



KODPA

Köy Okulları Değişim Ağı

2019-2020 Faaliyet Raporu



KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

Kuruluş tarihi: 5 Aralık 2016



www.kodegisim.org

bilgi@kodegisim.org

Murat Reis Mah. Gazi Cad. No: 79

Bağlarbaşı Üsküdar/İstanbul

0216 343 73 43



@kodegisim



içindekiler

KODA'dan mektup	2
KODA hakkında	4
eğitim vizyonumuz	6
kırsalda eğitim neden önemli?	8
Türkiye'de kırsalda eğitimdeki mevcut durum	9
KODA fikrinin temelleri	11
stratejimiz	12
değerlerimiz	13
ekibimiz	14
faaliyetlerimiz	19
1. öğretmen toplulukları programı	21
2. çocuk atölyeleri programı	28
3. birleştirilmiş sınıflarda görev alan köy öğretmenlerinin mesleki gelişim programı	33
4. çözüm masası	36
katıldığımız diğer faaliyetler	40
2020-2021 faaliyet planları	42
1. öğretmen toplulukları programı	42
2. köye ilk adım programı	43
3. Covid-19 bilgi ve iletişim ağı projesi	44
4. renklerin dansı	45
5. aile çalışmaları	46
6. okul sonrası çalışmaları	46
7. 2021'in büyük adımı: Bursa, Orhaneli Eğitim ve Ar-Ge Merkezi	48
mali raporlar	49
teşekkürler	59

KODA'dan mektup...

Sevgili Okuyucu,

Dolu dolu çalıştığımız, hem daha çok çocuğa, öğretmene, gönüllüye ulaştığımız hem de kurum olarak daha da sağlamlaştığımız bir yılı daha tamamladık. Geride bıraktığımız yılda neler yaptığımızı ve gelecek yıl için neler tasarladığımızı sizinle paylaşabilmek için elinizde tuttuğunuz (ya da ekranınızda gördüğünüz) 2019-2020 Faaliyet Raporumuzu oluşturduk. Biz keyifle hazırladık, umarız siz de keyifle okursunuz.

Siz detaylı raporumuzu okumaya başlamadan önce âdet olduğu üzere hem bu yılın kısa bir hikayesini anlatmak hem de özet bir değerlendirmesini yapmak istiyorum.



Geçtiğimiz yılın kuşkusuz en önemli gelişmelerinden biri Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ve Sabancı Vakfı ile birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin mesleki gelişimi alanında yaptığımız iş birliğiydi. Bakanlık düzeyinde yapılan bu çalışma sayesinde Türkiye'nin 59 ilinden 266 öğretmene yüz yüze, 3.226 öğretmene de çevrim içi erişme imkanımız oldu. Bu sayede şimdiye kadar beraber çalıştığımız değerli eğitimcilerimizin ve köy öğretmenlerimizin bilgi ve deneyimleri binlerce öğretmene yeni bir ışık oldu. Yüzden fazla eğitimcinin binbir emeğiyle ortaya çıkarılan kaynak kitap ve eğitim içerikleri, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve yüz yüze eğitimler aracılığıyla kullanıldıkça da yeni öğretmenlerin de yolunu aydınlatmaya devam edecek.

Bir yandan da köy öğretmenlerini güçlendirmek amacıyla Harran, Şanlıurfa'da 2017'de ilk pilot uygulamasını yaptığımız Öğretmen Toplulukları Programımızı Diyarbakır, Malatya, Siirt, Pervari (Siirt) ve Vezirköprü (Samsun) bölgelerinde de uygulamaya başlayarak altı bölgeye çıkardık. Benzer şekilde önceki yıl Ege Üniversitesi (İzmir), Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Samsun) ve Muş Alparslan Üniversitesi'nde Sınıf Öğretmenliği okuyan öğretmen adaylarını köy okullarında çalışmak için hazırlamak amacıyla yürüttüğümüz Çocuk Atölyeleri Programımızı (yeni ismi ile Köye İlk Adım Programı) bu üniversitelerde sürdürmeye devam ederken Dicle Üniversitesi'ni (Diyarbakır) de çalıştığımız üniversiteler arasına ekledik.

Öte yandan, Mart ayı gelip çattığında dünyanın her yerinde ve her çalışma alanında olduğu gibi ortaya çıkan koronavirüs pandemisi ve beraberinde gelen kısıtlamalar, yaptığımız tüm iş planlarında değişikliklere gitmemizi zorunlu kıldı. Beliren yeni durumla beraber öncelikli olarak tüm saha faaliyetlerimizi çevrim içine taşıdık; öğretmenlere ve öğretmen adaylarına yönelik tüm eğitimlerimiz bu süreçte çevrim içi devam etti, sadece Mentorluk Programımızı geçici olarak durdurmak durumunda kaldık. Ayrıca uzaktan eğitime geçiş süreci kırsalda yeni birçok başka ihtiyacı ortaya çıkardı. Bu ihtiyaçları daha iyi anlamak, takip etmek ve alternatif çözümler geliştirmek için hızlıca bir Çözüm Masası kurduk.



Çözüm Masası aracılığı ile önce beraber çalıştığımız köy öğretmenleri, sonrasında ise köy muhtarları ile anketler ve telefon görüşmeleri yaparak durum tespitleri yaptık. Sonrasında ise bu tespitler üzerinden öğretmenler ve ailelere yönelik bilgilendirici ve yönlendirici eğitsel içerikler hazırladık ve açık kaynak olarak paylaştık. Elbette kırsal bölgelerde internet erişiminin kısıtlılığı, uzaktan eğitim süreci ile ilgili açık ara en büyük sorundu. Bu soruna yönelik ayrıca hızlı bir çözüm olarak WhatsApp üzerinden mobil internet bağlantısı ile hızlıca paylaşabilecek sesli eğitsel hikaye içeriği olan Tipoti, Galima ve Pako'nun Maceraları'nı geliştirdik ve bunları WhatsApp üzerinden köy öğretmenleri ve köylerdeki ailelerle paylaştık, binlerce çocuğa bu süreçte bu şekilde destek olduk. Pandemi sürecinde KODA ekibi, öğretmenleri ve gönüllüleri olarak öğrendiklerimizi Temmuz ayında çevrim içi Kırsalda Eğitim Konferansı'nda bir araya gelerek birbirimizle paylaştık. Ayrıca pandemi sürecinde stratejik planımızı tekrar ele aldık ve yeni 2020-2025 Stratejik Planımızı çıkardık. Önümüzdeki yıllarda, şimdiye kadarki öncelikli hedef kitlemiz olan öğretmen ve öğretmen adaylarına yönelik faaliyetlerimizi daha da yaygınlaştırarak devam ettirmeyi, fakat bir yandan ailelere, doğrudan çocuklara ve köydeki diğer paydaşlara yönelik eğitim içerik ve programları geliştirmeyi de önceliklerimiz arasına almaya karar verdik. Kurumsal sürdürülebilirliğimizin sağlanması meselesi de bu yıl üzerine çokça düşündüğümüz bir başka meseleydi. Bu kapsamda iletişim, kaynak geliştirme ve gönüllülük alanlarında kendimizi güçlendirmek için bir yol haritası çıkardık.

Son olarak, ne zamandır kırsal bir bölgede tüm merkezi eğitimlerimizi yapabileceğimiz, yeni içerik ve programlarımızı pilot çalışmalarını hızlıca hayata geçirebileceğimiz bir merkez açmayı hayal ediyorduk. Nihayet bu yıl bu konuda da somut bir adım atarak merkezi hayata geçireceğimiz bölge olarak Bursa, Orhaneli'ni belirledik. Önümüzdeki yıl, bu merkezi 2022'de faaliyete sokmayı hedefleyerek çalışmalarımıza devam edeceğiz.

Aklımdan hiç çıkmıyor, bundan bir buçuk yıl kadar önce Şanlıurfa ve Diyarbakır'daki Öğretmen Toplulukları'nın bir değerlendirmesini yaparken Diyarbakır'dan sevgili öğretmenimiz Abdüllatif, "Ben artık sınıfa girdiğimde kendimi yalnız hissetmiyorum, sanki her sırada KODA'dan bir başka kişi oturuyor. Ben de bunun verdiği duygusal destek ve ekstra sorumluluk bilinciyle çalışıyorum artık." demişti.

Bu yılı kapatırken ben de çok benzer hisler taşıyorum. Bir yıl öncesiyle bugünü karşılaştırdığımızda daha kalabalık olduğumuzu, topluluğumuzdaki bağların daha da güçlendiğini görüyorum. Bu büyük bir güç veriyor, umudumu artırıyor. Bir yandan da köylerde yaşayan daha fazla çocuğa ve gence ulaşmak, daha fazla nitelikli kaynak ve program üretmek için omzumuzda öncekinden daha da büyük bir sorumluluk hissediyorum.

Kuşkusuz Türkiye'de kırsalda büyüyen her çocuğun kendini gerçekleştirme fırsatına sahip olabilmesi adına daha yapılacak çok iş, katedilecek çok yol var. Öte yandan, tüm bunları yapabilmek için bizim de her zamankinden daha fazla gücümüz ve motivasyonumuz var.

Yolumuz açık olsun!
KODA Ailesi adına Mine

KODA hakkında

biz kimiz?

Türkiye'nin dört bir yanındaki köylerde çalışan idealist öğretmenler, eşit eğitimin gücüne inanan eğitimci, değişime inancı tam eğitim gönüllüleri topluluğuyuz.

neden varız?

Kırsalda, çocuktan başlayarak tüm topluluğa yayılacak ve kırsal kalkınmayı destekleyecek yenilikçi bir eğitim anlayışını hayata geçirmek için.

neler yapıyoruz?

1- Araştırma-Geliştirme:

- Kırsal bölgelerdeki çocuklara ve gençlere yönelik, yerel koşullara uygun ve gelişimsel ihtiyaçlara cevap veren eğitim içerikleri ve araçlar üretiyoruz.
- Ailelere yönelik eğitsel içerikler üretiyoruz.
- Köy okullarında eğitime dair örnek uygulamaları ve uzman görüşlerini dokümanle ederek öğretmenlerle paylaşıyoruz.

2- Öğretmenleri Güçlendirme:

- Köy öğretmenlerini, öğretmen eğitimleri ve mentorluk programları ile destekliyoruz.
- Yakın köylerde görev yapan öğretmenleri düzenli olarak bir araya getiriyoruz ve birbirlerine hem sosyal hem de mesleki açıdan destek olmalarını sağlıyoruz.
- Köy öğretmenlerini farklı kişi ve kurumlarla buluşturup destek almalarını kolaylaştırıyoruz.
- Eğitim fakültesindeki öğretmen adaylarını, köy okullarındaki öğretmenlik süreçlerine hazırlıyoruz.

3- Gönüllü Toplulukları:

Çocuklar ve ailelere doğrudan erişebilecek gönüllüleri bularak güçlendiriyor; KODA'nın eğitim anlayışını, ürettiği içerik ve araçları onlar aracılığıyla yaygınlaştırıyoruz.

4- İletişim ve Savunuculuk:

KODA'nın eğitim anlayışını yaygınlaştırmaya ve kırsalda eğitime bakış açısını dönüştürmeye yönelik iletişim faaliyetleri ve farklı aktörlerle buluşmalar gerçekleştiriyoruz.



eğitim vizyonumuz

İyi olma halini ve mutluluğu destekleyen

Öğretmenlerin öğrencilerini bir birey olarak algıladığı

Uygulamalı

İçinde bol bol oyun oynanan

Sürekli öğrenen, kendinin ve potansiyelinin farkında olan; öğrenciyle, aileyle, köy ile bağ kuran ve mesleğini sevgiyle yapan öğretmenlerle

Öğrenmeyi ve gelişimini bir bütün olarak ele alan

Öğrencilerin çeşitliliğini ve beraberinde getirdiğı farklılıkları kabul eden

Öğrencilerin kendilerini özgürce keşfetmelerine ve gerçekleştirmelerine alan sağlayan

Öğrencilerin yaşadıkları hayat ile eğitimleri arasında köprü kuran



Öğrencilerin gelişimini ve bireysel ihtiyaçlarını dikkate alan



Öğrenmeyi öğreten



Akranlar arası eğitimi destekleyen



Ailelerden başlayarak tüm yerel halkı eğitimde kapsayan



Hak temelli



Öğrencilerin kendi kendilerine yeten bir birey olmalarını ve birlikte üretmelerini destekleyen



Doğayla iç içe

Öğrencilerin çevresindeki ekonomik ve ekolojik kaynakların önemini farkına varan, bunları korumasını ve sürdürülebilirliğini esas alan



Dünya vatandaşlığı anlayışını, becerilerini ve değerlerini kapsayan



Eğitim ortamları için materyaller, ortak alan gibi gerekli fiziki koşulları sağlayan bir eğitim.

kırsalda eğitim neden önemli?

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için:

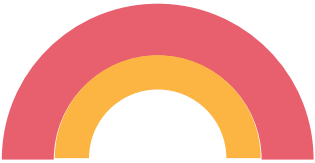
2010 yılında Dünya Bankası tarafından yapılan bir araştırmada¹, Türkiye’de eğitimdeki fırsat eşitsizliğinin gelir farkından sonra en büyük belirleyicisi çocukların kır ya da kentte okuması olarak belirlenmiş. Her şeyden önce her çocuğun nitelikli eğitim alma hakkını korumak için kır-kent arasındaki bu eşitsizliklerin giderilmesi gerekli.

Kırsal kalkınma için:

Köylülere yapılan nakdi yardımlar ya da daha verimli tarım yapma eğitimleri kırsal kalkınmaya bir yere kadar destek olabilir. Gerçek değişim, köylülerin kendi koşullarını kendileri yorumlayıp kendilerine yeni alternatifler geliştirebildiklerinde, harekete geçebildiklerinde, şehirle ve diğer köylerle iş birliği içinde çalışabildiklerinde gerçekleşecek. Kendinin ve içinde bulunduğu topluluğun potansiyelini fark edip eyleme geçmek için ne gerekli? Kendimizi duygularımızla, düşüncelerimizle bir bütün olarak tanıyabilmek, iş birliği ve etkili iletişim kurabilmek, eleştirel düşünebilmek, hem analitik düşünebilmek hem de farklı fikirleri sentezleyebilmek, yaratıcı düşünebilmek, bilgiye erişebilmek... Bu becerileri kazanmak için de kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli bir eğitime ihtiyaç var. Bu sayede eğitim, kırsaldaki yoksulluk döngüsünün kırılmasını sağlayacak bir araç olabilir.

Sürdürülebilir kalkınma için:

Kırdan kente göç, bir anlamda kırsaldaki sorunların katlanarak ve başkalaşarak kentlerin sorunlarına dönüşmesi demek: Hava kirliliği, trafik, işsizlik, doğa yoksunluğu ve doğanın tahribatı, gürültü, sağlıklı gıdaya erişimin zorluğu, eğitim ve sağlık gibi hizmetlerin yetersizliği. Bu sebeple kırsal kalkınma ve dolayısıyla da kırsalda eğitim, kırsalın olduğu kadar kentin de meselesi; hatta iklim krizi gibi küresel krizlerle de doğrudan ilişkili. Kırsalda eğitimin yetersizliği kırdan kente göçü doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen başlıca faktörlerden biri olduğundan, kırsalda eğitimin niteliğinin artırılması kırdan kentin de sürdürülebilir biçimde kalkınabilmesi ve herkese insanca yaşam olanakları sağlanabilmesi için çok önemli.



¹ World Bank. (2010). Turkey : Expanding opportunities for the next generation. Washington, DC. (<http://doi.org/10.1596/978-0-8213-8400-8>)

Türkiye’de kırsalda eğitimdeki mevcut durum

Köylerde bulunan en yaygın örgün eğitim kurumları, ilkokullar. Köylerde çocuk sayısının azlığından dolayı çocuklar çoğu zaman ya servislerle ilçe merkezine veya bir başka köyde bulunan bir okula gidip geliyorlar (taşımali eğitim) ya da o köyde bulunan ilkokulda bir öğretmenin birden fazla kademedeki sınıf ile aynı anda ders işlediği birleştirilmiş sınıf uygulamasına gidiliyor. Köyde olup da bu iki alternatif uygulamaya gidilmeden müstakil sınıflarda eğitim yapılan çok az sayıda ilkokul var.

Ortaokulda birleştirilmiş sınıf uygulaması olmadığı için taşımali eğitim ilkokula göre daha yaygın. Sayısı çok azalmış olmakla beraber hala yatılı okullarda okuyan öğrenciler de var. Köylerde bulunan lise sayısı ise çok daha az. Ortaokul eğitimini bitiren öğrenciler, genellikle taşımali olarak ilçe merkezine gidip geliyor ya da yatılı okuyorlar. Köylerde okul öncesi eğitim de son yıllarda gitgide artıyor.

Türkiye’deki köylerin yaklaşık yarısı 2012 yılında geçen Büyükşehir Yasası’ndan sonra mahalle statüsüne geçtiği için kırsalda eğitime dair net istatistiki bilgiler elimizde yok. Var olan veriler üzerinden giderek, 2020 itibarıyla Türkiye’deki²:

- Yaklaşık 25.000 ilkokuldan 9.000 kadarının köylerde bulunan ilkokullar olduğunu (Her 3 ilkokuldan 1’i),
- Yaklaşık 5.000.000 öğrenci içinden 450.000 kadar öğrencinin bu okullarda okuduğunu (Her 10 ilkokul öğrencisinden 1’i),
- Bu ilkokul öğrencilerinden de yaklaşık üçte ikisinin taşımali eğitim yoluyla eğitimine devam ettiğini, yaklaşık üçte biri kadarının ise birleştirilmiş sınıflarda eğitim aldığını tahmin ediyoruz.

