini benimseyerek kurarız. İş birliği yaptığımız kişiler, kurumlar, dernekler vb. oluşumların kimliklerinde ve dernekteki faaliyetlerinde şeffaf bir yaklaşımı benimseriz.



ekibimiz

Mine Ekinci
Genel Koordinatör

Esra Yıldırım
Topluluk Koordinatörü

Nur Akdemir
Kırsalda Aile Çalışmaları
Koordinatörü

Menekşe Canatan
İletişim ve Kaynak Geliştirme
Koordinatörü

Öykü Kocaman
Yerel İlişkiler Koordinatörü

Lale Hanöz
Öğrenme Yolculukları ve
Mentorluk Programları
Koordinatörü

Merve Unutmaz
Öğretmen Toplulukları
Saha Koordinatörü

Hatice Azin
Gönüllü Koordinatörü

Gökçen Karaman
Köye İlk Adım Programı
Koordinatörü

Emre Ekinci
Mali ve İdari İşler
Koordinatörü

Özüm Baykaş
Köye İlk Adım Programı
Saha Koordinatörü

Gülsüm Duman
Mentor Öğretmen

Dilara Avdagiç
Araştırma ve
Proje Geliştirme Uzmanı

Cavit Yeşildağ
Eğitim Danışmanı
ve Bölge Temsilcisi

Duygu Aşık
Öğretmen Eğitimleri
Koordinatörü

Burcu Yenice Abbas
Köye İlk Adım Mezun
Programı Yürütücüsü

Yunus Emre Demir
İletişim Uzmanı

Yunus Emre Benli
Paydaşlararası
Sosyal Ağ Uzmanı

Özge Nur Avcı
Stajyer

Başak Doğan
Adım Adım ve
Bağışçı İlişkileri Uzmanı

Esra Çalışkan Dönmez
Kurumsal İlişkiler ve
İş Birlikleri Uzmanı

Arzu Şahin
Sosyal Etki Yöneticisi

yönetim ve denetim kurulumuz

2020-2021 dönemi

Yönetim Kurulu:

Ali Sinan Kurmuş - Başkan
Ömer Özkan - Başkan Yardımcısı
Gökçe Zeynep Kurmuş - Genel Sekreter
Selim Hasan - Sayman
Derya Tombuloğlu - Asıl Üye
Aslı Yalçın - Asıl Üye

Denetim Kurulu:

Ali Yalman - Başkan
İbrahim Betil - Asıl Üye
M. Zekeriya Ürüm - Asıl Üye

2021-2022 dönemi

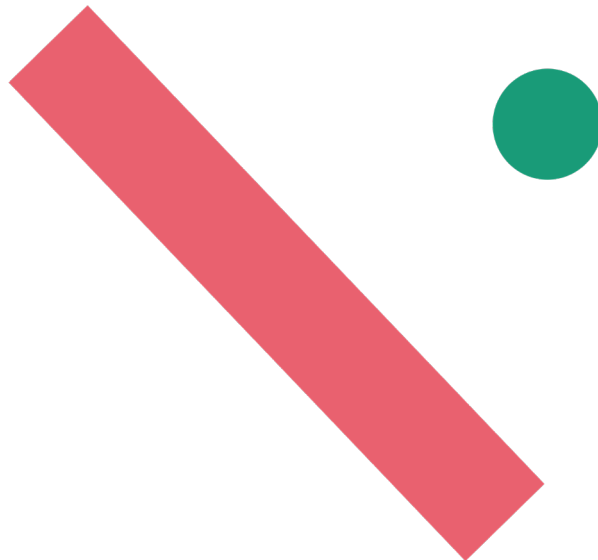
Yönetim Kurulu:

Gökçe Zeynep Kurmuş - Başkan
Ömer Özkan - Başkan Yardımcısı
Aslı Yalçın - Genel Sekreter
Selim Hasan - Sayman
Betül Selcen Özer - Asıl Üye
Burcu Gündüz Maşalacı - Asıl Üye
Mustafa Bektaş - Asıl Üye

Denetim Kurulu:

İbrahim Betil - Başkan
Fatma Aysen Özsan - Asıl Üye
Beşir Özmen - Asıl Üye

2021 Temmuz sonu itibarıyla derneğimizin üye sayısı 35 ve gönüllü sayımız 165'tir.



danışmanlarımız

eğitim danışmanlarımız

Aysel Erkovan
Burçak Öner
Evin Doğan Kor
Ceyda Özkavalcıoğlu
İlkay Nişancı
Kemal Altunboğa
Kenan Diribaş
Mehmet Ateş
Mustafa Bektaş
Nihan Uçar
Nurcan İnan
Nurçin Karabıyık
Orhan Cengiz
Ramazan Sağ
Selma Hekim
Tülin Özçağır
Zeynep Gülçin Altun

iletişim danışmanlarımız

Aylin Subaşı
Cenk Öztunalı
Tulya Bekişoğlu

strateji ve kaynak geliştirme danışmanlarımız

Ahmet Bozer
Bade Takazoğlu
Fatma Aydoğdu
Gülcem Bayer
Müjde Gürlek

izleme ve değerlendirme danışmanlarımız

Demet Taşkan
İrem Güneş
Müge Ayan
Özcan Garan



2020-2021 eğitim-öğretim yılında beraber çalıştığımız gönüllüler ve gönüllü öğretmenlerimiz

Abdulkerim Kaya (Sınıf Öğretmeni)
Abdülğani Tosun (İlkokul Müdürü)
Abdüllatif Demir (Sınıf Öğretmeni)
Adem Çevre (Veli)
Adem Özsöz (Ahşap Eğitimci)
Ahmet Çifci (Oyun Dostu Öğretmen)
Aslıhan Hazar (Hikaye Anlatıcısı, Eğitimci)
Aysel Ösüz (Sınıf Öğretmeni)
Ayşe Gülhan (Muhtar)
Ayşegül Tüzün (Sınıf Öğretmeni)
Birgül Bozkurt (Muhtar)
Buket Atlı (Eğitmen)
Burak Pirim (Sınıf Öğretmeni)
Burak Turgut (Bilişim Teknolojileri Öğretmeni)
Burcu Arıkan (Eğitmen)
Büşra Acar (Psikolog)
Demet İçmez (Veli)
Derya Engin (Sınıf Öğretmeni)
Duygu Çevre (Veli)
Efsun Sertoğlu (Cinsellik Eğitimci ve Danışmanı)
Elmas Hamarat (İlkokul Görevlisi)
Elvan Özsel (Anlatıcı/Hatırlatıcı)
Erol Babaoğlu (Tiyatro ve Sinema Oyuncusu)
Ferda Çağlar (Köye İlk Adım Program Mezunlu)
Gonca Gümüşayak (Çağdaş Dans ve Yoga Eğitimci)
Evren Yıldırım (Eğitmen)
Ezgi Tatar (Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve Hareket Eğitimci)
Gizem Konuş (Maya Vakfı Klinik Programlar Koordinatörü)
Handan Özdoğan (Profesyonel Yönetici ve Takım Koçu)
Halil Yavaş (Uzman Psikolojik Danışman, Yaratıcı Drama Eğitimci)
Irmak Ayazoğlu (Psikolog)
İşıl Yıldırım Özden (Sınıf Öğretmeni)
İbrahim Karakaya (Sınıf Öğretmeni)
İlkay Aydoğan (Yazar)
İlker Özoğlu (Beden Eğitimi Öğretmeni)
İmran Azboy (Sınıf Öğretmeni)
Lemis Tuna Gülsün (CPCC Dönüşüm Koçu ve Eğitimci)
Lerna Babikyan (Dansçı, Eğitimci ve Koreograf)
Mehmet Emin Yapıcı (Muhtar / Emekli Sınıf Öğretmeni)
Meltem Ökten (Okul Öncesi Koordinatörü)
Mine Karakaya (Psikolojik Danışman, Sınıf Öğretmeni)
Mümine İmal (Veli)
Nalan Sert (Sınıf Öğretmeni)
Nur Bekata Mardin (MBA, Boğaziçi Üniversitesi BEUAM YK Üyesi)
Nigar Eda Çetinkaya (Sınıf Öğretmeni)
Nişvan Kabukçu (Ekonomist, Boğaziçi Üniversitesi BEUAM YK Üyesi)
Oya Çetin (Masal Anlatıcısı ve Drama Eğitimci)

Ömer Açar (Sınıf Öğretmeni)
Özlem Göçmen (Profesyonel Koç ve Eğitimci)
Pelin Apaydın (Özel Eğitim Öğretmeni)
Sema Demirkan (School of Compassion Kurucusu, Eğitimci)
Sevi Algan (Bağımsız Dansçı, Oyuncu)
Sevin Seda Güney (Uzman Dans ve Hareket Terapisti)
Sezer Ortadağ (Sınıf Öğretmeni)
Şerefur Kılıç (Özel Eğitim Öğretmeni)
Şule Kökhan (Profesyonel Koç ve Eğitimci)
Tuba Çal (Points of You® Uygulayıcısı ve Eğitimci)
Tuğba Harmankaya (Sınıf Öğretmeni)
Tülay Üstündağ (Yaratıcı Drama Lideri)
Yalvaç Ural (Yazar)
Zeki Engin Çolak Dansçı (Dansçı, Dans Hareket Terapisti Uygulayıcısı ve Nefes ve Farkındalık Meditasyonu Eğitimci)
Zeliş Kurt (Sınıf Öğretmeni)

köye ilk adım programı kapsamında iş birliği yaptığımız öğretim üyelerimiz

Ayça Kartal (Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi)
Burcu Akhun (Dr. Öğr. Üyesi, Hacettepe Üniversitesi)
Ebru Selçioğlu (Dr. Öğr. Üyesi, Trakya Üniversitesi)
Elçin Ayaz (Arş. Gör. Dr., Dicle Üniversitesi)
Elif Selcan Öztay (Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)
Fatih Yılmaz (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Fehmi Demir (Dr. Öğr. Üyesi, Siirt Üniversitesi)
Ferat Yılmaz (Dr. Öğr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Gizem Saygılı (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi)
Gönül Onur Sezer (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Uludağ Üniversitesi)
Hafife Bozdemir (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi)
Hanifi Şekerci (Arş. Gör. Dr., Dicle Üniversitesi)
İlkay Aşkın Tekkol (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi)
Pınar Çavaş (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Ege Üniversitesi)
Ramazan Sağ (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)
Serkan Çelik (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Hacettepe Üniversitesi)
Sümeysa Ceyhan (Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi)
Türkan Özeydin (Arş. Gör. Dr., Ege Üniversitesi)
Yusuf Kızıldaş (Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)



Faaliyetlerimiz

Faaliyetlerimiz

saha faaliyetleri

öğretmen toplulukları programı

kırsalda aile çalışmaları programı

covid-19 bilgi ve iletişim ağı projesi

köye ilk adım programı

sosyal duygusal öğrenme programı

okula dönüş süreci faaliyetlerimiz

öğretmenlere yönelik diğer faaliyetlerimiz

kurumsal gelişim

yerel ilişkiler

iletişim ve kaynak geliştirme

topluluk

kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi

Bu sene saha faaliyetlerimiz kapsamında Öğretmen Toplulukları Programı, Köye İlk Adım Programı, Kırsalda Aile Çalışmaları Programı, Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi, Sosyal Duygusal Öğrenme Programı, okula dönüş süreci faaliyetleri ve öğretmenlere yönelik diğer faaliyetlerimizi gerçekleştirdik.

Kurumsal gelişim faaliyetlerimiz kapsamında Yerel İlişkiler, Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi, Topluluk ve İletişim ve Kaynak Geliştirme faaliyetlerimizi gerçekleştirdik.⁴

⁴ Öğretmen Toplulukları Programı Turkish Philanthropy Foundation ve Mozaik Vakfı - Sivil Toplum için Destek Vakfı tarafından desteklenmiştir. Köye İlk Adım Programı Dalyan Vakfı ve Empower Vakfı tarafından desteklenmektedir. Sosyal Duygusal Öğrenme Programı, QNB Finansfaktoring iş birliğiyle hayata geçirilmiştir. Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Kahane Vakfı tarafından desteklenmiştir. Okula dönüş faaliyetlerimiz içerisindeki Okula Dönüş Buluşmaları, Sabancı Vakfı'nın ana destekçisi olduğu Köy Öğretmenleri Projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir.

a. saha faaliyetlerimiz

1. öğretmen toplulukları programı

Amacı: Kırsal bölgelerde çalışan veya çalışma deneyimi olan sınıf öğretmenlerinin mesleki motivasyonlarını artırmak, sosyal-duygusal becerilerini geliştirmek, köy okullarına dair sorun ve fırsatlara dair nasıl yöntemler izleyebileceklerini öğrenmelerini ve ihtiyaç duyduklarında kolaylıkla farklı kişi ve kurumlardan destek alabilmelerini sağlamak.

Hedef Kitle: Bursa-Orhaneli, Malatya, Mardin, Muğla, Siirt, Siirt-Pervari, Şanlıurfa-Harran, Şanlıurfa-Birecik, Şanlıurfa-Siverek ve Şanlıurfa-Suruç'a bağlı kırsal bölgelerde görev yapan ilkökul öğretmenleri

Faaliyet Özeti: Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2020-2021 eğitim öğretim yılında 10 bölgede, en az 300 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planladık ve pandemi önlemleri dahilinde Türkiye genelinde köy okullarındaki öğretmenlere açık Çevrim İçi Öğretmen Buluşmaları düzenledik. Çevrim İçi Öğretmen Buluşmaları dahilinde 2020 Ekim ve 2021 Mayıs ayları arasında her ay 4 farklı temada (mesleki gelişim, kişisel gelişim, sanatsal beceriler ve öğretmenler arası deneyim paylaşımları) genele açık toplam 29 çevrim içi buluşma gerçekleştirdik ve faaliyetlerimize 889 öğretmen dahil oldu.

Aynı zamanda sorumlu öğretmenlerin dahil edilmesiyle 10 bölge özelinde yüz yüze buluşmalar, sorumlu öğretmenlerin çevrim içi ve yüz yüz kampıyla oryantasyonu, genele açık çevrim içi buluşmalar ve KODA tarafından üretilen içeriklerin ve Öğretmen Toplulukları Programımızın yaygınlaşması için milli eğitim müdürlükleri ile ortak etkinlikler program faaliyetlerimiz dahilindeydi. Ancak pandeminin yarattığı belirsiz koşullar neticesinde faaliyetleri sürdürmenin en güvenilir ve yapılabilir yolu olarak programımızı çevrim içi yöntemde devam ettirdik.

Bu değişiklik ile Temel Eğitim Programı sürece dahil edildi. 28 Temmuz - 6 Ağustos 2021 aralığında Temel Eğitim Programı'nı düzenledik ve 161 öğretmen programa katıldı.

1.a. çevrim içi öğretmen buluşmaları

Pandemi önlemleri sebebiyle faaliyetlerimizi çevrim içi gerçekleştirdik. Süreç boyunca kırsalda görev yapan sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçları doğrultusunda tüm il/ilçelerin katılımına açık buluşmalar düzenledik. 2020 Ekim - 2021 Mayıs tarihleri arasında her hafta 1 kez olmak üzere toplam 29 çevrim içi buluşma ve 2021 Haziran ayında öğretmenlerle değerlendirme toplantısı gerçekleştirdik. Buluşmaların içerikleri 4 temaya ayrıldı ve her ay bu 4 temada içerikler hazırlandık. Bu temalar sırasıyla mesleki gelişim, kişisel gelişim, sanatsal beceriler ve öğretmenler arası deneyim paylaşımlarıdır. Genele açık düzenlediğimiz buluşmalarımıza 889 öğretmen ve 265 gönüllü (ör. öğretmen adayı, eğitim uzmanı) program faaliyetlerimize katılım sağladı. Buluşmalar kapsamında 27 farklı gönüllü eğitmenden destek aldık.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 889 öğretmen ve 265 gönüllü

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 13.335 öğrenci*

* Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

Takvim

2020 Ekim

- 23 Ekim 2020, Cavit Yeşildağ ile "Pedagojik Açidan Bütünsel Öğrenme"
- 27 Ekim 2020, Ahmet Çıfci ile "Uzaktan Eğitimde Oyun"

2020 Kasım

- 10 Kasım 2020, Mehmet Ateş ile "Pozitif Bir Okul İklimi"
- 17 Kasım 2020, Handan Özdoğan ile "Duygusal Dayanıklılık"
- 24 Kasım 2020, Duygu Aşık ve Esra Yıldırım ile "Öğretmenler Günümüz Kutlu Olsun!"

