



KODPA

Köy Okulları Değişim Ağı

2018-2019 Faaliyet Raporu

KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

Kuruluş tarihi: 5 Aralık 2016



www.kodegisim.org

bilgi@kodegisim.org

Murat Reis Mah. Gazi Cad. No: 79

Bağlarbaşı Üsküdar/İstanbul

0216 343 73 43



@kodegisim



İÇİNDEKİLER:

KODA'dan mektup	2
KODA hakkında	5
değerlerimiz	6
stratejimiz	7
ekibimiz	9
yönetim ve denetim kurulumuz	9
eğitim vizyonumuz	10
Türkiye'de köy okulları	12
KODA fikrinin temelleri	15
faaliyetlerimiz	28
katıldığımız diğer faaliyetlerimiz	37
2019-2020 faaliyet planları	40
1 ağustos 2018-31 temmuz 2019 hesap dönemine ait finansal tablolar ve bağımsız denetim raporu	44
2019-2020 dönem bütçesi	45
teşekkürler!	46

KODA'dan mektup...

Sevgili Okuyucu,

Bu yıl bizim için taşınma, daha doğrusu “ilk evimize çıkma” ile başlamıştı. Bir önceki yıl çalışmalarımızı Üsküdar Gönüllü Merkezi'nden yürütüyorduk. Gerçekleştirdiğimiz faaliyetlerin sayısı ve boyutu arttıkça Gönüllü Merkezi'ne sığamaz olduk. Çok şanslıyız ki, alıştığımız muhitin çok yakınlarında kiralığa çıkmış, küçük, müstakil beyaz-mavi boyalı, bahçeli binamızı buluverdik. Tam bir imece ile ofisin içini dışını kullanabilir hale getirdik ve yeni yuvamıza taşındık. Üstelik Şanlıurfa-Harran'daki çalışmalarımız yoğunlaşınca orada da bir ofis açtık. Bu yıl ekibimize katılan Mehmet'in ve Harran öğretmen topluluğundaki canımız öğretmenlerimizin de bin bir emeğiyle orası da boyandı ve yaşanır hale getirildi. Harran ofisimiz; Cümbür Cemaat Festivalleri sonrası ekmeğimizi bölüştüğümüz, pastamızı kestiğimiz, halayımızı çektiğimiz, yıl sonunda yer sofrasında iftar yemeğiyle yılı kapadığımız ikinci yuvamıza dönüştü.

Çalışan ve gönüllü ekibimiz büyüdü. Öğretmen Toplulukları ve Mentorluk programlarımızı Harran'da yürütmeye devam ederken Diyarbakır'ın Çınar ilçesinde de hepsi birbirinden değerli yeni öğretmenlerimizin ve Çınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği ile yeni bir topluluk başlattık. Yaptıklarımız arasına yeni bir program ekledik: Çocuk Atölyeleri Programı. İki yıl önce İstanbul'dan gönüllü arkadaş grupları olarak hayata geçirmeye başladığımız Çocuk Atölyeleri, İzmir'de, Muş'ta ve Samsun'da akademisyenleri, köy öğretmenlerini, öğretmen adaylarını ve çocukları buluşturan yenilikçi ve etkili bir programa dönüştü. Bir yandan da KODA'nın, beraber çalıştığımız köy öğretmenlerinin, eğitimcilerin, uzmanların deneyimlerini ve fikirlerini bir araya getirerek yaptığımız çalışmalarda çok ihtiyaç olduğunu gördüğümüz iki büyük kaynak kitap hazırladık: Birleştirilmiş Sınıflar İçin Etkinlik Kitabı ve Köy Öğretmeninin Başucu Kitabı.

Sonra yaza girer, gelecek yıl planlarımızı ekipçe konuşur tartışırken Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Müdürlüğü ile yaptığımız görüşmenin ardından gelen sürpriz bir gelişmeyle yepyeni bir heyecan daha girdi gündemimize. Milli Eğitim Bakanlığının “Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenleri için Mesleki Gelişim Programı” kapsamında, Sabancı Vakfı ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile ortak bir eğitici eğitimi düzenlemeyi ve hazırladığımız kaynak kitapları beraber basarak köy öğretmenlerine dağıtılmasını planladık.



Harran, Şanlıurfa

Bir anda bütün yazımız çalıştaylarla ve eğitimlerle doluverdi; tam bir seferberlik halinde kitaplar bitirildi, eğitimler verildi. Bolca yorulurken bir yandan da beraberce ve dayanışma ile üretiyor olmanın eşsiz mutluluğunu yine beraberce hissettik. Eğitici Eğitimleri ile ailemize köy okullarında deneyimi bulunan 140 öğretmen daha katıldı, KODA'nın çemberi de böylece daha da genişledi.

Ardı arkası gelmeyen ev toplantıları ve köy ziyaretlerinin ardından KODA'yı kurduğumuzda KODA aslında sadece bir fikir, toprağa atılan "bir başka geleceğin" tohumuydu. Toprağa atılan birçok tohum türlü nedenlerden filiz veremez, ne mutlu ki bizim daha kaliteli eğitim ve adalet adına attığımız bu tohum doğru toprağı ve iklimi buldu. Bu yılı sonlandırır ve yeni bir yıla başlarken hayallerimizin ulaşılabilir olduğuna ve bu hayallere beraber yürüyebileceğimiz çokça yol arkadaşımız olduğundan artık daha eminiz.

İçine girdiğimiz yeni eğitim-öğretim yılı da en az biten yıl kadar önemli olacak. Artık çekirdeğimizin dışına taşmaya, ilk filizlerimizi vermeye hazırız. Bu yıl yeni atanan köy öğretmenlerinin yoğun olduğu bölgelerde Öğretmen Toplulukları ve Mentorluk programlarımızı, ayrıca öğretmen adaylarına yönelik Çocuk Atölyeleri programımızın yaygınlaştırılması için hazırlıklarımızı yapacak, yaygınlaşma yolunda ilk adımlarımızı atmaya başlayacağız. Etkimizi derinleştirirken ve yaygınlaşırken, bir taraftan da köyde eğitime dair hem köylerin hem KODA'nın sesini daha çok duyurmak, akademi ile daha yakın çalışmak, kırsal kalkınma ve eğitim alanlarında çalışan diğer kişi ve kurumlarla daha fazla ve uzun süreli işbirliği modelleri geliştirmek istiyoruz.

Türkiye'nin dört bir yanına ulaşan dayanışma dallarımızla, Türkiye'nin köylerinde çocukların ve gençlerin hayatlarında gerçek ve kalıcı bir dönüşüm yaratmaya giden yolda daha atılacak çok adımımız var. Umudumuz ve heyecanımızla beraber kararlılığımız ve sabrımız da bir o kadar büyük. Gidilen bu uzun yolda bu yıllık rapor da yola bırakılan izlerden biri. Her çalışmamız gibi bu çalışma da büyük bir emek ve özenle hazırlandı. Umarız dilediğimiz kadar bilgi verici ve kolay okunur oldu. Lütfen siz de raporla ve faaliyetlerimizle ilgili fikirlerinizi, önerilerinizi ve her türlü desteğinizi bizden esirgemeyin.

Bu süreçte bizlerle birlikte olan ve bize güvenen başta öğretmenlerimiz, gönüllülerimiz ve eğitimcilerimiz olmak üzere, Hibe Programları kapsamında Köy Öğretmenleri Projemize destek olan Sabancı Vakfı'na ve Çocuk Atölyeleri Programı'na destek olan Dalyan Vakfı'na çok teşekkür ediyoruz.

İyi okumalar!

KODA Ailesi adına Mine





Harran, Şanlıurfa

KODA hakkında

biz kimiz?

Köylerde eğitimin kalitesini arttırmak için bir araya gelmiş öğretmenler ve gönüllüler topluluğuyuz.

neden varız?

Köylerde, çocuktan başlayarak tüm topluluğa yayılacak ve kırsal kalkınmayı destekleyecek yenilikçi bir eğitim anlayışını hayata geçirmek için.

neler yapıyoruz?

- Köy öğretmenlerinin ihtiyaçlarına yönelik öğretmen eğitimleri düzenliyoruz.
- Yeni atanan köy öğretmenlerine oryantasyon eğitimleri uyguluyoruz.
- Yakın köylerde görev yapan öğretmenleri düzenli olarak bir araya getiriyoruz ve birbirlerine destek olmalarını sağlıyoruz.
- Eğitim fakültesindeki öğretmen adaylarını, köy okullarındaki öğretmenlik süreçlerine hazırlıyoruz.
- Birleştirilmiş sınıflı köy okulları için, uygulama esaslı içerikler geliştirerek yayınlıyoruz.
- Köy okullarında eğitime dair örnek uygulamaları ve uzman görüşlerini dokümanite ederek öğretmenlerle paylaşıyoruz.
- Gönüllülerimiz ile birlikte köy halkı ve çocuklara yönelik etkinlikler organize ediyoruz.
- Her yıl; köy halkı, çocuklar, KODA öğretmenleri ve gönüllüler ile birlikte bir köy şenliği düzenliyoruz.

değerlerimiz

Bütünsellik:

KODA, insanı doğanın bir parçası ve sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel ve ruhsal yönleriyle bir bütün olarak görür.

Kapsayıcılık:

KODA, çeşitliliği ve beraberinde gelen farklılıkları kabul eder. Faaliyetlerinin herkesin katılımına alan açması için emek verir.

Adalet:

KODA, tüm bireylerin içinde bulundukları koşullara uygun olarak, ihtiyaç duydukları kaynaklara erişimlerinde tarafsızlığı gözetir.

Sürdürülebilirlik:

KODA, değişimlere ve yeniliklere açık, esnek ve süreç odaklı olmaya özen gösterir. Bulunduğu alanın koşullarına uygun ve sürdürülebilir etkiyi hedefleyerek faaliyetlerinin model niteliği taşımasını önceliklendirir.

Dayanışma:

KODA için erişilebilir ve verimli bir dayanışma ağının gerekleri açık iletişim ve gönüllülüktür.