Türkiye’de halen kır ve kent arasında eğitimde fırsat eşitliğinin yakalandığını söylemek mümkün değil. Bu fırsat eşitliğinin sağlanması, 2023 Eğitim Vizyonu³ ’nda da belirtildiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı’nın da öncelikli hedefleri arasında. Kırsalda eğitim niteliğini düşüren bazı faktörler ise şunlar:

Örgün eğitimin planlanması ve öğretmenlerle bağlantılı sorunlar:

- Tüm ders kitapları, örnek ders planları ve materyalleri, okul takvim ve saatlerinin kentlerdeki okullara uygun biçimde ve birleştirilmiş sınıflar düşünülmeden planlanması,
- Kırsalda çalışan öğretmenlerin yaşam şartları, kültürel uyum, zorunlu hizmet, idari ve temizlikle ilgili ek iş yüklerinin fazlalığı, diğer öğretmenlerden destek almanın zorluğu, sosyal imkanlarının kısıtlılığı, yalnızlık gibi karşılaştıkları zorluklar ve bu sebeplerle köy okulunda çalışma motivasyonlarının düşük olabilmesi,
- Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıf uygulaması başta olmak üzere kırsalda çalışmak için yeterli mesleki donanımlarının olmaması,
- Branş ve rehber öğretmenlerin eksikliği,
- Ücretli öğretmenlik uygulaması ile öğretmen atanamayan okullarda eğitim fakültesi mezunu olmayan kişilerin de eğitim verebilmesi.



2 Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim, 2019/2020 http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_09/04144812_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2019_2020.pdf

Türkiye İstatistik Kurumu, Örgün Eğitim İstatistikleri, 2019: https://tuikweb.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1018

3 Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonu, <https://2023vizyonu.meb.gov.tr/>

Aileler, yoksulluk ve hayat koşulları ile bağlantılı sorunlar:

- Ailelerin eğitime ve okula dair önyargıları, kültür ve dil engelleri, kendi eğitim seviyelerinin düşük olması, iş yüklerinin çokluğu, çocuk sayısının fazlalığı, evdeki eğitim materyallerinin ve genel olarak mekanın kısıtlılığı gibi sebeplerden ötürü kimi ailelerin çocuklarının eğitimini yeterince destekleyememeleri,
- Ana dili Türkçe olmayan, okul öncesi eğitim almayan ya da mevsimlik işçilik, ev içinde ya da tarlada çocukların da çalıştırılması gibi nedenlerden ötürü eğitimi kesintiye uğrayan çocukların diğer ilkokul öğrencileriyle aynı hazırbulunuşluk seviyesinde okula gelememeleri ya da okula geldiklerinde daha yorgun ve düşük motivasyonlu olmaları,
- Şiddet görme, iyi beslenmeme, evde ve okulda hijyenik koşulların yeterince iyi olmaması, tedavi edilmeyen hastalıklar gibi sebeplerden ötürü çocukların yaşayabilecekleri ruhsal ve gelişimsel bozukluklar,
- Kültürel ya da ekonomik sebeplerle özellikle lise çağında öğrencilerin okuldan alınması,
- Kırsalda çevredeki uyaranların azlığı, farklı yaşam biçimlerini görme ve farklı deneyimleri yaşama olanaklarının daha kısıtlı olması, dolayısıyla okul dışında gerçekleşen öğrenmenin daha farklı, az olabilmesi.

Altyapısal sorunlar:

- Okulların ve köylerin altyapı eksiklikleri,
- Okuldaki donanım ve materyal eksiklikleri,
- Özellikle taşınabilir eğitimde yaşanan ulaşım zorlukları.

Çoğu zaman, kırsalda eğitimin niteliğini artırmak için Türkiye’de ilk akla gelen altyapı eksikliği oluyor. Altyapı yatırımları kuşkusuz çok büyük bir ihtiyaç; öte yandan eğitim sistemi, öğretmenler, aileler ve yoksullukla bağlantılı sorunlar da en azından bir o kadar önemli ve çok çeşitli.

Diğer taraftan, tüm bu sorunlara rağmen kırsal bölgelerdeki okullarda daha bütünsel ve nitelikli bir eğitim için önemli fırsatlar da var: Köy okullarındaki sınıf mevcutlarının azlığı, okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık, okulların doğa içinde olması, küçük okullarda öğretmenin ve köy halkının eğitime dair inisiyatif almasının daha kolay olması. Dolayısıyla kırsalda eğitimin niteliğinin artırılmasının yolu sadece yukarıdaki sorunlarla baş edilmesinden değil, aynı zamanda bu fırsatlardan da en iyi şekilde faydalanılmasından geçiyor.



KODA fikrinin temelleri

2016 yılında, farklı bölgelerden öğretmenler ile yaptığımız anket çalışmamız, köylerdeki sorunları ve fırsatları görmemizi sağladı. Öğretmenlerin bizimle paylaştıkları sorunlar ve örnek uygulamalar sayesinde, köy okullarındaki eğitime dair genel bir çerçeve elde etmiş olduk. Bu çalışmanın ardından, aileler ve çocukların da dahil olduğu mülakatlar ve saha ziyaretleri yaptık.



Tüm bu çalışma ve araştırmaların yer aldığı “Öğretmen Gözünden Köy Okulları ve Köy Öğrencileri: Avantajlar, Problemler, Çözüm Önerileri” raporumuza internet sitemizden ulaşabilirsiniz.
<http://bit.ly/2ZA3Vsw>

Köy öğretmenleri ve öğretmen adaylarıyla başlayan çalışmalarımızı aileleri, muhtarları ve köydeki gençleri de dahil edecek şekilde geliştiriyor; böylece köylerde çocuktan başlayarak kırsal kalkınmayı destekleyecek bir dönüşüm için yolculuğumuza devam ediyoruz.

Saha Araştırmalarında Farkına Vardığımız Problemler

Köyde eğitim için yeni bir vizyon ihtiyacı:

Öğretmenlerin ve ailelerin, çocuğun alabileceği eğitimin kalitesine dair beklentilerinin çok düşük olduğunu gözlemledik. Bu yaklaşımın iyileştirilmesi için öğretmenlerin hayatlarını kolaylaştıracak daha fazla örnek uygulamaya sahip olmalarının önemli olduğunu düşünüyoruz. Köy okullarında kaliteli eğitimin mümkün olduğuna dair bir bakış açısının öğretmenlerde ve ailelerde oluşabilmesinin, öğretmenlerden başlayan bir güçlendirme ile mümkün olacağını düşünüyoruz.

Köy öğretmenlerinin kendilerini yalnız hissetmeleri:

- Türkiye’deki birçok köy öğretmenin başlıca sorunlarından birinin, köy okullarındaki öğretmen sayısının az olmasından kaynaklı yeterli motivasyon desteği ve deneyim paylaşımı içeren bir dayanışmadan faydalanamamaları olduğunu söyleyebiliriz.
- Köy öğretmenlerinin yeterli donanıma sahip olmamaları (özellikle de bir köy okulunda çalışmak için):
- Köy öğretmenlerinin köy okullarında var olan fırsatlardan yararlanamadığını ve mevcut sorunlarla baş etmekte zorlandıklarını gördük.

Saha Araştırmalarında Farkına Vardığımız Fırsatlar

Okulların doğa içinde olması:

- Çocukların gelişiminde çok önemli olan, koşup oynamak için yeterli büyüklükte ve doğa ile iç içe bir alan,
- Doğayı bir öğrenme aracı olarak kabul etme,
- Öğrenmeyi sınıfın dışına taşıma olanağı,
- Çocuğun kendisinin doğanın bir parçası olduğunu fark etmesi.

Sınıf mevcudunun azlığı:

- Daha sıcak, güvenilir bir okul ortamı ve bu ortamın çocuğun gelişimine sağlayacağı olumlu etki,
- Öğretmenin öğrenciyle daha derin bir ilişki geliştirebilmesi ve bunun çocuğun gelişimine yapacağı olumlu etki,
- Öğretmenin öğrenciyi daha iyi tanıyarak çok daha kişiselleştirilmiş bir öğrenme sürecini tasarlama fırsatının olması.

Okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık:

- Köyün coğrafi ve sosyal yapısının okul-aile iş birliğini geliştirmek için çok elverişli olması,
 - Öğretmenin çocuğu bir birey olarak tanıması.
- Küçük okullarda öğretmenin inisiyatif almasının daha kolay olması.

stratejimiz

KODA köyde yetişen bir çocuğun eğitim yolculuğunun sürdürülebilir biçimde desteklenebilmesi için:

Araştırma ve Geliştirme çalışmaları yaparak kırsal bölgelerdeki çocukların ve gençlerin gelişimsel ihtiyaçlarına cevap veren içerik ve araçlar geliştirir.

Öğretmen ve Gönüllü çalışmaları ile öğretmen, aile ve köydeki diğer eğitim gönüllüleri başta olmak üzere çocuğun içinde bulunduğu eğitim ekosistemindeki yetişkinleri güçlendirir.

İletişim ve Savunuculuk çalışmaları ile genel kamuoyunda ve özellikle de ilgili kamu kurumlarında çalışan kişilerin, öğretmenlerin ve politika yapıcıların kırsalda eğitime bakış açısını dönüştürmeyi hedefler.



değerlerimiz

Adalet:

KODA, topluluk içindeki tüm süreçlerde ve faaliyetlerinin tüm aşamalarında bireyler ve kurumlar arasındaki adaleti gözetir.

Bütünsellik:

KODA, insanı doğanın bir parçası ve sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel ve ruhsal yönleriyle bir bütün olarak görür. Tüm çalışmalarını bu bütünsellik ilkesini gözeterek tasarlar ve uygular.

Dayanışma:

KODA, açık iletişim ve gönüllülük temellerine dayanan bir dayanışma ağıdır.

Kapsayıcılık:

KODA, çeşitliliği ve beraberinde gelen farklılıkları bir zenginlik olarak görür. Faaliyetlerine hedef gruptaki her bireyin hiçbir ayrımcılığa uğramadan katılımını sağlamak için çaba gösterir.

Sürdürülebilirlik:

KODA, değişimlere ve yeniliklere açık, esnek ve süreç odaklı olmaya özen gösterir. Bulunduğu alanın koşullarına uygun ve sürdürülebilir etkiyi hedefleyerek faaliyetlerinin model niteliği taşımasını önceliklendirir.

Tarafsızlık:

KODA, hiçbir siyasi ya da dini oluşuma taraf değildir. KODA tüm işbirliklerini tarafsızlık ilkesini benimseyerek kurar. Etrafında bir araya geldiği kişiler, kurumlar, dernekler vb. oluşumların kimliklerinde ve dernekteki faaliyetlerinde şeffaftır.



ekibimiz

Genel Koordinatör
Mine Ekinici

Topluluk Koordinatörü
Esra Yıldırım

Mali ve İdari İşler Koordinatörü
Özlem Atalay Anıldı

İletişim ve Kaynak Geliştirme Koordinatörü
Menekşe Canatan

İletişim Uzmanı
Yunus Emre Demir

Eğitim Danışmanı ve Bölge Temsilcisi
Cavit Yeşildağ

İzleme ve Değerlendirme Uzmanı
Arzu Şahin

Eğitim Uzmanı
Gülsüm Duman

Öğretmen Eğitimleri Koordinatörü
Duygu Aşık

Akış ve Proje Yazım Asistanı
Dilara Avdagiç

Köye İlk Adım Programı Saha Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Programı Koordinatörü
Gökçen Karaman

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Saha Koordinatörü
Öykü Kocaman

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Proje Koordinatörü
Barış Coşkun

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
Ayça Elveren

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi İçerik Geliştirme Uzmanı
Gökçe Uysal

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
Başak Doğan

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
Çağhan Süzgün

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
Damla Özçelik

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
Ece Can

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
Gizem Akdoğan

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
Hatice Azin

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
İbrahim Ufuk Aşık

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi Arama Ekibi Üyesi
Simge Bağcı

yönetim ve denetim kurulumuz

Yönetim Kurulu:

Ali Sinan Kurmuş - Başkan
Ömer Özkan - Başkan Yardımcısı
Gökçe Zeynep Kurmuş - Genel Sekreter
Selim Hasan - Sayman
Derya Tombuloğlu - Asıl Üye
Aslı Yalçın - Asıl Üye

Denetim Kurulu:

Ali Yalman - Başkan
İbrahim Betil - Asıl Üye
M. Zekeriya Ürüm - Asıl Üye

2020 Temmuz sonu itibarıyla derneğimizin üye sayısı 33'tür.



danışmanlarımız

eğitim danışmanlarımız

Aysel Erkovan (Sınıf Öğretmeni)
Evin Doğan Kor (Yaratıcı Drama Eğitmeni)
Burçak Öner (Öğretmen Eğitimcisi)
İlkay Nişancı (Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve Hareket Eğitimcisi)
Kemal Altunboğa (Yaratıcı Drama Lideri)
Kenan Diribaş (Meslek Gelişim Uzmanı)
Mehmet Ateş (Öğretmen Eğitimcisi)
Mustafa Bektaş (Kırsal Kalkınma ve Doğa Gönüllüsü)
Nihan Uçar (Öğretmen Eğitimcisi)
Nurcan İnan (Eğitim Programları Geliştirme Uzmanı)
Nurçin Karabıyık (Yaratıcı Drama Lideri, Tiyatro-Mim Sanatçısı)
Orhan Cengiz, Ramazan Sağ (Doç. Dr., Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)
Selma Hekim (Sanat Eğitmeni, Sanatçı)
Tülin Özçağır (Hikaye Anlatıcısı Öğretmen)
Zeynep Gülçin Altun (Ziraat Mühendisi ve Doğa Eğitmeni)

iletişim danışmanımız

Tulya Bekişoğlu (İletişim ve Grafik Tasarım)

strateji ve kaynak geliştirme danışmanlarımız

Ahmet Bozer (Strateji ve Kaynak Geliştirme)
Betül Selcen Özer (Kaynak Geliştirme)
Ayşen Özsan (Kaynak Geliştirme)
Haluk Aykul (Strateji ve İş Birlikleri)
Fatma Aydoğdu (Kaynak Geliştirme)
Bade Takazoğlu (Kaynak Geliştirme)

2019-2020 eğitim öğretim yılında beraber çalıştığımız gönüllü öğretmenlerimiz

Abdulkerim Kaya (Sınıf Öğretmeni)
Ahmet Çiftçi (Oyun Dostu Öğretmen)
Ahmet Ebubekir Çolak (Sınıf Öğretmeni)
Akif Seven (Görsel Sanatlar Öğretmeni, Karikatürist)
Arzu Özev (Yazar, Yoga ve Meditasyon Eğitmeni)
Ayhan Korkmaz (Eğitim Uzmanı)
Aysel Ösüz (Sınıf Öğretmeni)
Burak Pirim (Sınıf Öğretmeni)
Canan Bingöl (Sınıf Öğretmeni)
Ceyda Özkavalcıoğlu (Eğitici Eğitmeni)
Dilek Afyon (Sınıf Öğretmeni)
Emine Özder (Sınıf Öğretmeni)
Engin Çolak (Nefes & Farkındalık Meditasyonu Eğitmeni)
Erhan Uyan (Sınıf Öğretmeni)
Esin Kalyoncu (İngilizce Öğretmeni)
Fatmanur Özdemir (Rehber Öğretmen)
Fatih Duymaz (Sınıf Öğretmeni)
Gülesra Güllü (Sınıf Öğretmeni)
Hamdi Özgan (CNVC Sertifikalı Şiddetsiz İletişim Eğitmen Adayı)
Işıl Yıldırım (Sınıf Öğretmeni)
İhsan Aslan (Sınıf Öğretmeni)
İmran Azboy (Sınıf Öğretmeni)
Merve Haklar (Sınıf Öğretmeni)
Osman Özden (Sınıf Öğretmeni)
Ömer Acar (Sınıf Öğretmeni)
Refika Yazgaç (Uzman Psikoterapist, Öğretim Görevlisi)
Seden Kırte (Fen Bilimleri Öğretmeni)
Tuğba Harmankaya (Sınıf Öğretmeni)
Tuna Tanrıverdi (Beden Eğitimi Öğretmeni, Antrenör)
Zeliş Kurt (Sınıf Öğretmeni)