2020 Aralık

- 1 Aralık 2020, İlkay Nişancı ile "Eğitim Yaklaşımı İçerisinde Müzik ve Hareket Eğitimi"
- 8 Aralık 2020, Nihan Uçar ve Meltem Ökten ile "Öğretmenlikte Rutinlerin Önemi"
- 15 Aralık 2020, Cavit Yeşildağ ile "Özel Eğitimde Sınırları Kaldırmak: Eğitimsel ve Sosyal Adaptasyon"
- 22 Aralık 2020, Selma Hekim ile "Her Alanda Sanat"
- 29 Aralık 2020, Duygu Aşık ve Esra Yıldırım ile "Öğretmenler Anlatıyor! (1)"

2021 Ocak

- 5 Ocak 2021, Irmak Ayazoğlu ve Büşra Acar ile "Pandemiye Duyarlı Öğretmen Olmak-1: Öz bakım"
- 12 Ocak 2021, Evin Doğan Kor ile "Yaratıcı Drama Yöntemiyle Doğaçılama"
- 19 Ocak 2021, Duygu Aşık ve Esra Yıldırım ile "Öğretmenler Anlatıyor! (2)"
- 26 Ocak 2021, Gülsüm Duman, Nalan Sert ve Aysel Ösüz ile "Uzaktan Eğitimde Okuma Yazma Eğitimi"

2021 Şubat

- 16 Şubat 2021, Irmak Ayazoğlu ve Büşra Acar ile "Pandemiye Duyarlı Öğretmen Olmak-2: Pandemiye Çocuklar"
- 23 Şubat 2021, İlker Özoğul ile "Hareket ile Beyin Eğitimi"

2021 Mart

- 2 Mart 2021, Irmak Ayazoğlu ve Büşra Acar ile "Pandemiye Duyarlı Öğretmen Olmak-3: Okulda Krizle Baş Etmek"
- 9 Mart 2021, Tuba Çal ile "Kendimle Randevu: Duygusal Çeviklik"
- 16 Mart 2021, Duygu Aşık ve Esra Yıldırım ile "Öğretmenler Anlatıyor! (3)"
- 23 Mart 2021, Zeynep Gülçin Altun ile "Doğada Öğrenme: Benim Ağacım"
- 30 Mart 2021, Lemis Tuna Gülsün ile "Zor İnsanlar ve Zor Durumlarla Baş Etmek"

2021 Nisan

- 6 Nisan 2021, Evren Yıldırım, Buket Atlı, Burcu Arıkan ile "Orman6 ile Permakültür ve Onarıcı Bir Yaşam"
- 13 Nisan 2021, Nurçin Karabıyık ile "Eğitimde Tiyatro"
- 20 Nisan 2021, Duygu Aşık ve Esra Yıldırım ile "Öğretmenler Anlatıyor! (4)"
- 27 Nisan 2021, Handan Özdoğan ile "Farklı Düşünmek ve Çözüm Üretmek"

2021 Mayıs

- 4 Mayıs 2021, Oya Çetin ile "Masallarla Yolculuk"
- 11 Mayıs 2021, Nurcan İnan ile "Dijital Ortamda Ölçme Değerlendirme Süreci ve Rubrikler"

- 18 Mayıs 2021, Roya Angeji Heidari ile “Zaman Yönetimi”,
- 25 Mayıs 2021, Duygu Aşık ve Esra Yıldırım ile “Öğretmenler Anlatıyor! (5)”

1.b. temel eğitim programı

Temel Eğitim Programı dahilinde 28, 29, 30 Temmuz ve 2, 3, 4, 5 Ağustos tarihlerinde 44 saatlik bir eğitim programı gerçekleştirdik. Bu programda kırsalda görev yapan sınıf öğretmenlerinin görev yaptığı sürede temel olarak ihtiyaç duyduğu temalara odaklandık ve teorik bilgiler, pratik bilgiler ve sınıf içi örnek uygulamalara yer verdik. Bu programa 101 öğretmen katıldı.

Aynı zamanda daha önce Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü iş birliği ile düzenlediğimiz “Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Mesleki Kapasitelerini Geliştirme Eğitici Eğitimi Kursu” programına katılan öğretmenlerimiz için 6 Ağustos tarihinde ayrı bir oturum açtık ve bu eğitimde yer verilmemiş 3 konuya odaklandık. Bu programa 60 öğretmen katıldı.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 161 öğretmen

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 2.010 öğrenci*

* Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

28 Temmuz - 5 Ağustos 2021 tarihlerinde gerçekleşen Temel Eğitim Programı oturum başlıkları şu şekildedir:

- Cavit Yeşildağ ile “Çocuk Gelişimi”
- Cavit Yeşildağ ile “Eğitimde Bütünsel Yaklaşım”
- Cavit Yeşildağ ile “Özel Gereksinimli Öğrenciler”
- Elvan Özsel ile “Özel Öğretmen”
- Gonca Gümüştayak ile “Dans, Hareket ve Ritim”
- Handan Özdoğan ile “İletişim Bir Sanattır”
- İlkay Nişancı ile “Müzik ve Hareket”
- Mehmet Ateş ile “Okul ve Aidiyet”
- Mustafa Bektaş ile “Kırsal Kalkınmada Öğretmenin Rolü”
- Nihan Uçar ve Ramazan Sağ ile “Öğretimin Planlanması”
- Nihan Uçar ile “Rutinler ve Sınıf Yönetimi”
- Nurcan İnan ile “Dijital Okuryazarlık ve Dijital Materyal Üretimi”
- Nurcan İnan ile “Ölçme Değerlendirme”
- Nurçin Karabıyık ile “Hikaye Anlatımı”
- Nurçin Karabıyık ile “Yaratıcı Drama”
- Orhan Cengiz ile “Okul-Aile-Köy İlişkisinde Zorluklar, Fırsatlar ve Çözümler”
- Selma Hekim ile “Görsel Sanatlar”
- Zeynep Gülçin Altun ile “Doğa Farkındalığı ve Doğada Öğrenme”

6 Ağustos 2021 tarihinde gerçekleşen Temel Eğitim Programı oturum başlıkları şu şekildedir:

- Elvan Özsel ile “Özel Öğretmen”
- Handan Özdoğan ile “İletişim Bir Sanattır”
- Nurcan İnan ile “Dijital Okuryazarlık ve Dijital Materyal Üretimi”

Öğretmen Toplulukları Programı İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Çevrim içi Öğretmen Buluşmaları izleme-değerlendirme sürecini her buluşma sonrası katılımcı öğretmenlerin geri bildirimlerinin alınması ve yıl sonu değerlendirme yapılması şeklinde gerçekleştirdik. Pandemi sebebiyle faaliyetlerimizin çevrim içi gerçekleşmesi, bu sürecin iyileştirilmesi için veri toplanmasını gerektirdi ve bunun dahilinde her buluşma sonrasında katılımcılara çevrim içi bir form ileterek geri bildirimlerini topladık. Bu veriler aynı zamanda programın katılımcılar üzerindeki etkisi hakkında sürece destek oldu. Bunun yanı sıra programın genel etkisini anlamak için hem program sonunda değerlendirme anketi formunu tüm katılımcılara göndererek geri bildirimlerini topladık hem de bir değerlendirme toplantısı düzenleyerek katılımcı öğretmenlerle bir araya geldik.

Temel Eğitim Programı izleme-değerlendirme sürecini program sonunda yapılan görüşmeler ve katılımcılara gönderilen değerlendirme anketi ile gerçekleştirdik.

Elde edilen geri bildirimler ve verilerin analizi sonucunda her iki uygulamanın da başarılı olduğuna kanaat getirildi. Program katılımcısı öğretmenlerin geri bildirimleri gösteriyor ki genel olarak Öğretmen Toplulukları Programımız bu seneki hedeflerine ulaştı ve öğretmenlere hem mesleki hem de kişisel anlamda katkıda bulundu. Aynı zamanda program faaliyetleri, öğretmenlere akademik ve sosyal destek sağladı. Yüz yüze uygulanması planlanan programın çevrim içi olarak uygulanması ile daha fazla kişi ve hedef kitleye ulaştık, böylece sosyal etkimiz arttı. Yaratılan sosyal etki de KODA’nın hedefleri ile oldukça uyumlu şekilde olumlu sonuçlar verdi.

1.a. çevrim içi öğretmen buluşmaları

Program katılımcısı öğretmenlerin yanıtlarına bakıldığında yıl boyunca katıldıkları buluşmalarda çoğunluğun Çevrim içi Öğretmen Buluşmaları sayesinde teorik bilgi kazandığını ya da var olan bilgi birikimlerini genişlettiklerini gördük. Aynı zamanda buluşmalarda öğrenilenlerin uygulanabilmesi konusunda da çoğunluk olumlu görüş bildirdi ve öğrenilenleri uygulayarak alışkanlık haline getirdiklerinden bahsetti. Pandemi sebebiyle öğrenilenlerin uygulanamadığının belirtilmesi de aktif olarak öğretmenlik yapılmaması ya da öğretmen olunmaması ile açıklanabilirken okulların sürekli açılıp kapanmasının ve eğitimin uzaktan olmasının etkisi de göz ardı edilmemelidir.

“Buluşmalar akademik gelişim yönünden bana çok katkı sağladı...” (Kilis)

“Bazı değişimler zaman gerektirdiği için hemen uygulamaya dökmek zor. Bazı eğitimleri kendime yatırım olarak görüyorum, farklı bakabilmek, farklı düşünebilmek için bir kazanç olarak...” (İstanbul)

“Öğrendiklerimi uygulayabildim ama köy şartları, pandemi beni kısıtladı.” (Şanlıurfa)

“Farklı çözüm üretmek, zaman yönetimi, doğada öğrenme eğitimlerini birebir uygulayıp alışkanlık haline getirmeye çalıştım.” (Balıkesir)

Aynı zamanda katılımcı öğretmenlerin ihtiyaç duydukları konularda yeni bilgiler edindikleri, var olan bilgilerini tazeledikleri ve farklı konulara dair farkındalıklar yaşadıklarını görüyoruz.

Buluşmaların öğretmenler üzerindeki diğer önemli etkileri de motivasyonlarının artması, öğrendiklerini uygulamak için heyecan duymaları ve uygulamaların öğrencileri üzerindeki etkilerini merak etmeleridir. Sanatsal beceriler kapsamındaki buluşmaların en belirgin etkileri ise öğretmenlerin çoğunun konuya karşı ön yargılarının kırılması, sanatsal becerileri konusunda kendilerinin farkına varmaları ve disiplinler arası eğitime dair bilgi, farkındalık ve isteklerinin artmasıdır.

“Bazen daha önce hiç karşılaşmadığım bazen ise aşına olduğum ve buluşmalar sayesinde ileriye taşıdığımı düşündüğüm bilgiler çok çok fazla.” (Muş)

“Öğretmen arkadaşlarla pandemi zamanında beraber olmak ve sizin seçtiğiniz konuları öğrenmek adına güzel vakit geçirdik. Öğrendiklerimi günlük hayatta da uygulamaya çalıştım. Teşekkür ederim.” (Çorum)

“Aldığımız eğitimler sayesinde pandemi sürecinin olumsuz etkilerini hiç yaşamadım ve okullar açıldığında öğrencilerimizin okula uyumları çok çabuk gerçekleşti.” (Hatay)

Buluşmaların akademik ve sosyal destek çerçevesinde yeni meslektaşlarla tanışma ve/veya arkadaşlar edinmeyi sağlama konusundaki etkisine dair değerlendirmeler oldukça çeşitlidir. Yine de program katılımcılarının geri bildirimleri gösteriyor ki yeni meslektaşlarla tanışma ve/veya arkadaş edinme konusunda olumlu düşünüyorlar. Çevrim İçi Öğretmen Buluşmaları sırasında Zoom platformu üzerinden gruplara ayrılarak bilgi ve deneyim paylaşımlarının yapıldığı etkinliklerin farklı meslektaşlarla tanışma konusunda etkili olduğu görüldü. Burada bir sonraki adım olarak farklı kişilerle tanışmanın arkadaşlığı dönüşmesi konusu ise programın geliştirilecek yönü olarak not edildi. Programın bu alandaki başarısı farklı şehirlerde görev yapan ve farklı tecrübelere sahip olan öğretmenlerin bir araya gelerek farklı sorunlar, çözüm önerileri ve bakış açılarıyla karşılaşmaları ve motivasyonlarının artması şeklinde özetlenebilir.

“Odalara ayrıldığımızda farklı illerden arkadaşlarla tanıştık. Onlar deneyimlerini bizlerle paylaştı. Her eğitime katıldığımızda sanki kırk yıllık dostlarla sohbet edecekmiş gibi heyecan ve mutluluk duyduk.” (Hatay)

“Aynı durumda olan aynı şeyleri paylaştığım meslektaşlarımı görmek kesinlikle güzel bir sinerji oluşturuyor.” (Muş)

“Türkiye’nin her tarafından öğretmenlerle tanışma fırsatım oldu. ‘Öğretmenler Anlatıyor!’ en verimli bulduğum çalışmalardandı.” (Muğla)

Çoğunlukla interaktif olarak kurgulanan buluşmalarda öğretmenlerin kendilerini ifade edebilecekleri, sorunlarını paylaşıp fikir alışverişinde bulunabilecekleri sıcak, güvenli ve etkileşimli ortamların yaratılması onların iyi olma halini olumlu yönde etkilemektedir. “Öğretmenler Anlatıyor!” başlığı altında gerçekleştirilen buluşmalar, öğretmenlerin yalnızlık hislerini giderme ve motivasyonlarının artmasını sağlamakla birlikte kişisel ve mesleki anlamdaki gelişimleri açısından diğer buluşmaların tamamlayıcısı olarak ortaya çıkmaktadır. Kişisel anlamda kendilerini değerli hisseden öğretmenlerin, diğer meslektaşlarıyla mesleki rutinlerinin dışında paylaşımlar yapmalarının onları rahatlattığı ve motive ettiği de söylenebilir.

“Teşekkür ederiz, sayenizde pandemi dönemini iyi olma halimi koruyarak, dirençle, keyifle geçiriyorum. Katıldıkça kendime özgüvenim geldi. Kamerayı, mikrofonu açıp katılma isteğim arttı. Umarım daha daha güzel başlıklar altında buluşuruz.” (İstanbul)

“Psikolojik olarak farklı insanlarla tanışmak, dertleşmek iyi geldi. Yalnız değilim duygusunu hissetmeye ihtiyacım varmış :)” (Şanlıurfa)

Geri bildirimlerde ihtiyaca uygun, farkındalık yaratıcı ve motive edici olduğu söylenen buluşmalardaki eğitimcilerin genel olarak hitabetleri, tavırları ve konuya hakimiyetleri ile katılımcılara rol model oldukları ve takdir edildikleri de görüldü.