Tarafsızlık:

KODA, kimseden taraf değildir. KODA tarafsızlık ilkesini benimseyerek ortaklıklar kurmayı hedefler. Etrafında bir araya geldiği kişiler, kurumlar, dernekler vb. oluşumların kimliklerinde ve dernekteki faaliyetlerinde şeffaftır.

stratejimiz

- Köy öğretmenlerini kişisel ve mesleki açıdan güçlendirmek.
- Köy okullarında değişime öncülük edebilecek, birbirine ilham veren, destek olan ve büyüyen bir öğretmen ve gönüllü topluluğunun ortaya çıkmasına alan açmak.
- Köylerdeki fırsatları değerlendirerek ve sorunları görmezden gelmeden; köy okullarındaki eğitimin kalitesini artıracak çocuk merkezli, yenilikçi örnek uygulamaları ortaya çıkarmak ve yaygınlaştırmak.





ekibimiz

GENEL KOORDİNATÖR
Mine Ekinci Mechik

MALİ ve İDARİ İŞLER KOORDİNATÖRÜ
Özlem Atalay Anıldı

SAHA KOORDİNATÖRÜ
Esra Yıldırımış

ÇOCUK ATÖLYELERİ PROJE KOORDİNATÖRÜ
Gökçen Karaman

MENTOR ÖĞRETMEN
Gülsüm Duman

ARAŞTIRMA UZMANLARI
Nur Akdemir & Burcu Borhan Türeli (2018-2019)

İZLEME ve DEĞERLENDİRME UZMANI
Arzu Şahin

EĞİTİM DANIŞMANI
Cavit Yeşildağ

HARRAN SAHA KOORDİNATÖRÜ
Mehmet Altundağ (2018-2019)

İLETİŞİM KOORDİNATÖRÜ
Menekşe Canatan

GRAFİK TASARIM
Tulya Bekişoğlu

yönetim ve denetim kurulumuz

Yönetim Kurulu Asil Üyeleri:

Yönetim Kurulu Başkanı - Ali Sinan Kurmuş
Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı - Ömer Özkan
Genel Sekreter - Gökçe Zeynep Kurmuş
Sayman - Selim Hasan
Asil Üye - M.Kayhan Karlı
Asil Üye - Derya Tombuloğlu

Denetim Kurulu Asil Üyeleri

Denetim Kurulu Başkanı - Ali Yalman
Asil Üye- İbrahim Betil
Asil Üye - M.Zekeriya Ürüm

2019 Temmuz sonu itibariyle derneğimizin üye sayısı 31 olmuştur.

eğitim vizyonumuz



Öğretmenlerin öğrencileri bir birey olarak algıladığı



Önceliği çocuğun iyi olma hali olan



Sürekli öğrenen, kendinin ve potansiyelinin farkında olan, öğrenciyle, aileyle, köy ile bağ kuran, mesleğini sevgiyle yapan öğretmenler

Uygulamalı



İçinde bol bol oyun oynanan



Öğrencilerin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre kişiselleştirilmiş



Öğretmenin sürekli gelişimini destekleyen

Doğayla iç içe





Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımlarını gözeten



Konuların branşlara ayrılmadan bütünsel bir biçimde işlendiği



Akran eğitiminden en iyi biçimde faydalanan



Öğrenmeye bütüncül yaklaşan, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, fiziksel ve ruhsal gelişimini önemseyen



Öğrencilerin hem birbirlerini hem de öğretmenlerini yakından tanıdıkları



Ailelerin de okuldaki eğitim sürecine aktif biçimde dahil olduğu



Farklılıkları kapsayan



Her bireyin doğayla uyum içerisinde kendini keşfedebildiği ve gerçekleştirebildiği bir dünya hayalimiz için; kırsaldaki koşullara uygun bir şekilde eğitimin kalitesini artırmak için çalışıyoruz. Bunun için temas ettiğimiz öğretmenlerin ve çocukların edineceği faydayı ve iyi olma hallerini öncelikli tutuyoruz. Bir yandan da hedeflerimize ulaşmada bize güç katacak, paylaşıma ve dayanışmaya açık, adaleti gözetken bireyleri de ağıma dahil etmek istiyoruz.

Türkiye’de köy okulları

mevcut durum

2012 yılında geçen Büyükşehir Yasası ile beraber Türkiye’deki köylerin yaklaşık %50’si köyden mahalleye dönüştü. Köyden mahalleye dönüşen bu yerleşim birimlerine ait tüm istatistikler, kente ait veriler olarak sınıflandırılıyor. Bu nedenle yayımlanan mevcut Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) istatistiklerinde 2012 yılı öncesinde köy olarak sınıflandırılan yerleşim alanlarındaki köy okulları artık köy okulu sayısına dahil edilmiyor.

2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İstatistiki Veriler Tablosu

	toplam	köy ilkokulları (mevcut istatistiklere göre)*	oran (%)
okul sayısı	24.739	5.731	23,2
öğretmen sayısı	300.732	22.971	7,6
öğrenci sayısı	5.267.378	292.810	5,6

*Mevcut istatistiklerde 2012 Büyükşehir Yasası’nda daha önceden köy olan birçok yerleşim birimi mahalleye çevrildiğinden, bu bölgelerde bulunan okullar MEB istatistiklerine köy okulu olarak yansımamaktadır.

2017 - 2018 verilerine göre Türkiye’de bulunan birleştirilmiş sınıf durumu şöyle;

	4 sınıf bir arada	3 sınıf bir arada	2 sınıf bir arada	toplam
öğretmen sayısı	1.731	449	4.423	6.603
öğrenci sayısı	31.165	6.627	98.732	135.924

Mevcut durumda Türkiye’de bulunan birleştirilmiş sınıflı köy okulu sayısının 7.000 civarında olduğunu tahmin ediyoruz.

Taşımalı eğitime olan yönelime ve birçok köy okulu istatistiklerde kent verileri arasında yer almasına rağmen, halen Türkiye’deki her 4 okuldan birinin köy okulu olduğunu görüyoruz.

Yaklaşık her 3 ile 4 okuldan birinin ise birleştirilmiş sınıflı köy okulu olduğunu görüyoruz.



Referanslar:

Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim, 2018/2019 (sayfa 42)

http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_09/30102730_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2018_2019.pdf

<http://www2.tbmm.gov.tr/d26/7/7-14053sgc.pdf>

*Birleştirilmiş sınıflı okullarda okuyan öğrenci ve öğretmen sayısı resmi rakamlar olup, okul sayıları ise öğretmen ve öğrenci sayıları üzerinden yapılan tahminlerdir.

köy okullarındaki sorunlar

Köy okulları ile ilgili temel sorunları 3 kategoride incelemek mümkün:

Öğretmenler ve Müfredat

Kırsal bölgelerde birçok öğretmen çalışmak istemediği için, sık sık öğretmen değişikliği yaşanıyor. Bu okullara çoğunlukla deneyimi az olan öğretmenler atanıyor ve köy yaşamının kendine özgü zorlukları ile baş başa kalıyorlar. Ayrıca göreve gittikleri çoğu okul, farklı yaş gruplarının bir arada okutulmasıyla oluşturulan birleştirilmiş sınıflı ilkokullar oluyor.

Köy okullarında yeterli insan kaynağı olmaması, öğretmenlerin okulda öğretmenlik dışında farklı rolleri de üstlenmelerini gerekli kılıyor (temizlik, idari işler vb.), bu da öğretmenlerin üzerindeki baskıyı daha da artırıyor. Okulda destek alınabilecek öğretmen yokluğu veya sayıca çok az olması ve atanan öğretmenlerin çoğunlukla az deneyim sahibi olan öğretmenler olması, kırsalda yaşanacak sorunların çözümünde daha zorlaştırıcı olabiliyor. Bu sorunların başında şehirde yaşama daha uygun olarak oluşturulan müfredat ve ders kitaplarıyla farklı koşullarda yaşayan öğrencilere ders vermeleri, birleştirilmiş sınıfların kendine özgü sorunları ve özel gereksinimli çocuklarla çalışırken diğer öğretmen ve uzmanlardan aldıkları desteğin sınırlı olması geliyor.

Tüm bunların yanı sıra, kırsal alanlarda çalışan öğretmenlerin çoğunluğu öğrencilerinden farklı sosyo-ekonomik ve kültürel arka plandan geldiklerinden ve kimi bölgelerde ana dil farklılığı da olduğundan çocuklarla ve ailelerle iletişim kurmakta ve genel olarak kırsal bölgelerdeki yaşama uyum sağlamakta zorluk çekebiliyorlar.

Aile ve Köylerde Yaşam Koşulları

Kırsalda eğitim ile ilgili bir başka temel sorun da bazı bölgelerde yaşayan kimi ailelerin, çocuklarının okula gönderilmesi ve iyi bir eğitim alması gibi konularda yeterince bilinçli olmamalarından kaynaklanıyor. Bu durum, ailelerin çocuklarının eğitime yönelik beklentilerinin düşük olmasına neden oluyor. Bazı aileler çocuklarını okula göndermek yerine tarlada çalışmak, evde kalıp ev işlerine yardım etmek ya da kardeşlerine bakmak zorunda bırakabiliyor. Sonuç olarak da sıklıkla devamsızlık sorunları, sınıfa gelen öğrencilerde ise motivasyon ve konsantrasyon sorunları göze çarpıyor. Bununla birlikte, kırsaldaki küçük ve dışarıya nispeten kapalı topluluklarda yaşayan öğrencilerin okul ortamı dışında farklı yaşam biçimlerini ve fikirlerini deneyimleme şanslarının kentteki öğrencilere göre daha düşük olması da, kırsal bölgelerde yaşayan çocuklar için bir dezavantaj olabiliyor. Birçok bölgede de aile içi şiddet yaygın, kimi okullarda da öğretmenler disiplin amaçlı sözlü ve fiziksel şiddete başvurabiliyor. Bazı bölgelerde halen kız çocuklarının okullaşması ile ilgili sorunlar var.

Altyapı ve Kaynak Yetersizliği

Öğrencilerin erişebildikleri kaynakların yetersizliği, onların gerek okul içinde gerek okul dışındaki eğitim fırsatlarından faydalanmalarının önünde bir engel oluşturuyor. Isınma ve temizlik gibi temel sorunlar ile birlikte okullarda mevcut eğitim materyallerinin sınırlılığı da iyi bir eğitim verilmesini son derece güç hale getiriyor. Yoksulluk kırsal bölgelerde kente göre daha yaygın. Bu nedenle, öğrenciler okul dışında da çoğu zaman barınma, yeterli beslenme, giyim ve ders materyalleri gibi konularda sorunlar yaşıyorlar.





KODA fikrinin temelleri

2016 yılında, farklı bölgelerden öğretmenler ile yaptığımız anket çalışmamız, köylerdeki sorunları ve fırsatları görmemizi sağladı. Öğretmenlerin bizimle paylaştıkları sorunlar ve örnek uygulamalar sayesinde, köy okullarındaki eğitime dair genel bir çerçeve elde etmiş olduk. Bu çalışmanın ardından, aileler ve çocukların da dahil olduğu mülakatlar ve saha ziyaretleri yaptık.