çocuk atölyeleri programı kapsamında iş birliği yaptığımız öğretim üyelerimiz

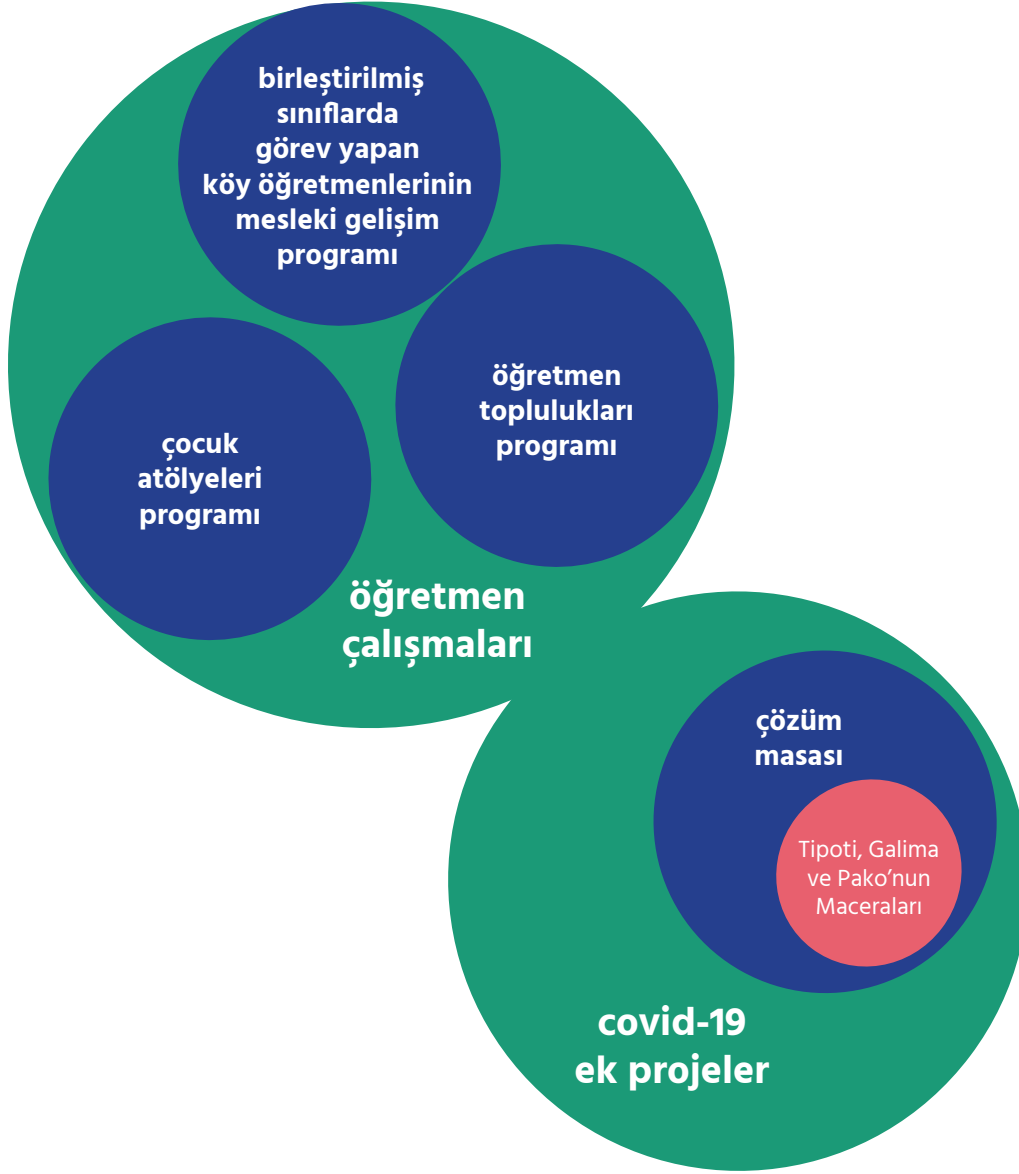
Ayça Kartal (Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi)
Ferat Yılmaz (Dr. Öğr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Melek Baba Öztürk (Dr. Öğr. Üyesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi)
Pınar Çavaş (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Ege Üniversitesi)





faaliyetlerimiz

faaliyetlerimiz



Bu sene Öğretmen Toplulukları Programı, Çocuk Atölyeleri Programı, Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Programı ve Çözüm Masası faaliyetlerimizi gerçekleştirdik.¹

¹ Öğretmen Toplulukları Programı, Çocuk Atölyeleri Programı ve Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Programı (BSMG), Köy Öğretmenleri Projesi dahilinde yürütülmüş olup ana destekçisi Sabancı Vakfı'dır. Çocuk Atölyeleri Programı'nı Dalyan Vakfı ve Empower Vakfı da desteklemektedir. Aynı zamanda BSMG Programı, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü iş birliğiyle sürdürülmektedir. Çözüm Masası kapsamında geliştirilen Tipoti, Galima ve Pako'nun Maceraları hikaye serisi, Nef Vakfı iş birliğiyle hazırlandı.

1. Öğretmen toplulukları programı

Amacı: Öğretmenlerin kendi aralarındaki dayanışmayı artırarak iletişim halinde kalabilecekleri, birbirlerinden öğrenme pratiklerinin çoğalacağı, ihtiyaç duydukları konularda eğitimler alarak kişisel ve mesleki gelişim yönünden güçleneceği topluluklar kurmak.

Uzun vadede, okullarda ihtiyaç olan bir ya da birkaç konuda öğretmenlerle beraber projeler geliştirerek eğitim kalitesini artırmak, uygulanan projelerin süreçlerini dokümanle ederek Türkiye’deki diğer köy okullarına örnek olabilecek uygulamaları köy öğretmenleri ile paylaşmak ve takip eden yıllarda Türkiye’nin farklı bölgelerinde de kullanılabilecek, köy öğretmenlerine yönelik sürdürülebilir bir öğretmen topluluğu modelinin geliştirilmesini sağlamak.

“Sizinle yeni tanıştım, çok da memnun oldum. Çok eğlendim; farklı fikirler, deneyimler, yöntemler öğrendim. Katkı fazlasıyla oldu. Hemen Pazartesi uygulamak istiyorum. O derece sabırsızlandım. İyi ki bunu düşünmüşsünüz, bundan böyle ailenin bir parçasıyım; bir sonraki toplantıyı sabırsızlıkla bekliyorum.” (Diyarbakır)

Hedef Kitlesi: Diyarbakır, Malatya, Samsun (Vezirköprü), Siirt, Siirt (Pervari) ve Şanlıurfa’ya (Harran) bağlı köy ilkokullarında çalışan öğretmenler.

Faaliyet Özeti: 2019-2020 eğitim öğretim yılının ilk döneminde Diyarbakır ve Şanlıurfa’da (Harran) yer alan köy ilkokullarındaki öğretmenler ile ayda bir kez öğretmen buluşmaları düzenleyerek bir araya geldik ve öğretmenlerin ihtiyaç duydukları öncelikli konularda eğitimler düzenledik. Bu eğitimlerin içerikleri hem öğrenme yöntemlerine yönelik konulardan hem de öğretmenlerin kişisel gelişimlerine katkı sunabilecek konulardan oluştu.

İkinci dönem, programımız aynı şekilde Malatya, Samsun (Vezirköprü), Siirt (Pervari) ve Siirt’te başladı. Bu bölgelerdeki ilk buluşmalar sonrasında, pandemi koşulları sebebiyle yüz yüze buluşmalara ara verdik. Öğretmen buluşmaları çevrim içi ortama taşındı ve genele açık olarak Türkiye genelinden köy öğretmenleri ile buluştu. 2020 Nisan ayından itibaren 18 konuyu kapsayan toplam 24 buluşma gerçekleştirdik. Öğretmen Toplulukları Programımız dahilinde çalıştığımız bölgelerden toplam 331 köy öğretmenine ulaştık ve genele açık çevrim içi buluşmalarda 549 öğretmen program faaliyetlerimize katılım sağladı.

Aynı zamanda 2020 Temmuz ayında Kırsalda Eğitim Konferansı düzenledik. Bu etkinliğimizde, ilk gün panelde öğretmenler söz alarak deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaştı; ikinci gün çalıştayda öğretmenler okula dönüş sürecine dair fikir alışverişini yaparak çözüm önerileri üretti.

1.a. Yüz Yüze Buluşmalar (Pandemi Öncesi)

Her bölge özelinde, öğretmenlerin ihtiyacı olan konuları önceliklendirerek yüz yüze buluşmalar gerçekleştirdik. 2019-2020 eğitim öğretim yılının ilk döneminde Diyarbakır ve Şanlıurfa’da (Harran) dörder buluşma düzenledik. İkinci dönem ise Malatya, Samsun (Vezirköprü), Siirt ve Siirt’te (Pervari) yüz yüze buluşmalar başladı ancak pandemi önlemleri dahilinde program çevrim içi olarak faaliyetlerine devam etti. Çevrim içi buluşmalarda da hem pandemi dönemindeki ihtiyaçlara odaklandık hem de öğretmenlerin ilgi alanlarına göre buluşmalar düzenledik. Toplam 17 yüz yüze buluşma gerçekleşti.

“Öncelikle KODA’nın böyle hızlı ve sindire sindire ülkemizin dört bir yanına yayılmasını gördükçe umutlanıyorum. Genel olarak KODA eğitimlerinin içeriğinin dolu dolu olması, gerçek yaşamda işe yarar olması farklılığını ortaya koymaktadır.” (Siirt)

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 331 öğretmen: 166 Diyarbakır, 87 Şanlıurfa (Harran), 20 Malatya, 25 Samsun (Vezirköprü), 18, Siirt, 15, Siirt (Pervari)

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 4.965 öğrenci ve aile üyeleri (29.790) *

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı 2, kardeş sayısı ortalama 4, sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

Bölge	Buluşma		Tarih
2019-2020 Birinci Dönem			
Diyarbakır	1	Müzik ve Hareket Atölyesi (İlkay Nişancı)	Kasım 2019
	2	Okul Aile İlişkiler ve Materyal Yapımı (Abdulkerim Kaya, Fatih Duymaz)	Aralık 2019
	3	Atık Malzemelerden Etkinlik Tasarlama ve Kırsal Kalkınma (Mustafa Bektaş, Erhan Uyan, Ömer Acar)	Ocak 2020
	4	Eğitimde Oyun ve Öğrenme (Ahmet Çiftçi, İmran Azboy)	Şubat 2020
Şanlıurfa (Harran)	1	Okul Aile İlişkiler ve Materyal Yapımı (Aysel Ösüz, Işıl Yıldırım, Dilek Afyon)	Kasım 2019
	2	Planlama ve Yaratıcı Drama Atölyesi (Nurçin Karabıyık, Merve Haklar, Osman Özden)	Aralık 2019
	3	Masal Anlatımı Atölyesi ve Okula Aidiyet (Tülin Özçağır, Emine Özder, Canan Bingöl, Ahmet Ebubekir Çolak)	Ocak 2020
	4	Şiddetsiz İletişim Atölyesi (Gülesra Güllü)	Şubat 2020
2019-2020 İkinci Dönem			
Malatya	1	Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Gülsüm Duman)	Şubat 2020
Samsun (Vezirköprü)	1	Rutinler ve Planlama (Nihan Uçar)	Şubat 2020
	2	Yaratıcı Drama (Nurçin Karabıyık)	Mart 2020
Siirt (Pervari)	1	Farklılaştırılmış Eğitim (Nurcan İnan)	Şubat 2020
Siirt	1	Fikir Çemberi (Kenan Diribaş)	Mart 2020

1.b. Çevrim İçi Buluşmalar (Pandemi Sonrası)

Pandemi önlemleri dahilinde Öğretmen Toplulukları faaliyetlerini çevrim içi düzenlenmeye başladı. Süreç başında farklı il/ilçeler için ayrı buluşmalar gerçekleştirdik. Bu şekilde yürütüldüğünde, hem katılımcı sayısının az olması hem de zaman ve verimlilik açısından değerlendirildiğinde, il/ilçe bazında yapılan buluşmalar yerine tek bir konu seçilerek tüm il/ilçelerin katılımına açık buluşmalar yapmaya karar verdik.

Bu kapsamdaki ilk buluşmalar, il/ilçe bazında “Nasılız Çemberi” adı altında gerçekleşti. Diğer buluşmaları ise çevrim içi ortamda hem program katılımcılarına hem de Türkiye genelindeki tüm öğretmenlerin katılımına açık olarak düzenledik. Bazı eğitimcilerin eğitimleri, seri halinde planlanarak kapalı bir grupta gerçekleşti. Bu çerçevede 5 Nasılız Çemberi gerçekleşirken 29 farklı temayı kapsayan 39 Öğretmen Toplulukları buluşmasıyla toplamda 44 ayrı buluşma gerçekleşti.

Nasılız Çemberlerine 26, Öğretmen Toplulukları buluşmalarına ise 802 kişi katıldı. Buluşmalar kapsamında 22 farklı gönüllü eğitimciden destek aldık. Buluşma konularını ise öğretmenlere gönderilen form aracılığıyla, öğretmenlerin ihtiyaçlarını ve isteklerini esas alarak belirledik.

“Bu zor günlerde bizi yalnız bırakmadığınız için teşekkür ederim.” (Diyarbakır)

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 828 öğretmen

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 12.420 öğrenci ve aile üyeleri (74.520) *

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı 2, kardeş sayısı ortalama 4, sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.



Nisan 2020:

- İl/İlçe Bazındaki Nasılız Çemberleri
1) Diyarbakır, 2) Malatya, 3) Samsun (Vezirköprü), 4) Siirt ve Siirt (Pervari), 5) Şanlıurfa (Harran)
- Aysel Erkovan ile "Kapsayıcı Eğitim"
(2 buluşma)
- Cavit Yeşildağ ile "Öğrenme"
- Zeynep Gülçin Altun ile "Doğada Öğrenme"
- Nurcan İnan ile "Ölçme Değerlendirme"
- İlkay Nişancı ile "Müzik ve Hareket"
- Mustafa Bektaş ile "Kırsal Kalkınma"
- Mehmet Ateş ile "Okul-Aile-Köy İlişkileri ve Okula Aidiyet"
- Selma Hekim ile "Görsel Sanatlar"
- Kenan Diribaş ile "Hazırlık Eğitimi"
- Ramazan Sağ ile "Öğrenimde Planlama"
- Nihan Uçar ile "Planlama ve Sınıf Yönetimi"
- Cavit Yeşildağ ile "Yaşam için Eğitim"
- Gülsüm Duman ile "Öğretim Yöntem ve Teknikleri"
- Esin Kalyoncu ile "Tanışma ve Problem Çözme Tasarımı"
(6 buluşma) Nisan - Haziran 2020

Mayıs 2020:

- İlkay Nişancı ile "Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve Hareket"
(4 buluşma) Mayıs - Haziran 2020
- Refika Yazgaç ile "Kendine Yardım Atölyesi"
- Nurcan İnan ile "Dijital Eğitim Araçları Eğitimi"
- Engin Çolak ile "Farkındalık ve Zihin Yönetimi"
- İlkay Nişancı ile "Ukulele Kursu"
(3 buluşma) Mayıs - Haziran 2020
- Nurcan İnan ile "Görünür Düşünce" Mayıs 2020
- Arzu Özev ile "Korku, Kaygı ve Umutsuzluk Üzerine Söyleşi"
- Ayhan Korkmaz ile "İlham Veren Öğretmen Buluşmaları"
- Nurçin Karabıyık ile "Yaratıcı Drama Üzerine Söyleşi"
- Kenan Diribaş ile "Arka Sıradakiler"

Haziran 2020:

- Nurcan İnan ile "Farklılaştırılmış Eğitim"
- Tuna Tanrıverdi ile "Her Koşulda Spor"
- Akif Seven ile "Çocuklarla Nasıl Resim ve Karikatür Çalışılır?"
- Hamdi Özgan ve Gülesra Güllü ile "Şefkatli İletişim ve Sınıf İçi Uygulamalar"



1.c. Kırsalda Eğitim Konferansı

Uzaktan eğitim sürecinde köy okullarında okuyan öğrenciler ve köylerde görev yapan öğretmenler, internet ve televizyona erişmekte zorluklarla karşılaştılar ancak öğretmenlerin birçoğu, öğrencilerine ulaşabilmek için çeşitli yöntemler geliştirdiler. Bu kapsamda, uzaktan eğitim sürecini yaratıcı fikirleriyle yürüten öğretmenlerimize deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşmaları için bir alan açmak ve hep birlikte uzaktan eğitim sürecini değerlendirirken okula dönüş sürecine dair fikir alışverişi yaparak çözüm önerileri üretmek amacıyla, 7-8 Temmuz 2020’de Kırsal Eğitim Konferansı’nı düzenledik. İki gün süren etkinliğimizde İlham Veren Uygulamalar Paneli ve Yüz Yüze Eğitim Öncesi ve Sonrası Çalıştayı’na yer verdik. Çoğunluğu öğretmen olmak üzere konferansa 200’e yakın kişi katıldı.

Konferansta, kırsal bölgelerde çalışan öğretmenlerin ve idarecilerin bir araya gelmesiyle:

- Birbirimizden öğrendik ve ilham aldık.
- Çözümün bir parçası olan meslektaşlarımızla tanıştık.
- Yeni fikirlerin tohumunu atmayı ve birlikte geliştirmeyi amaçladık.
- Sürece dair gözden kaçırdıklarımızı fark edip alternatif çözüm yolları ilettik.

Konferans, İlham Veren Uygulamalar Paneli ile başladı. Açılış konuşmasını Sabancı Vakfı Genel Müdürü Nevgül Bilsel Safkan ve (KODA) Genel Koordinatörümüz Mine Ekinci yaptı. Eğitim Reformu Girişimi Eğitim Gözlemevi Koordinatörü Burcu Meltem Arık, Türkiye’de Covid-19’un eğitime etkilerinden bahsetti. Öğretmenlerimizden Şeyma Gür (Elazığ), Nevzat Can (Diyarbakır), Tuğba Harmankaya (Muş) ve Tuğçe Çapık (Diyarbakır) ve Fatma Ayan (Antalya), uzaktan eğitim sürecindeki deneyimlerini ve uyguladıkları alternatif çözümleri katılımcılarla paylaştı.

Kırsalda Eğitim Konferansı’nın ikinci günü Yüz Yüze Eğitim Öncesi ve Sonrası Çalıştayı ile devam etti. Çalıştaya Türkiye’nin farklı yerlerinden çoğu kırsalda görev yapan 28 öğretmen katıldı. 3 grup halinde tartışmaları yürüttüğümüz çalıştayda, gruplardan biri uzaktan eğitim sürecini değerlendirirken diğer iki grup okula dönüş sürecini konuştu. Katılımcılar hem tespit edilen ve olası ihtiyaçları hem de bu ihtiyaçlara çözüm olabilecek önerileri tartıştı. Son olarak aile, kamu, özel sektör, STK ve diğer paydaşlardan beklentiler konuşuldu. Çalıştayı sonunda tekrar bir araya gelen gruplar, birbirlerine tartışma sonuçlarını aktardılar.