Sonuç olarak, yıl boyunca devam eden öğretmen buluşmalarının öğretmenlerin teorik bilgi edinmeleri konusunda oldukça başarılı olduğunu gördük. Öğrenilenlerin uygulamaya geçmesi birçok sebepten dolayı mümkün olmasa da uygulama yapmaya fırsat bulan ve öğrendiklerini davranış ve alışkanlığa dönüştürerek başka meslektaşlarına yayan öğretmenlerin var olduğunun görülmesi de pandemi dönemindeki tüm kısıtlılıklara ve programdaki değişikliklere rağmen programın genel olarak başarılı olduğunu gösterdi.

1.b. temel eğitim programı

Öğretmen Toplulukları Programı hedefleri kapsamında daha kısa bir süreye sığdırılmış yoğun bir program olan Temel Eğitim Programı ile birçok öğretmenin eksik temel bilgilerini tamamlamaları ve daha fazla öğretmenin bu temel bilgileri edinmeleri hedeflendi.

Temel Eğitim Programı katılımcı öğretmenlerin hedeflenen mesleki beceriler kapsamında en büyük değişimin yaşandığı konular pedagojik içeriklerin bilinmesi ve öneminin farkına varılması ile çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasının öğrenilmesi ve öneminin farkına varılmasıdır. Daha sonrasında öğrencilerin ihtiyaçlarına göre eğitim ortamının düzenlenmesi, derse hazırlıklı girilmesi, günlük ve haftalık ders planı yapılmasının öğrenilmesi ve öneminin farkına varılması konularında öğretmenlerin değişimler yaşadığı görülmektedir. Aynı zamanda kırsaldaki eğitimi bölgenin ihtiyaç ve fırsatlarına göre tasarlamının önemini fark etme ve öğrenme konusunda da değişim yaşayan öğretmenler oldu.

Kişisel anlamdaki sosyal-duygusal değişimlere bakıldığında değişim yaşayan öğretmenlerin daha az olduğu görülmektedir. Bu durum yeni öğretmen olan kişiler ile öğretmenlik deneyimi fazla olan kişiler arasındaki oran ve eğitim sürecinde okulların kapalı olması sebebiyle öğretmenlerin istenen değişimlere dair farkındalıklarını artırma fırsatı bulamamaları ile açıklanabilir. Sosyal-duygusal değişim yaşayan öğretmenlerin oranının Temel Eğitim Programı kapsamında düşük olması 1 haftalık eğitim sürecinin bu tür değişimler için yeterli olmaması ve bazı öğretmenlerin de bu değişimleri KODA’nın daha önceki programlarına katılarak gerçekleştirmiş olmaları ile açıklanabilir.

Temel Eğitim Programı ile öğretmenlerde yaratıldığı belirtilen mesleki ve kişisel değişimlerin çoğunlukla ömür boyu etkili olacağı öğretmenler tarafından beyan edilmekte ve bu durum programın sosyal etkisinin uzun süreli olacağı varsayımını desteklemektedir.

Temel Eğitim Programı katılımcısı öğretmenler, değerlendirme buluşmasında verdikleri nitel geri bildirimler kapsamında eğitimler sırasında yeni kişiler tanımanın ufuklarını geliştirdiğini ve samimi bir ortamda bilgi paylaşımı ve sohbetlerin olduğu bir eğitim sürecinden geçtiklerini dile getirdiler.

“Mesleğini gerçekten seven insanları görmek umut verici” (Belirtilmemiş)

“Başlarken hiç bitmeyen bir eğitim yapmışlar dedim, iyi ki katıldım.” (Belirtilmemiş)



2. köye ilk adım programı

Amacı: Öğretmen adayının eğitim fakültesindeyken köye ve köy okullarına dair bilgi kazanmasını, köyde öğretmenlik yapmaya dair mesleki becerilerinin artmasını ve deneyim kazanmasını, köy okulunda ihtiyaç duyacağı konularda nasıl yardım alabileceğini bilmesini ve öz güvenlerinin, iletişim becerilerinin ve sosyal-duygusal becerilerinin gelişmesini sağlamak.

Hedef Kitle: Sınıf öğretmeni adayları (sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan üniversite öğrencileri)

Faaliyet Özeti: Sınıf öğretmeni adaylarına yönelik hazırladığımız, kırsalda eğitime dair deneyimler etrafında şekillenmiş 13 haftalık eğitim programını, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında tamamen çevrim içi yürüttük. Eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümünde görev yapmakta olan öğretim üyeleri ile iş birliği yaparak; İlkokulda Alternatif Uygulamaları, Topluma Hizmet Uygulamaları, Öğretmenlik Uygulamaları-1, Hayat Bilgisi Öğretimi gibi ilgili derslerden birinin kapsamında öğretmen adaylarıyla buluştuk. Programa; Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Siirt Üniversitesi ve Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi iki dönemde de dahil olurken, Muş Alparslan Üniversitesi yalnız 2020 Güz döneminde ve Hacettepe Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi ve Trakya Üniversitesi ile yalnız 2021 Bahar döneminde dahil oldu. Üniversitelerde iş birliği yaptığımız öğretim üyeleri alfabetik sırayla Ayça Kartal, Burcu Akhun, Ebru Selçioğlu, Elçin Ayaz, Elif Selcan Öztay, Fatih Yılmaz, Fehmi Demir, Ferat Yılmaz, Gizem Saygılı, Gönül Onur Sezer, Hafife Bozdemir, Hanifi Şekerci, İlkey Aşkın Tekkol, Pinar Çavaş, Ramazan Sağ, Sümeysa Ceyhan, Türkan Özyayın ve Yusuf Kızıltaş'tır.

İlk dönem 8 üniversite ile iş birliğimiz dahilinde 232 öğretmen adayı programımıza katılırken ikinci dönem 10 üniversite iş birliğiyle 272 öğretmen adayıyla birlikte sürece devam ettik ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında toplam 504 öğretmen adayıyla çalıştık. Her dönem, program katılımcıları iki gruba ayrıldı ve haftada bir Zoom üzerinden 2 saatlik dersler gerçekleştirildi. Program kapsamında toplamda 14 öğretmen ve 8 uzmanı (ör. muhtar, eğitim uzmanı, öğretim üyesi) derslerimize davet ettik, onların kırsalda eğitime dair deneyimlerine derslerimize yer verdik ve bu şekilde öğretmen adaylarının sahayla bağ kurmalarını hedefledik. Bu sene programımızı ilk defa tamamen çevrim içi uyguladık; ikinci dönem programı, ilk dönemki öğrenimlerimizden yola çıkarak revize ederek ilerledik.

Aynı zamanda programda yeni eğitim-öğretim yılında kullanılmak üzere 7 video içerik geliştirdik:

1. Aysel Ösüz ve Burak Pirim ile "Köy Okulunda Karşılaştığım İlk Sorunları Nasıl Çözdüm?"
2. Gülsüm Duman ile "Çocuklar Türkçe Bilmiyorsa Öğretmen Ne Yapmalı?"
3. Kenan Diribaş ile "Bir Öğretmen, Köy Halkı ile İlişkilerini Nasıl Geliştirebilir?"
4. Mümine İmal ile "Veli Gözünden Öğretmen"
5. Nihan Uçar ile "Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetimi Nasıl Sağlanır?"
6. Abdülcani Tosun, Adem Çevre, Birgül Bozkurt, Demet İçmez, Duygu Çevre ve Elmas Hamarat ile "Bir Öğretmen Köyde Neyi Değiştirebilir?"
7. Ramazan Sağ ile "Birleştirilmiş Sınıflar için Plan Nasıl Yapılır?"

Son olarak, iş birliği yaptığımız öğretim üyelerinden Ayça Kartal, Ferat Yılmaz ve Ramazan Sağ; izleme değerlendirme uzmanımız Arzu Şahin ve program koordinatörümüz Gökçen Karaman Köye İlk Adım Programı'nın öğretmen adayları üzerindeki etkilerini konu alan bir akademik çalışma yaptı. Çalışmanın sonucunda hazırlanan akademik bildiriye Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ndeki 8. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde sunduk.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 504 öğretmen adayı

Ders	2020 Güz Dönemi	2021 Bahar Dönemi
1. Ders	Ferda Çağlar ve İbrahim Karakaya ile "Köyde Öğretmen Olmak"	KODA ekibi ile "Tanışma ve Köye İlk Adım Programına Giriş"
2. Ders	Mine Ekinci ve Tuğba Harmankaya ile "Türkiye'de Kırsal Eğitim"	Aysel Ösüz ile "Türkiye'de Kırsal Eğitim"
3. Ders	Ferat Yılmaz ile "Kültürlerarası Duyarlılık"	Ayşe Gülhan ve Mehmet Emin Yapıcı ile "Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım"
4. Ders	Abdulkerim Kaya, Derya Ergin ve Işıl Yıldırım Özden ile "Velilerle İletişim"	Abdulkerim Kaya, Işıl Yıldırım Özden, İbrahim Karakaya ile "Kültürlerarası İletişim ve Veliler: Velilerle İletişim"
5. Ders	Burak Pirim ile "21. Yüzyılda Köyde Öğretmenlik"	Burak Pirim ile "21. Yüzyılda Köyde Öğretmenlik"
6. Ders	Ramazan Sağ ile "Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama"	Cavit Yeşildağ ile "Bütünsel Eğitim"
7. Ders	Cavit Yeşildağ ile "Kapsayıcı ve Bütüncül Eğitim"	İmran Azboy ve Abdullatif Demir ile "Kapsayıcı Eğitim"
8. Ders	Cavit Yeşildağ ile "Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma"	Cavit Yeşildağ ile "Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma"
9. Ders	Gülsüm Duman ile "Eğitim Dili"	Gülsüm Duman ile "Eğitim Dili"
10. Ders	Ömer Açar ve Zeliş Kurt ile "Sınıf Yönetimi"	Ramazan Sağ ile "Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama"
11. Ders	Nigar Eda Çetinkaya ve Pelin Apaydın ile "Akran Öğretimi"	Nigar Eda Çetinkaya ve Zeliş Kurt ile "Sınıf Yönetimi"
12. Ders	Ayşegül Tüzün ile "Ölçme Değerlendirme"	Ayşegül Tüzün ve Hafife Bozdemir ile "Ölçme Değerlendirme"
13. Ders	KODA ekibi ile "Dönem Değerlendirmesi"	KODA ekibi ile "Dönem Değerlendirmesi"

Köye İlk Adım Programı İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Programın hedeflerine ulaşım ulaşıldığını öğrenmenin yanı sıra programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için programın başından sonuna kadar aktif olarak izleme ve değerlendirme yaptık; izleme ve değerlendirme çalışmalarımızı süreç takibi ve etki ölçümü olarak iki bölüme ayırdık.

Süreç takibi dahilinde yıl boyunca her ders sonrası öğrencilerin derslerden genel olarak duydukları memnuniyete, derslerdeki bilgi aktarım süreci, iş hayatlarına katkıları, daha fazla araştırma yapma isteği, derslere aktif katılım ve derste sunulan kaynakların yeterliliğine dair görüşlerini aldık. Etki ölçümü dahilinde program hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına dair verilerin elde edilebilmesi için programın başında ve sonunda katılımcılara anket uyguladık. Aynı zamanda programa destek olan öğretim üyeleri, öğretmenler ve uzmanlarla değerlendirme toplantıları düzenledik.

İzleme ve değerlendirme sonuçları gösteriyor ki program katılımcısı öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri kapsamında hem köye ve köy okullarına dair farkındalıkları arttı hem de köyde öğretmenliğe dair bilgi seviyeleri yükseldi ve her biri kırsalda eğitime daha geniş bir bakış açısıyla bakmaya başladı. Program içerisindeki dersler, yoğunlukla kırsalda eğitime dair bilgi paylaşımı ve pratik uygulamalar üzerinden ilerledi. Derslerin gerekli ve yoğunlukla bilinmeyen bilgi ve deneyimlerin paylaşımı ile yürütülmesi öğretmen adaylarının hem yeni bilgiler edinmelerini hem de kafalarındaki soru işaretlerini gidererek dinledikleri üzerinden tecrübe edinmelerini ve farklı bakış açıları görmelerini sağladı. Bu durum bazı öğretmen adaylarının kırsalda eğitime olan ilgilerinin artmasını ve korkularının önüne geçerek onların duygusal anlamda da desteklenmelerini sağladı. Ayrıca program, öğretmen adaylarını mesleki gelişimleri veya ilgi alanları doğrultusunda kırsalda eğitime dair daha fazla araştırma yapmaya teşvik etti ve onlara çeşitli kaynaklar sundu.

“Ben kırsal denilebilecek bir ilçede yaşıyorum kırsalın hep dezavantajları gözüme çarpardı bu ders, kırsalın aslında dezavantajlarının sadece geçici olduğunu, onları nasıl avantaja dönüştürebileceğimizi öğretti.”
(Siirt Üniversitesi)

“Türkiye’de Kırsalda Eğitim dersi için deneyimli, alanında başarılı bir öğretmenin tecrübelerini aktarması verimli ve kalıcı oldu. Sadece bilgi değil duygusal anlamda da desteklendiğimiz bir dersti.”
(Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi)

Program içeriği ve programa davet edilen öğretmen ve uzmanların deneyim paylaşımları ile öğretmen adayları kültürlerarası farklılıklara karşı daha duyarlı ve bilinçli hale geldi. Gerçek hayattan örnekler, öğretmen adaylarına mesleklerinin ilk yıllarında yararlanabilecekleri faydalı bilgiler sundu ve kırsalda eğitime yönelik ön yargılarının kırılmasını sağladı.

Özellikle uygulama yapılan dersler öğretmen adaylarının öğrendiklerini ileride kullanma kararlarını olumlu yönde etkiledi, uyguladıklarının öğrenciler üzerinde yaratacağı etkiye dair düşünmelerini sağladı, bakış açılarını değiştirdi ve motivasyonlarını artırdı. Burada sunumlarda görsellerin kullanılması ile somut örneklerin verilmesi öğrenilenlerin kalıcılığını sağlamaya ek olarak öğretmen adaylarında mesleklerine ve kırsalda eğitime dair merak uyandırdı. Ayrıca tecrübeli öğretmen ve uzmanların, bilgi ve deneyim aktarımı öğretmen adaylarının motivasyonunu, kendilerine güvenlerini, sorunları avantaja çevirme konusundaki düşüncelerini

olumlu yönde etkiledi: hem kişisel eksikliklerinin farkına varmalarını sağladı hem de konuk öğretmen ve uzmanları mesleki yaşamları için örnek aldılar.

“Ben 2 saat içerisinde öğrendiklerimi belki de öğretmenlik hayatımda 2 yılda öğrenecektim. Bu sebeple mesleki hayata katkısının çok olduğunu söyleyebilirim.”
(Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)

“KODA’da en çok hoşuma giden şey düşüncelerimizi ifade edebilmemiz ve öğretmenlerimizin yaşantılarını ve tecrübelerini dinleyerek karşılaşacağımız sorunlara karşı bilgili hatta çeşitli sorunları yaşamadan engel olmamızı sağlayacak şekilde bilgi sahibi olmamız. Bu derste de sınıf yönetiminde nasıl başarılı olabileceğimiz konusunda tecrübeli öğretmenlerimizden bu konuda meslek hayatımıza başlamadan tecrübe sahibi olduk.” (Bursa Uludağ Üniversitesi)

Aynı zamanda geri bildirimler gösteriyor ki öğretmen adaylarının kişisel gelişimleri dahilinde öz farkındalıkları arttı ve sosyal-duygusal becerileri gelişti. Burada derslerdeki soru-cevap kısmı aktif katılım sağlamalarında etkili oldu. Öğretmen adayları grup tartışmalarına katılarak, derste anket sorularını yanıtlayarak, sorular sorarak, sorulara cevaplar vererek ve dersi dikkatle dinleyerek derslere aktif katılım sağladıklarını belirttiler. Burada hem farklı üniversitedeki akranlarıyla ve öğretim üyeleriyle tanışma fırsatı yakaladılar hem de tecrübeli öğretmen ve uzmanlarla bir araya geldiler. Öğretmen adayları genel olarak fikirlerini rahatlıkla dile getirebildiklerini ve derslerde olabildiğince eşit söz hakkı dağıtıldığını ifade ettiler.