(Tüm bu çalışma ve araştırmaların yer aldığı “Öğretmen Gözünden Köy Okulları ve Köy Öğrencileri: Avantajlar, Problemler, Çözüm Önerileri” raporumuza internet sitemizden ulaşabilirsiniz.)

Saha Araştırmalarında Farkına Vardığımız Problemler

Köyde eğitim için yeni bir vizyon ihtiyacı:

Öğretmenlerin ve ailelerin, çocuğun alabileceği eğitimin kalitesine dair beklentilerinin çok düşük olduğunu gözlemledik. Bu yaklaşımın iyileştirilmesi için öğretmenlerin hayatlarını kolaylaştıracak daha fazla örnek uygulamaya sahip olmalarının önemli olduğunu düşünüyoruz. Köy okullarında kaliteli eğitimin mümkün olduğuna dair bir bakış açısının öğretmenlerde ve ailelerde oluşabilmesinin, öğretmenlerden başlayan bir güçlendirme ile mümkün olacağını düşünüyoruz.

Köy öğretmenlerinin kendilerini yalnız hissetmeleri:

Türkiye’deki birçok köy öğretmenin başlıca sorunlarından biri köy okullarındaki öğretmen sayısının az olmasından kaynaklı yeterli motivasyon desteği ve deneyim paylaşımı içeren bir dayanışmadan faydalanamamaları.

Köy öğretmenlerinin yeterli donanıma sahip olmamaları

(özellikle de bir köy okulunda çalışmak için):

Köy öğretmenlerinin köy okullarında var olan fırsatlardan yararlanamadığını ve mevcut sorunlarla baş etmekte zorlandıklarını gördük.

Saha Araştırmalarında Farkına Vardığımız Fırsatlar

Okulların doğa içinde olması:

- Çocukların gelişiminde çok önemli olan, koşup oynamak için yeterli büyüklükte ve doğa ile iç içe bir alan,
- Doğayı bir öğrenme aracı olarak kabul etme,
- Öğrenmeyi sınıfın dışına taşıma olanağı,
- Çocuğun kendisinin doğanın bir parçası olduğunu fark etmesi.

Sınıf mevcudunun azlığı:

- Daha sıcak, güvenilir bir okul ortamı ve bu ortamın çocuğun gelişimine sağlayacağı olumlu etki,
- Öğretmenin öğrenciyle daha derin bir ilişki geliştirebilmesi ve bunun çocuğun gelişimine yapacağı olumlu etki,
- Öğretmenin öğrenciyi daha iyi tanıyarak daha kişiselleştirilmiş bir öğrenme sürecini tasarlama fırsatının olması.

Okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık:

- Köyün coğrafi ve sosyal yapısının okul-aile iş birliğini geliştirmek için çok elverişli olması,
- Öğretmenin çocuğu bir birey olarak tanıması.

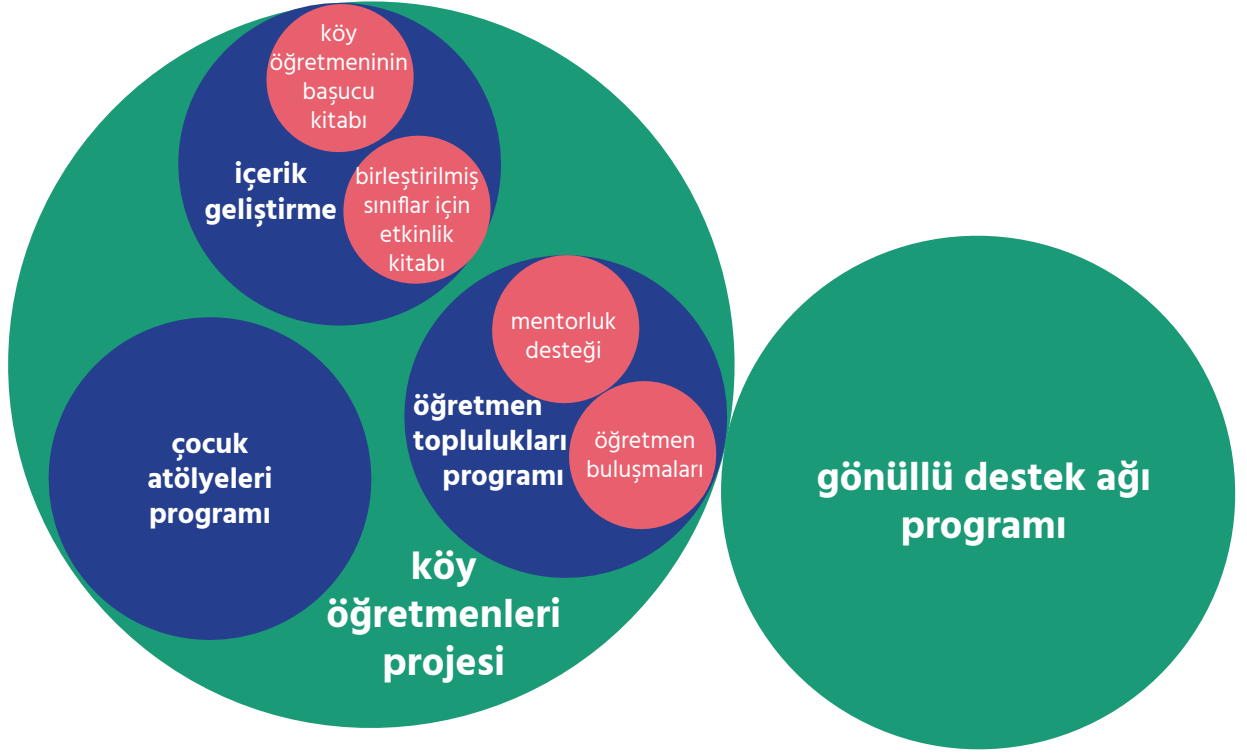
Küçük okullarda öğretmenin inisiyatif almasının daha kolay olması







faaliyetlerimiz



1. köy öğretmenleri projesi

'Köy Öğretmenleri Projesi' Sabancı Vakfı Hibe Programı ile desteklenmekte olup proje içeriğinde yer alan 'Çocuk Atölyeleri Programı' Dalyan Vakfı tarafından desteklenmektedir.

a) öğretmen toplulukları programı:

"... çocuğun her yönüyle gelişimine katkı dışında hiçbir çıkarı olmayan profesyonel bir ekibin mutfağında bulunuyorsunuz ve size bu yönüyle yaklaşan eğitimcilerin gözünden kendi yansımanızı birebir görüşmelerle değerlendiriyorsunuz. Umarım ülkemizde bu yönde güzel şeyler olmaya devam edecektir." (Diyarbakır-Çınar)

Öğretmen Toplulukları Programının amacı, bir yandan köy okulu öğretmenlerini kişisel ve mesleki gelişim yönünden güçlendirmek, bir yandan da öğretmenler arasında dayanışmayı artırmak ve birbirlerinden öğrenme pratiğini çoğaltmaktır. Uzun vadeli amaç ise, okullarda ihtiyaç olan bir ya da birkaç konuda öğretmenlerle beraber projeler geliştirerek eğitim kalitesini artırmak, uygulanan projelerin süreçlerini dokümanite ederek Türkiye'deki diğer köy okullarına örnek olabilecek uygulamaları köy öğretmenleri ile paylaşmaktır. Ayrıca takip eden yıllarda Türkiye'nin farklı bölgelerinde de kullanılabilecek, köy öğretmenlerine yönelik sürdürülebilir bir öğretmen topluluğu modelinin geliştirilmesini sağlamaktır.

"10 yıllık meslek hayatımda ilk defa hiç tanımadığım insanların binlerce kilometre uzaklardan gelip beni ve mesleğimi önemsediklerini hissettirmesi güzel bir duyguydu. Öğretmenlerin deneyimlerini, kendini, mesleğini, okulunu ve öğrencilerini anlatmaya ihtiyacı var." (Diyarbakır-Çınar)

Öğretmen Toplulukları Programı kapsamında şu faaliyetler bulunuyor.

- a.1. Öğretmen Buluşmaları
- a.2. Mentorluk Desteği

a.1. Öğretmen Buluşmaları

Amacı:

Öğretmen Toplulukları faaliyetleri çerçevesinde bölgede görev yapan öğretmenlerin; mesleki ve kişisel olarak desteklenmeleri, bilgi ve deneyimlerinin artması, yalnızlık hislerinde azalma, köy okullarında ihtiyaç duydukları bilgi ve becerilerde artış, köy okullarında çalışmak için kendilerini daha yeterli hissetmeleri, katılımcı öğretmenlerin (mevcut ve gelecekte çalışacakları okullarda ve) köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli eğitim vermek için daha istekli ve donanımlı olmaları, köy ve ailelerle ilişkilerinde iyileşme, eğitim, sanat ve kişisel gelişim alanlarındaki çeşitli konularda farkındalıklarının artırılması, akran bilgi ve deneyimlerinin paylaşılacağı yaygınlaştırılabilir ve sürdürülebilir bir öğretmen ağının oluşturulması.

'KODA'ya ayrılmaz bir bağla bağlandık. Bu bağın her gün daha genişlemesi lazım.' (Diyarbakır-Çınar)

Hedef Kitle:

Şanlıurfa (Harran) ve Diyarbakır (Çınar)'a bağlı köy ilkokullarında çalışan öğretmenler.

Öğretmen Buluşmaları- Faaliyet Özeti:

Öğretmen Buluşmaları kapsamında, öğretmenlerin ihtiyaç duydukları öncelikli konuları içeren ve her birinde tiyatro, görsel sanatlar, müzik, oyun, hikaye anlatıcılığı, dans-hareket gibi faaliyetlerin de yer aldığı eğitimler gerçekleştirildi.