Kırsalda Eğitim Konferansı’ndan elde ettiğimiz kazanımları ve kırsaldaki sınıf öğretmenlerine destek olabilecek çözüm önerilerini, sonuç raporu olarak internet sitemizden paylaştık.
<http://bit.ly/2L2DiID>

Öğretmen Toplulukları Programı İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

Yapılan etkinliklerin izleme ve değerlendirme sürecini, hem yüz yüze hem de çevrim içi buluşmalarda, her buluşma sonrası katılımcı öğretmenlerin geri bildirimlerinin alınması ve dönem sonunda yıl sonu değerlendirme yapılması şeklinde gerçekleştirdik. Dönem sonunda çevrim içi bir değerlendirme toplantısı ile program katılımcısı öğretmenlerle sürece dair geri bildirimleri derinlemesine tartıştık ve ileriye dönük strateji geliştirme faaliyetleri kapsamında öğretmenlerin görüşlerini aldık.

Program katılımcısı öğretmenlerin geri bildirimleri gösteriyor ki genel olarak Öğretmen Toplulukları Programımız bu seneki hedeflerine ulaştı ve öğretmenlere hem kişisel hem de mesleki anlamda katkıda bulundu. Aynı zamanda program faaliyetleri, öğretmenlere akademik ve sosyal destek sağladı. Buluşma katılımcıları incelendiğinde, yaş aralığının geniş olduğu gördük. Bu da deneyim yılı gözetmeksizin bu buluşmaların tüm öğretmenlerin ihtiyacına yönelik olduğunu gösterdi. Ayrıca geniş bir yelpazede deneyimlerin paylaşılması da buluşmaların verimliliğini artıran unsurlardan.

Kişisel gelişim çerçevesindeki program faaliyetlerinin öğretmenler arasında grup kültürü oluşturduğu ve samimiyeti artırdığı, yeniliklere açık olmalarını sağladığı, farklı fikir, yorum ve bakış açılarını paylaşımlarına, görmelerine ve edinmelerine yardımcı olduğu, farklı ve etkili iletişim yöntemlerini görmelerini sağladığı belirlendi.

“Bizlere yönelik ve kişisel ihtiyaçlarımız düşünülmüş hazırlanmış olması bizleri değerli hissettirdi.”
(Muş)

Faaliyetlerin program katılımcısı öğretmenlerin mesleki gelişimlerine olan katkıları arasında öğretmenlerin var olan bilgilerini tazelemesi, yeni konu ve alanlarda bilgi edinmesi, yeni kaynaklara ulaşabilmenin yollarını öğrenmesi, disiplinler arası ve uygulamalı eğitimlerle kazanımlarını pekiştirmesi, öğrenilenlerin öğretmenlerin hayatına (ör. okula, sınıfa) kolayca yansıtılabilir olması, deneyim paylaşımlarından yararlanması, kendilerini yalnız hissetmemesi ve meslektaşlarıyla bir araya gelerek topluluktan kopmadıkları hissini onları motive ettiği görüldü.

“Teorik olarak sahip olduğumuz bilgileri sahaya dökme ufku kazandırdığınız için çok teşekkür ederim. Bunun yanında öğretmen arkadaşlarımızla olumlu bir iklim oluşmasına da katkı sağladığınızı belirtmek istedim.” (Siirt, Pervari)

“Öğrencilerime daha dikkat çekici dijital içerik hazırlayabileceğim artık.” (Konya)

Öğretmenlerin buluşmalardan öğrenilenlerin hayatlarında nasıl bir etkisi olacağına dair düşünceleri de onların hem mesleki hem kişisel yaşamlarında öğrendiklerini uygulama konusunda istekli olduklarını gösterdi. Öğrendiklerini uygulama fırsatı bulan öğretmenlerin, uygulamaları sonucunda öğrencileri üzerindeki etkileri görmeleri motivasyonlarını artırdı. Öğretmenler, aynı zamanda Öğretmen Toplulukları buluşmalarının devam etmesine yönelik temennilerini de dile getirdiler. Çoğunluk çevrim içi buluşmaların da en az yüz yüze buluşmalar kadar etkili olduğunu belirtti.

“KODA'da öğrendiğim şeyleri sınıfımda uyguluyorum. Motivasyonum arttı. Olumlu bir sınıf ortamı oluştu.” (Diyarbakır)

“Öğretmenlik mesleğinin ne kadar değerli olduğunu bir kez daha hissettim.” (Belirtilmemiş)

Özellikle pandemi döneminde öğretmenlik yaptıkları köylerde kalmak durumunda kalan ya da öğrencilerine ulaşamayan öğretmenlerin içinde bulundukları zor dönemi çevrim içi buluşmalar ile atlattıklarını ve hem kişisel hem de mesleki gelişimleri çerçevesinde ileriye dönük verim aldıklarını gördük. Öğretmenlerin buluşmalar çerçevesinde en çok dile getirdikleri konulardan biri de karşılaştıkları sorunları yalnızca kendilerinin yaşamadıklarını görmelerinin ve aynı şeyleri deneyimleyen kişilerin bu durumlarla nasıl başa çıktıklarına dair yol göstermelerinin onlara umut ve destek verdiğiydi.

“Öğrendiklerimi uygulayıp kurstan azami faydayı elde etmek ve sınıftaki eğitime katkısını görmeyi istiyorum.” (Samsun)

“Vizyonumu genişletti. Yapabileceğime inancım arttı.” (Diyarbakır)

Program hedeflerinin de ötesinde, çevrim içi buluşmalarla daha geniş kitlelere ulaşabildik ve yüz yüze eğitimlere kıyasla daha fazla sayıda öğretmen, faaliyetlerimizden yararlanma fırsatı buldu. Program kapsamında gerçekleştirilen çevrim içi buluşmalar ile 41 ilden öğretmene ulaşılırken, yurt dışında bulunan veliler ve Türkçe konuşulan ülkelerdeki öğretmenler de paylaşılan bilgilerden yararlandılar. Yapılan değerlendirmeler sonucunda bakım yükümlülüğü olan kişilerin (genelde evli ve çocuklu kadın öğretmenler) yüz yüze buluşmalara katılım oranı düşükken çevrim içi buluşmalara katılım oranı oldukça yüksek oldu. Bu durum yüz yüze buluşmalara katılamayacak durumdaki öğretmenlerin ve illerinde öğretmen topluluğu bulunmayan öğretmenlerin de faaliyetlerden yararlanabilmesi açısından çevrim içi buluşmaların devam etmesinin hem önemini hem de gerekliliğini gösterdi.

“KODA ekibine çok teşekkür ediyorum. Bu ülkeye dolaylı yoldan hem maddi hem manevi katkı sağladığınızı ve sağlayacağınızı düşünüyorum. İyi ki varsınız. Gönlünüze, zihninize sağlık.” (Belirtilmemiş)



2) çocuk atölyeleri programı

Amacı: Öğretmen adayı üniversite öğrencilerinin köy yaşamı, köy okulu ve birleştirilmiş sınıflara yönelik bilgi ve deneyim edinmelerini ve köyde öğretmenliğe hazırlıklı olmalarını sağlamak.

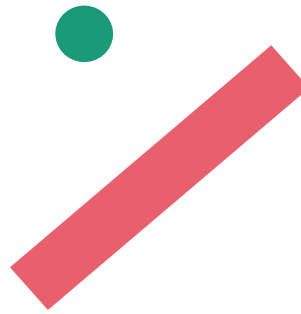
Hedef Kitle: Öğretmen adayı üniversite öğrencileri ve (dolaylı olarak) aynı bölgelerde köy ilkokullarında okuyan öğrenciler.

Faaliyet Özeti: KODA'nın eğitim fakültelerinde okuyan üniversite öğrencileriyle uygulama yapmaya yönelik hazırlanmış olduğu bir program olan Çocuk Atölyeleri Programı, 2019 Güz döneminde, Muş Alparslan Üniversitesi ve Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde açılan İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları dersi; 2020 Bahar döneminde Ege Üniversitesi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakülteleri'nde açılan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleşti. Programı kendi üniversitelerinde - yukarıdaki üniversite sıralamasıyla - Ayça Kartal, Ferat Yılmaz, Pınar Çavaş ve Melek Baba Öztürk yürüttü.

Programın yüz yüze uygulanan kısmına bu yıl 105 öğretmen adayı katıldı. İlk dönem Diyarbakır'da 3, Muş'ta 5 köy okulunda yapılan uygulamalarda; ilkokulda eğitim gören 183 çocuğa ulaştık. İkinci dönem; İzmir'de 4, Samsun'da 3 köy okuluna bir köy ziyareti gerçekleştirildiyse de pandemi koşullarından dolayı uygulamalar yapılamadı. Söz konusu programın yürütülmesinde Diyarbakır'da İhsan Aslan ve Abdülkerim Kaya, Muş'ta Tuğba Harmankaya ve Fatmanur Özdemir, İzmir'de Zeliş Kurt ve Mehmet Ateş program sorumluları olarak yer aldı.

Program içeriğini, üniversitede yapılan teorik dersler ve köy okullarında gerçekleştirilen 6 uygulama oluşturdu. Üniversitedeki teorik dersler sırasında, Türkiye'de kırsalda eğitime dair genel bir çerçeve sunularak, eğitim fakültesi öğrencilerinin atölye uygulamaları sırasında kullanabilecekleri teorik bilgiler sunduk. Uygulama kısmında, fakülte öğrencileri 5'er kişilik gruplar halinde köy okullarına giderek, birleştirilmiş sınıflarda bireysel farklılıklar, dayanışma, ekoloji, hayvan hakları ve çocuk hakları temalarında, oyun ve sanat temelli hazırlanmış 2'şer saatlik atölye uygulamalarını gerçekleştirdiler. KODA tarafından verilen 5 atölyenin uygulanmasından sonra, her grup kendilerine sunulan Atölye Hazırlama Rehberi'nin kılavuzluğunda kendi atölyelerini geliştirdi ve dönem boyu çalıştıkları sınıfta bu atölyeleri uyguladılar. Programın son dersi üniversitede gerçekleşti ve eğitim fakültesi öğrencileriyle hem kendi atölyelerinin hem de dönemin değerlendirmesini yaptık.

İkinci dönem uzaktan eğitim sürecinin başlamasıyla programın faaliyetleri çevrim içi ortama taşınarak genele açık şekilde Türkiye'nin farklı il/ilçelerinden öğretmen adayları ile buluştu. Dönem boyunca bilgi ve deneyim paylaşımı odaklı 9 çevrim içi buluşmaya, toplamda 463 kişi katıldı.



2.a. Çocuk Atölyeleri Programı (Pandemi Öncesi):

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 105 üniversite öğrencisi (26 Diyarbakır, 35 Muş, 19 Samsun, 25 İzmir) ve 183 çocuk

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 1.098 aile üyeleri *

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı 2, kardeş sayısı ortalama 4 olarak ele alınmıştır.

Modül	Konu	Yer
1. Modül	KODA Tanıtımı	Üniversite
2. Modül	Köy Ziyareti	Köy Okulları
3. Modül	Köyde Öğretmenlik ve Köy Ziyareti Analizi	Üniversite
4. Modül	Çocuk Atölyesi Uygulama Hazırlık	Üniversite
5. Modül	1. Atölye Uygulaması: Gökkuşáğı Atölyesi	Köy Okulları
6. Modül	2. Atölye Uygulaması: El Ele Atölyesi	Köy Okulları
7. Modül	Değerlendirme & Hazırlık	Üniversite
8. Modül	3. Atölye Uygulaması: Dönme Dolap Atölyesi	Köy Okulları
9. Modül	4. Atölye Uygulaması: Yuvamız Doğa Atölyesi	Köy Okulları
10. Modül	Değerlendirme & Hazırlık	Üniversite
11. Modül	5. Atölye Uygulaması: Kutuda Ne Var Atölyesi	Köy Okulları
12. Modül	Yeni Geliştirilen Atölyelerin Uygulaması	Köy Okulları
13. Modül	Dönem Değerlendirmesi	Üniversite

2.b. Çevrim İçi Buluşmalar (Pandemi Sonrası):

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 463 kişi

Nisan 2020

- Muş ve Diyarbakır'da Köy Öğretmenliği Deneyimleri (Tuğba Harmankaya, Abdülkerim Kaya)
- Drama Yöntemiyle Masal ve Hikaye Anlatımı (Nurçin Karabıyık)
- Birleştirilmiş Sınıflarda Planlama (Ramazan Sağ)
- Köy Okullarında Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışmak (Aysel Erkovan)
- Z Kuşáğı Öğretmeninin Gözünden Köyde Öğretmen Olmak (Burak Pirim)

Mayıs 2020

- Köy Okullarında Okuma Yazma Öğretimi (Gülsüm Duman)
- Eğitim Fakültesi Bitti, Peki Şimdi? (Ayça Kartal)
- Öğretmen Adaylarına STEM Önerileri (Pınar Çavaş, Seden Kırte)
- Köylerde Kültürlerarası İletişim (Ferat Yılmaz)

Çocuk Atölyeleri Programı İzleme ve Değerlendirme Sonuçları

İzleme ve değerlendirme süreci çerçevesinde programın hedeflerine ulaşip ulaşmadığının öğrenilmesinin yanı sıra programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için programın başından sonuna kadar aktif olarak ölçme ve değerlendirme yapılmasını planladık; izleme değerlendirme çalışmaları süreç takibi ve etki ölçümü olarak iki bölüme ayırdık.

Birinci bölüm, programın uygulama sürecinin takibi ile içerik kalitesi ve uygulanabilirliğine yönelik geri bildirimlerin alınması şeklinde özetlenebilir. Bu kapsamda her modül sonrasında, sürece dahil olan kişilerden geri bildirim aldık. Bunun yanı sıra hem öğretmen adaylarından hem de sınıf öğretmenlerinden sınıflarında atölye uygulanan çocukların gelişimlerine yönelik izlenimlerini aldık. Gelen geri bildirimler programın işleyen yönleri, yaşanan zorluklar, katılımcıların kazanımları, görüşleri ve önerileri gibi konularda veri sağladı. Böylece bir yandan süreç içerisinde gereken müdahaleler ve revizyonları yaptık bir yandan da gelecek dönemde programın iyileştirilmesi için çalışmaları dönem boyunca sürdürmüş olduk.

İkinci bölüm, program hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığına dair verilerin elde edilebilmesi için programın başında ve sonunda katılımcılara uygulanan anketlerden oluştu. Uygulanan testlere ek olarak, sınıflarında atölye uygulanan sınıf öğretmenlerinden, değerlendirme formları ve yarı yapılandırılmış görüşmeler ile destekleyici veri topladık ve değerlendirmeye ekledik.

İzleme ve değerlendirme planı birinci dönem eksiksiz şekilde uygulanırken, ikinci dönem pandemiyle gelişen süreçte yüz yüze eğitime ara verilmesinden ötürü etki ölçümü yapamadık ve haftalık değerlendirmeler yarıda kaldı. Bu süreçte, çevrim içi buluşmalar gerçekleştirerek programın öğretmen adaylarına katkı sağlamaya devam etmesini hedefledik. Planlanan ders kapsamında, programın dönem başında programa katılmış üniversite öğrencileriyle sürdürülmesi zorlaştıysa da çevrim içi eğitimler başka bölgelerde bulunan üniversiteler ile iletişim kurmamızı ve hedeflenenden daha fazla öğretmen adayına ulaşmamızı sağladı. Çevrim içi buluşmalar kapsamında öğretmen adayları, alanlarında uzman farklı eğitimci ile tanıştı, sahaya dair eksikleri olan konularda bilgi edindi ve iş birliği içerisinde sorularına cevap aradılar.

Çevrim içi buluşmalara dair değerlendirmeleri, bu süreçte katılımcılar sabit olmayacağından, her buluşmaya dair katılımcıların yorum, fikir ve önerilerinin alınması şeklinde yeniden tasarladık. Değerlendirmeler aracılığıyla içeriğe ve yöntemlere dair gözlemlenen önemli noktaları tespit ederek buluşmaların iyileştirilmesi kapsamında her hafta ele aldık ve vakit kaybetmeden uyguladık. Çevrim içi buluşmalarda sistematik bir etki değerlendirmesi yapmak mümkün olmasa da bu durum bizim, uzaktan eğitim sürecine daha çabuk ve etkili uyumlanmamıza yardımcı oldu. Çevrim içi düzende öğretmen adaylarının ilgi ve dikkatini kaybetmeden devam etmeleri için işe yarar bilgiler elde ettik ve gelecek dönemde çevrim içi buluşmalar için daha farklı bir değerlendirme planı yapmaya karar verdik.

“İlk başta çok zorlandığımı düşünüyordum. Aslında hala zorlanacağımı düşünüyorum ama bu sefer isteyerek zorlanacağım. Yorucu olabilir ama artık sevmeye başladığım için çok da yorulmuş hissetmeyeceğim.” (Diyarbakır)

Programın en önemli sonucu öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflı bir ilkokulda deneyim kazanmaları ve genellikle ön yargılı şekilde yaklaştıkları birleştirilmiş sınıflara dair bilgi edinmeleriydi. İzleme ve değerlendirme sonuçlarına göre çocuklarla bir araya gelmek, öğretmen adaylarını en çok etkileyen unsur oldu. Birleştirilmiş sınıflardaki atölye deneyimleri ile öğretmenlik mesleğine dair algıları sağlamlaştı. Bu süreçte hem kendilerini hem de mesleklerini daha iyi tanıdılar, var olan soru işaretlerini giderdiler ve mesleklerini icra etmek konusunda sahip oldukları potansiyellerini keşfettiler. Tüm bu keşifler hayatlarına yönelik daha isabetli karar almalarına, geleceğe dair hayal kurmalarına ve daha hevesli olmalarına zemin hazırladı.