“Farklı üniversitelerden insanlarla bir araya gelip iletişim kurmak en hoşuma giden şeydi.”
(Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)

Sonuç olarak, program hedefleri dahilinde öğretmen adayları hem tecrübeli öğretmen ve uzmanlarla tanışarak kırsal eğitime dair farkındalıklarını artırdılar hem de farklı üniversitelerden akranları ve öğretim üyeleriyle buluşarak sosyal duygusal becerilerini geliştirdiler.



3. kırsalda aile çalışmaları programı

Amacı: Eğitim buluşmaları yoluyla kırsalda yaşayan velilerin iyi olma halinin desteklenmesini, aile içi iletişimin güçlendirilmesini, okul-aile etkileşiminin güçlendirilmesini ve velilerin çocuk gelişimine ilişkin bilgi kazanmasını sağlamak.

Hedef Kitle: Kırsal bölgelerde yaşayan veliler (ailede çocuk bakımını üstlenen bireyler)

Faaliyet Özeti: Kırsal bölgelerde yaşayan velileri desteklemek adına geliştirdiğimiz programımızı, pandemi önlemleri dahilinde yüz yüze bir araya gelemeyeceğimiz öngörüsüyle telekonferans yöntemiyle yürüttük. 2021 Şubat ve Temmuz ayları arasında 26 il (58 köy ve kırsal mahalleden) toplamda 202 veliye ulaştık ve eğitimlerimizi uyguladık.

Program dahilinde 3 konuyu ele alan haftada bir olmak üzere 1 saatlik eğitimler düzenliyoruz. Bu konular şu şekilde sıralayabiliriz:

1. Çocuğu Desteklemenin İlk Adımı: Çocuğa Değerli Olduğunu Hissettirmek
2. Geçiş Dönemleri: Pandemi Sonrası Ebeveynler Çocuklarını Nasıl Destekleyebilirler?
3. Pozitif/Olumlu Disiplin Nedir? Aileler Bunu Nasıl Yapabilirler?

1 saat dahilinde ilk bölüm tanışma-kaynaşma faaliyetlerini, ikinci bölüm ilgili eğitim içeriğinin katılımcılarla paylaşılmasını ve son bölüm paylaşım zamanı başlığında katılımcıların deneyim paylaşımlarını ve soru-cevap kısmını kapsıyor. Eğitim sonrası program katılımcısı velilerle WhatsApp uygulaması üzerinden görsel metin, ses kaydı ve özet paylaşımı yaptık. Ayrıca eğitimi tamamlayan velilerle geri bildirim aramaları gerçekleştirdik ve kendileriyle eğitim konularının yer aldığı bir el kitapçığı paylaştık.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 202 veli

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 808 çocuk*

* Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı 2 ve kardeş sayısı ortalama 4 olarak ele alınmıştır.

Aynı zamanda Kırsalda Aile Çalışmaları Programı kapsamında köylerde yüz yüze uygulanacak Aile Buluşmaları içeriklerimizi hazırladık. Programın teorik altyapısını anlattığımız Eğitici Rehberi ve sahada kolaylaştırıcı olarak uygulama yapacak kişiler için Uygulama Rehberi geliştirdik.

Kırsalda Aile Çalışmaları Programı İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

İzleme ve değerlendirme süreci çerçevesinde eğitimleri tamamlayan program katılımcıları ile geri bildirim aramaları düzenledik ve gönüllü katılımcılarla odak grup görüşmeleri gerçekleştirdik.

Eğitim sürecinden sonra veliler, çocuklarıyla iletişimde önemli değişimler meydana geldiğini dile getirdiler. Bu değişimlerden bazıları; velilerin sinirlendikleri durumlarda sakinleşmeyi öğrenmesi, stresli durumların farkına vararak anlayışlı davranmayı önceliklendirmesi, çocukları anlamaya odaklanarak onları dinlemesi, desteklemeye başlaması ve teknolojik aletleri bir kenara bırakarak ailecek vakit geçirilmesidir.

“Onlarla beraber mutfağa giriyorum. Onların istediğini yapmaya çalışıyorum. Evin kirlenmesi falan öyle şeyleri artık o kadar takmıyorum.” (Belirtilmemiş)

“Pandemide uzaktan eğitim çocukları bir odanın içine kapattı. Çok sıkıldılar. İşimizden dolayı zaman ayıramadığımız günler de oldu ama çocuklarımıza zaman ayırma konusunda önemli yollar kat ettik.” (Belirtilmemiş)

Aynı zamanda veliler, çocuklara kendilerini ifade etmeleri için söz hakkı tanıdıklarını ve çocukların sorularına yanıt vermenin önemini gördüklerini dile getirdi. Çocukların olumsuz davranışları karşısında verdikleri tepkilerde gelişme olduğundan bahsettiler, bu da eğitimin en önemli kazanımlarından biri olarak tanımlandı.



“Çocuklarımın haklarına saygı duydum. Eğitimden sonra çocuklarıma ailenin bir bireyi olduklarını hissettirmeye başladım. Bunu öğrendim.” (Belirtilmemiş)

Eğitimlerin velilerin çocuklarına karşı ilgi ve sevgilerini göstermeleri konusunda olumlu katkıları oldu. Çocuklarıyla kaliteli vakit geçirmek adına onlarla yeni aktiviteler yaparak (ör. parka gitmek, sokaktaki hayvanlara mama bırakmak, film izlemek) onlara özgürlük alanı tanıdıklarını iletiler.

Ayrıca eğitim süreci çocuklara uyku ve beslenme düzeni kazandırılması noktasında velilere somut katkılar sundu. Düzenli beslenme, uyku ve beslenme rutinlerini düzenlerken çocuklarla iş birliği ve kendilerinin çocuklara rol model olması konularına dikkat etmeye başladılar.

“Anne baba çocuklara rol model oluyormuş. Önce kendi uyku düzenimi değiştirdim sonra onların ki değişti.” (Belirtilmemiş)

“Kızım et, oğlum sebze yemiyordu. Şimdi yavaş yavaş alıştırmaya başladım. Anlatıyorum, onların da fikrini alıyorum. Bu da yemeye başlamalarını sağladı.” (Belirtilmemiş)

Eğitim sonrasında ev içi karar alma süreçlerine çocukların katılımı noktasında olumlu bir gelişme olduğunu da somut örneklerle gördük. Veliler çocuklarına evdeki değişikliklerle ilgili söz hakkı verdiklerini (ör. salondaki vitrinin yerini değiştirmek, kanepenin örtüsünün rengini belirlemek, ağaç ev tasarımı birlikte yapmak) iletiler. Benzer şekilde bir veli, kendi odasının sorumluluğunu çocuklarına devrettiklerini ifade etti. Aynı zamanda ev içi iş paylaşımında da çocuklara sorumluluk verildiğini gözlemledik (ör. ağaçları sulama, küçük kardeşine masal okuma).

“Çocuklarım okula giderken benden yavru köpek istediler. Önce sıcak bakmadım sonra onlar çok isteyince iki yavru köpek getirdim eve. Köpeğin sorumluluğunu çocuklara verdim. Çok güzel bir etkisi oldu. Eğitimden sonra aldığım bir karardı. Köpek koyunları çevirip getirebiliyor. Çok güzel yetiştirdiler bu köpekleri.” (Belirtilmemiş)

Pandemi sürecinde velilerin çocuklarına gerekli ve uygun bilgileri vermeleri noktasında yapılan tavsiyelere ne oranda uyulduğu konusunda umut vadeden gelişmeler olduğunu gözlemledik.

“Korkutmadan da anlatmak lazım. Eğitimin böyle bir katkısı oldu. Korkutmadan güzelce anlatıyoruz artık.” (Belirtilmemiş)

Sonuç olarak, pandemi sürecinde internet olanakları sınırlı olan kırsal kesimdeki velilere ulaşılabilmesi, eğitimlerde yer ve zaman belirlenirken esnek olunabilmesi ve yüz yüze bir araya gelemeyecek uzaklıktaki katılımcıların aynı eğitime katılabilmesi gibi avantajlar sayesinde telekonferans yöntemi KODA olarak ilk aile eğitimlerimizi düzenlememizi mümkün kıldı. İzleme ve değerlendirme çalışmaları da gösteriyor ki bu yöntem sayesinde eğitimlerimiz, programın hedeflerine ulaşmasını sağladı.



4. covid-19 bilgi ve iletişim ağı projesi

Amacı: Köylerdeki muhtarlar ve aileler başta olmak üzere kırsalda eğitimin tüm paydaşlarına ulaşan; eğitim, halk sağlığı ve kırsal kalkınma meselelerinde bu paydaşları işin içine katan bir ağ kurmak; bu ağ sayesinde başta eğitim olmak üzere pandemiyle bağlantılı tüm konularda doğrudan yerel kaynaklara dair paydaşlar ile ihtiyaç tespitleri yapmak ve kırsal bölgelerdeki yetişkinlere Covid-19 salgınına, uzaktan eğitime ve bu süreçte çocukların gelişimlerini desteklemeye dair neler yapılabileceğine yönelik bilgilendirici içerikler ulaştırmak.

Hedef Kitle: Köy muhtarları ve kırsalda yaşayan aile üyeleri

Faaliyet Özeti: 2020 Eylül ve 2021 Ocak ayları arasında Türkiye'nin 81 farklı ilinden 2.009'u köy muhtarı, 233'ü öğretmen, 32'si veli olmak üzere toplamda 2.398 kişi ile kapsamlı görüşmeler gerçekleştirdik. Arama formları çerçevesinde yaptığımız görüşmelerde eğitim, sağlık, iletişim gibi üst başlıklarda bilgiler edindik. Aynı zamanda pandemi döneminde kırsalın avantajlarını ve dezavantajlarını görüştük.

Proje kapsamında yapılan görüşmelerden tespit ettiğimiz ihtiyaçlara göre 38 tanesi tavsiye olmak üzere etkinlik, masal önerisi ve bilgilendirme içeriği geliştirdik ve 14 bölüm (Tipoti, Galima ve Pako'nun Maceraları) sesli hikayeye birlikte toplam 52 içerik projeye dahil oldu. Eğitim ve sağlığa ilişkin bilgilendirmelerin yanı sıra pandemi sürecinde evde bozulan rutinlerin yeniden kurulmasını sağlamak; çocuklara güvende olduklarını hissettirmek; çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarını desteklemek; ebeveynler ile çocukları arasındaki iletişimi güçlendirmek ve aile - okul iletişimini desteklemek için içerikler geliştirilmesini planladık.

Aramalarda görüştüğümüz istekli 1.504 kişiyi KODA Bilgi ve İletişim Ağı WhatsApp Gruplarına dahil ettik ve içeriklerimizi kendileriyle paylaştık.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 1.504 ağ üyesi (968 muhtar, 290 öğretmen, 56 veli)

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 12.784 yetişkin ve 25.568 çocuk*

* Ağ üyelerimizin %85'i, düzenli olarak içeriklerimizi takip ediyor ve en az 10 kişiyle paylaşıyor. Üyelerin paylaşımı ile ulaştığımız yetişkin sayısını, bu çarpan etkisi üzerinden hesapladık (12.784 yetişkin). Tüm yetişkinlerin de içeriklerimizi en az 2 çocuk ile paylaşması üzerinden ise ulaştığımız çocuk sayısını (25.568 çocuk) hesapladık.

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Projenin izleme ve değerlendirme süreci dahilinde iki kez geri bildirim aramaları gerçekleştirdik ve farklı paydaşlarla odak grup görüşmeleri düzenledik.

Geri bildirim aramaları kapsamında görüşme yaptığımız ağ üyeleri genel olarak dil konusunda içerikleri anlaşılır bulduklarını ifade ettiler. Çok kısa içerikleri daha çok tercih ettiklerini ve uzun olduğunda okumakta zorlandıklarını belirttiler. İçeriklerin paylaşım gününe ve saatine gelen yorumlar genel olarak haftada 3 gün olmasının yeterli olduğu ve öğleden sonra gönderilmesinin uygun olduğu yönündeydi. Daha fazla gönderinin takibi zorlaştıracağını ve bu gönderileri diğer öğretmenlere ve velilere göndermekte zorlanacaklarını ifade ettiler.

Hikayelerin 10 dakikadan kısa olmasının daha iyi olacağını düşünenler de vardı. Bu nedenle her bölümü yaklaşık 20 dakika süren Tipoti, Galima ve Pako'nun Maceraları hikaye serisini paylaşırken hafta sonu iki güne bölerek dinleyebilecekleri notunu düştük. Ses kayıtları iş yükünün arasında metin okumaya fırsatı olmayanlar için bir alternatif olarak görüldü. Özellikle masal seslendirmeleri hem çocuklar hem de veliler ve öğretmenler tarafından tercih edildi.

“Oyunları çocuklarımla uyguluyoruz ve çok keyif alıyoruz.”
(Muğla, Veli)

“Mandal oyununu yapmıştık en son, çocuklarla çok eğlendik. Kendim de bu projeye katılmadan önce çocuklarıma oyunlar oynatıyordum. Çok faydalı oldu yeni oyunlar.”
(Muş, Veli)

“Sesli içerikleri ben çok beğeniyorum. Kendi çocuklarım için de çok beğeniyorum. İş yoğunluğuarasında okumak yerine dinlemek de kolay oluyor.”
(Şanlıurfa, Muhtar)

“Çocukların psikolojik boyutuyla ilgili içerikler çok faydalı bence, hikayeler de çok güzel. Ben deaşıp dinliyorum. Hikayeler çok güzel çocuklarla beraber dinliyoruz.”
(Van, Öğretmen)

Projemiz kapsamında görüştüğümüz, köydeki eğitime etkisi olan her bir aktörden çok kıymetli bilgiler edindik. Elde ettiğimiz bilgileri incelerken yapılan faaliyetlerin kişilere bağlı kaldığını ve bu kişileri köyde eğitime dair birlikte harekete geçirecek bir sistemin olmadığını fark ettik. Bu sebeple, farklı aktörleri bir araya getirdiğimiz ve bu aktörlerle kırsalda eğitimi derinlemesine görüştüğümüz odak grup görüşmeleri gerçekleştirdik. Bu görüşmeleri yaparken temel amaçlarımız aktörler arası etkileşimi artırmak, aktörleri kırsalda eğitim üzerine birlikte düşünmeye teşvik etmek ve bir yol haritası oluşturmaktır.

Proje sürecinde bir diğer farkındalığımız ise ulaştığımız muhtarların cinsiyetlerinin tamamına yakınının erkek olmasıydı. Az sayıda da olsa ulaştığımız kadın muhtarların projemize yoğun ilgi göstermesi, kadın muhtarlar ile derinlemesine görüşmeler gerçekleştirme fikrimizi ortaya çıkardı.

Tüm bu öğrenimler sonucunda kadın muhtarların ve kırsalda eğitime dair birden fazla aktörün bir araya geldiği iki ana temada odak grup çalışmaları düzenledik.

Yaptığımız kadın muhtar odak grup görüşmelerinden elde edilen çıkarımlar şu şekilde listelenebilir:

- Aynı meslekten kişilerin birbirlerini yönlendirmesi daha etkilidir.
- Annelere ulaşma konusunda kadın muhtarlar önemli araçlardır.
- Kırsalda görev yapan kadın muhtarlar arasında bir ağ yoktur.