'Alanında gerçekten yetkin eğitimcileri dinliyor olmak beni çok mutlu etti. İlgili ile dinledim. Birlikte çalışıyor olduğum grubun motivasyonu da çok yüksekti. Bu bir şans!' (Diyarbakır-Çınar)



Harran, Şanlıurfa

Şanlıurfa/Harran'da Gerçekleşen Öğretmen Buluşmaları ve Diğer Faaliyetler

Buluşmalar	Ay	Öğretmen Buluşması Başlığı
1. Buluşma	Ekim 2018	Çocuk Gelişimi ve Öğrenme
2. Buluşma	Kasım 2018	Harran'a Dokunan Değişim Ağı
3. Buluşma	Aralık 2018	Pozitif Disiplin ve Sınıf Yönetimi
4. Buluşma	Ocak 2019	Öz Farkındalık
5. ve 6. Buluşma	Şubat 2019	Özel Gereksinimli Çocuklarda Eğitim
		Kış Kampı Buluşması
7. Buluşma	Mart 2019	Köyde Yaşam Becerileri
8. Buluşma	Nisan 2019	Cümbür Cemaat Çocuk Festivali
9. Buluşma	Mayıs 2019	Değerlendirme Buluşması
Ek Faaliyetler		- Çarşamba Akşamı Buluşmaları (6 kez) - Okul İyileştirme Çalışmaları (3 okulda çatı tadilatı, 1 okulda tuvalet tadilatı) - Gönüllü Destek Ağı - Kapanış Yemeği

Cümbür Cemaat Köy Şenliği Şanlıurfa-Harran

Harran'a bağlı Çepkenli köyünde; 14 öğretmen ve 180 öğrenci, KODA ekibi, desteğe gelen gönüllüler ve Harran İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği ile Harran'da şenliğimizi gerçekleştirdik. Programın ilk bölümünde çocuklar için müzik, resim, oyun grupları ve el işi gibi çeşitli atölyeler düzenlendi ve çocuklar dönüşümlü olarak bu atölyelerde zaman geçirdiler. Saat 19.00'dan itibaren sahne gösterilerimiz vardı. Masal dinletisi, çocukların kendi sahne performansları, gönüllülerimizin masal ve müzik dinletisinin ardından halay ile sonlanan bir program akışımız oldu.



Diyarbakır/Çınar'da Gerçekleşen Öğretmen Buluşmaları ve Diğer Faaliyetler

Buluşmalar	Ay	Öğretmen Buluşması Başlığı
1. Buluşma	Aralık 2018	Çocuk Gelişimi ve Öğrenme
2. ve 3. Buluşma	Ocak 2019	Öz Farkındalık
		Pozitif Disiplin
4. Buluşma	Şubat 2019	Kış Kampı Buluşması
5. ve 6. Buluşma	Mart 2019	Hem Öğretmen Hem Öğrenci Olmak
		Özel Gereksinimli Çocuklarda Eğitim
7. Buluşma	Nisan 2019	Cümbür Cemaat Çocuk Festivali
8. Buluşma	Mayıs 2019	Değerlendirme Buluşması
Ek Faaliyetler		- Okul İyileştirme Çalışmaları (1 okulda çatı tadilatı) - Kapanış Yemeği

Cümbür Cemaat Köy Şenliği Diyarbakır-Çınar

Çınar'a bağlı köy okullarında birlikte çalıştığımız 17 öğretmen ve 210 öğrenci, KODA ekibi, desteğe gelen gönüllülerin katılımı ve Çınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği ile şenliğimizi gerçekleştirdik. Diyarbakır Hipodrom'unda gerçekleştirdiğimiz şenliğin ilk bölümünde çocuklar arbane ritm atölyesi, makreme, ileri dönüşüm sanat atölyesi, resim atölyesi, açık alan oyunları, top çevirme ve diablo, oyun parkurları gibi farklı alanlarda aktivitelere dahil oldular. Öğleden sonra ise sahne gösterilerine geçilerek balon şov, sirk gösterileri, çocukların kendi sahne performansları, müzik dinletisi, masal ve arbane ritm grubunun gösterisine yer verildi.



Ortak Faaliyetler:

İstanbul Kış Kampı
Şanlıurfa-Harran ve Diyarbakır-Çınar

Farklı bölgelerde çalışan öğretmenlerimizin bir araya gelmeleri, tanışmaları, birbirlerinden öğrenmeleri ve yeni bakış açıları edinmelerine katkıda bulunmak için 2-5 Şubat tarihleri arasında İstanbul'da Kış Kampı Programı'nı gerçekleştirdik. Bu kampa hem Diyarbakır-Çınar'da, hem de Şanlıurfa-Harran'da birlikte çalıştığımız 22 öğretmen katılmış olup Araştırmacı-yazar ve tarih öğretmeni Önder Kaya ile Sultanahmet'te kısa bir İstanbul turu ile başlayan program, gönüllülerimiz ve öğretmenlerin buluştuğu bir akşam yemeği, tiyatro gösterisi, Şiddetsiz İletişim üzerine atölye çalışması, bir devlet okulu (Deniz-İş İlkokulu) ve bir özel okulun (Alev Okulları) ziyaret edilmesi ile devam etti. Öğretmenlerden aldığımız geri bildirimlere göre kamp hem öğretmenlerin sosyalleşebilmeleri hem motivasyonlarının yükselmesi hem de mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunan içeriklerden oluşması sebebiyle çok verimli geçti.

Faydalanıcı Sayıları:

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı:

59 öğretmen (33 Şanlıurfa-Harran, 26 Diyarbakır-Çınar)

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı:

885 çocuk ve aile üyeleri (5310 kişi*)

*çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4, sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

Öğretmen Toplulukları Programı İzleme Değerlendirme Sonuçları

Yapılan etkinliklerin izleme ve değerlendirme sürecinde veriler, yapılan faaliyetlerin özelliklerine uygun olarak anket/değerlendirme formları, mülakatlar ve gözlem notları aracılığıyla toplandı. Bu kapsamda öğretmen buluşmalarına yönelik olarak; ön-test/son-test ve her buluşma için buluşma değerlendirme formları uygulandı. Ayrıca yarı yapılandırılmış mülakatlarla da veriler desteklendi. Alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi bilgisayar destekli nitel ve nicel analiz programları ile yapıldı.

Program katılımcısı öğretmenlerden alınan geri bildirimlerin tümünde öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik olumlu yönde etkilendiklerini gördük. Kişisel gelişim çerçevesinde program süresince yapılan çalışmaların öğretmenlerin hayatına anlam kattığı, farklı bir bakış açısıyla bakmalarını sağladığı, kendileri ve etraflarındaki birçok konuya yönelik farkındalıklarını artırdığı, kendilerini daha iyi anlayabilmelerini sağladığı, çocukları artık birey olarak görmelerini sağladığı, özgüvenlerini geliştirdiği, daha azimli ve sabırlı olmanın yanı sıra şiddetsiz bir iletişim ortamı kurabilmeyi öğrettiği, bir şeyleri başarma ve değiştirme konusunda daha motive olmalarını sağladığı, sanatı günlük hayatlarına sokmalarını sağladığı, sosyal gelişim çerçevesinde grupla çalışma becerilerini geliştirdiği, zaman yönetimi konusunu daha iyi kavrayıp eskisinden daha iyi uygulayabilmelerini sağladığı ve en önemlisi öğretmenlerin kendilerini daha iyi ifade etmelerinde önemli bir katkısı olduğu belirlendi.

"KODA'yla daha sosyal bir ortam gördüm. Harran'da sosyal yönden sürekli şikayet ediyorduk. Bu şikayetleri KODA'yla bir nebze azalttık." (Şanlıurfa-Harran)

Programın öğretmenlerin mesleki gelişimlerine olan katkıları arasında öğretmenlik mesleğini sevdirmesi ve motive etmesi dikkat çekiyor. Geri bildirimlerde belirtilen diğer mesleki katkılar arasında; eğitimin içine sanatın dahil edilmesi, topluluk içerisinde diğer öğretmenlerden destek almayı sağlaması, derslere yönelik uygulamalı birçok sınıf içi ve dışı etkinliklerin öğretilmesi, oyunun öğrenmedeki önemini farkına varılması, planlı olmanın iş yükünü azalttığının gösterilmesi, özel gereksinimli öğrenciler ve onlarla nasıl ilgilenilmesi gerektiğine dair bilgiler verilmesi ve örnek uygulamaların yapılması, el becerisi ve materyal yapabilme yeteneklerinin desteklenmesi gibi unsurlar bulunuyor. Tüm bu gelişmeler, en temel mesleki gereksinim olan sınıf hakimiyeti konusunda öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri ve daha yetkin hissetmelerini sağladı.

'İlk yılımda ilgisiz veli ve öğrencilerle karşılaşınca afalladım. Ama KODA ile aklımdaki soru işaretlerinin cevabını buldum. Mesela, sınıf yönetimi ya da dersi daha eğlenceli nasıl işleyebileceğim konularının KODA sayesinde üstesinden geldim." (Şanlıurfa-Harran)

Programın öğrencilere olan etkisi öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sınıflarına yansıtması ile ortaya çıkıyor. Program çerçevesinde öğrenilenlerin sınıflarda uygulanması dolayısıyla öğrencilerde görülen değişimlere dair geri bildirimlerde öğrencilerin okula değer vermeye başladıkları, derse olan ilgilerinin arttığı ve daha kolay, etkili ve eğlenerek öğrendikleri belirlendi. Programın okul-aile-köy ilişkilerine olan katkısı çerçevesinde, öğretmenlerin büyük kısmı ailelerde gözle görülür bir değişiklik olmadığını fakat öğretmen ve öğrencinin okula bağlılığının güçlendiğini belirtti. Öğretmenlerden bazıları program süresince velilerle daha sık iletişim kurmaya çalıştıklarını, velilerle ilişkilerin öğrencilerin başarısına yansıdığını, eğitime destek veren aile sayısında artış olduğunu ve köylüyle ilişkilerin arttığını ilettiler. KODA etkinliklerinin (Festival, sınıf ziyaretleri, gönüllü atölyeleri vb.) köylülerde olumlu etki bıraktığı ve çocuklar için bir şeyler yapıldıkça ilişkilerin iyileştiği de dile getirildi.



a.2. Mentorluk Desteği

Amacı:

Katılımcı öğretmenlerin mentorluk desteği olarak akran mentorluğu eğitimi ile diğer köy öğretmenlerine destek olup programın etkilerinin başka okullara da taşınması için öncülük etmelerini sağlamak.

Hedef Kitle:

Şanlıurfa (Harran) ve Diyarbakır (Çınar)'a bağlı köy ilkokullarında çalışan öğretmenler.

Faaliyet Özeti:

Mentor desteği uygulaması kapsamında Harran ve Çınar ilçesinde bulunan 10 köy öğretmenine ayda bir kez mentor desteği verildi. Mentor desteği sırasında öğretmenlerin dersleri izlenerek, bütüncül bir eğitim anlayışına yaklaşmaları için kendilerine yarayacağı düşünülen konularda öneriler sunularak destek verildi. Verilen önerilerin uygulanıp uygulanmadığı ya da uygulama sırasında sorunlar yaşanıp yaşanmadığına ve gelişmelerin ne düzeyde olduğuna yönelik her ziyaret sonrası öğretmenlerle birebir görüşmeler gerçekleştirildi.