“Artık önyargılarım yok. Şu saatten sonra neden olmasın diye düşünüyorum. Köy ortamı güzel, doğal ve köydeki öğrencinin şansı da bence öğretmen. Ben de o öğrencilerin şansı olabilirim diye düşünüyorum. Zorluklar elbet olacaktır. Ama zorlukları aşmanın da tek yolu inanmaktan geçiyor. İnanıyorum yapabilirim.” (Muş)

Eğitim fakültesi öğrencisi olmalarından dolayı öğretmenlik mesleğini kendi istekleri ile seçtiği düşünülen öğretmen adaylarının bir kısmının, aslında seçtikleri mesleği daha öncesinden tanımadıkları ve gerçekten öğretmenlik yapmak istemediklerini gördük. Bu öğretmen adaylarının çoğu, program sürecinde birleştirilmiş sınıflı okulda öğretmenlikten ziyade öğretmenlik mesleğini tanıyıp içselleştirdiler ve gelecekte yapacakları mesleğe dair akıllarındaki soru işaretlerini giderdiler. Öğretmenlik mesleğini en çok sevdiren unsurların başında öğretmen adaylarının çocuklar ile vakit geçirmeleri, onlarla iletişim kurmayı deneyimlemeleri ve onlarla duygusal bağ kurmaları oldu. Bu süreçte çocukların söylemlerinden, hal ve tavırlarından neye ihtiyaçları olduğunu öngörmeye başladılar. Çocukların kendilerine gösterdiği sevgi, dezavantajlı bir konumda olduğu düşünülen bu çocuklara yararlarının dokunabileceği düşüncesini ortaya çıkarttı.

“Önceden İstanbul'da öğretmen olma hayali kurarken şimdi hayallerimi Kars, Ardahan, Ağrı gibi köylerin okulları süslüyor.” (Muş)

Program ile öğretmen adayları, birleştirilmiş sınıflarda uygulanabilecek içerik geliştirme pratiği edindiler. Sınıf kültürü oluşturma (öğrencilerin de katılımıyla sınıf rutinleri ve kurallarını oluşturmak ve uygulanmasını sağlamak) önemine dair farkındalık kazandılar. Köy okulları ve birleştirilmiş sınıflarda çalışmaya dair fikirlerinin olumlu yönde değişmesinin temel nedeni, öğretmen adaylarının kişisel farkındalık kazanarak neyi yapıp yapamayacaklarını görmeleri, eksik yönlerini fark edip üzerinde çalışmaları, mesleğe dair birçok pratik bilgi edinmeleri, çocukları tanıma fırsatı bulmaları, birleştirilmiş sınıf ortamını yerinde görerek avantajlarını anlamaları ve dezavantajları da avantajla dönüştürebileceklerini görmeleri oldu.

“Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında öğretmenlik yapmanın zor olduğunu düşündüğüm için olumlu bakmıyordum. Aslında hala zor olduğunu düşünüyorum. Sadece bir şeyin farkına vardığım için bu zorluğa değer olduğunu düşünüyorum. Farkına vardığım olay ise o çocukların öğrenmeye çok istekli oluşlarıydı. Zor olsa da onlar için değer. Bunu anladım.” (Muş)

Öğretmen adaylarının en çok zorlandıkları konunun öğrencilerle iletişim kurma ve anlaşma olduğunu gördük. Sonrasında ise sınıf yönetimi/hâkimiyeti, bireysel/kişisel zorluklar, tecrübesizlik (özellikle birleştirilmiş sınıflı okulda ders anlatma tecrübesinin olmaması), köy okullarındaki fiziksel eksiklikler, zaman yönetimi, güven ortamı yaratma, grup arkadaşları (bir sınıfta 5 öğretmen adayının olması), problemlere hemen çözüm bulma öğretmen adaylarının zorlandıkları konular arasındaydı. Öğretmen adaylarının program sürecinde yaşadıklarına değil, ileride yaşayabilecekleri sorunlara dair cevaplar vermeleri, onların ileriye dönük düşündüklerini ve geleceğe yönelik hazırlık yaptıklarını gösterdi.

“Çocuklar ilk başta hiç konuşmuyorlardı. İlk haftalar zorlanmıştık ama anladım ki zamanla o ilişki kurulunca iletişim de oluyor.” (Diyarbakır)

“Program öncesi öğretmenliğin getirdiği birçok özelliği barındırıyordum. Bu programla birlikte öğretmenlik duygusunu gerçekten yaşadım. Örneğin ders anlatımı, sınıfta hakimiyet sağlama, öğrencilerle iletişim konusunda program başlangıcında eksiklikler yaşadım. Programla birlikte bu özellikler geliştirdim.” (Muş)

Program kapsamında geliştirilmesi beklenen sosyal-duygusal beceriler (yaratıcı düşünme, iletişim, baş etme, problem çözme, eleştirel düşünme, öz farkındalık, planlama ve organizasyon) arasında kendini keşfetme ve tanımanın da gerçekleştiğini gördük. Çocuklarla iletişim halindeyken öğretmen adaylarının en çok öğrendikleri ve keşfettikleri, sabretmek oldu.

Öğretmen adaylarının uygulama yaptığı sınıflardaki çocuklar, hem atölyelere aktif katılım sağladılar hem de kendi aralarında daha fazla kaynaştılar. Kendi ürettikleri ürünleri sergileyerek bundan keyif aldılar ve kendileri özel hissettiler. Etkinlikler ile grupta hareket etme becerisi kazandılar ve kendilerini daha iyi ifade etme fırsatı buldular. Eğlenerek öğrenen çocuklar, hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını keşfedip geliştirdiler. Sonuç olarak kendilerini gerçekleştirme yolunda adımlar attılar ve dolayısıyla öz güvenleri gelişti.

"Oyunlar oynadık ve çok eğlendik öğrencilerin 'sizin gelmenizi ipe çekeceğiz' demeleri başarılı hissettirdi." (İzmir)

İlk dönem programı tamamlayan öğretmen adaylarının, kırsalda eğitim ile ilgili inisiyatif alma eğilimleri oluştu. İkinci dönemde de programı başka bir köy okulunda uygulamaya devam etmek isteyenler, köy okullarına fiziksel yardımda bulunmak isteyenler oldu. Bunda köy okullarında zaman geçirmiş ve bu okulların ihtiyaçlarını görmüş olmalarının etkisi olduğunu gördük.

Pandemi sebebiyle, öğretmen adayları atölye uygulama fırsatı bulamadıysa bile, dönem başında yaptıkları köy ziyareti, onların köy okullarına dair bir fikir edinmelerini ve bu konuya ilgi duymalarını sağladı. Konuya ilgi duyan öğretmen adayları, gerçekleştirdiğimiz çevrim içi buluşmalara katılarak, konuya dair gönüllü olarak daha fazla bilgi edinmek istedi. Çevrim içi buluşmaların herkese açık olmasıyla köy okullarında eğitim ve öğretmen adaylarının kendini bu alanda güçlendirmesi ile alakalı konular, farklı eğitim fakültelerinde okuyan öğretmen adaylarının da gündemine girdi. Türkiye genelinden birçok ilden ve üniversiteden öğretmen adaylarına ve ilgili bireylere, daha fazla uzman eğitmen ve deneyimli öğretmen tecrübelerinin aktarılması ile ulaştık.

Programın çevrim içi versiyonu ile aynı anda birçok üniversiteden çok daha fazla öğretmen adayına ulaşılabileceğini, onların köy okullarında ve öğretmenliklerinin ilk dönemlerinde karşılaşacakları zorluklarla başa çıkabilme potansiyellerinin desteklenebileceğini ve bunun için programın çevrim içi versiyonunun geliştirilmesinin gerekliliğini gördük.



3) birleştirilmiş sınıflarda görev yapan köy öğretmenlerinin mesleki gelişim programı

Amacı: Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan köy öğretmenlerini mesleki ve kişisel yönden destekleyerek güçlendirmek.

Hedef Kitle: Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan veya birleştirilmiş sınıf deneyimi olan köy öğretmenleri.

Faaliyet Özeti: Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Mesleki Kapasitelerini Geliştirme Eğitici Eğitimi Kursu temel seviye ve ileri seviye olmak üzere iki düzeyden oluşuyor. Kurs iki hafta sürüyor, temel seviye ve ileri seviye kurslarını başarıyla tamamlayan öğretmenler program dahilinde eğitici öğretmen oluyorlar ve kendi bölgelerindeki birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapan öğretmenlere 5 günlük kurs vermeye hazır hale geliyorlar.

2019 Ağustos ve Eylül ayında yapılan Temel Seviye Eğitimi'ne 140 öğretmen katıldı, bu öğretmenler içerisinde 101 öğretmen 2019 Kasım ayında İleri Seviye Eğitimi'ne katıldı ve başarıyla tamamlayarak eğitici öğretmen olmaya hak kazandı. 2020 Ocak ayında 126 öğretmenin katılımıyla Temel Seviye Eğitimi'ni gerçekleştirdik. 2020 Nisan ayında yüz yüze gerçekleştirmeyi planladığımız İleri Seviye Eğitimi, pandemi önlemleri dahilinde Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün yönlendirilmesi doğrultusunda erteledik. Önümüzdeki faaliyet döneminde eğitici eğitiminin düzenlenmesini planlıyoruz.

Ayrıca bu sene, kurs eğitimi içeriklerinin videolaştırılması üzerine çalıştık. Toplam 21 videodan oluşan içeriğimiz, 15 konuyu kapsadı ve "Köyde Çocuk Olmak", "Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim" ve "Köyde Öğretmen Olmak" temalarına odaklandı. Aynı zamanda videolara birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapan öğretmenlerin deneyimleri ve önerileri, uzman görüşleri, Köy Öğretmeninin Başucu Kitabı ve Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları için Etkinlik Kitabı'na yönlendirmeler ekledik. Tamamlanan videolar ile ilk çevrim içi kursu, 2020 Temmuz ayında Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu olarak açtık ve 3.226 öğretmen kursu tamamladı. Belirli periyotlarda kurs EBA üzerinden açılmaya devam edecek.

Geçtiğimiz faaliyet döneminde hazırladığımız Köy Öğretmeninin Başucu Kitabı'nı ve Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları için Etkinlik Kitabı'nı, gönüllü öğretmenlerimizin ve gönüllülerimizin desteğiyle revize etmeye başladık. Revizyon süreci tamamlandığında, kitapların istenildiği takdirde tekrar basılabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'ne iletilecek.¹

3.a. Temel Seviye ve İleri Seviye Kurs

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 266 öğretmen

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 3.990 öğrenci ve aile üyeleri (23.940) *

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı 2, kardeş sayısı ortalama 4, sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

¹ Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ve Sabancı Vakfı ile iş birliği içerisinde yürütülen Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Programı ölçme ve değerlendirme süreci, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütüldüğü için raporda bu programla ilgili değerlendirmeye yer verilmemiştir.

Kurs Konuları

- **Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenme**
 - Çocuk Gelişimi ve Öğrenme
 - Birleştirilmiş Sınıflarda Etkin ve Yaratıcı Öğrenme
- **Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetimi**
- **Birleştirilmiş Sınıflarda Planlama**
- **Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Yöntem ve Teknikleri**
- **Birleştirilmiş Sınıflarda Kapsayıcı Eğitim**
 - Özel Gereksinimli Çocuklarla Çalışma
 - Göçmen Çocukların Eğitimi
 - Mevsimlik İşçi Çocukların Eğitimi
- **Birleştirilmiş Sınıflarda Ölçme ve Değerlendirme**
- **Okul, Aile ve Köy İlişkileri**
 - Okul ve Aile İlişkileri
 - Öğretmen ve Köy İlişkileri
 - Kültürel Uyum
- **Okulda Aidiyeti Geliştirmeye Yönelik Vaka Çalışmaları**
- **Doğada Öğrenme**
 - Doğa ve Eğitim
 - Oryantiring
- **Köyde Sosyal Girişimcilik**
 - İhtiyaç Analizi
 - Proje Geliştirme
 - Proje Uygulama Basamakları
 - Örnek Uygulamalar
- **Birleştirilmiş Sınıflarda Sanatsal Beceriler**
 - Müzik ve Hareket
 - Yaratıcı Drama ve Oyun
 - Görsel Sanatlar
 - Masal Anlatıcılığı
- **Hazırlık Eğitimi**
- **Yetişkin Eğitimi**

“Eğitim çok güzel ve çok verimli geçti, aldığım en güzel hizmet içi eğitimdi diyebilirim. Sınıflarımızda sürekli aynı etkinlikleri, aynı tarzla gerçekleştiriyorduk. Bu eğitim bize farklı bakış açıları kazandırdığı için herkese teşekkür ediyorum.” (Mardin)

“Oldukça yoğun bir eğitim oldu. Ancak bu yoğunluktan hiç sıkılmadım. Dersler o kadar zevkli geçiyordu ki zamanın nasıl geçtiğinin farkında bile değildik. Her gün yeni bir şey öğrendiğimiz için ertesi günü büyük bir heyecanla bekliyordum. İyi ki KODA’yı tanımışım, iyi ki KODA’nın çemberinde yer almışım.” (Hatay)

“Oldukça başarılı geçen bir eğitimdi. Hem çok keyif aldım hem de çok şey öğrendim. Bu zamana kadar doğru bildiğim yanlışların farkına vardım.” (Gaziantep)

3.b. Çevrim İçi Kurs (Eğitim Bilişim Ağı)

Doğrudan Faydalanan Sayısı: 3.226 öğretmen

Dolaylı Faydalanan Sayısı: 48.390 öğrenci ve aile üyeleri (290.340) *

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı 2, kardeş sayısı ortalama 4, sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

Köyde Çocuk Olmak

- Giriş (1 Video)
- Beden Farkındalığı ve Özbakım Gelişimi (1 Video)
- Okul ve Aidiyet (2 Video)
- Mevsimlik Gezici ve Geçici İşçi Durumundaki Çocuklar (1 Video)

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim

- Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenme (1 Video)
- Ölçme ve Değerlendirme (2 Video)
- Planlama (1 Video)
- Sınıf Yönetimi (1 Video)
- Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Planlanması (2 Video)
- Grup Çalışması (1 Video)
- Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin İlkeleri (2 Video)
- Özel Gereksinimli Çocuklar (1 Video)
- Doğada Öğrenme (1 Video)

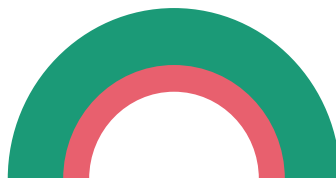
Köyde Öğretmen Olmak

- Yaşam Becerilerinin Artırılması (1 Video)
- Okul, Aile ve Köy İlişkisi (1 Video)
- Kırsal Kalkınmada Öğretmenin Rolü (1 Video)
- Değerlendirme (1 Video)

“Şimdiye kadar birleştirilmiş sınıflara yönelik en kapsamlı eğitimi sizler sayesinde alıyorum, emeklerinize sağlık.” (İzmir)

“Yeni başlayan bir öğretmen için pedagojik olarak büyük bir farkındalık oluşturdu diye düşünüyorum. Kendimi bir an yeni başlayan öğretmen konumunda düşündüm elim bomboş, seminer bitince heybem dolu olarak köyüme gittim. Baştan sona her türlü sorunu ele alıp çözümleri açıklayan bir eğitimdi. Videolar, görseller ve öğretmenlerin seslendirmeleri tam yerinde olup konu ile alakalıydı.” (Diyarbakır)

“Eğitim sadece köy öğretmenlerine değil diğer öğretmenlere de yol gösterir nitelikte. Özellikle birebir yaşanılabilir örneklerle çözüm önerilerinin sunulması köy öğretmenlerine kılavuz olma açısından çok büyük önem arz etmekte. Yeni atanan öğretmenlerin oryantasyon sürecinde bu kursun verilmesi faydalı olacaktır. Öğretmenlerin yaşayabileceği bir sürü probleme çözüm olacak ve onlara ışık tutacaktır.” (Kocaeli)



4) çözüm masası

Ülke çapında pandemi önlemlerinin başlamasıyla beraber, KODA olarak programlarımızı (ör. Öğretmen Toplulukları, Çocuk Atölyeleri) çevrim içi gerçekleştirecek şekilde adapte ettik ve diğer STK'lar, gönüllülerimiz ve en önemlisi kırsal alanlarda yaşayan faydalanıcılarımızla - özellikle öğretmen ve öğrencilerle - bağlantı kurmaya, iletişimde kalmaya ve çalışmaya devam ettik.

Bir yandan da uzaktan eğitim sürecinden köylerde yaşayan çocukların da en verimli şekilde yararlanabilmeleri için yeni çalışmalar başlattık. KODA'nın gönüllü öğretmenlerinin, KODA ekibinin ve deneyimli köy öğretmenlerinin katılımıyla köylerdeki ihtiyaçları ve sorunları tespit etmek, bunlara çözümler geliştirmek için Çözüm Masası'nı kurduk.

Çözüm Masası'nın kurulması ile beraber, uzaktan eğitim sürecinde kırsalda yaşanan sorunları ve ihtiyaçları tespit etmek için ağıımızda bulunan köy öğretmenleri ile düzenli görüşmeler ve anket çalışmaları ve karantina altındaki köylerden başlayarak köy muhtarlarıyla telefon görüşmeleri yaptık. Köylerde yaşayan çocukların bütünsel gelişimlerini destekleyecek içerikler ürettik ve bu içerikleri yaygınlaştırmaya odaklandık. Pandemiyle bağlantılı olarak köylerde halk sağlığına ve alınabilecek önlemlere dair araştırmalar yaptık, çözüm önerilerini öğretmenler ve aileler ile paylaştık. Bir yandan da tespit ettiğimiz veriler doğrultusunda uzaktan eğitim sürecinde köylerdeki duruma dair kamuya yönelik bilgilendirici içerikler paylaştık.

Çözüm Masası'nda ürettiğimiz içerikleri iki ana başlık altında toplayabiliriz:

- a) Tipoti, Galima ve Pako'nun Maceraları serisi
- b) Kamuya ve öğretmenlere yönelik bilgilendirmeler, etkinlik önerileri ve kaynaklar.