Yaptığımız çok aktörlü odak grup görüşmelerinden elde edilen çıktılar şu şekilde listelenebilir:

- Kırsalda eğitim konusunda muhtar ve imamların sorumluluk alması çok önemli.
- Kırsaldaki aktörler arasında iletişimi sürekli kılacak bir yol haritasına ihtiyaç var.
- Kırsalda velilere ulaşmak zor, annelere ulaşmak ise daha da zor.
- Velilerle öğretmenin iletişim kurmasını sağlayacak kolaylaştırıcı kişilere ihtiyaç var.
- İyi örneklerin duyulması konuya dair harekete geçme motivasyonunu olumlu yönde etkiliyor.
- Akraba ilişkileri köyde eğitimle ilgili faaliyetleri olumlu ya da olumsuz etkileyebiliyor.



Görüşmelerden edinilen kapsamlı verilere, izleme değerlendirme sonuçlarına ve önerilere ulaşmak isterseniz proje raporumuza göz atabilirsiniz.

5. sosyal duygusal öğrenme programı

Amacı: Yapılacak pilot çalışmada katılımcı ortaokul öğrencilerinin öz farkındalıklarını artırmak, duygusal gelişimlerini desteklemek, iletişim becerilerini güçlendirmek, sosyal farkındalıklarını artırmak, sorun çözme ve yaratıcılık becerilerini desteklemek.

Hedef Kitle: Kırsalda okuyan ortaokul öğrencileri

Faaliyet Özeti: Pandemi önlemleri dahilinde, normalde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında okul sonrasında uygulanması planlanan programımızı, yaz kampı olarak yeniden düzenledik. QNB Finansfaktoring iş birliğiyle yürütülen programımıza 50 gönüllüye eğitici eğitimi vererek başladık. Bu eğitimlerde sosyal duygusal öğrenmenin çocuklara nasıl kazandırılacağı, bu becerilerin çocuk gelişimindeki önemi, yaz kampı içeriğinin çocuklara nasıl aktarılacağı ve etkinliklerin nasıl gerçekleştirileceği konuları üzerinde durduk. 2021 Nisan ve Mayıs ayları arasında gönüllü eğitimcilerle düzenlenen 4 çevrim içi eğitim oturumunun konuları sırasıyla şu şekildedir: 21. Yüzyıl Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme, Ergenleri Anlama ve Ergenlerle Çalışma ve Yaz Kampı Detayları.

2021 yaz dönemi gelirken pandeminin seyri sebebiyle 2021 Haziran ayında düzenlenecek yaz kampını bir sonraki faaliyet yılına erteledik.

Aynı zamanda Sosyal Duygusal Öğrenme Programı kapsamında 32 modüllü kapsayan 16 haftalık okul sonrası programımızın içeriklerini hazırladık. Programın kapsamını, kavramsal altyapısını ortaya koyması ve eğitimlerin hazırlık sürecine yol göstermesi amacıyla Etkinlik Rehberi ve sahada kolaylaştırıcı olarak uygulama yapacak kişiler için Etkinlik Uygulama Rehberi geliştirdik.



6. okula dönüş süreci faaliyetlerimiz

6.a. okula dönüş buluşmaları

Amacı: 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibarıyla başlayan yüz yüze eğitime dönüş sürecinde öğretmenlerimizin okula dönüş sürecini kolaylaştırmak, öğretmenler arası dayanışmayı ve motivasyonu güçlendirmek.

Hedef Kitle: Kırsalda görev yapan sınıf öğretmenleri

Faaliyet Özeti: Pandeminin başlangıcından bu yana devam eden uzaktan eğitim süreci, 21 Eylül 2021'den itibaren kademeli olarak yüz yüze eğitime geri döndü. KODA olarak okula dönüş sürecine yönelik öğretmenlerimizden duyduğumuz ihtiyaçları gözetenek "Okula Dönüş Buluşmaları"nı tasarladık.

7 - 11 Eylül 2021 tarihlerinde çevrim içi gerçekleşen buluşmamızda duygularımızı fark etmekten, müzik ve hareket ile buluşmaya; danstan, nefes ve farkındalık çalışmasına; öğretmen ve öğrencinin duygusal ve pedagojik adaptasyonundan, pozitif sınıf iklimi geliştirmeye; bilgi teknolojilerinden, öğretmen deneyimlerini duymaya uzanan dolu dolu bir buluşma serisi gerçekleştirdik.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 317 öğretmen

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 4.755 öğrenci*

* Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

7 - 11 Eylül 2021 tarihlerinde gerçekleşen Okula Dönüş Buluşmaları'nın oturum başlıkları şu şekildedir:

- İlkay Nişancı ile "Müzik ve Hareket Dersinin Çevrim içi Uygulama Örneği 1"
- Duygu Aşık ve Esra Yıldırım ile "Öğretmenler Bir Arada!"
- Zeki Engin Çolak ile "Nefes Gevşeme ve Farkındalık Çalışması" -
- Gizem Konuş ile "Uzaktan Eğitim Sürecinde Pozitif Bir Okul İklimi" -
- Duygu Aşık ve Esra Yıldırım ile "İçeride Yolculuk Zamanı"
- Cavit Yeşildağ ile "Köy Öğretmeninin Pedagojik ve Duygusal Adaptasyonu"
- İlkay Nişancı ile "Müzik ve Hareket Dersinin Çevrim içi Uygulama Örneği 2"
- Nurcan İnan ile "Bilgi Teknolojileri"
- Lerna Babikyan ile "Bedenim Benim Hediye"
- Cavit Yeşildağ ile "Öğrencinin Duygusal Adaptasyonu"

6.b. Covid-19 salgını sonrası okula dönüş kitapçığı

Pandeminin başlangıcından bu yana devam eden uzaktan eğitim süreci, 21 Eylül 2021'den itibaren kademeli olarak yüz yüze eğitime geri döndü. KODA olarak okula dönüş sürecinde öğretmenlerimize kaynak olması adına iki adet içerik geliştirdik: Covid-19 Salgını Sonrası Okula Dönüş Kitapçığı ve Etkinlik Önerileri Kitapçığı.

Okula Dönüş Kitapçığı'nda:

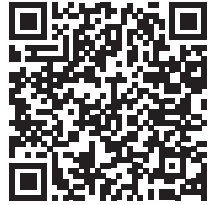
- Çocuklar bu süreçte neler hissetmiş olabilirler?
- Kaygı düzeyi yüksek çocuklarla nasıl iletişim kurmalıyım?
- Ebeveyn ile görüşmeler yapılırken sorulabilecek örnek sorular neler?

- Köy okullarında görev yapan öğretmenler uzmanlara nasıl ulaşabilirler?
 - Sınıfımda neler yapabilirim?
 - Öğrencilerimin sorularına nasıl yanıtlar verebilirim?
 - Yüz yüze eğitimin ilk günü neler yapmalıyım?
- Ve bunlar gibi daha birçok soruya yanıt verdik, etkinlik ve görüşme formu örneklerini de dahil ettik.

Aynı zamanda kitapçığımıza ek olarak hazırladığımız ve yüz yüze eğitim sürecinde çocukların gelişimsel süreçlerini destekleyen, sosyal mesafe kurallarına uygun etkinlikleri içeren Etkinlik Önerileri Kitapçığı geliştirdik.



Okula Dönüş Kitapçığı



Okula Dönüş Kitapçığı:
Etkinlikler

6.c. Covid-19 çözüm masası öğretmenler çalıştayı

Pandemi devam ederken 2020-2021 eğitim öğretim yılının başlamasıyla Eylül ayında kademeli olarak yüz yüze eğitime geçildi. Köy okullarında ise tümüyle yüz yüze eğitim başladı. 2020 Aralık ayına geldiğimizde, pandemi önlemleri dahilinde yeniden uzaktan eğitime devam edilen bir sürece başlandı. Tüm bu değişimler olurken bu süreci, birlikte çalıştığımız köy öğretmenleri ile beraber detaylandıralım, birbirimizi duyalım ve kırsalda eğitime destek olabileceğimiz alanların farkına varalım istedik. Bu amaçla, 7 Aralık 2020 Pazartesi günü KODA Ekibi, gönüllülerimiz ve gönüllü köy öğretmenlerimizin bir araya gelmesiyle bir çalıştay gerçekleştirdik.

15 öğretmenimizin katıldığı etkinliğimizde, 5 ana başlığa odaklandık. Bunlar:

- Okula Dönüş Süreci - Bireysel Deneyimler
- Okula Dönüş Süreci - Okula ve Öğrencilerin Deneyimlerine Dair Gözlemler
- Tamamen Yüz Yüze Eğitime Geçiş
- Tekrar Uzaktan Eğitime Geçiş
- KODA'nın ve Diğer Paydaşların Süreçteki Rolü



Bu çalıştay sonucunda katılımcıların gözlemleri ve deneyimleri ışığında bir durum tespiti yaptık ve çalıştay çıktılarımızı raporlaştırdık. Daha detaylı bilgi almak için "Covid-19 Çözüm Masası Öğretmenler Çalıştayı Raporu" na buradan erişebilirsiniz.

6.d. renklerin dansı

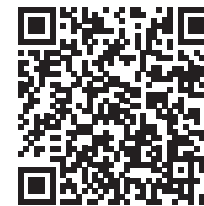
Amacı: Pandemi dönemi sonrası yüz yüze eğitime başlayacak öğrencilerin uyum sürecinde gelişimlerini desteklemek ve kolaylaştırmak; olası bir pandemi ikinci dalgasında uzaktan eğitime geri dönüldüğünde kırsaldaki öğretmen ve öğrencilere destek olmak.

Hedef Kitlesi: Kırsalda görev yapan sınıf öğretmenleri ve bu öğretmenlerin öğrencileri

Faaliyet Özeti: Renklerin Dansı adlı (video) hikaye serimizde, köyde yaşayan ve renklere hayranlık duyan kahramanımız Deniz, geceleri rüyasında Renkler Ülkesi'ne yolculuğa çıktı ve izleyiciler de Deniz'e bu yolculuğunda eşlik etti. 2020-2021 eğitim-öğretim yılının ilk döneminde Mentor Öğretmenimiz Gülsüm Duman'ın kaleme almasıyla toplam 10 bölüm video içerik geliştirdik. Her bölüm ana renklere veya bu renklerin karışımlarına odaklanıldı. Bu sırada çocukları fiziksel aktiviteye (ör. dans, resim, müzik, kil, oyun vb.) teşvik etmesi; çocukların sosyal-duygusal, bilişsel ve fiziksel gelişimlerini desteklemesi ve aynı zamanda hayal gücü ve yaratıcılıklarını beslemesi hedeflendi.

Her videoda farklı sanatçılar (örn. tiyatro sanatçıları, dansçılar, yaratıcı drama sanatçıları, şarkıcılar vb.) ile ortaklaşa bir üretim süreci yürüttük. Aynı zamanda Renklerin Dansı videolarına destekleyici olması adına öğretmenler için çerçeve etkinlik planı oluşturduk.

1. Bölüm: Sevi Algan ile "Sarılar Şehri"
2. Bölüm: İlkay Nişancı ile "Maviler Şehri"
3. Bölüm: Erol Babaoğlu ile "Kırmızılar Şehri"
4. Bölüm: Lerna Babikyan ile "İlk Buluşma"
5. Bölüm: Nurçin Karabıyık ile "Çömlek Atölyesi"
6. Bölüm: Ezgi Tatar ile "Kırlangıç Zizi"
7. Bölüm: Sevin Seda Güney ile "Harman Yeri Şenlikleri"
8. Bölüm: Aslıhan Hazar ile "Aşure Şenlikleri"
9. Bölüm: Adem Özsöz ile "Ahşap Atölyesi"
10. Bölüm: Tülin Özçağır ile "Renkler Köyde"



Eğer siz de Deniz'in maceralarına eşlik etmek isterseniz hikayemizin tüm bölümlerine buradan ulaşabilirsiniz.

7. öğretmenlere yönelik diğer faaliyetlerimiz

KODA olarak program faaliyetlerimiz haricinde, kırsalda görev yapan öğretmenleri desteklemeye yönelik çeşitli iş birlikleri kapsamında ek faaliyetler gerçekleştirdik. Bunlar şu şekildedir:

- Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü iş birliğiyle hayata geçirdiğimiz Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Programı dahilinde, geçtiğimiz faaliyet döneminde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden çevrim içi kurs içeriği yayınlamıştık. “Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu” adıyla açılan çevrim içi kurs toplam 21 videodan oluşuyor, 15 konuyu kapsıyor ve “Köyde Çocuk Olmak”, “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim” ve “Köyde Öğretmen Olmak” temalarına odaklanıyor. İlk defa 2020 Temmuz ayında yayınlanan kursu toplam 13.304 öğretmen tamamladı. Program dahilinde üretilen diğer içeriklerle birlikte EBA sisteminde bulunan bu çevrim içi kurs, önümüzdeki dönemlerde, ihtiyaç doğrultusunda açılmaya devam edecek.
- 13 - 14 Şubat 2021, İlker Aydoğan ile “Yaratıcı Yazım Semineri” (2 oturum)
- 15 Mart - 15 Haziran 2021, Garip ve Zeycan Yıldırım Vakfı ile “İngilizce Programı” (12 oturum)
- 30 Nisan - 7 Mayıs 2021, Orman6 ile “Sürdürülebilir Yaşam Tasarımı ve Permakültüre Giriş Eğitimi” (5 oturum)
- 2 Nisan - 21 Mayıs 2021, İlker Özoğul ile “Hareket ve Beyin” (2 oturum)
- Mayıs - Temmuz 2021, AC Koçluk (İbrahim Şentürk) ile “Gönülden Geleceğe” (6 oturum)

b. kurumsal gelişim

1. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi (Bursa, Orhaneli)

KODA olarak büyük bir adım atmaya hazırlanıyoruz. Kırsal bölgelerde yaşayan çocukların eğitim yolculuklarını sistematik biçimde güçlendirecek çalışmaların ve örnek uygulamaların yapılacağı bir Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi kuruyoruz. Pandemi sürecinden hemen önce yaptığımız bir dizi köy ziyaretinin ardından merkezin konumunu Bursa, Orhaneli olarak belirledik.

Merkezimin kurulması sürecinin başlamasıyla birlikte aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştirdik:

- Orhaneli Belediyesi’nden geçici süreliğine araştırma ve eğitim faaliyetlerimiz için kullanmaya başladığımız bir ofis kiraladık.
- Eğitim Danışmanı ve Bölge Temsilcimiz, Kırsalda Aile Çalışmaları Programı Koordinatörümüz, Gönüllü Koordinatörümüz ve Mentor Öğretmenimiz Bursa, Orhaneli’ne taşındılar.
- Bursa ve Orhaneli’de belediye, valilik, milli eğitim müdürlükleri, yerel sivil toplum kuruluşları, şirketler ve yerel basınla yaklaşık 20 toplantı gerçekleştirdik ve iş birliği olanaklarını değerlendirdik.
- Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi’nin inşa edileceği 5 dönümlük araziye satın aldık.
- Türkiye genelinde birçok farklı mimari ekipten aldığımız teklifler ve yaptığımız görüşmeler sonucu mimari ekibimizi belirledik.



2. topluluk

KODA Topluluğunun ve kültürünün sürdürülebilirliğini sağlamaya, aynı zamanda KODA çalışan ekibini desteklemeye yönelik faaliyetler gerçekleştirdik.