Faydalanıcı Sayıları:

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı:

10 öğretmen (5 Harran, 5 Çınar)

Mentorluk alan öğretmenler, aynı zamanda Öğretmen Buluşmaları'na da katıldılar.

Diyarbakır Çınar'da yapılan mentorluk ziyaretleri sırasında, aynı köy okulunda öğretmenlik yapan 4 öğretmenin sınıfında da düzenli olarak çocuklarla masal ve oyun etkinlikleri gerçekleştirildi. Bu bağlamda 60 yeni çocuk ve dolaylı faydalanıcı olarak 240 aile üyesine erişildi.

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı:

150 çocuk ve aile üyeleri (900 kişi*)

*çarpın etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4, sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

Mentorluk Faaliyetleri İzleme Değerlendirme Sonuçları

Mentorluk faaliyetleri Harran ve Çınar olmak üzere iki bölgede gerçekleştirildi. Harran'da çalışmaların ikinci yılı olması sebebiyle farklı bir yaygınlaştırma modeli uygulanırken, Çınar'da ilk defa çalışıldığı için yalnızca sınıf gözlemi, bire bir görüşmeler kapsamında faaliyetler gerçekleştirildi ve izleme değerlendirme çalışmaları yapıldı.

KODA çalışmaları kapsamında Harran'da gerçekleştirilen mentorluk desteği faaliyetleri 2017-2018'de Birleştirilmiş Sınıflar için Birleşmiş Öğretmenler Projesi ile ilk yılını başarıyla tamamladı ve 2018-2019 döneminde yeni bir model denemesi yapıldı. Yeni "Mentorluk Sistemi" modeli ile bir önceki yıl bilgi ve deneyimlerini artırma şansı bulan öğretmenlerin hem mentorluk eğitimlerini almaya devam etmeleri hem de bu eğitimleri kendilerinden başka 3'er öğretmene de yaygınlaştırarak akran mentorluğu yapmaları hedeflendi. Eğitimci Gülsüm Duman tarafından mentorluk desteği alan öğretmenlerin sınıflarına her ay ziyaretlerde bulunuldu ve yapılan gözlemler sonrası öğretmenlerle birebir görüşmeler gerçekleştirildi. Mentorluk sisteminin yaygınlaştırılması hedefi kapsamında ise öncelikle akran mentorluğu yapması beklenen 6 öğretmenin ihtiyaç analizleri yapıldı ve aynı yöntemi destek verecekleri öğretmenlerle uygulamaları istendi. Böylece ana sorun başlıkları belirlenerek çözüme yönelik stratejilerin geliştirilmesi ve ne yönde desteğe ihtiyaçlarının olduğunun belirlenmesi hedeflendi.

Harran bölgesinde, mentorluk çalışmaları etkisinin artırılmasına yönelik olarak birinci yıl mentor desteği alan öğretmenlerin kendileri haricinde üç köy öğretmenine akran mentorluğuna destek vermesi planı planlandığı gibi başarılı olamadı. Öğretmenlerin kendilerinden başka öğretmenlere destek vermelerine yönelik plan; öğretmenlerin mentorluk yapabilmek için yeterince donanımlı olmadıklarını düşünmeleri, mentorluk yapmak için yeterince zaman ayıramamaları, mentor desteği verilecek öğretmenlerin köylerinin uzak olmasından dolayı ulaşım sorununun olması, koordine olamama, isteksizlik vb. sebeplerden dolayı işleyemedi ve ilk yıl uygulanan programa devam edildi.

Harran'da sınıf ziyaretleri, bire bir görüşmeler ve Çarşamba akşamı buluşmaları kapsamında gerçekleştirilen mentorluk faaliyetleri, Diyarbakır-Çınar'da sınıf ziyaretleri ve bire bir görüşmeler çerçevesinde gerçekleştirildi. Çınar'da dönem başında çalışılmaya başlanan öğretmenlerden bazıları ile çalışmalar sonlandırılarak, istekli yeni öğretmenlere destek verildi.

Mentorluk faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme çalışmalarında, destek verilen öğretmenlere yapılan her sınıf ziyareti sonrası Mentor Eğitimci tarafından sınıf gözlem formları dolduruldu ve notlar alındı. Çalışmalar sırasında izleme ve değerlendirme uzmanı tarafından da her bölgeye program başında ve sonunda olmak üzere iki ziyaret gerçekleştirilerek hem gözlem hem de yarı yapılandırılmış mülakatlar yapıldı. Çalışmaların sonrasında da mentorluk desteği alan öğretmenlere mentorluk süreciyle ilgili değerlendirme formu paylaşılarak yazılı geri bildirim alındı.

Mentorluk desteği kapsamında öğretmenlerin sınıftaki ses kullanımından, öğrencilerle olan iletişim yöntemlerine kadar değerlendirmeler yapılarak; ders kazanımlarının sanatsal aktivite ve oyunlarla da işlenebileceği gibi öneriler verilerek uygulama örnekleri yaptırıldı. Geri bildirimler sonucunda öğretmenlerin mesleki anlamda var olan yalnızlık hislerini ve etraflarında danışabilecekleri, birlikte çözüm üretebilecekleri kişilere olan ihtiyaçlarını giderebildikleri görüldü.

"Dört sınıfın plan ve programını yapmak beni telaşlandırıyor ve bunu yapamıyordum. Şimdi basit düzeyde, az ayrıntılı planlar yapıyorum." (Şanlıurfa-Harran)

"Öğrencilerim değerli olduklarını hissettiler ve ben de dahil masalların, mitoloji ve efsanenin mucizesine inanmaya başladık. Anlattıkça, dinledikçe büyük değişimler oldu çocuklarda." (Şanlıurfa-Harran)

"Bu süreçten önce öğrencilerin duygusal ve zihinsel seviyelerinin tam farkına varıp eğitim sürecini ona göre düzenlemekte eksiklikler yaşıyordum. Bu seneki mentorluk sürecinden sonra daha ihtiyaca uygun ve etkili noktaları yakaladım. Bu da hem öğrencilere hem bana hem de sınıf iklimine yansdı." (Şanlıurfa-Harran)

Mentorluk sürecinin öğretmen ve öğrencilere birçok açıdan olumlu etkisi olduğunu gördük. Öğretmenlerin mesleki anlamda yaşadıkları gelişim alanları okula ve eğitime olan yaklaşımlarının olumlu yönde değişmesi, grup çalışmaları ve akran eğitiminin etkisinin görülmesi, tekerlemeler, sanat ve oyuna daha fazla önem verilmesi gerektiğinin anlaşılması ve sınıf rutinleri oluşturma'nın faydalarının öğrenilmesi olarak sıralanabilir. Öğrenciler üzerindeki etkilere bakıldığında eğlenerek öğrenen ve daha ılımlı bir tutum sergileyen öğrencilerin daha başarılı olduğu ve olumlu yönde değişim gösterdiklerini gözlemledik. Öğrencilerin köyde bulunan basit malzemelerle eğlenerek hayatlarında hiç yapmadıkları sanatsal projelere dahil olup ürünler üretmeleri onların sosyalleşmeleri ve çevrelerine etki etmelerini sağladı.

"İstanbul'dan gelen birinin sınıf ziyareti veliler ve çocuklar için olağanüstü bir durum gibi algılandı." (Şanlıurfa-Harran)

"Sınıf yönetimi konusunda ve dinleme becerilerinde farklı yöntemler uygulayınca gözle görülebilir değişimler gördüm." (Şanlıurfa-Harran)

"Dıştan bir gözün bizi gözlemleyip neyi yanlış neyi doğru yaptığımızı söylemesi mesleki açıdan fayda sağlıyor." (Şanlıurfa-Harran)

"Bu süreçten önce öğrencilerin duygusal ve zihinsel seviyelerinin tam farkına varıp eğitim sürecini ona göre düzenlemekte eksiklikler yaşıyordum. Bu seneki mentorluk sürecinden sonra daha ihtiyaca uygun ve etkili noktaları yakaladım. Bu da hem öğrencilere hem bana hem de sınıf iklimine yansdı." (Şanlıurfa-Harran)

“KODA ile beraber yaptığımız etkinliklerde edindiğim deneyimleri çok önemli buldum ve bu deneyimleri sınıf ortamına sıcaklığına taşımaya çalıştım. Ama kafamda sürekli bu deneyimlerin ne kadarını sınıf ortamına taşıdım? Bu etkinlikleri uygularken eksiklerim, doğrularım nelerdi? gibi sorular vardı. Dışarıdan bir gözün yani Mentor öğretmen uyguladığım etkinlikleri, ders işleyişimi gözlemleyerek eksiklerimi doğrularımı bana geri bildirmesi; hem eksiklerimi hem de güçlü yanlarımı daha net görmemi sağladı.” (Diyarbakır-Çınar)

“Mentor öğretmen masal anlatımı ve tekerleme öğretimi konusunda bende büyük farkındalık oluşmasını sağladı. Artık her gün masal saati yapıyor, her hafta bir tekerlemeyi keyifle öğreniyoruz. Ayrıca her sabah yaptığımız çemberle matematik öğreniyor, müzik dinliyor, ritim yapıyor oyun oynayarak öğrenmenin hazzına varıyoruz. Öğrencilerin aktif olduğu bir eğitim ortamı beni de mesleğime daha çok bağlıyor.” (Diyarbakır-Çınar)



Çınar, Diyarbakır

b) çocuk atölyeleri programı:

Amacı:

Öğretmen adayı üniversite öğrencilerinin köy okulunda çalışmaya daha hazır hale gelmelerini ve köyde öğretmenliğe dair bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak.