Doğrudan faydalanıcı sayısı: 400 öğretmen ve 8.000 öğrenci

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 48.000 aile üyeleri *

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı 2, kardeş sayısı ortalama 4 olarak ele alınmıştır.



4.a. Tipoti, Galima ve Pako'nun Maceraları:

Amacı: Çocukların pandemi döneminde evlerindeki materyaller ile kolayca uygulayabileceği etkinlikler aracılığıyla belli kazanımlara sahip olmalarını sağlamak; tekerlemeler ile dil gelişimlerine katkı sunmak, hayal gücü ve yaratıcılıklarını beslemek ve hikayedeki kahramanların sorunlarını çözerken problem çözme becerilerini geliştirmek.

Hedef Kitle: İnternet erişimi olmayan veya kısıtlı olan çocuklar.

Faaliyet Özeti: Pandemi döneminde çocukların evde etkinlik yapabilmeleri için dışarıdan malzeme temin etmeleri veya takas yapmaları salgın boyunca riskli olduğundan, evdeki materyalleri kullanarak kolayca uygulayabilecekleri etkinlikler tasarladık. Üç kahraman etrafında kurguladığımız hikayenin içinde bu etkinlikler yer aldı ve her bölümde farklı ders kazanımlarına odaklandık. Yaklaşık 20 dakikalık ses kayıtlarından oluşan hikaye serimizde, toplam 26 bölüm bulunuyor.

"İşte gizli bahçenin kapısı açılmış. O kadar güzelmış ki burası. Dostlarımız gözlerine inanamamışlar. Şırıl şırıl akan bir şelale, çeşit çeşit ağaçlar ve çiçekler, kuş sesleri... Burası rüya gibiymiş adeta. Dostlarımız size çok teşekkür ediyorlar buraya girmelerini sağladığınız için. Mavi kelebeği görecekları için öyle heyecanlı ve öyle mutlularmış ki. Şelaleye yakın bir yerde gardenya çiçeğini çıkarıp yere bırakmışlar ve başlamışlar beklemeye. Ama kimse gelmiyormuş. Gelmeyecek diye düşünmeye ve üzülmeye başlamışlar ki tam, bir de ne görsünler. Mavi kelebek! Hem de bir sürü. Gardenya çiçeğinin üzerinde uçuşuyorlarmış. Teşekkür etmek istermiş gibi Galima, Pako ve Tipoti'nin üzerinde uçmaya başlamışlar. Hatta başlarına ve omuzlarına da konuyorlarmış. Bizimkiler birçok duyguyu aynı anda yaşıyorlarmış. Şaşkın, heyecanlı, mutlu, hayran ve şanslı hissediyorlarmış kendilerini. Uzun süre hayranlıkla izlemişler mavi kelebeklerin narin bir şekilde uçuşlarını, çiçekten çiçeğe konuşlarını, birbirleriyle oynayışlarını ve dans edişlerini. Veda vaktinin yaklaştığını anlayınca biraz hüzünlenmişler. Kelebekler gizli bahçe boyunca onlara eşlik edip onları yolcu etmişler. Uzun uzun el sallamış üçü de. Bu günü asla unutamayacaklarını biliyorlarmış. Bizimkiler okları takip etmişler yine. Bu kez oklar farklı bir yönü gösteriyormuş. Başka bir kapıdan Titus Tüneli'nin dışına çıkmışlar. Büyükanne ve yaşlı masalcı bahçede onları bekliyorlarmış. Koşarak ikisinin de boynuna sarılıp teşekkür etmişler. Dönüş yolunda herkes çok sessizmiş. Bizimkiler öyle etkilenmişler ki o muhteşem anı düşünüyorlarmış sürekli."

(Tipoti, Galima ve Pako'nun Maceraları, 10. Bölüm)



www.kodegisim.org/tipoti-galima-ve-pako



4.b. Bilgilendirmeler, Etkinlik Önerileri ve Kaynaklar:

Amacı: Uzaktan eğitim sürecinde, köylerde yaşayan çocukların eğitimlerine devam etmeleri ve gelişimlerinin desteklenmesi için içerik geliştirme çalışmaları yapmak.

Hedef Kitlesi: Kırsalda yaşayan öğretmenler ve öğrenciler başta olmak üzere tüm eğitimin paydaşları.

Faaliyet Özeti: Çözüm Masası'nda haftalık toplantılar düzenleyerek köyde görev yapan öğretmenlere, köy muhtarlarına ve çalıştığımız milli eğitim müdürlüklerine anketler ve telefon yoluyla ulaştık. Bu görüşmelerden edindiğimiz bilgileri derleyerek kamuoyuna yönelik içerikler (ör. köy yaşamı ve koronavirüs, EBA TV kurumu, çocuklarla iletişim) oluşturduk. Durum tespiti ve değerlendirmeler sonucunda kırsalda eğitim ihtiyaçlarına uygun olarak yeni etkinlikler (ör. ev etkinlikleri, günlük plan, okuma tombalas) geliştirdik. Aynı zamanda öğretmenlerden gelen etkinlik önerilerini paylaştık. Bu etkinliklerle hem köyde görev yapan öğretmenlere destek olduk hem de öğretmenler aracılığıyla köyde eğitim gören öğrencilere ulaştık. Buna ek olarak, farklı kurumların uzaktan eğitim sürecindeki paylaşımlarını takip ederek öğretmenler ve aileler için derledik.



Çözüm Masası kapsamında üretilen içerikleri, KODA'nın internet sitesi ve sosyal medya üzerinden paylaştık.
www.kodegisim.org/cozum-masasi



Çözüm Masası İçerikleri

Köylerde Uzaktan Eğitim ve Covid-19 Süreci (Kamuya Yönelik)

- Çeşitli Televizyon Modelleri için EBA TV Kanal Ayarları (Video)
- İnternet Bağlantısının Olmadığı veya Kısıtlı Olduğu Durumlar için Öğretmene Öneriler
- Koronavirüs Döneminde Çocuklarla İletişim Nasıl Olmalı (Video)
- Koronavirüs Salgını ve Köy Yaşamı
- Köylerde Uzaktan Eğitim Süreci Nasıl İlerliyor?

Etkinlik Önerileri (Öğretmenlere Yönelik)

- 23 Nisan için Etkinlik Önerileri
- Günün Önerisi
- Günün Sözü
- Okuma Tombalası
- Öğrenme Menüsü
- Öğretmenin Haftalık Kontrol Çizelgesi
- Öğretmenlerden Öğrenci ve Velilere Mektup
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Eğlenceli El Sanatları
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Eğlenceli Ev Oyunları
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Eğlenceli Fen Deneyleri
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Eğlenceli Matematik Etkinlikleri
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Eğlenceli Okuma Etkinlikleri
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Mülteci Öğrencilerin Desteklenmesi: Aile ile İletişimin Önemi
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Mülteci Öğrencilerin Desteklenmesi: Öğretmenler için Öneriler
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerimize Mektuplar
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenin Günlük Planı
- Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Gereksinimli Çocukların Desteklenmesine Dair Tavsiyeler

Önerilen Kaynaklar

- İl Milli Eğitim Müdürlükleri Kaynakları
- KODA Yayınları
- Önerilen Siteler

Öğretmenlerden Gelen Etkinlikler

- "Bilim Sanat Felsefe" Ekibinden Felsefe Salatası Dergisi
- ÇOKÖ - Çocuk Köyde Dergisi
- Orhan Cengiz'den Etkinlik Önerileri
- Tülin Öğretmen'den "Çiz, Çöz, Yaz, Tasarla, Boya" Serisi

KODA Güncesi

- 23 Nisan'ın 100. Yılı Çocuklara Ne Anlatıyor?
- Bilimsel Okuryazarlık ve STEM Önerileri (Köye İlk Adım - 8. Buluşma)
- Eğitim Fakültesi Bitti; Peki Şimdi? (Köye İlk Adım - 7. Buluşma)
- Hayatın Zorluklarına Karşı Hazırlayan Öğrenme Tekniği: Probleme Dayalı Öğrenme
- Köy Okullarında Okuma Yazma Öğretimi (Köye İlk Adım Buluşmaları - 6)
- Kültürlerarası İletişim - 1 (Köye İlk Adım - 9. Buluşma)
- Problem Çözme Tasarımı
- Taşımali Eğitimin Başarı Durağı
- Uzaktan Eğitim Güncesi - 1

katıldığımız diğer faaliyetler

Kasım 2019:

Televizyon Programı - WomanTV - İyilik Her Yerde
Ashoka Ağı'na katıldık!

Aralık 2019:

Etkinlik - Geleceğe Gönüllüyüz - Sabancı Holding
Televizyon Programı - beIN Gurme - Bizim Buralar
Televizyon Programı - TELE1 - Hayatın Rengi
Etkinlik - Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Programı Programı
Lansmanı - MEB - Ankara
Radyo Programı - TRT Erzurum Radyosu

Ocak 2020:

İnternet Yayını- Medyascope - Okuma Kùltürleri
Röportaj - TRT Haber
2 Şubat Facebook Sivil Toplum Programı

Şubat 2020:

Yazı - ERG Blog - Köyde Öğretmen Olmak
Etkinlik - Çelikel Eğitim Vakfı Samsun Rıdvan Çelik Fen Lisesi
Televizyon Programı - Habertürk - Hayatın İçinden
Etkinlik - Benjamin Button Kadınları ile Buluşma
Söyleşi - YÖM Okulları
Etkinlik - İçgöröden Sistem Dönüşümüne - Ashoka

Mart 2020:

Etkinlik - Kadın Forumu - Maltepe Belediyesi
Ders - Bahçeşehir Üniversitesi Topluma Hizmet Dersi
Radyo Programı - TRT Radyo 1 - Günebakan

Nisan 2020:

Mine Ekinci, Mediacat tarafından hazırlanan 2019'un en yaratıcı 50 kişisi arasına girdi.
Etkinlik - İnternet Erişiminin Kısıtlı Olduğu Durumlarda Alternatif Eğitim Uygulamaları - Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Radyo programı - TRT Radyo 1 - Günebakan

Mayıs 2020:

Etkinlik -Türkiye'deki Köy Okulları ve Alternatif Uygulamalar- İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Ders - Boğaziçi Üniversitesi Topluma Hizmet Dersi
Panel - Düünden Sonra Bugünden Önce: Bugünün Büyük Umutları - Migros TV/Mediacat
Panel - Cesaret - Kale Grubu

Haziran 2020:

Etkinlik - Birlikte Öğrenme: Ekosistem Buluşması - Türkiye İmece ve Sosyal Girişimcilik Ağı
Etkinlik - Bir Hayalden Sosyal Etkiye Giden Yol - Bidestekol
Etkinlik - TEGV Gönüllüleri ile tanışma
Etkinlik - Öğretmen Kulübü
Etkinlik- Damla Gönüllüleri - Benim Gönüllölük Hikayem: KODA Ekibi Deneyim Paylaşımı 2020

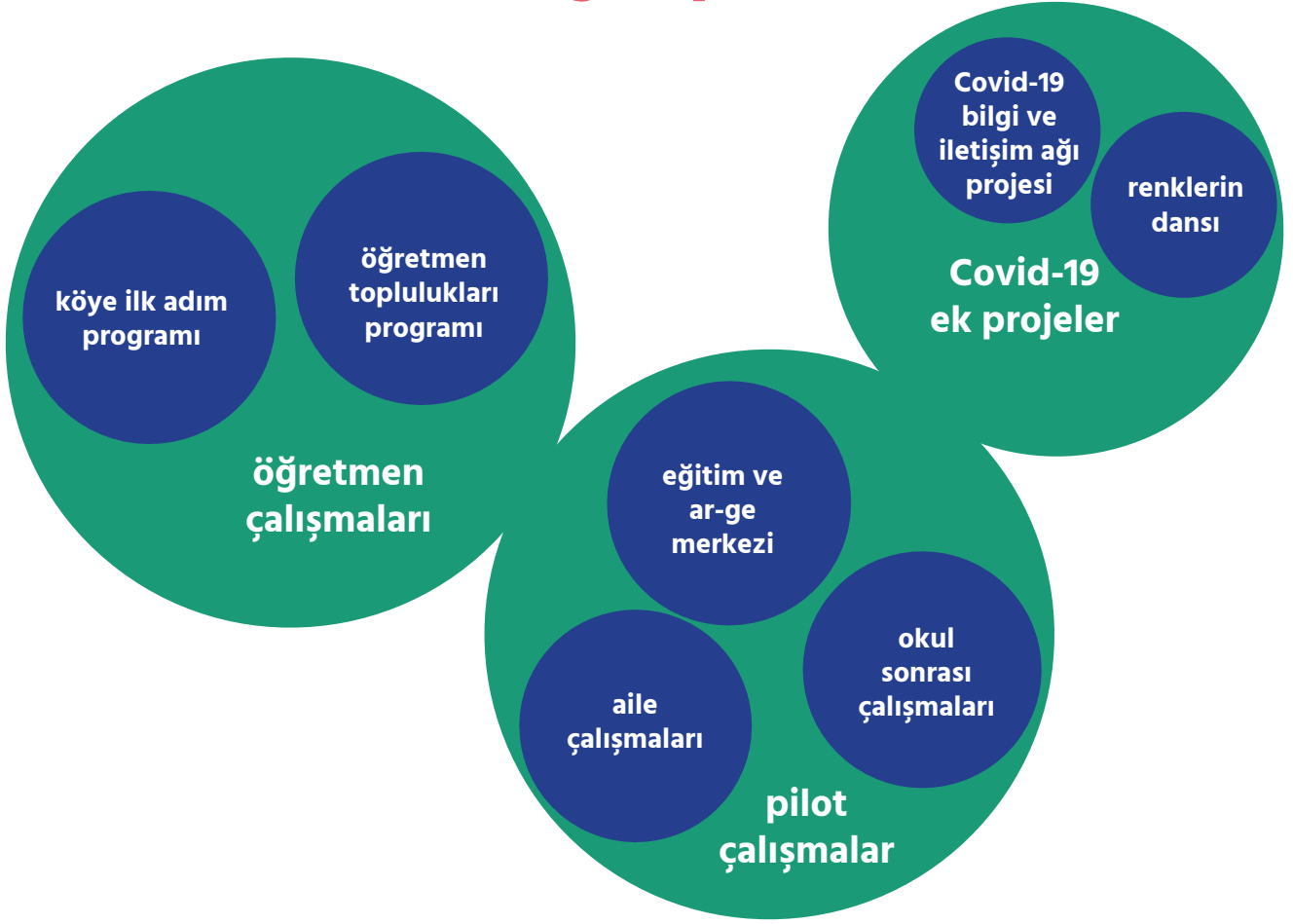
Temmuz 2020:

Dergi - Kalkınma Atölyesi Dergisi
Etkinlik - Çocuğun İyi Olma Hali Dijitalde Nasıl Güçlendirilebilir?



2020-2021 faaliyet planları

2020-2021 faaliyet planları



1) öğretmen toplulukları programı

Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2020-2021 eğitim öğretim yılında 10 bölgede, en az 300 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planlıyoruz. Pandemi önlemleri kapsamında, yüz yüze buluşmaları gerçekleştirmeyeceğiz ve Türkiye genelinde köy okullarındaki öğretmenlere açık çevrim içi eğitimler düzenleyeceğiz. Sorumlu öğretmenlerin dahil edilmesiyle, 10 bölge özelinde çevrim içi buluşmaların düzenlenmesi ve yürütülmesindeki sorumluluğu yereldeki öğretmenler ile paylaşacağız. KODA tarafından üretilen içeriklerin ve Öğretmen Toplulukları Programımızın yaygınlaşması için milli eğitim müdürlükleri ile ortak etkinlikler düzenleyeceğiz.

Program faaliyetlerinin sürdürülebilir olmasını sağlamak adına proje ekibinin üzerindeki sorumlulukları daha da fazlasıyla Öğretmen Topluluklarındaki öğretmenler ile paylaşmayı planlıyoruz. Bu sürecin sorunsuzca ilerleyebilmesi için sorumlu öğretmenleri bir seçim süreci ile belirleyeceğiz; çevrim içi oryantasyon ve yaz kampı ile bu öğretmenleri saha faaliyetlerine hazırlayacağız. Sorumlu öğretmenler bu şekilde proje ekibi tarafından da desteklenerek, bu faaliyetlerin yereldeki koordinasyonundan sorumlu olacaklar.

Milli eğitim müdürlükleri ile ortak etkinlikler düzenleyerek köy okulu sayısının yüksek olduğu bölgelerde projenin tanıtımı yapacağız. Bu sayede projenin gelecek yıllarda en çok ihtiyaç duyulan bölgelerde de uygulanabilmesinin önünü açmayı hedefliyoruz.

Çevrim içi eğitimler ve milli eğitim müdürlükleriyle düzenlenecek ortak etkinlikler ile daha çok bölgede, daha fazla sayıda köy öğretmeniyle birlikte programın çıktılarını ve etkisini yaygınlaştırmayı amaçlıyoruz.

Projenin nihai çıktılarından biri de doğrudan proje boyunca edinilen öğrenimler ışığında gelecek dört yıl için çıkaracağımız yaygınlaştırma ve sürdürülebilirlik planı olacak.

2) köye ilk adım programı

Köye İlk Adım Programımızı (eski adıyla Çocuk Atölyeleri Programı), uzaktan eğitim sürecinin devam edeceği öngörüsü dahilinde, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 8 farklı üniversitenin eğitim fakültesinden akademisyenler ve öğretmenlerle çevrim içi olarak yürüteceğiz. Bu sene toplamda 350 öğretmen adayıyla çalışmayı hedefliyoruz.