Gönüllü ağının sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik olarak:

- 2020-2021 yılında hayata geçirmek üzere Gönüllü Yönetim Sistemimizi kurguladık.
- Bu sene başından bu yana aramıza yeni gönüllülerimiz için 9 kez gönüllü oryantasyonu düzenledik.
- Öğretmenler ve gönüllüleri bir araya getirecek bir dijital platformun tasarlanması için Paydaşlar Arası Sosyal Ağ çalışma grubu oluşturarak detaylı mülakatlar ve çalıştaylar ile programın gereksinimlerini belirledik ve uygun platforma karar vermek için kurum görüşmeleri gerçekleştirdik.
- Düzenli Topluluk Buluşmalarımız başladı. Bunun dahilinde üç ayda bir yapılan faaliyetlerin ve planların tüm toplulukla paylaşıldığı ve tartışıldığı Mevsim Buluşmalarına başladık; İlkbahar Buluşması ve Yaz Buluşmasını gerçekleştirdik. Topluluk üyelerinin birbirini daha yakından tanıyabilmesi amacıyla ayda bir sıklıkla Açık Kapı buluşmaları gerçekleştirdik. Ayrıca tüm topluluğa açık eğitimler düzenledik:
- * 8 - 29 Ocak 2021, Elvan Özsel ile "Özsel İletişim" (4 oturum)
- * 17 Şubat 2021, Şule Kökhan ve Özlem Göçmen ile "Enneagram ve Mizaçlar"
- * 29 Mart 2021, Sema Demirkan ile "Öz Şefkat"
- * 24 Nisan 2021, Nur Bekata ve Nişvan Kabukçu ile "Zor Zamanlarla Baş Etmek ve Mutlu Olmak"
- * 27 Mayıs 2021, Handan Özdoğan ile "İletişim ve Geri Bildirim"

KODA kültürünün geliştirilerek sürdürülebilmesine yönelik olarak:

- KODA Kültürü dökümanımızı hazırladık.
- KODA Değerleri tanımlarını revize ettik.

KODA çalışan ekibinin desteklenmesine yönelik olarak eğitimler düzenledik:

- 9 Ekim 2020, Gökçe Zeynep Kurmuş ile "Hayır Diyebilmek"
- 10 Mayıs 2021, Gökçe Zeynep Kurmuş ile "Cesur Konuşmalar"
- 22 Mayıs 2021, Lemis Tuna Gülsün ile "İş Birliği"
- 26 Mayıs - 4 Haziran 2021, Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu ile "Sosyal Etki Yönetimi" (3 oturum)
- 8 Haziran 2021, Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu ile "KODA Değişim Teorisi"

Köye İlk Adım Programı mezunlarımız ile birlikte kendi belirledikleri ilgi alanı ve ihtiyaçlara yönelik buluşmalar planladık:

- 4 Ocak 2021, Tülay Üstündağ ile "Değişimin Gücü Öğretmenim"
- 26 Şubat 2021, Ahmet Çifci ile "Oyunun Gücü Adına"
- 15 Mart 2021, Efsun Sertoğlu ile "Çocuklarda Cinsel Gelişim ve Cinsellik Eğitimi"
- 29 Mart 2021, Dijidrama (Halil Yavaş, Mine Karakaya) ile "Dijitalde Yaratıcı Drama Etkinlikleri"
- 11 Nisan 2021, Burak Turgut ile "Eğitimde Dijitalleşme ve Web 2.0 Araçları"
- 2 Mayıs 2021, İlkay Nişancı ve Sezer Ortadağ ile "Müzik ve Eğitim"
- 19 Mayıs 2021, Yalvaç Ural ile "Çocuk Edebiyatı ve Eğitim"
- 5 Haziran 2021, Cavit Yeşildağ ve Şeref Nur Kılıç ile "Özel Gereksinimli Öğrencilerle Eğitim"

3. yerel ilişkiler

Yerel ilişkilerin geliştirilmesi dahilinde uygulanacak Yerel Gönüllü Toplulukları Programı ile amacımız, kırsalda ya da kırsala yakın bölgelerde yaşayan kişilerin kırsaldaki çocuk ve gençlerin yaşam ve eğitim kalitesini artırmak için bir araya gelmesidir. Bu sene programımızın ilk adımını atarak program stratejimizi ve bunun dahilinde 2020-2021 yılında gerçekleştirilecek pilot çalışmamızı kurguladık.

Program sürecimizi desteklemesi adına köy muhtarlarının kırsalda eğitim alanındaki örnek uygulamalarını toplayarak bir örnek uygulama rehberi ve KODA topluluğu için kırsalda eğitim alanında çalışırken yerelde iş birliği yapılabilecek kurumlara dair bir rehber oluşturulmaya başladık. 2021-2022 eğitim-öğretim yılının ilk yarısında iki rehberimizi de tamamlamayı hedefliyoruz.

4. iletişim ve kaynak geliştirme

KODA olarak kırsalda eğitime dair sürdürdüğümüz çalışmaların Türkiye'nin her yerinden kırsal bölgelere ulaşması ve köylerde yetişen tüm çocukların daha iyi bir eğitim alabilmesi için iletişim faaliyetlerimizi; bilinirliğimizi, takipçi çeşitliliğimizi ve destekçilerimizi artırmayı hedefleyerek gerçekleştirdik.

Çalışmalarımızın etkisini artırmak ve yaygınlaştırmak için kaynak geliştirme faaliyetlerimizi; finansal sürdürülebilirliğimizi sağlamayı hedefleyerek gerçekleştirdik. Bunun için kaynaklarımızı çeşitlendirecek çalışmalar yürüttük.

Bu hedeflerimiz doğrultusunda aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştirdik:

- İstanbul İl Sivil Toplumla İlişkiler Müdürlüğünden aldığımız yardım toplama iznimiz kapsamında bireysel bağış toplama çalışmaları yaptık.
- 2021 Sonbahar dönemi için bir reklam kampanyası hazırlıklarına başladık.
- İstanbul Yarı Maratonu'na (fiziksel ve sanal) katıldık ve 56 koşucumuzla birlikte "Köyde Eşit Eğitim" kampanyamız için koştuk. Bu kampanya ile Kırsalda Aile Çalışmaları Programımızın daha çok aileye ulaşmasını hedefledik.
- Runatolia ve Ultimate Cunda koşularına (fiziksel ve sanal) katıldık.
- Koşu kampanyalarımızda hedeflediğimiz bağış tutarlarına ulaşabilmek için kurumsal koşu takımları ile görüşmeler yaptık.
- İktisadi işletme kurmaya yönelik ön araştırmalar yaptık.
- SMS bağışları alabilmek için gerekli altyapıyı hazırladık.
- 2021-2022 yılı için iletişim ve kaynak geliştirme stratejilerini hazırladık.
- Kurumsal iş birliklerimizi artırmaya yönelik görüşmeler gerçekleştirdik ve yeni destekçiler kazandık.
- Vakıflardan aldığımız hibe çeşitlerini artırmak için görüşmeler gerçekleştirdik ve yeni fonlar elde ettik.

c. katıldığımız diğer faaliyetler

29 Eylül 2020, SivilAnT(R) Antalya Sivil Platformu Projesi - 4.SivilAnT(R) Günleri, Antalya Sivil Platformu, Sunum

24 Kasım 2020, Topluma Hizmet Dersi, Boğaziçi Üniversitesi, Sunum

10 Aralık 2020, 101 Eğitim Projesi / Gönüllülük Eğitimi, Rekabet Merkezi, Sunum

9 Mart 2021, Dış Ticarete Kadın Webinarı, Türkiye Dış Ticaret Derneği (TURKTRADE), Panel

16 Mart 2021, Zeytin Bahçesinde Sohbetler II, Zeytin Okulu, Söyleşi

18 Mart 2021, Imece Summit: Geleceğe Etki Zirvesi, imece, Panel

6 Nisan 2021, Eğitime Giriş dersi, Mef Üniversitesi, Sunum

6 Mayıs 2021, Girişimcilik Topluluğu Girişimcilik Zirvesi'21, İstanbul Ticaret Üniversitesi Girişimcilik Topluluğu, Sunum

15 Mayıs 2021, 19 Mayıs Özel "Eğitim Çalıştayı", Platform Z, Sunum

6 Haziran 2021, Nokta Koy Zirvesi, Açık Okulları, Söyleşi

7 Temmuz 2021, FikirFeza Gençlik Hackathonu, Sivil Düşünü, Panel



2021-2022 faaliyet planları



2021-2022 faaliyet planları

a. eğitim

1. köye ilk adım programı

Köye İlk Adım Programımızı, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında, bugüne dek çalışmış olduğumuz 10 üniversiteden eğitim fakültesi öğretim üyeleri ile yürüteceğiz. İlk dönem programı çevrim içi uygulayacak, ikinci dönem pandemi koşulları uygun olursa hibrit bir model ile devam edeceğiz. Bu sene toplamda 500 öğretmen adayıyla çalışmayı hedefliyoruz.

Program yine 13 oturumdan oluşacak. İlk dönem haftalık çevrim içi buluşmalar üzerinden devam ederken, ikinci dönem hibrit uygulama ile çevrim içi başlangıç-kapanış buluşmaları, yüz yüze dersler ve köy okullarında atölye uygulamaları düzenleyeceğiz. Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca, program kapsamında hazırlanan videolar, yazılı kaynaklar gibi farklı araçlarla süreci destekleyeceğiz.

Ders	Çevrim İçi Program - Konu	Hibrit Program - Konu
1. Ders	KODA ve Program Tanıtımı	KODA ve Program Tanıtımı
2. Ders	Türkiye’de Kırsalda Eğitim	Türkiye’de Kırsalda Eğitim
3. Ders	Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım	Köy-Okul-Aile İlişkileri
4. Ders	Kültürlerarası İletişim ve Veliler: Velilerle İletişim	Köy Ziyareti
5. Ders	21. Yüzyılda Köyde Öğretmenlik	Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama
6. Ders	Bütünsel Eğitim	Birleştirilmiş Sınıflarda Örnek Uygulamalar
7. Ders	Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama	Türkçe Bilmeyen Çocuklarla Çalışma
8. Ders	Sınıf Yönetimi	Atölye Uygulama Hazırlık
9. Ders	Kapsayıcı Eğitim	1. Atölye Uygulaması
10. Ders	Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma	2. Atölye Uygulaması
11. Ders	Türkçe Bilmeyen Çocuklarla Çalışma	Atölye Uygulama Değerlendirme ve Yeni Atölye Tasarımı ve Hazırlık
12. Ders	Ölçme Değerlendirme	3. Atölye Uygulaması
13. Ders	Program Kapanış ve Değerlendirme	Program Kapanış ve Değerlendirme

Programımızdan daha fazla öğretmen adayının faydalanması adına programın temelini oluşturan konuları, öğretim üyelerinin KODA’dan bağımsız olarak da uygulayabileceği bir ders içeriğine dönüştürmeyi hedefliyoruz. “Kırsalda Eğitim Dersleri” başlığı altında, içerisine yazılı (ör. ders akışları, teorik bilgiler) ve video materyaller (ör. eğitim ve deneyim paylaşım videoları) dahil edilecek 5 temel ders içeriği geliştireceğiz. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında en az 4 üniversiteden öğretim üyeleri ile “Kırsalda Eğitim Dersleri”ni derslerinde kullanmalarını sağlayacak iş birlikleri yapacağız.



2. öğretmen eğitimleri

2.a. sınıf öğretmenlerine yönelik temel eğitim

2022 yaz dönemi için Bursa, Orhaneli’nde 36 saatlik bir eğitim kampı düzenlemeyi hedefliyoruz. Burada kırsalda görev yapan 120 sınıf öğretmeni ile buluşarak görev yaptıkları sürede temel olarak ihtiyaç duydukları temalara odaklanacağız ve kamp boyunca teorik bilgiler, pratik bilgiler ve sınıf içi örnek uygulamalara yer vereceğiz.

Aynı zamanda KODA’nın diğer programında sorumluluk almak isteyen öğretmenlerimiz (ör. Mentorluk Programı, Öğrenme Yolculukları Programı, Öğretmen Toplulukları Programı) için bu eğitim kampı tüm katılımcıların bilgilerinin eşitlenmesini sağlayacak.

2.b. okul öncesi öğretmenlerine yönelik rehber ve öğretmen eğitimi

Türkiye Okul Öncesi Eğitimini Geliştirme Derneği ve KODA iş birliğiyle kırsalda görev yapan okul öncesi öğretmenleri ile çalışmaya başlayacağız. Bu program ile amacımız:

- Köy ve kırsal mahalle deneyimi olan okul öncesi öğretmenlerinin ihtiyaçlarını belirlemek,
- Bu ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin desteklenmesini sağlayacak bir sistem geliştirmek,
- Böylece köy okullarındaki okul öncesi öğretmenlerini güçlendirmektir.

Program kapsamında 2021-2022 eğitim-öğretim yılının ilk yarısında Türkiye’nin farklı bölgelerinden kırsalda görev yapan veya kırsalda öğretmenlik deneyimi olan okul öncesi öğretmenleriyle odak grup görüşmeleri düzenleyeceğiz. Bu odak grup görüşmeleri çıktılarını analiz ederek belirlenen ihtiyaçlara yönelik temaları oluşturacağız. Bu temalar dahilinde farklı uzman ve öğretmenlerle teorik bilgi, pratik bilgi ve sınıf içi uygulamalara yer verdiğimiz bir rehber kitap geliştireceğiz. Aynı zamanda rehber kitap içeriği ışığında 2021 yaz dönemi için Bursa, Orhaneli’nde 36 saatlik bir eğitim kampı düzenlemeyi hedefliyoruz. Burada kırsalda görev yapan 120 okul öncesi öğretmeni ile bir araya geleceğiz.

2.c. köyde ilk yılım

2021-2022 eğitim-öğretim yılının ilk döneminde kırsalda görev yapan ve 2021 senesinde ataması gerçekleşen öğretmenlerle çalışacağız. Mesleğe yeni başladıkları bu dönemdeki ihtiyaçlarını gözетerek öğretmenlerimizi bu süreçte desteklemeyi ve 18 öğretmen ile çalışmayı hedefliyoruz.

2021 Ekim ve 2022 Ocak ayları arasında 3 haftada bir sıklıkla, toplamda 4 buluşma gerçekleştireceğiz. Bu buluşma içeriklerimizi eğitim danışmanlarımızdan Kenan Diribaş ile geliştiriyoruz.

Program buluşmalarımızın konuları sırasıyla:

“Kim kimdir?”, “Sınıfta neler oluyor?”, “Öğretmenim Hoş Geldin!”, “Sorun Çözen Kaşif Öğretmen”

Buluşmalara düzenli katılım gösterecek öğretmenler ile pilot bir çalışma yapacağız. Pilot uygulamamızın ardından programın etkisini değerlendirdikten sonra gelecek yıllarda eğitimciler yetiştirerek programımızı yaygınlaştırmayı hedefliyoruz.



3. köy öğretmenleri el ele (mentorluk programı)

2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarıyla yeniden hayata geçirdiğimiz programımız, Türkiye’de yeni mezun köy öğretmenlerinin okula ve köy ortamına alışma sürecini kolaylaştırmak için deneyimli öğretmenler tarafından birebir mentorluk yoluyla kişisel ve mesleki bakımdan güçlendirilmelerini amaçlamaktadır. 2021 Güz döneminde 20 mentor öğretmen⁵ ve 2022 Bahar döneminde 20 mentor öğretmen olmak üzere, program faaliyetleri ile toplam 40 mentor öğretmen yetiştirilecek. Bu mentor öğretmenler aracılığıyla yıl boyunca 120 mesleğe yeni başlayan (menti)⁶ öğretmene ulaşacağız.