Hedef Kitle:

Öğretmen adayı üniversite öğrencileri ve (dolaylı olarak) aynı bölgelerde köy ilkokullarında okuyan öğrenciler

Faaliyet Özeti:

Çocuk Atölyeleri Programı, KODA'nın eğitim fakültelerinde okuyan üniversite öğrencileriyle uygulama yapmaya yönelik hazırlanmış olduğu bir programdır. İlk döneminde; Ege Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakülteleri'nde gerçekleştirilen program, aynı üniversite sıralamasıyla Pınar Çavaş, Ayça Kartal ve Melek Baba Öztürk sorumluluğunda açılan Topluma Hizmet Dersi kapsamında uygulandı. İzmir'de (Yahşelli, Haykiran, Görece ve Süleymanlı), Samsun'da (Bafracalı ve Sakarlı Güzelyalı) ve Muş'ta (Alican, Nadaslık ve Tandoğan) olmak üzere 9 ilkokulda yapılan ziyaretlere toplam 73 fakülte öğrencisi katıldı ve yine toplamda 214 ilkokul öğrencisinin katılımı sağlandı. Söz konusu programın yürütülmesinde İzmir'de Zeliş Kurt ve Mehmet Ateş, Muş'ta Tuğba Harmankaya ve Fatmanur Özdemir, Samsun'da Ahmet Çiftçi program sorumluları olarak yer aldı.

Program içeriği üniversitede yapılan teorik dersler ve köy okullarında gerçekleştirilen 6 uygulamadan oluşuyor. Üniversitedeki teorik dersler sırasında, "Türkiye'de Kırsalda Eğitim'e dair genel bir çerçeve sunularak, eğitim fakültesi öğrencilerinin atölye uygulamaları sırasında kullanabilecekleri teorik bilgiler verildi. Uygulama kısmında, fakülte öğrencileri 5'er kişilik gruplar halinde köy okullarına giderek, çoğunluğu birleştirilmiş sınıf olan sınıflarda atölyeleri uyguladılar. KODA tarafından verilen 5 atölye uygulamasından sonra, her grup kendilerine sunulan Atölye Hazırlama Rehberi'nin kılavuzluğunda kendi atölyelerini geliştirdi ve dönem boyu çalıştıkları sınıfta bu atölyeleri uyguladı. Programın son dersi üniversitede gerçekleştirildi ve eğitim fakültesi öğrencileriyle hem kendi atölyelerinin hem de dönemin değerlendirmesi yapıldı.





Harran, Şanlıurfa

Gerçekleştirilen Çocuk Atölyeleri Programı ve Diğer Faaliyetler:

MODÜL	KONU	YER
1. Modül	KODA ve Çocuk Atölyeleri Programı Tanıtımı	Üniversite
2. Modül	Köy Ziyareti	Köy Okulları
3. Modül	Köy Ziyareti Analiz ve Değerlendirme	Üniversite
4. Modül	Köyde Öğretmen Olmak (Deneyim Paylaşımı)	Üniversite
5. Modül	KODA Çocuk Atölyeleri Uygulama Hazırlık	Üniversite
6. Modül	Çember Atölyesi Uygulaması	Köy Okulları
7. Modül	Malala Atölyesi Uygulaması	Köy Okulları
8. Modül	Kuyruklu Yıldız Atölyesi Uygulaması	Köy Okulları
9. Modül	Aşure Atölyesi Uygulaması	Köy Okulları
10. Modül	Atlantis Atölyesi Uygulaması	Köy Okulları
11. Modül	Yeni Atölyelerin Tasarımı ve Hazırlığı	Üniversite
12. Modül	Yeni Atölyelerin Uygulaması	Köy Okulları
13. Modül	Dönem Değerlendirmesi	Üniversite

Yaz Çalıştayı

Dönem sonunda, program değerlendirme ve yeni dönemin planlanması amacıyla düzenlenen Yaz Çalıştayı, 27 Haziran-1 Temmuz tarihleri arasında, Koç Okulu'nda gerçekleştirildi. Çalıştaya İzmir, Samsun, Muş bölgelerinden üniversite öğrencisi temsilcileri, sınıf öğretmenleri, bölge sorumlusu öğretmenler ve akademisyenlerin yanı sıra 2019-2020 yılında programın yürütülmesi planlanan Diyarbakır bölgesinden bölge sorumlusu öğretmen ve akademisyen katıldı. Programın revizyonu bu çalıştayın verileri ışığında yapıldı.

Faydalanıcı Sayısı:

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı:

73 üniversite öğrencisi (32 İzmir, 21 Samsun, 20 Muş) ve 214 çocuk (76 İzmir, 64 Samsun, 74 Muş)

Dolaylı Faydalanıcı Sayısı:

1284 kişi*

*çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4, sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

Çocuk Atölyeleri Programı İzleme Değerlendirme Sonuçları

Çocuk Atölyeleri Programı çerçevesinde, programın geliştirilmesi ve hedeflere ulaşma durumunun öğrenilmesi için programın başından sonuna kadar aktif olarak izleme ve değerlendirme yapıldı. İzleme değerlendirme çalışmaları süreç takibi ve etki ölçümü olarak iki bölüme ayrılıyor.

Birinci bölüm, programın uygulanma sürecinin takibi ile içerik kalitesi ve uygulanabilirliğine yönelik geri bildirimlerin alınması şeklinde özetlenebilir. Bu kapsamda her modül sonrasında (üniversite dersi ve saha uygulamaları) sürece katılan kişilerden geri bildirimler, çevrimiçi değerlendirme formları aracılığıyla alındı. Gelen geri bildirimler ile sürecin işleyen yönleri, yaşanan aksaklıklar, katılımcıların önerileri gibi konularda veri sağlandı. Veriler aracılığıyla süreç içerisinde gereken müdahaleler yapılarak, sonraki dönemlerde organizasyonun gelişimine yönelik notlar alındı ve içeriklerin geliştirilmesine yönelik revizyonlar planlandı. İzleme değerlendirme sürecinin ikinci bölümünde program hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına dair verilerin elde edilebilmesi için programın başında ve sonunda katılımcılara soru formları dağıtılarak anketler uygulandı. Uygulanan testlerin haricinde, öğretmen adayları, sınıflarında atölye uygulanan sınıf öğretmenleri ve bölgesel program sorumluları ile yarı yapılandırılmış görüşmeler dönem boyunca gerçekleştirilerek destekleyici veri toplandı ve değerlendirmeye katıldı.

Program hedefleri bağlamında program sonunda öğretmen adaylarının köy okullarında eğitim vermeye ilişkin algılarının olumlu yönde değiştiği görüldü. Köy okulunda öğretmenlik konusunda artan farkındalıkları sayesinde köy okullarından kaçmaktansa mücadele etme istekleri ve bir şeyler başarabilme umutları çoğalmıştır.

"Çocuk Atölyeleri öğrenci tiplerini tanımam konusunda yardımcı oldu. Aynı zamanda köy okulu şartlarını görmemi sağladı. Bir köye atanırsam nelerle karşılaşabileceğimi az çok gördüm." (Muş)

Öğretmen adaylarının program sonrası köy hayatına dair algıları olumlu yönde değişmiştir. Program süresince köy hayatına dair gözlem yapma şansı bulan öğretmen adayları hem köy hayatına dair bilgilerini artırmış hem de daha önce zorluk olarak belirttikleri unsurların üstesinden gelinebildiğine şahit oldular. Sonuç olarak öğretmen adaylarının dezavantajların avantaja çevrilmesi konusundaki inanç ve isteklerinin arttığı görüldü.

"Köy öğretmenliğine olan önyargımın kırılmasını ve buna alışmamı sağladı." (Samsun)

Çocuk Atölyeleri Programı'nın, öğretmen adaylarının tamamına yakınının ilk öğretmenlik deneyimlerini yaşamaları ve köyde öğretmen oldukları zaman kullanabilecekleri pratik bilgiler elde etmeleri açısından önemi büyüktür. Öğrencilerin sınıf içi tutumlarına dair gözlem yapma, çocuklara uygun olan etkinlikleri ayırt edebilme, dersi oyunlaştırarak anlatma ve eğlendirmeyi öğrenme, sınıfta hakimiyet kurabilme,

atölye uygulama ve yazma deneyimi yaşama, yaşamsal beceriler edinme, çocuklardan geri bildirim alma, plan hazırlama, sorunlara alternatifli çözümler üretebilme gibi deneyimler yaşamak öğretmen adaylarının kendilerini keşfetmelerini, kendilerine güvenmelerini ve köyde öğretmenlik yapmaya hazır hissetmelerini sağlamıştır. Sınıf kurallarının ve rutinlerin öğrencilerle birlikte oluşturulması gibi sınıf kültürü oluşturma unsurlarının önemini farkına varan öğretmen adayları, bu tutumun sınıf hakimiyetinin kurulması konusunda da yararlı olduğunu belirtmiştir. Planlama ve organizasyon becerileri de gelişen öğretmen adayları, disiplinler arası ve öğrenci merkezli çalışma, farklı öğretim metotları, sanat ve oyunun kullanılması gibi unsurlara sahip bütünsel bir eğitim anlayışını benimsemişlerdir.

Öğretmen adaylarının tamamı Çocuk Atölyeleri Programı'nın kişisel gelişimlerine katkıda bulunduğunu ve sosyal-duygusal becerilerinin geliştiğini belirtmiştir. Kişisel gelişim alanları arasında özgüvenlerinin arttığını özellikle belirten öğretmen adaylarının sayısı oldukça fazladır. Çocuk Atölyeleri Programı'nın doğrudan yararlanıcıları olarak öğretmen adayı üniversite öğrencileri görülse de uygulama yapılan köy okullarındaki öğretmenlere ve öğrencilere de dolaylı olarak olumlu yönde katkıda bulunulmuştur. Sınıf öğretmenlerinden alınan geri bildirimlere göre öğrenciler eğlenceli geçen etkinlikler sırasında farklı etkinliklerle tanışmışlar, duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmişler, grup içinde paylaşımda bulunmuşlar, hayatta zorluklarla karşılaştıklarında yılmamaları ve pes etmemeleri ile ilgili örneklerin farkına varmışlar, sorunlarla baş etmek için çözüm üretmeleri gerektiğini görmüşler, düşünme becerileri gelişmiş, el becerileri ve zihinsel gelişimleri artmış, dinlediğini anlamış, kişisel farklılıkların olabileceğini görmüş, hak, eşitlik ve adalet gibi kavramları öğrenip pekiştirmişlerdir.



c) içerik geliştirme

c.1. Köy Öğretmeninin Başucu Kitabı

Amacı:

Köy Öğretmeninin Başucu Kitabı, öğretmenlerin, özellikle de mesleğe yeni başlayanların, kırsalda öğretmenlik yaparken karşılarına çıkacak zorluklarda her zaman başvurabileceği bir rehber kitaptır. Bu başucu kitabı genel anlamda köy öğretmenin bir köy okulunun sahip olduğu fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmasını sağlayarak köy okullarında verilen eğitim-öğretimin kalitesini artırmayı hedefler. Bunun yanı sıra köy öğretmenin köyün işleyişine ve köydeki ilişkilere dair bir içgörü geliştirerek kişisel ve mesleki gelişimini desteklemeyi, özellikle de ilk zamanlarda yaşayabileceği yalnızlık, çaresizlik ve umutsuzluk gibi duygularına ortak olarak öğretmenin köyde en etkili şekilde var olmasını ve bir öğretmen olarak köyde bir etki alanı oluşturabilmesini kolaylaştırmayı da amaçlar.