Bu süreci desteklemesi adına öğretmen adaylarının köyde öğretmen olmaya hazırlanma aşamasında yararlanabileceği; 15 deneyim videosu, 2 eğitim videosu ve 2 animasyon hazırlayacağız. Haftalık çevrim içi buluşmalar, program kapsamında hazırlayacağımız videolar, yazılı dokümanlar gibi farklı araçları kullanacağımız program, 13 oturumdan oluşacak.

Program içeriğini oluşturan konu başlıkları şöyle:

- Köyde Öğretmen Olmak
- Türkiye’de Kırsalda Eğitim,
- Kültürlerarası Eğitim,
- Velilerle İletişim,
- Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama,
- 21. Yüzyılda Köyde Öğretmenlik,
- Akran Öğretimi,
- Sınıf İçinde Rutin Oluşturma,
- Eğitim Dili,
- Grup Çalışmaları,
- Sınıf ve Davranış Yönetimi,
- Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma,
- Ölçme Değerlendirme Yöntemleri,
- Hikaye Anlatım Yöntemleri.

Bu faaliyet döneminin hedefleri arasında uygulamanın yanı sıra; programdan mezun olan üniversite öğrencileriyle paylaşımların devamlılığı için yollar geliştirilmesi ve programın yaygınlaşması için atılması gereken adımların çıkarılması bulunuyor.



3) covid-19 bilgi ve iletişim ağı projesi

Dünya genelinde etkisini gösteren pandemi ile birlikte, Türkiye’de birçok alanda değişimler yaşandı. Eğitim alanı da pandemiden yoğun şekilde etkilenen alanlardan biri oldu.

Pandeminin ilk günlerinden itibaren başlayan Çözüm Masası deneyimi bize, öğretmenler kadar köydeki diğer paydaşların da önemini yeniden gösterdi. Kırsal bölgelerde yaşayanlarla doğrudan kurulan tüm bağlantıların, pandemi sürecinde başta çocuklar olmak üzere tüm toplumu korumak için gerekli olduğunu bu süreçte daha iyi anladık.

Covid-19 Bilgi ve İletişim Ağı Projesi’nde, ana faaliyetimiz kırsalda yaşayan 3.000 mahalle ve köy muhtarına tek tek telefon görüşmeleri ve davetiyeler yoluyla ulaşmak olacak:

- Köylerdeki muhtarlar ve aileler başta olmak üzere tüm paydaşları eğitim, halk sağlığı ve kırsal kalkınma meselelerinde işin içine katan bir ağ kuracağız.
- Bu ağ sayesinde başta eğitim olmak üzere pandemiyle bağlantılı tüm konularda doğrudan yerel kaynak ve paydaşlar ile ihtiyaç tespitleri yapacağız.
- Edindiğimiz bilgiler ve tespit ettiğimiz ihtiyaçlar doğrultusunda çalışmalarımızı planlanlayacağız.
- Kırsal bölgelerdeki yetişkinlere Covid-19, uzaktan eğitim ve bu süreçte çocukların gelişimlerini desteklemeye dair neler yapılabileceğine yönelik bilgilendirici içerikler ulaştıracacağız.
- Tüm içeriklerimizi deneyimli köy öğretmenleri, gönüllü eğitimcilerimiz ve benzer alanlarda çalışan kurumlar ile birlikte üreteceğiz.
- Kırsal bölgelerdeki çocukların salgın ve alınması gereken önlemler hakkında doğru bilgiye ulaşmalarını sağlayacağız.
- Okula dönüş ve uzaktan eğitime devam edilmesi gibi senaryolara uygun şekilde her çocuğun nitelikli eğitim hakkına erişebilmesini sağlamak için hem çocukları hem de yetişkinleri destekleyeceğiz.
- Yerel ve merkez arasında köprü kurularak kırsalda eğitimin paydaşları arasındaki etkileşimi güçlendireceğiz.

Kırsal bölgelerde, özellikle muhtar ve köy halkındaki diğer kişilerin de katılımıyla eğitimi desteklemeyi kolaylaştıracak bir ağ yapısı oluşturmayı hedefliyoruz. Bu ağ sayesinde KODA’nın eğitim anlayışını, ürettiği içerikleri ve faaliyetleri yerelde kökleştirerek yaygınlaştırmayı amaçlıyoruz.



4) renklerin dansı

2020-2021 eğitim öğretim yılının başında, okullarına geri dönecek çocukları bir uyum süreci bekliyor. Bu dönemde, çocukların gelişimini desteklemek ve sonrasındaki uyum sürecini kolaylaştırmak adına yeni bir hikaye serisine başlayacağız. Ayrıca, önümüzdeki aylarda ikinci dalga gerçekleşir ve okullar karışık yöntemle eğitimi sürdürürse (yüz yüze ve çevrimiçi etkileşim), bu serimiz proaktif bir önlem olarak öğrencilere ve öğretmenlere destek olacak.

Hikayemizde köyde yaşayan ve renklere hayranlık duyan kahramanımız Deniz, geceleri rüyasında Renkler Ülkesi'ne yolculuğa çıkacak ve izleyiciler de Deniz'e bu yolculuğunda eşlik edecekler. Toplam 10 video içerikten oluşacak Renklerin Dansı serimizde, her bölüm ana renklere veya bu renklerin karışımlarına odaklanacak. Bu sırada çocukları fiziksel aktiviteye (ör. dans, resim, müzik, kil, oyun vb.) teşvik edecek; çocukların sosyal-duygusal, bilişsel ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek ve aynı zamanda hayal gücü ve yaratıcılıklarını besleyecek.

Haftada bir olarak planlanan bölümleri, kırsal bölgelerdeki öğrencilerin internete erişiminin kısıtlı ve/ya bazı durumlarda hiç olmadığı göz önünde bulundurularak takvimlendirdik. Okulda yüz yüze eğitime katılan okul öncesi ve ilkokul öğrencilerinin, öğretmenleri aracılığı ile bu içeriklere ulaşabileceklerini umut ediyoruz. Aynı zamanda Renklerin Dansı videolarına destekleyici olması adına öğretmenler için çerçeve etkinlik planı oluşturacağız.

İçeriğimizi seslendirmek ve kendi sanatsal üretim alanlarıyla paralel olarak video çekiminde yer almaları için farklı sanatçılar (örn. tiyatro sanatçıları, dansçılar, yaratıcı drama sanatçıları, şarkıcılar vb.) ile ortaklaşa bir üretim sürecine başlayacağız. Böylece, Renklerin Dansı serimizin yaygınlaşmasını ve mümkün olduğunca fazla sayıda köy okulu öğrencisine ulaşmasını hedefliyoruz.



5) aile alışmaları

Kırsalda yaşayan ebeveynlerin eğitim faaliyetleri ve buluşmalar ile iyi olma hallerinin desteklenmesi, ocuk gelişimine dair bilgilerinin artırılması ve ebeveynlik becerilerinin geliştirilmesi yoluyla güçlendirilmeleri amacıyla Aile alışmaları projesini geliştireceğiz.

Kırsalda anne ve babalara yönelik iki ayrı 5 haftalık eğitim ve buluşma programı hazırlayacağız. Bu program

- 1) Aile İçi iletişim,
- 2) Yaşamın İlk 18 Yılı,
- 3) Aile ve Okul,
- 4) Aile ve Kırsal Kalkınma ve
- 5) Haklar ve Resmi Başvurular konularını içerecek. Aynı zamanda ebeveynlere kaynaklık edecek bir el rehberi hazırlayacağız.

Pandemi önlemleri dahilinde, program 2020-2021 eğitim öğretim yılında yüz yüze saha çalışmalarına başlamayacak. Bunun yerine, pandemi sürecinde kırsaldaki aileleri desteklemek adına telekonferans yöntemi ile 3 konuyu ele alan 45 dakikalık aile eğitimlerini gerçekleştirmeyi planlıyoruz. 2021 Ocak ayında içerikleri hazırladıktan sonra hedefimiz, 2021 şubat ve Mayıs ayları aralığında toplam 20 köye ve 300 ebeveyne ulaşmak.

Ayrıca, 2021 Mayıs ayına kadar saha çalışmalarının içeriğini, eğitici eğitimi içeriğini ve rehberini hazırlayacağız. Bu içerikler, çeşitli danışmanlar tarafından gözden geçirilecek, gerekli değişiklikler yapılacak ve içeriklerin son hali 2021 Temmuz ayının sonuna kadar tamamlanacak.

6) okul sonrası alışmaları

Kırsaldaki ortaokullarda okuyan öğrencilerinin sosyal duygusal gelişimlerinin ve kırsalda okul-aile ilişkilerinin desteklenmesi; dolayısıyla gelecek yıllarda öğrencilerin yaşamlarını üretken bir şekilde sürdürmelerini sağlayacak bilgi, beceri, davranış ve duygusal dayanıklılığı kazanmaları amacıyla Okul Sonrası alışmaları projesini geliştireceğiz.

“Minik Eller Büyük Hayaller” sosyal sorumluluk projesi kapsamında QNB Finansbank tarafından bu faaliyetimizin bir kısmının desteklenmesini planlıyoruz. Burada, kırsaldaki ortaokul öğrencileriyle okul sonrası katılacağı, 16 hafta boyunca çeşitli aktiviteler içeren bir okul sonrası programı hazırlayacağız. Bu program öğrencilerin hem sorun çözme, öz farkındalık, empati kurma ve iletişim becerilerinin gelişimine odaklanacak hem de öğretmen, aile ve arkadaşları ile daha sağlıklı iletişim kurmalarını destekleyecek.

Pandemi önlemleri dahilinde 2020 Eylül ayı itibarıyla programın içerik geliştirme sürecine odaklanacağız ve 2021 Ocak ayında hem buluşma içeriklerini hem de rehber içeriklerini tamamlayacağız.

2021 Mart ve Nisan ayları aralığında ise QNB Finansbank gönüllülerinden oluşan bir gruba program içeriklerinin evrimii olarak aktaracağız. Böylece, QNB Finansbank bünyesindeki gönüllü grubun programın bir kısmını uygulama yetkinliği kazanmasını hedefliyoruz. 2021 Haziran ayında pandemi koşulları uygun olursa QNB Finansbank gönüllülerinin katılımıyla Bursa, Orhaneli’nde yüz yüze kamp düzenleyerek programın pilot uygulamasını gerçekleştirmeyi hedefliyoruz.

2021 yaz aylarında ise programın eğitici eğitimi içeriğini ve gönüllü eğiticiler için el kitabı ve uygulama rehberi hazırlayacağız. Gelecek dönem eğitici eğitimin hangi bölge ve illerde uygulanacağına dair planlamaları yapacak ve gelecek akademik yıla eğitici eğitimi yaparak başlamaya hazır olacağız; böylece programın yaygınlaştırılmasındaki ilk adımı atacağız.



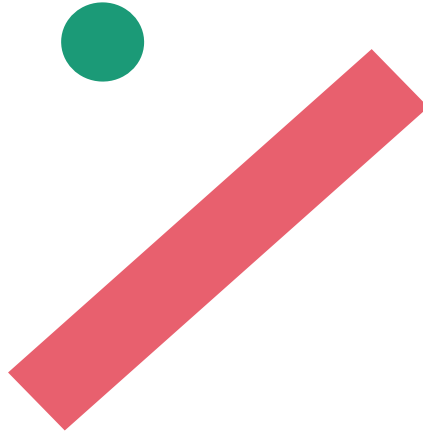
7) 2021'in büyük adımı: Bursa, Orhaneli Eğitim Ve Ar-Ge Merkezi

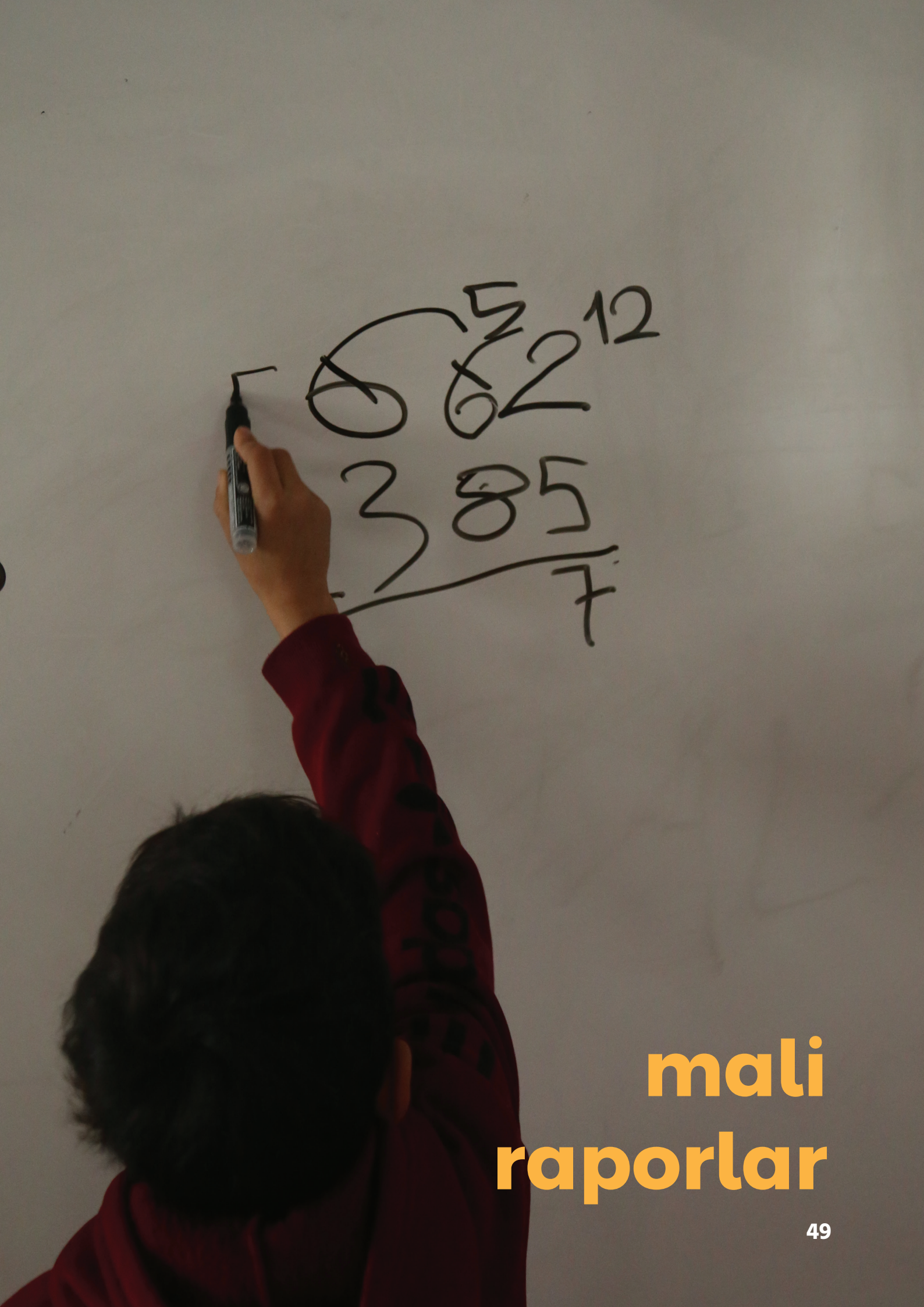
Gelecek faaliyet döneminde KODA olarak büyük bir adım atmaya hazırlanıyoruz. Türkiye'de kırsalda eğitime dair tüm çalışmaların yerel bir merkezden yürütüldüğü, yeni program ve araçların geliştirildiği, bu programların pilot uygulamalarının gerçekleştirildiği bir Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi kuruyoruz. Pandemi sürecinden hemen önce yaptığımız bir dizi köy ziyaretinin ardından merkezin konumunu aşağıdaki durumları göz önünde bulundurarak Bursa, Orhaneli olarak belirledik.

Bu merkez ile ilgili hedeflerimizi, 4 ana başlıkta toplamak mümkündür:

- **Ar-Ge Merkezi:** KODA'nın programlarının kırsal bölgelerde yaygınlaştırılması çalışmalarından önce pilot uygulamalarının kolayca ve hızlıca hayata geçirildiği yer,
- **Eğitim Merkezi:** KODA'nın ürettiği örnek uygulamaların yaygınlaşması için gönüllülere ve öğretmenlere yönelik merkezi eğitimlerin verildiği yer,
- **Topluluğun Merkezi:** KODA topluluğunun yılda en az bir kez bir araya geldiği buluşma noktası,
- **Görünürlük:** Hem topluluk için hem de genel kamuoyu, medya, akademi nezdinde KODA'nın çalışmalarının daha görünür, gözlenebilir hale gelmesi ve etkilerinin daha kolay ölçülebilme imkanı.

Gelecek faaliyet dönem boyunca, merkezimiz için kaynak geliştirme çalışmaları yürüteceğiz. Bu bağlamda, 2021 Ocak ve Mart ayları aralığında mimari projenin çizimini tamamlayacağız. 2021 Mart ayına geldiğimizde, arazimizi satın alacağız ve sonrasında bahçe düzenlemeleriyle ilgileneceğiz. 2020-2021 faaliyet dönemini tamamladığımızda, merkezimizin sembolik açısına hazır olmayı hedefliyoruz.



A person with dark curly hair, wearing a maroon long-sleeved shirt, is seen from the back, writing on a whiteboard with a black marker. The whiteboard contains a mathematical expression. At the top, there is a large '6' with a '5' as a superscript. To its right is a '2' with a '12' as a superscript. Below these, the numbers '385' are written. A horizontal line is drawn under '385', and a '7' is written below the line. The person's hand is visible, holding the marker and pointing towards the '6'.

mali
raporlar

mali raporlar

Derneğimizin bağımsız denetimi 2020 Eylül ayında Ernst&Young firması tarafından gerçekleştirildi.