Programımız en fazla 3 yıla kadar deneyimi olan köy öğretmenlerine, gönüllü ve deneyimli KODA mentor öğretmenlerinin vermiş oldukları mesleki destek ve yol gösterme çalışmalarının çevrim içi (veya telefonla) yapıldığı ve dönem boyu süren bir çalışmadır. Programın ana faaliyeti, menti öğretmenlerin bir dönem boyunca birebir veya ikili gruplar halinde en az 4 buluşma kapsamında mentor öğretmenleriyle bir araya gelerek “akran öğrenmesi” sürecini deneyimlemelerini kapsar.

Bu hedeflerimiz doğrultusunda süreci desteklemek adına Mentorluk Eğitimi, Program Açılış Buluşması, Mentor Öğretmenler için Eğitim ve Destek Buluşmaları, Vaka Tartışma Buluşmaları ve Program Kapanış Buluşması düzenlenecektir.



⁵ Mentor Öğretmen: Köy öğretmenliği alanında edindiği bilgi ve deneyimlerini mesleğe yeni başlayan (menti) öğretmenlere aktaran bir yol göstericidir.

⁶ Mesleğe Yeni Başlayan (Menti) Öğretmen: Mentor öğretmenleri ile düzenli görüşerek sorunları, ihtiyaçları paylaşan ve geliştirmek istediği alanları doğrultusunda çalışan öğretmenlerdir.

4. öğrenme yolculukları programı

2021-2022 senesi itibarıyla başlayacağımız Öğrenme Yolculukları Programımızda amacımız, Türkiye genelinde köy öğretmenliği deneyimi olan öğretmenlerden, seçilen alanlarda uzmanlığa sahip, donanımlı eğitimci yetiştirmek.

20 öğretmenin katılımıyla gerçekleşecek programda öğretmenlerimiz, “Müzik ve Hareket” (10 öğretmen) ve “Pedagoji ve Öğrenme” (10 öğretmen) alanlarından birini seçerek 2 yıl boyunca bu başlıklarda uzmanlaşacaklar.

Programımız 2021 Ağustos ayında Bursa, Orhaneli’nde Yüz Yüze Başlangıç Kampı ile başlayacak. Kamp süresince proje katılımcısı öğretmenlerin alanlarına yönelik kırsalın koşullarına uygun eğitime dair teorik bilgileri desteklenecek, iyi örnek uygulamaları incelenecek, küçük ve büyük gruplara bölünerek çeşitli konularda tartışmalar yürütülecek ve uygulamalar yapılacaktır.

Bunu takiben 2021 Eylül ve 2022 Mayıs tarihleri arasında çevrim içi buluşmalarda, öğretmenlerimiz seçtikleri alanlara yönelik 2 haftada bir 2’şer saatlik çevrim içi oturumlara katılacak ve 10’ar kişilik gruplar halinde eğitimci ve meslektaşlarıyla bir araya gelecekler. Buluşmalarda hem eğitim alacaklar hem de o haftanın konusuyla ilgili deneyim paylaşımlarında bulunacaklar. Aynı zamanda öğretmenlerimiz alanlarıyla kendi sınıflarında uygulamalar yapacak ve kendi uygulamalarını değerlendirerek kişisel iyi örnek uygulamaları portfolyolarını oluşturmaya başlayacaklar.

Öğrenme Yolculuğu’nun sonuna yaklaşırken, 2022 Haziran ayında öğretmenlerimiz Bursa, Orhaneli’nde Yüz Yüze Eğitimci Eğitimi Kampı’na katılacaklar. Eğitimci eğitimi kampının konuları, proje katılımcısı öğretmenlerin eğitimci becerilerinin geliştirilmesine odaklanacak. Aynı zamanda öğretmenlerin uygulama sırasında zorlandıkları alanları ve bu sebeple daha derinlemesine bilgi alma ihtiyacı duydukları konuları içerecek.

2022 Temmuz ayında (çevrim içi) Ulusal Konferans gerçekleştirilecek. Burada 20 öğretmenimizin hepsi kendi oturumlarını düzenleyecek; hem uzmanlıklarını pekiştirecek hem de iyi örnek uygulamalarını, proje süresince edindikleri kazanımları ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşacaklar.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğretmenlerimiz, birebir mentorluk desteği alarak ve kendi bölgelerinde eğitimler düzenleyerek uzmanlık alanlarında yetkinleşecekler.



5. kırsalda aile çalışmaları programı

5.a. uzaktan aile eğitimleri

2020-2021 yılında geliştirdiğimiz programımıza, 2021-2022 yılının ilk yarısında da telekonferans (ve Internet erişimi olduğu zaman Zoom) yoluyla devam edeceğiz. Bu şekilde Türkiye'nin farklı kırsal bölgelerinden 220 veli eğitimlerimize erişecekler.

Program dahilinde 3 konuyu ele alan haftada bir olmak üzere 1'er saatlik eğitimler düzenleyeceğiz. Eğitim konularını şu şekilde sıralayabiliriz:

1. Çocuğu Desteklemenin İlk Adımı: Çocuğa Değerli Olduğunu Hissettirmek
2. Geçiş Dönemleri: Pandemi Sonrası Ebeveynler Çocuklarını Nasıl Destekleyebilirler?
3. Pozitif/Olumlu Disiplin Nedir? Aileler Bunu Nasıl Yapabilirler?

Pandemiden ötürü yüz yüze uygulanması planlanan Aile Buluşmaları'nın (bknz. 5.b.) gerçekleşmemesi durumunda uzaktan aile eğitimleriyle sürecimize devam edeceğiz.

5.b. aile buluşmaları

Pandemi koşulları uygun olursa 2021-2022 yılında aile çalışmalarımıza yüz yüze başlamayı hedefliyoruz. Aile Buluşmaları yoluyla hem bireysel hem aile içi konularda kırsalda yaşayan ebeveynlerin güçlenmeleri ve çocuklarının eğitim süreçlerini desteklemeleri amaçlanmaktadır.

Bunun dahilinde kadın ve erkek veli gruplarıyla ayrı buluşmalar gerçekleştireceğiz ve haftada 1 sıklıkla birbirini takip eden 5 buluşma düzenleyeceğiz. **Buluşma konularımızı şu şekilde sıralayabiliriz:**

- Aile İçi İletişim / Çocuklar ile Sağlıklı İletişim
- Pozitif Disiplin
- Okul-Aile İlişkileri
- Çocuk Gelişimi
- Beslenme ve Elektronik Medya

2021-2022 yılının ilk yarısında, KODA eğitimcilerinin Bursa, Orhaneli'nde 3 köyde uygulama yapacak ve bu eğitimler yoluyla 75 veliye ulaşacağız. Daha sonra 14 kişinin katılımıyla Eğitici Eğitimi Kampı düzenleyeceğiz ve Aile Buluşmalarını kendi köylerinde uygulayacak eğitimciler yetiştireceğiz. Daha sonra yeni eğitimcilerimiz, 4 farklı köyden 100 veliye ulaşacaklar. Bu çalışmamız ile toplam 175 veliye ulaşmayı hedefliyoruz.



6. sosyal duygusal öğrenme programı

2022 Bahar döneminde ilk pilot çalışmasını gerçekleştireceğimiz programımızı, 6. ve 7. sınıf ortaokul öğrencilerine yönelik hazırladık ve yaşam becerileri adı da verilen ve sosyal duygusal öğrenme becerilerinin temelini oluşturan şu becerilerin gelişimini destekleyecek şekilde tasarladık:

- Öz farkındalık
- Öz Yönetim
- İletişim
- Sosyal Farkındalık
- Sorumlu Karar Verme

Okul içi veya okul sonrası olmak üzere iki öğrenci grubuyla uygulanacak programımız, 16 hafta boyunca haftada 2 oturum olmak üzere toplam 32 oturumdan oluşuyor. Bursa, Orhaneli'nde doğrudan KODA eğitimcilerinin yürütücülüğünde 40 ortaokul öğrencisiyle birlikte çalışmayı hedefliyoruz.

Ayrıca 2020-2021 döneminde gerçekleştiremediğimiz ilkökul öğrencilerine yönelik sosyal-duygusal beceriler temelli ilkökul yaz kampı programı 2022 Haziran ayında gerçekleştirilecek.

Yapılan uygulamalar temelinde sosyal-duygusal beceriler alanında geliştirilen kaynakların ve programların yaygınlaştırılabilmesi için bir plan çıkaracağız.



b. topluluk

1. öğretmen toplulukları programı

Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2021-2022 eğitim öğretim yılında 16 bölgede, 480 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planlıyoruz. Program yıl boyunca ayda 1 sıklıkla gerçekleşecek genele açık Öğretmen Eğitimleri buluşmalarından (çevrim içi) ve 16 topluluğumuzun içlerinde organize ettikleri (yüz yüze ya da çevrim içi) eğitim ve paylaşım buluşmalarından oluşacak. 2022 dönem arası tatilde ise her 4 topluluğun bir araya geldiği bölgesel eğitim buluşmaları düzenleyeceğiz.

Aynı zamanda bu yıl, program faaliyetlerinin sürdürülebilir olmasını sağlamak adına proje ekibinin üzerindeki sorumlulukları daha da fazlasıyla Öğretmen Topluluklarındaki öğretmenler ile paylaşmayı planlıyoruz. Her topluluk için 2 sorumlu öğretmenin kolaylaştırıcılığında, topluluk buluşmalarının düzenlenmesi ve yürütülmesi gerçekleşecek. Bu sürecin sorunsuzca ilerleyebilmesi için sorumlu öğretmenleri bir seçim süreci ile belirleyeceğiz; çevrim içi oryantasyon, eğitim ve destek buluşmaları ile bu öğretmenleri saha faaliyetlerine hazırlayacağız. Sorumlu öğretmenler bu şekilde proje ekibi tarafından da desteklenerek, bu faaliyetlerin yereldeki koordinasyonundan sorumlu olacaklar.

2. köye ilk adım mezun programı

Hem üniversitelerde kırsalda eğitime dair farkındalığın artırılması hem de KODA'nın ve kaynaklarının eğitim fakültesi öğrencileri arasındaki bilinirliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak üzere Köye İlk Adım Mezun Programını başlatacağız. Programda aynı zamanda Köye İlk Adım Programı mezunlarının KODA'ya aidiyetini sürdürmek için etkinlikler gerçekleştireceğiz. KODA'nın üniversitelerde daha etkin çalışmalar yapabilmesi için izleyebileceği farklı yolları bu yıl bu program ile örneklendirmeye çalışacağız.



Program mezunları arasından her üniversiteden en az 2 sorumlu belirleyecek, 2'şer kişilik gruplar oluşturacak, çevrim içi ve üniversitelerde yüz yüze etkinlikler geliştirmeleri için bu grupları destekleyecek bir yapı kurmaya çalışacağız. Dönem boyunca her gruptan belirtilen hedeflere uygun en az 2 etkinlik gerçekleştirmesini bekleyeceğiz. Sorumlu olacak mezunları sürece hazırlamak adına öncelikle bir çevrim içi oryantasyon düzenleyeceğiz. Yapılacak etkinliklerin içerik detaylarını ve etkinlik takvimini bu oryantasyon sonrasında onlarla birlikte belirleyeceğiz.

3. gönüllü toplulukları

KODA Topluluğu'ndaki gönüllülerimiz ile 2021 Kasım ayı itibariyle yeni bir süreç başlatacağız.

Kırsalda yaşamayıp kırsalda eğitime katkıda bulunmak için gönüllü olmak isteyen kişiler ile ihtiyaç ve yetkinlik temelli gönüllü toplulukları kurmayı ve gönüllüleri KODA ağındaki öğretmen ve ailelerle eşleştirmeyi hedefliyoruz.

4. yerel gönüllü toplulukları

Yerel Gönüllü Toplulukları oluşturarak kırsalda ya da kırsala yakın bölgelerde yaşayan kişilerin kırsaldaki çocuk ve gençlerin yaşam ve eğitim kalitesini artırmak için bir araya gelmesini amaçlıyoruz. Uzun vadede, Yerel Gönüllü Topluluklarındaki gönüllülerimizin bölgelerindeki ihtiyaçları tespit ederek projeler geliştirmelerini ve uygulamalarını; eğitici olarak KODA faaliyetlerini yaygınlaştırmalarını ve KODA faaliyetlerine destek vermelerini hedefliyoruz.

Yerel Gönüllü Toplulukları için ilçe ve köy bazlı bir organizasyonel yapılanma planlıyoruz. Bu yıl köy ve ilçe yapılanmalarının pilot uygulamalarını gerçekleştireceğiz.

Bu kapsamda 2021 Güz döneminde Yerel Gönüllü Koordinatörümüz ve ilk ilçe gönüllülerimizle beraber 2 farklı ilçede 2'şer farklı köyde ilk yerel gönüllü topluluklarını kuracağız ve bu toplulukların kendi projelerini hayata geçirmelerini destekleyeceğiz. 2022 Bahar döneminde 20 yeni ilçe gönüllüsü seçerek bir oryantasyon programı düzenleyeceğiz. Bunu takiben ilçe gönüllüleri doğrudan kendi bölgelerinde gönüllü toplulukları kuracaklar ve kendi projelerini hayata geçirecekler. Kurulan tüm toplulukları süreç boyunca sürekli destekleyerek sürdürülebilirliklerini sağlamayı hedefliyoruz, bununla birlikte çeşitli eğitimler ve buluşmalar düzenleyeceğiz ve rehber içerikler geliştireceğiz.

Yıl sonunda bir proje şenliği gerçekleştirerek yıl boyunca yapılan faaliyetlerimizi kutlamayı ve görünür kılmayı hedefliyoruz. Bu sene pilot uygulamasını yapacağımız çalışmamızdaki öğrenimlerimiz ve değerlendirmelerimiz doğrultusunda bir sonraki yılın yerel gönüllü yapılanma stratejisini oluşturacağız.

5. paydaşlar arası sosyal ağ

KODA'nın öğretmenlerinin, gönüllülerinin ve iş birliği yaptığı tüm diğer paydaşlarının hem birbirleri hem de KODA ile etkileşimde olmasını sağlayacak sürdürülebilir dijital bir platform kuracağız: Paydaşlar Arası Sosyal Ağ (PASA).

Geçtiğimiz 2020-2021 yılında PASA çalışma grubumuz "Ağımızdaki farklı kişi ve kurumların dijitalde nasıl en etkili şekilde birbirlerinden öğrenmelerini, beraber üretmelerini ve çalışabilmelerini sağlarız?" sorusu ile yola çıktı. Sonra bu tek bir sorunun peşini KODA öğretmenleri ve gönüllüleriyle yapılan mülakatlar, toplantılar ve çalıştaylar izledi ve yol haritamızı çıkardık. PASA'yı, Facebook'a benzer bir sosyal ağ altyapısı üzerinden hayata geçireceğiz. 2021 Kasım ayından itibaren pilot çalışmamıza başlayacağız. Burada dijital platformumuzu öncelikli olarak KODA içindeki farklı paydaşlara kademe kademe açmayı, uzun vadede ise KODA'nın mevcut programları ile ulaşamadığımız kişi ve kurumları da platforma dahil etmeyi hedefliyoruz.

c. iletişim ve kaynak geliştirme

1. iletişim

İletişim faaliyetlerimiz dahilinde bilinirliğimizi, takipçi çeşitliliğimizi ve destekçilerimizi artırmayı amaçlıyoruz. Bu kapsamda:

- 2021-2022 yılında iki büyük bağış kampanyası düzenlemeyi,
- Yıl boyunca dijital mecralarımız üzerinden, iletişim stratejimiz doğrultusunda planladığımız, iletişim kampanyalarını gerçekleştirmeyi,
- Ağımızda bulunan farklı paydaşların görüş ve ihtiyaçlarının daha görünür hale gelmesini sağlamayı,
- Çalıştığımız alanda sahip olduğumuz bilgi ve deneyim birikimini daha görünür hale getirmeyi,
- Beraber çalıştığımız öğretmen ve gönüllülerden çıkan örnek uygulamaları daha görünür hale getirip daha fazla kişinin bu örneklerden ilham almasını sağlamayı,
- Eğitim ve gönüllü faaliyetlerimizin yarattığı etkiyi daha görünür kılmayı hedefliyoruz.