Kitabın bu uğurdaki görevi öğretmenlere olası zorluk alanlarını tanıtmak, zorlandıkları sırada yalnız olmadıklarını hatırlatmak ve kitapta yer alan örnek uygulamalar, ilgili uzman görüşleri ve konu bilgilerini kullanarak kendi çözümlerini bulmalarına yardımcı olmaktır. Çünkü öğretmenler çözümsüz kaldıklarını düşündükleri yerlerde ve anlarda diğer öğretmenlerin problem ve çözüm anlatımları üzerinden bir dayanışma oluşturabilir, köy ile iş birliği içinde olarak kapsayıcı ve bütünsel bir okul ortamını hem kendileri hem de öğrenciler için yaratabilme cesaretini gösterebilirler.

Hedef Kitle:

Köy ilkokullarında çalışan öğretmenler

Faaliyet özeti:

Bu süreçte iki çalıştay düzenlenerek gerekli düzenlemeler yapıldı. İlk çalıştayda kitabın taslağı ve temaları belirlenirken ikinci çalıştayda öğretmenlerden sözlü ve yazılı geri bildirimler toplandı. Ek olarak iki ilkokul ziyaretleri gerçekleştirirken uzman görüşü için 16 uzmanla ve deneyim paylaşımı için 30 köy okulu öğretmeni ile birebir görüşmeler ve yazışmalar yapıldı.

1. Çalıştay; 29 Temmuz-5 Ağustos 2018 tarihinde Afacan Gençlik Evi'nde 14 köy öğretmeni ve KODA ekibinin katılımıyla gerçekleşti.

2. Çalıştay; 31 Temmuz-3 Ağustos 2019 tarihinde Ankara Başkent Öğretmenevi'nde 18 sınıf öğretmeni ve KODA ekibinin katılımıyla gerçekleşti.

1. Okul ziyareti; 31 Ekim 2018 tarihinde Diyarbakır'daki Sur Kumrucuk İlkokulu'nda gerçekleşti.

2. Okul ziyareti; 21-22 Mart 2019 tarihinde Alanya'daki Mahmutlar Kılıçarslan İlkokulu'nda gerçekleşti.

İçerik:

Kitapta beden farkındalığı ve öz bakım gelişimi, köy okullarında öğretim, özel gereksinimli öğrencilerle öğretim, doğada öğretim, köyde öğretmen olmak, Okul-aile-köy ilişkileri vb konular yer alıyor.

Kitapta üç ana konu başlığı yer alır ve bunlar sırasıyla "Köyde Çocuk Olmak", "Köy Okullarında Öğretim" ve "Köyde Öğretmen Olmak"tır. Her konu başlığı çeşitli alt başlıklardan oluşurken bu alt başlıklar uzman görüş ve tavsiyeleri, öğretmen deneyimleri ve örnek uygulamalar ile desteklenir. Ayrıca her bölüm bol sayıda yaşanmış problem anlatımları ve denenmiş çözüm önerilerini içerir.

Birinci bölümde beden farkındalığı ve özbakım gelişimi, okul ve aidiyet, mevsimlik tarım işçisi çocuklar gibi başlıklar yer alırken, ikinci bölüm özel gereksinimli öğrencilerle öğretim, birleştirilmiş sınıflarda öğretim, doğada öğretim ve Türkçe bilmeyen çocuklarla eğitim-öğretim konularını içerir. Üçüncü bölümde ise öğretmenin mesleki ve kişisel gelişiminin sürdürülmesi, yaşam becerilerinin artırılması, okul, aile ve köy ilişkisi ve kırsal kalkınmada öğretmenin rolü konuları yer alır.

Hedef Çıktılar:

- Okul devamsızlıklarını azaltma,
- Okula aidiyeti artırma,
- Çocuklar arasındaki uyumu artırma,
- Aile, köy ve okul ilişkilerini sağlamlaştırma,
- Köy halkıyla iletişim,
- Öğretmenlerin köyde yaşam becerilerini artırma,
- Kişisel ve mesleki gelişimin sürdürülmesini sağlama,
- Kırsal kalkınmada öğretmenin rolü vb. konularda öğretmenlere arka plan bilgisi sağlama.

Rehberden faydalanacak öğretmenler için;

Kısa vadede beklenen sonuçlar:

- Kırsalda eğitimle ilgili farkındalıklarında artış,
- Köyün işleyişine ve köydeki ilişkilere dair bir içgörü gelişmesi,
- Kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi,
- Köy okullarında çalışmak için kendilerini daha yeterli hissetmeleri,
- Mesleki motivasyonlarında bir artış sağlanması,
- İlk zamanlarda yaşayabilecekleri yalnızlık, çaresizlik ve umutsuzluk gibi duygularına ortak olarak öğretmenlerin köyde en etkili şekilde var olmasının ve bir öğretmen olarak köyde bir etki alanı oluşturabilmelerinin kolaylaşması,
- Okulun ve köyün ihtiyaçları doğrultusunda proje geliştirme, uygulama ve baş etme becerilerinde artış,
- Uygulanabilir ve ilham verici önerilere kolaylıkla ulaşabilmelerinin sağlanması beklenmektedir.

Uzun vadede beklenen sonuçlar:

- Köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli eğitim vermek için daha istekli ve donanımlı olmaları,
- Köy ve ailelerle ilişkilerinde iyileşme: aitik ve sahiplenme duygularının pekiştirilmesi, yapıcı diyalog kurma fırsatlarının yaratılmasını sağlaması beklenmektedir.

Ulaşılmak istenen sosyal etki:

- Türkiye’de köy ilkokullarında okuyan çocukların tüm gerekli sosyal, duygusal, bilişsel beceri ve akademik bilgilere sahip olarak ve iyi olma halleri korunarak okullarından mezun olmaları.



c.2. Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları için Etkinlik Kitabı

Amacı:

Birleştirilmiş sınıflar, farklı yaş ve seviyelerdeki çocukların bir arada eğitim-öğretim gördüğü sınıflardır. Birden fazla sınıfın aynı sınıf içerisinde birlikte ve bağımsız olarak çalışmalar yapmasına olanak sunar. Bu sınıflarda, birçok avantaj ve dezavantaj bir aradadır. Dezavantajlarının yanı sıra, öğrencilerin yaş grupları ve bireysel ihtiyaçlarının doğru gözlemlenmesi halinde, etkili uygulamalar yapılarak avantajlı hale getirilebilir. Ülkemizde, güncel olarak, müstakil sınıflar için oluşturulmuş sınıf bazlı müfredatlar, yardımcı kaynaklar çok sayıda olmasına karşın; birleştirilmiş sınıflar için hazırlanmış bir müfredat, yardımcı kaynak vb. bulunmuyor.

Öğretmenlerin sınıf içi ve dışı uygulamalarını desteklemek adına hazırladığımız Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları için Etkinlik Kitabı; ilköğretim MEB müfredatında yer alan ders kazanımlarının, birleştirilmiş sınıflarda disiplinler arası etkinlikler ile işlenmesine aracılık edebilecek bir kaynak kitap olmasını amaçlar. Kitabın giriş kısmında akran eğitimi, olumlu öğrenme, bütünsel eğitim gibi konuları da kapsayan teorik bilgiler yer alıyor. Kitabın ikinci bölümünde de farklı sınıfların kazanımlarına ve becerilere yönelik etkinlikler, derslere göre ayrılıyor. Bu etkinliklerin içerisinde; çocukların sosyal becerilerini geliştirmek için destek alınabilecek rutinler, sınıf içi uygulamaların nasıl sürdürülebileceğine yönelik notlar ve sınıf yönetimine dair örnekler de bulunuyor.

Hedef Kitle:

Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan köy öğretmenleri

Faaliyet Özeti:

Bu süreçte ikisi İstanbul, ikisi Kocaeli, biri Ankara'da olmak üzere beş çalıştay gerçekleştirildi. Köy öğretmenleri, branş öğretmenleri, özel okullarda görev yapan öğretmenler, alan uzmanları, akademisyenler ve gönüllülerle birlikte çalışıldı.

1. Çalıştay; 27-31 Ağustos 2018 tarihinde İstanbul Medikal Termal Otel'de 8 Sınıf, 1 Üstün Zekalılar, 1 İngilizce, 1 Fen Bilimleri, 3 Görsel Sanatlar, 1 Müzik Öğretmeni ile 3 Oyun ve Fiziki Etkinlikler alanında çalışan kişi ve 11 akademisyen katılımıyla yapıldı.
2. Çalıştay; 27-30 Ocak tarihinde Kocaeli Narköy Ekolojik Otel'de 13 Sınıf, 3 Fen Bilimleri, 2 Drama/ Oyun Öğretmeni; 1 İzleme ve Değerlendirme Uzmanı, 1 Sosyal Pedagog katılımıyla yapıldı.
3. Çalıştay; 16 Haziran tarihinde Mektepp Platformu iş birliğiyle Üsküdar'daki ofisimizde 7 Sınıf, 2 Fen Bilimleri, 2 Matematik, 2 Üstün Zekalılar Öğretmeni ve 1 Sosyal Pedagogun katılımıyla yapıldı.
4. Çalıştay; 1-4 Temmuz tarihinde Kocaeli Narköy Ekolojik Otel'de, 15 Sınıf ve 1 Müzik Öğretmeni katıldı.
5. Çalıştay; 11-14 Temmuz tarihinde Ankara Başkent Öğretmenevi'nde 3 Fen Bilimleri, 18 Sınıf Öğretmeninin katılımıyla yapıldı.

İçerik:

Kitabın içeriğinde öncelikle Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenme, Öğretim Uygulamaları, Günlük Plan Hazırlama vb. başlıklarda uygulama örnekleri, araştırmalar ve uzman görüşleri yer alıyor. Birleştirilmiş Sınıflarda uygulanabilecek İzleme ve Değerlendirme örnekleri ve sonrasında okulun ilk haftası disiplinler arası bir şekilde hazırlanabilecek beş günlük ders planı örneği bulunuyor, bu bölüm; başlangıç ve kapanış çemberlerinin sınıfta nasıl uygulanacağı, bu rutinlerin hangi sıklıkta ve nasıl tekrar etmesi gerektiği vb. konular içeriyor. Devamında da farklı ders ve saat içerikleriyle 117 etkinlik bulunuyor.