Raporun tamamına buradan ulaşabilirsiniz: <http://bit.ly/3pyTlgT>



ernst&young denetim raporu



**Building a better
working world**

Güney Bağımsız Denetim ve SMMM A.Ş.
Maslak Mah. Eski Büyükdere Cad.
Orjin Maslak İş Merkezi No: 27
Kat: 2-3-4 Daire: 54-57-59
34485 Sarıyer
İstanbul - Türkiye

Tel: +90 212 315 3000
Fax: +90 212 230 8291
ey.com
Ticaret Sicil No : 479920
Mersis No: 0-4350-3032-6000017

BAĞIMSIZ DENETÇİ RAPORU

Köy Okulları Değişim Ağı Derneği Yönetim Kurulu'na

1) Görüş

Köy Okulları Değişim Ağı Derneği'nin ("Dernek") 31 Temmuz 2020 tarihli finansal durum tablosu ile aynı tarihte sona eren hesap dönemine ait kâr veya zarar tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını denetlemiş bulunuyoruz.

Görüşümüze göre, Dernek'in 31 Temmuz 2020 tarihi itibarıyla sona eren döneme ait finansal tabloları, tüm önemli yönleriyle finansal tabloların 2 no'lu dipnotunda açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmıştır.

2) Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına (UDS'lere) uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Türkiye'deki etik hükümler uyarınca Dernek'ten bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Söz konusu hükümler uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

3) Dikkat Çekilen Hususlar-Muhasebe Esasının Belirtilmesi ve Kullanımın Sınırlandırılması

Finansal tabloların hazırlanmasında temel alınan muhasebe politikalarının belirtilmiş olduğu 2 no'lu dipnota dikkatinizi çekeriz. Finansal tablolar, Dernek Yönetimi'nin ve üyelerinin bilgilendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu sebeple, finansal tablolar başka amaçlar için uygun olmayabilir. Raporumuz yalnızca Dernek ve üyeleri için hazırlanmış olup, Dernek yönetimi veya üyeleri dışındaki taraflara dağıtılamaz. Bu husus tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

4) Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Dernek yönetimi; finansal tabloların, 2 no'lu dipnotta açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından ve hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur.

Finansal tabloları hazırlarken yönetim; Dernek'in sürekliliğini devam ettirme kabiliyetinin değerlendirilmesinden, gerektiğinde süreklilikle ilgili hususları açıklamaktan ve Dernek'i tasfiye etme ya da ticari faaliyeti sona erdirmeye niyeti ya da mecburiyeti bulunmadığı sürece işletmenin sürekliliği esasını kullanmaktan sorumludur.

Üst yönetimden sorumlu olanlar, Dernek'in finansal raporlama sürecinin gözetiminden sorumludur.

5) Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Bir bağımsız denetimde, biz bağımsız denetçilerin sorumlulukları şunlardır:

Amacımız, bir bütün olarak finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına veya toplu olarak, finansal tablo kullanıcılarının bu tablolara istinaden alacakları ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüpheciliğimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

- Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı “önemli yanlışlık” riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. (Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.)
- Dernek'in iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminlerinin ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.
- Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Dernek'in sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Dernek'in sürekliliğini sona erdirebilir.
- Finansal tabloların, açıklamalar dâhil olmak üzere, genel sunumu, yapısı ve içeriği ile bu tabloların, temelini oluşturan işlem ve olayları gerçeğe uygun sunumu sağlayacak şekilde yansıtıp yansıtmadığı değerlendirilmektedir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

Bağımsızlığa ilişkin etik hükümlere uygunluk sağladığımızı üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmiş bulunmaktayız. Ayrıca bağımsızlık üzerinde etkisi olduğu düşünülebilecek tüm ilişkiler ve diğer hususlar ile varsa, ilgili önlemleri üst yönetimden sorumlu olanlara iletmış bulunmaktayız.

B) Mevzuattan Kaynaklanan Diğer Yükümlölükler

- 1) TTK'nın 402'nci maddesinin dördüncü fıkrası uyarınca Dernek'in 1 Ağustos 2019 - 31 Temmuz 2020 hesap döneminde defter tutma düzeninin, finansal tabloların, kanun ile Dernek esas sözleşmesinin finansal raporlamaya ilişkin hükümlerine uygun olmadığına dair önemli bir hususa rastlanmamıştır.
- 2) TTK'nın 402'nci maddesinin dördüncü fıkrası uyarınca Yönetim Kurulu tarafımıza denetim kapsamında istenen açıklamaları yapmış ve talep edilen belgeleri vermiştir.

Bu bağımsız denetimi yürütüp sonuçlandıran sorumlu denetçi Mustafa Emin Aytan'dır.

Güney Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi
A member firm of Ernst & Young Global Limited



Mustafa Emin Aytan, SMMM
Sorumlu Denetçi

Ekim 9, 2020
İstanbul, Türkiye

GELİRLER (TL)	
1. Bağış ve yardımlar	1.780.841
2. Faiz gelirleri	13.713
3. Diğer olağandışı gelir ve karlar	21.338
4. Kur farkı gelirleri	16.507
Toplam	1.832.399
01.08.2019 – 31.07.2020 dönemine ait yapılan bağışlar aşağıdaki gibidir:	
AÇIKLAMA	TUTAR (TL)
Sabancı Vakfı	705.269
Karl Kahane Stiftung	457.381
Empower	260.623
Dalyan Vakfı	139.000
Sivil Toplum İçin Destek Vakfı	55.000
Ali Yalman	43.598
Selim Hasan	21.514
Timur Gayrimenkul	15.104
Nef Vakfı	15.000
Gökberk Eğitim Kurumları	5.385
Diğer bağışlar (5.000 TL Altındaki Bağışlar)	62.967
Toplam	1.780.841

GİDERLER (TL)	
1. Genel yönetim giderleri	951.112
2. Amaca yönelik giderler	181.468
3. Kur farkı giderleri	270
Toplam	1.132.850

Genel yönetim giderleri içinde projelere yönelik olarak yapılan personel harcamalarının tutarı 545.997,24 TL, genel yönetime ait personel harcamalarının tutarı 164.255,5 TL, personel hariç diğer genel yönetim giderleri ise 240.859,26 TL'dir.

İlgili faaliyet dönemi sonunda gelir fazlası olarak görülen 948.272 TL; 2020-2021 yeni faaliyet döneminde uygulanacak iki projede harcanmak üzere alınan iki proje hibesinin tutarı ve normalde 2019-2020 eğitim öğretim yılında harcanması planlanıp proje faaliyetlerinin ertelenmesinden ötürü harcanması 2020-2021'e sarkmış olan harcamaları içermektedir.

Köy Okulları Değişim Ağı Derneği 31 Temmuz 2020 tarihi itibariyle finansal durum tablosu
(Tutarlar aksi belirtilmedikçe, Türk Lirası ("TL") olarak ifade edilmiştir.)

	Cari dönem	Geçmiş dönem
	(Bağımsız denetimden geçmiş)	(Bağımsız denetimden geçmiş)
	31 Temmuz 2020	31 Temmuz 2019
I. Dönen Varlıklar		
A. Nakit ve nakit benzerleri	948.272	246.271
1- Kasa	4.369	9.188
2- Bankalar	943.903	237.083
Toplam Dönen Varlıklar	948.272	246.271
II. Duran Varlıklar		
A. Maddi duran varlıklar	-	-
Toplam Duran Varlıklar	-	-
Toplam Varlıklar	948.272	246.271



Köy Okulları Değişim Ağı Derneği 31 Temmuz 2020 tarihi itibariyle finansal durum tablosu
(Tutarlar aksi belirtilmedikçe, Türk Lirası ("TL") olarak ifade edilmiştir.)

	Cari dönem	Geçmiş dönem
	(Bağımsız denetimden geçmiş)	(Bağımsız denetimden geçmiş)
	31 Temmuz 2020	31 Temmuz 2019
I.Kısa Vadeli Yükümlülükler		
A. Diğer borçlar	-	-
1- İlişkili olmayan taraflara diğer borçlar	-	-
2- Personele borçlar	-	-
3- Alınan avanslar	-	-
B. Ödenecek vergiler ve diğer yükümlülükler	35.272	-
1- Ödenecek vergi ve fonlar	11.091	-
2- Ödenecek sosyal güvenlik primleri	24.181	-
Toplam kısa vadeli yükümlülükler	35.272	-
II. Uzun Vadeli Yükümlülükler		
A- Diğer borçlar	-	-
1- Diğer borçlar	-	-
Toplam uzun vadeli yükümlülükler	-	-
II. Ana ortaklığa ait özkaynaklar		
A. Ödenmiş sermaye	-	-
1- Sermaye	-	-
B. Geçmiş Yıllar Karları/Zararları (-)	213.451	-
C. Net Dönem Karı/(Zararı)	699.549	-
Toplam kaynaklar	913.000	-
Toplam yükümlülükler ve kaynaklar	948.272	-

Türkiye'de yaşanan Covid-19 pandemisi sebebiyle 2020 Mayıs ayında yapılması öngörülen KODA iç denetimini gerçekleştiremedik ve Yönetim Kurulu tarafından 2020 yılı sonuna kadar yapılması yönünde karar aldık.

Muhasebemizi STK Master Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.'nin desteği ile Dernekler Kanunu, Vergi Usul Kanunu ve Sosyal Güvenlik Kanunu kapsamındaki tüm yükümlülükler çerçevesinde yerine getiriyoruz.



KODA 2021 (Ağustos 2020-Temmuz 2021) Bütçesi

merkez giderleri
personel: 221.630

ar-ge program giderleri
personel: 190.461
Orhaneli saha araştırması: 4.780
covid-19 bilgi ve iletişim ağı projesi: 347.631
aile çalışmaları: 178.941
okul sonrası çalışmaları: 56.884

öğretmen program giderleri
köye ilk adım: 296.654
öğretmen toplulukları: 407.064
birleştirilmiş sınıflarda mesleki gelişim programı: 34.560

gönüllü program giderleri
personel: 83.039
gönüllü saha faaliyetleri: 43.200

iletişim ve savunuculuk giderleri
personel: 221.235
video/fotoğraf çekimi: 9.000
merkez iletişim: 35.420

genel giderler
merkez: 97.666
Orhaneli kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi: 15.570
sabit kıymetler: 27.500
öngörülemeyen giderler: 18.000

Toplam: 2.289.235



KODA, Açık Açık Platformu üyesidir.

Finansal bilgilere aşağıdaki web adresinden erişmeniz mümkündür.

<https://acikacak.org/sivil-toplum-kurulusu/koy-okullari-degisim-agi-dernegi>

teşekkürler



Teşekkürler!

kurumsal destekçilerimize,



Sabancı Vakfı



EMpower Vakfı



Dalyan Vakfı



Sivil Toplum İçin Destek Vakfı - Mozaik Vakfı



Nef Vakfı



TED Malatya Koleji

341 bireysel bağışçımıza,

beraber çalıştığımız kamu kurumlarına,



T.C Milli Eğitim Bakanlığı
Öğretmen Yetiştirme ve
Geliştirme Genel Müdürlüğü



Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Harran İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Muş İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Pervari İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Vezirköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Dicle Üniversitesi (Diyarbakır)



Ege Üniversitesi (İzmir)



Ondokuz Mayıs
Üniversitesi (Samsun)



Muş Alparslan
Üniversitesi (Muş)

iş birliklerimize,

Ataşehir Belediyesi
Ataşehir Belediyesi Mustafa Saffet Kültür Merkezi
Ataşehir Zübeyde Hanım Öğretmenevi
ATÜ Turizm
Ayşe Ana Anaokulu (Diyarbakır)
Ashoka Vakfı
Betül Arım ile "Dışarıda Hiçbir Şey Var" Tiyatro Gösterisi
c@rma
Cumhuriyet Ortaokulu (Vezirköprü, Samsun)
Darüşşafaka Cemiyeti
Eğitim Reformu Girişimi
Euromessage
Gençlik ve Kültür Merkezi (Harran Belediyesi)
Halk Eğitim Merkezi (Siirt)
istanbulimpro
Kartal Belediyesi
Kavlak Hukuk Bürosu
Kent Ozalit Dijital Baskı Merkezi
KODEP (Köy Okulları Değişim Projesi; Vezirköprü, Samsun)
Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
Mustafa Kemal İlkokulu (Pervari, Siirt)
NETAŞ
Orhaneli Belediyesi
Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)
Sabancı Müzesi
STK Master
YÖM (Yenilikçi Öğrenme) Okulları
Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Siirt)

Topluluğumuzun parçası 80 gönüllümüze;

**2019-2020 döneminde bizimle birlikte olan herkese,
ekibimize, gönüllülerimize, öğretmenlerimize,
tüm KODA Ailesine teşekkür ediyoruz.**



Ashoka

**Mine Ekinci ve KODA, 2019'da
Ashoka Fellow Ağı'na katıldı!**

<http://ashokaturkiye.org/project/mineekinci/>



İBRAHİM BODUR

Sosyal
Girişimcilik
Ödülü

İbrahim Bodur

Sosyal Girişimcilik Ödülü

Mine Ekinci ve KODA, 2017 yılında İbrahim Bodur

Sosyal Girişimcilik Ödülleri'nde ikinci oldu.

http://www.ibrahimbodurodulleri.com/sosyal-girisimcilik-odulu-2017/ibrahim-bodur-sosyal-girisimcilik-odulu-2017-ikincisi/?utm_source=undefined&utm_medium=undefined&utm_content=undefined&utm_campaign=undefined

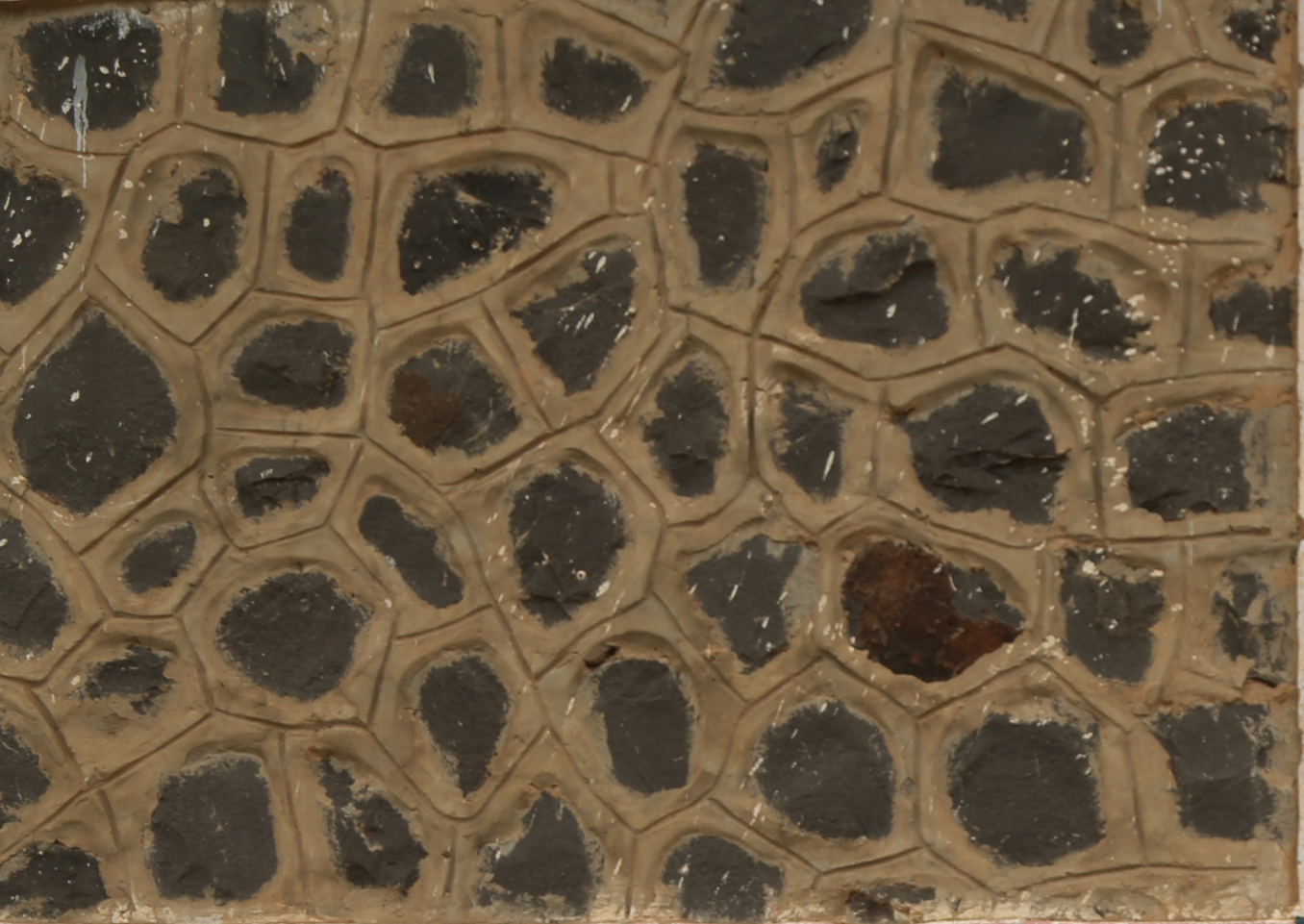


Açık Açı Platformu

KODA, Açık Açı Platformu üyesidir.

Finansal bilgilere aşağıdaki web adresinden erişmeniz mümkündür.

<https://acikacik.org/sivil-toplum-kurulusu/koy-okullari-degisim-agi-dernegi>



12 18 24 30 36 42 48 24 60



MIK SAY MALAR

81
72
63
54
45
36
27
18
9



Tasarım: Tulya Bekişoğlu
Redaksiyon: Ayşe Mine Teoman,
Filiz Kaplan, Sultan Erbaş

*2019-2020 Faaliyet Raporu,
KODA'nın 1 Ağustos 2019
ve 31 Temmuz 2020 tarihleri
arasındaki faaliyetlerini
içermektedir.

www.kodegisim.org