2. kaynak geliştirme

Kaynak geliştirme faaliyetlerimiz dahilinde finansal sürdürülebilirliğimizi sağlamayı ve gelir modellerimizi çeşitlendirmeyi amaçlıyoruz. Bu kapsamda:

- Bursa,Orhaneli'nde Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezimizin inşaatı için gereken kaynağı toplamayı,
- Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk Programı), Aile Buluşmaları, Sosyal Duygusal Öğrenme ve Öğretmen Eğitimlerimiz için Adım Adım İyilikseverlik koşulları yoluyla kaynak toplamayı,
- Bir hizmet/ürün satışına dayanan yeni bir sürdürülebilir gelir kaynağı oluşturmayı (iktisadi işletme),
- Bağışçılara yönelik bir takip/destek sistemini hayata geçirmeyi,
- 2022-2023 eğitim-öğretim yılına yönelik yeni fon ve hibe başvurularında bulunmayı,
- 2022-2023 eğitim-öğretim yılına yönelik proje ya da program bazlı yeni kurumsal sponsorlar aramayı hedefliyoruz.



d. kurumsal gelişim hedefleri

1. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi (Bursa, Orhaneli)

Türkiye’de köy okullarının kalbi olacağına inandığımız bu merkezde yaptığımız tüm çalışmalar Bursa, Orhaneli’nden başlayarak Türkiye’nin her yerinden köylere ulaşacak. Farklı bölgelerden öğretmenler ve öğretmen adayları buraya gelerek eğitimlere katılacaklar. Merkezimizin KODA’nın eğitim vizyonuna uygun yapısı sayesinde, öğretmenler ve öğretmen adaylarının ilham alabileceği öğrenme alanları olacak.

Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi’nin eğitim vizyonumuza uygun, ekolojik çözümleri ile bir örnek olabilecek, Bursa, Orhaneli’nin yerel mimari özelliklerini gözetken ve farklı seviyelerden katılımcılar (öğretmenler, öğretmen adayları, aileler, gençler, çocuklar) ile eğitimler düzenleyebileceğimiz öğrenme alanlarına sahip bir yapı olabilmesi için Ideas Mimarlık ekibi ile mimari projelendirme sürecimize başladık.

Bu yıl içerisinde mimari projemizin tamamlanması ve en geç 2022 yazında merkezimizin inşaatına başlamayı hedefliyoruz.

2. sosyal etki yönetimi

KODA olarak programlarımızın izleme ve değerlendirme süreçlerini yürütmenin yanı sıra 2021-2022 itibariyle sosyal etkimizi bütünsel olarak değerlendirmek adına iki yeni faaliyete başlayacağız.

Bunlardan ilkinde Bursa, Orhaneli’nde 3 köyde mümkün olan tüm eğitsel faaliyetlerimizin (öğretmen eğitimleri/toplulukları, mentorluk, aile eğitimleri, yerel gönüllü toplulukları) eş zamanlı uygulanmasını sağlayacağız. Bunu takiben bu köylerde yapılacak bir etnografik çalışma ile yapılan çalışmaların etkisini sürekli olarak takip edeceğiz.

İkincisi ise Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu’ndan (KUSİF) alacağımız destek ile tüm programlarımızın izleme ve değerlendirme süreçlerini tek bir sosyal etki yönetimi sistemi altında planlamak olacak.

Burada “kırsalda, çocuktan başlayarak tüm topluluğa yayılacak ve kırsal kalkınmayı destekleyecek yenilikçi bir eğitim anlayışını hayata geçirmek” amacımız çerçevesinde hem ana paydaşlar üzerindeki uzun vadeli etkimizi ölçmeyi hem de çocuklar üzerindeki etkilerimizi ölçebilmek için alternatif çözümler bulmayı ve daha sistematik veri toplayarak arşivlemeyi hedefliyoruz.

3. stratejik iş birlikleri

Özellikle KODA olarak faaliyet göstermediğimiz ancak doğrudan derneğimiz ile bağlantılı alanlarda çalışan kurumlar - örneğin öğretmen eğitimi yapan, köy okullarının fiziksel ihtiyaçlarına yönelik çalışan, burs veren, kırsal kalkınma alanında çalışan kurumlar - ile daha fazla sayıda ve daha etkin iş birlikleri gerçekleştirmeyi hedefliyoruz.

4. organizasyonel yapılanma

2021-2022 yılı itibariyle komite ve danışma kurulları oluşturarak karar alma ve planlama süreçlerimizi daha sistematik hale getirmeyi planlıyoruz.

Aynı zamanda topluluk kültürümüzün gelişerek devam etmesi ve yeni topluluk üyelerine aktarılması için daha sistematik bir şekilde gönüllü oryantasyon programlarımızı uygulayacağız, topluluk üyelerine daha net rol ve sorumluluklar vereceğiz ve böylece topluluk üyeleri arasındaki iletişimi iyileştirerek devam ettirmeyi hedefliyoruz.

5. ekolojik farkındalık

Topluluk olarak doğaya ve ekolojiye dair farkındalığımızı artırmak ve tüm süreçlerimizi doğaya en az zarar verecek, mümkünse olumlu ekolojik katkısı olacak şekilde iyileştirmek istiyoruz.

6. çocuk hakları

KODA olarak çocuklarla doğrudan ya da dolaylı olarak temas ettiğimiz faaliyetlerimizde çocukların olası risklerden korunmasını sağlamak adına yeni bir sürece başladık. Çocuk Koruma Politika Belgesi dahilinde hem KODA Topluluğundaki paydaşlarımızla hem de çocuklarla doğrudan yürüttüğümüz faaliyetlerde çocuklarla, çocuk haklarına dair farkındalık çalışmaları düzenleyeceğiz. Aynı zamanda olası ihlal durumlarında kullanılmak üzere geri bildirim ve yanıtlama mekanizmaları oluşturacağız.

mali tablolar

KODA Ağustos 2020-Temmuz 2021 Bütçesi

2020-2021 GELİRLER (TL)	
1. Bireysel Bağışlar	1.255.855,02
2. Kurumsal Bağışlar	2.955.749,25
3. Finansal Gelirler	148.292,79
4. Diğer Gelirler	104.851,72
5. Aidat Gelirleri	2.200
Toplam:	4.466.948,78
01.08.2020 – 31.07.2021 dönemine ait yapılan bağışlar aşağıdaki gibidir:	
AÇIKLAMA	TUTAR (TL)
Stiftung Auxilium	998.940,18
Kahane Vakfı	529.153,35
Turkish Philanthropy Funds	411.813,72
Empower Vakfı	358.990,80
Dalyan Vakfı	290.400
Roddenbury Vakfı	124.933,20
Bir Adım Var Vakfı	60.000
Sabancı Vakfı	59.373
Sivil Toplum İçin Destek Vakfı	50.000
QNB Finansfaktoring	24.110
TürkNet	12.000
Talentra İnsan Kaynakları Ltd.	11.060
Paraşüt	8.000
Otonet Aş.	6.000
Kaizen Atölyesi Müh.	4.000
Kale Holding	2.500
KKB Kredi Kayıt Bürosu A.Ş.	1.400
İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi	1.400
Diğer Kurumsal Bağışlar	1.675
Toplam	2.955.749,25

2020 - 2021 GİDERLER (TL)	
Amaca Yönelik Giderler	864.843,84
Genel Yönetim Giderleri	1.106.347,41
Toplam	1.971.191,25

- Genel Yönetim Giderleri içinde personel giderlerinin tutarı 1.021.109 TL, personel hariç diğer genel yönetim giderleri ise 85.238,41 TL 'dir

- Bir önceki yılın faaliyet raporunda, 2020-2021 dönemi bütçesi giderlerimizi 2.289.235 TL olarak planlamıştık. Buradaki miktarın 1.971.191,25 TL'ye düşmesinin sebebi, Covid-19 pandemisi sebebiyle birçok faaliyetimiz daha az maaliyetli şekilde çevrim içi uygulamaya adapte etmemiz ya da iptal etmemizdir.

- Artan gelirlerimizi, önümüzdeki 2021-2022 faaliyet döneminde ek faaliyet alanları açmak üzere gelecek yılın yılın bütçesine aktardık.

Köy Okulları Değişim Ağı Derneği 31 Temmuz 2021 tarihi itibariyle finansal durum tablosu

(Tutarlar aksi belirtilmedikçe, Türk Lirası ("TL") olarak ifade edilmiştir.)

	Cari Dönem
	31 Temmuz 2021
Dönen Varlıklar	
A. Nakit ve Nakit Benzerleri	3.703.890,05
1- Kasa	-
2- Bankalar	3.703.890,05
Duran Varlıklar	
A. Maddi Duran Varlıklar	186.960
Toplam Varlıklar	3.890.850,05

Köy Okulları Değişim Ağı Derneği 31 Temmuz 2020 tarihi itibariyle finansal durum tablosu

(Tutarlar aksi belirtilmedikçe, Türk Lirası ("TL") olarak ifade edilmiştir.)

	Cari Dönem
	31 Temmuz 2021
Kısa Vadeli Yükümlülükler	
A. Diğer Borçlar	-
1- İlişkili Olmayan Taraflara Diğer Borçlar	-
2- Personele Borçlar	-
3- Alınan Avanslar	-
B. Ödenecek Vergiler ve Diğer Yükümlülükler	51.417,98
1- Ödenecek Vergi ve Fonlar	14.855,48
2- Ödenecek Sosyal Güvenlik Primleri	36.562,50
Uzun Vadeli Yükümlülükler	
A. Diğer Borçlar	-
1- Diğer Borçlar	-
Ana Ortaklığa Ait Özkaynaklar	
A. Ödenmiş Sermaye	-
1- Sermaye	-
B. Geçmiş Yıllar Karları/ Zararları	1.343.675
C. Net Dönem Karı/ Zararı	2.495.757,53
Toplam Kaynaklar	3.839.432,07
Toplam Yükümlülükler ve Kaynaklar	3.890.850,05

Muhasebemizi STK Master Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.'nin desteği ile Dernekler Kanunu, Vergi Usul Kanunu ve Sosyal Güvenlik Kanunu kapsamındaki tüm yükümlülükler çerçevesinde yerine getiriyoruz. 2020 Ağustos - 2021 Temmuz aralığındaki faaliyet yılımıza dair mali tablolar ve denetleme raporu için çalışmalarımız devam etmektedir. Tamamlandığında internet sitemizden bu bilgilere ulaşabilirsiniz.

KODA Gelecek Dönem Bütçesi (Ağustos 2021-Temmuz 2022)

merkez giderleri

personel: 432.917
genel gider (İstanbul): 95.675
genel gider (Bursa): 32.620
sabit kıymetler ve demirbaş giderleri: 52.100

eğitim giderleri

köye ilk adım: 526.260
öğretmen eğitimleri: 552.726
mentorluk: 227.224
uzaktan aile eğitimleri: 38.683
aile buluşmaları: 296.253
sosyal duygusal öğrenme programı: 188.417
öğrenme yolculukları: 251.030

topluluk giderleri

öğretmen toplulukları: 702.285
köye ilk adım mezun programı: 91.402
yerel gönüllü toplulukları: 202.391
paydaşlar arası sosyal ağ: 127.390

araştırma, projeler ve iş birlikleri: 85.747

sosyal etki yönetimi: 284.690

iletişim ve kaynak geliştirme: 668.504

kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi: 8.034.400

toplam: 12.890.713



KODA, Açık Açık Platformu üyesidir. Finansal bilgilere aşağıdaki web adresinden erişmeniz mümkündür. <https://acikacik.org/sivil-toplum-kurulusu/koy-okullari-degisim-agi-dernegi->



teşekkürler!

kurumsal destekçilerimize.



Dalyan Vakfı



EMpower Vakfı



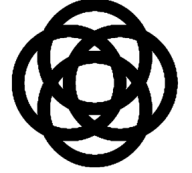
Goldsit Ofis Mobilyaları



Kahane Vakfı



Sabancı Vakfı



Stiftung Auxilium



Sivil Toplum İçin Destek Vakfı



Turkey Mozaik Foundation



Turkish Philanthropy Funds



Bir Adım Var Vakfı



QNB Finansfaktoring



Roddenberry Vakfı

beraber çalıştığımız kamu kurumlarına,



Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Birecik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Harran İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Orhanlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Pervari İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Siverek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Suruç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Burdur Mehmet Akif
Ersay Üniversitesi



Bursa Uludağ
Üniversitesi



Dicle Üniversitesi



Ege Üniversitesi



Hacettepe
Üniversitesi



Karamanoğlu
Mehmetbey Üniversitesi



Kastamonu
Üniversitesi



Muş Alparslan
Üniversitesi



Siirt Üniversitesi



Trakya Üniversitesi



Van Yüzüncü Yıl
Üniversitesi



Bursa Büyükşehir Belediyesi



Orhanlı Belediyesi

iş birliklerimize,

ALEV Okulları
Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV)
AC Koçluk
Ashoka Türkiye Vakfı
Başka Bir Okul Mümkün (BBOM)
Boğaziçi Üniversitesi Barış Çalışmaları Merkezi
Dijidrama
Eğitim Reformu Girişimi (ERG)
Garip ve Zeycan Yıldırım Vakfı (GZYV)
GittiGidiyor
İdeas Mimarlık
İpekiş
İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi
Kaizen Atölyesi
Kale Holding
Kavlak Avukatlık
Kent Ozalit
Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu (KUSIF)
KKB Kredi Kayıt Bürosu A.Ş.
Mor Sertifika Programı
Netaş
Orman6
Otonet
Öğretmen Ağı
Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)
Önemsiyoruz Derneği
Pandemiye Duyarlı Okullar
Paraşüt
STK Master
Talentra İnsan Kaynakları
Tarlabası Toplum Merkezi
Türkiye Okul Öncesi Eğitimi Geliştirme Derneği (TOÖEGD)
TurkNet İletişim
Webhelp Türkiye
YÖRET Vakfı

Topluluğumuzun parçası 165 gönüllümüze;

**2020-2021 döneminde bizimle birlikte olan
tüm KODA Ailesi'ne teşekkür ediyoruz.**



Ashoka

Mine Ekinci ve KODA, 2019'da Ashoka Fellow Ağı'na katıldı!
<http://ashokaturkiye.org/project/mineekinci/>

İBRAHİM BODUR

Sosyal
Girişimcilik
Ödülü



İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülü

Mine Ekinci ve KODA, 2017 yılında İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülleri'nde ikinci oldu.

http://www.ibrahimbodurodulleri.com/sosyal-girisimcilik-odulu-2017/ibrahim-bodur-sosyal-girisimcilik-odulu-2017-ikincisi/?utm_source=undefined&utm_medium=undefined&utm_content=undefined&utm_campaign=undefined



Açık Açık Platformu

Finansal bilgilere aşağıdaki web adresinden erişmeniz mümkündür.
<https://acikacik.org/sivil-toplum-kurulusu/koy-okullari-degisim-agi-dernegi>

UMUT BAHÇESİ



**Tasarım**

Erkan Çıvak
Tulya Bekisoğlu
Yunus Emre Demir

Redaksiyon

Filiz Kasap
Gizem Özgüven
Sultan Erbaş

*2020-2021 Faaliyet Raporu,
KODA'nın 1 Ağustos 2020
ve 31 Temmuz 2021 tarihleri
arasındaki faaliyetlerini
içermektedir.

www.kodegisim.org