Tüm etkinlikler 1, 2, 3, 4. sınıf öğrencilerinin bir arada eğitim gördüğü birleştirilmiş sınıflara yönelik hazırlandı. Etkinliklerin birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin deneyimlerine dayanan, birçoğu denenmiş, çocuklar tarafından sevilen, etkisi gözlemlenmiş etkinlikler olmasına özen gösterildi. Birleştirilmiş sınıfların avantaj ve dezavantajları, her köyün koşullarının farklı olduğu göz önünde bulunduruldu. Olabildiğince kolay erişilebilir materyaller kullanıldı.

Hedef Çıktılar:

Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin, kitapta bulunan etkinlikleri uygulayarak;

- İlham verici, kolay erişilebilir, somut eğitim örneklerine ulaşması,
- Sınıf yönetimi ve birleştirilmiş sınıflarda öğrenme uygulamaları konusunda yetkinliklerinin artması,
- Öğrencilere, deneyim temelli uygulamalar sağlanarak kendi potansiyellerini ortaya çıkarmalarının sağlanması,
- Planlama örneklerinden faydalanarak kendi ders planlarını oluşturabilmeleri,
- Her kademenin kendi müfredatını aynı sınıf içerisinde işleyebilmesi,
- Hali hazırda elinde bulunan materyalleri dönüştürerek çocukların hayal gücünün gelişmesini destekleyecek yeni etkinlikler üretebilmesi,
- Derslerin; oyun ve sanat temelli olması,
- Mesleki motivasyonlarının artması,
- Köyle ve velilerle iletişimde iyileşmenin sağlanması,
- Öğrencilerin akademik becerilerinin yanı sıra sosyal ve duygusal, özbakım gibi diğer becerilerini destekleyebilecek kapasitelerinin artması.

Kaynaktan faydalanacak öğretmenler için;

Kısa vadede beklenen sonuçlar:

- Etkinlik Kitabı'nı sınıflarında uygulayan öğretmenlerden alınan geri bildirimlerle kitabın güncellenmesi ve dijital ortamda yaygınlaştırılarak birleştirilmiş sınıf öğretmenleri tarafından kolay erişilebilir bir hale getirilmesi,
- Öğretmenlerin öğrencilerin sınıflarını değil, öğrenme gruplarının öğrenme seviyelerini esas alarak planlama yapabilecek yetkinliğe ulaşması,
- Öğretmenlerin oyun ve sanat temelli, disiplinler arası yeni etkinlikler hazırlayarak sınıflarında uygulaması.

Uzun vadede beklenen sonuçlar:

- Hedef çıktılara ek olarak; Etkinlik Kitabı'nda yer alan etkinliklerin Türkiye'deki tüm birleştirilmiş sınıf öğretmenleri tarafından uygulanması.

Ulaşılmak istenen sosyal etki:

Türkiye'deki birleştirilmiş sınıflı köy okullarında;

- Görev yapan öğretmenlerin her öğrencinin öğrenme sürecini takip edebilecek ve sınıfı ona göre düzenleyebilecek yetkinlikte olması,
- Eğitim-öğretim gören çocukların akademik yeterliliklerinin yanı sıra fiziksel, duygusal olarak sağlıklı bireyler olmalarının sağlanması.



2. gönüllü destek ağı programı

Amacı:

1. Şanlıurfa-Harran bölgesinde birlikte çalışılması planlanan köy okullarındaki çocukların sosyal-duygusal-bilişsel becerilerinin gelişimini desteklemek için onlarla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmek,
2. Eğitim-öğretim dönemi boyunca ihtiyaç duyulan farklı konularda öğretmenin yanında olduğumuzu hissettirmek ve bir gereksinimi olması halinde, çözüm üretmek için birlikte harekete geçmek üzere konumlanmak,
3. Ortak bir niyetin çevresinde toplanan bir grup insanın (gönüllü eğitmen ve gönüllülerin), takım olma, dayanışma, destek olma-destek alma, cesaret, iletişim, girişimcilik, biraradalık gibi değerleri gözeterek, topluma katkısı olan bir destek ağı oluşturmak,
4. Bu sene bu gönüllülük ağı ile atılan tohumların, önümüzdeki yıllarda gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetler için bir model haline gelmesi ve bu yapının Türkiye'nin farklı bölgelerinde de tekrarlanabilir bir hale gelmesini sağlamak.

Hedef Kitle:

2018-2019 eğitim-öğretim döneminde Şanlıurfa-Harran'da faaliyet gösteren köy okulu öğretmenleri ve öğrencileri ile İstanbul'da bulunan KODA gönüllüleri ve gönüllü eğitmenler

Faydalanıcı Sayısı:

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı:

18 öğretmen

24 gönüllü

8 eğitmen

270 çocuk*

*18 okul ziyaret edilmiş olup sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

Değerlendirme Sonuçları:

- Toplam 24 gönüllüden oluşan 6 grup bir araya geldi.
- 12 gönüllü saha ziyareti gerçekleştirdi.
- 8 kez saha ziyareti gerçekleştirildi.
- 8 gönüllü eğitmen sahada atölye gerçekleştirdi. (Çocuk hakları, çocuklar için felsefe, ritim, ebru, müzik ve drama atölyeleri)
- 18 öğretmenin okulunda atölyeler gerçekleştirildi. 6 köy okuluna 2'şer kez, 12 köy okuluna 1 kez gidildi.
- 270 öğrenci ile atölyeler gerçekleştirildi. (Ortalama sınıf mevcudu 15 olarak hesaplanmıştır.)
- Ekipler finansal kaynaklarını oluşturmak için girişimde bulundular, bireysel bağışçılardan destek bulundu.
- Ulaşım masraflarını karşılamak için sponsor desteği bulundu.
- Gönüllü ekip sahada 15 öğretmenin katıldığı bir yetişkin atölyesi de gerçekleştirdi.

Gönüllü Destek Ağı ekipleri aracılığıyla sahada gerçekleşen faaliyetler çocukların farklı uzmanlık alanları ile tanışmalarını, sosyal-duygusal ve bilişsel becerilerinin gelişmesini, sosyalleşebilmelerini sağladı.

Gönüllü ekip üyeleri ve eğitmenler açısından ise, farklı kültürler ile tanışmalarını, fırsat eşitsizliğini giderebilme konusunda somut bir adım atılabiliyor olmalarını, manevi olarak güçlenmelerini, kişisel farkındalık kazanmaları ve KODA'nın çalışmalarına daha yakından şahit olmalarını sağladı.

Programda yer alan öğretmenler ise gönüllü ekiplerin gelmesi ile kendilerini desteklenmiş hissetmiş, çocukların gelişimlerine fayda sağlayacak etkinliklerin okullarında hayata geçiriliyor olmasından ötürü tatmin hissettikleri ve sosyalleşebildikleri bir süreç yaşadılar.

katıldığımız diğer faaliyetler

- 2019 STEP (Sivil Toplum Eğitim Platformu) Öğrenme Buluşmaları
- 2019 Filantropi Profesyonelleri Eğitim Programı
- 10-14 Eylül - Özyeğin Üniversitesi tarafından düzenlenen “Yerel ve Kırsal Kalkınma Uzmanlık Eğitimi” sertifika programına konuşmacı olarak
- 14-16 Eylül - YAŞÖM tarafından Afacan Buluşma Merkezinde düzenlenen “Genç Sosyal Girişimciler-2”
- 14 Kasım - KALDER’in düzenlediği 27. Kalite Kongresi’nde “Eğitimin Değişen Yüzü” adlı panelde konuk konuşmacı
- 20 Aralık - ÖRAV STK’lar ve Sosyal Girişimciler buluşması
- 23 Ocak - TRT1 Radyo Günebakan programına konuk olma
- 24 Ocak - Gönüllülerimizden Koray Unur ile ONS Dergisi kış sayısı için röportaj
- 15 Şubat - Öğretmen Kulübü ile bir araya gelme
- 27 Şubat - Sosyal Podcast’e konuk olma
- 2 Mayıs - İyilik Elçileri programına konuk olma
- 7 Mayıs - İELEV Okulları - İELEV gönüllüleri ile buluşma
- 21 Haziran - TRT Radyo1 Haber Yorum programına konuk olma
- 25 Haziran - Üsküdar İlçe MEM’in düzenlediği Öğretmen Seminer Programı’nda konuşmacı
- 22-23 Nisan - Interskola üyesi köy öğretmenleri, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi dekan ve öğretim üyeleri ile buluşma ve Yarıköy İlkokulu-Burdur ziyareti



Harran, Şanlıurfa





2019-2020 faaliyet planları

1. Öğretmen Toplulukları Programı
2. Çocuk Atölyeleri Programı
3. İçerik Geliştirme Faaliyetleri
4. Gönüllülük Faaliyetleri

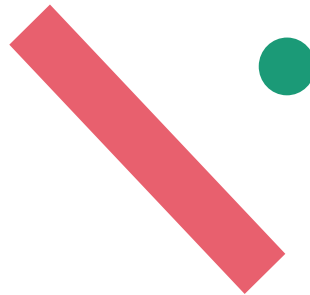
1. öğretmen toplulukları programı

Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına bu yıl Diyarbakır ve Şanlıurfa'da devam edilmesi planlanıyor. Birinci dönem Şanlıurfa'da yine Harran ilçesinde çalışmaya devam edilirken, Diyarbakır'da ise buluşmalar Diyarbakır il merkezinde gerçekleştirilecek ve Diyarbakır ilinde çalışan tüm köy öğretmenlerine açılacak. Geçtiğimiz yıllardan farklı olarak, bu yıl her dönem öğretmen buluşmalarından sadece biri KODA eğitmeni tarafından yürütülürken, diğer buluşmaların yürütücülüğünü öğretmenler ve bölgeden davet edilen misafir eğitmenler devralacak.

2019-2020 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde ise beş yeni öğretmen topluluğunun daha kurulmuş olması hedefleniyor. Bu şekilde Öğretmen Toplulukları Programı'nın yaygınlaşmaya doğru ilk büyük adımı atılacak. Eski ve yeni öğretmen topluluklarının temsilci öğretmenleri ile sömestr tatilinde planlama ve hazırlıklar için bir araya gelinecek, ardından ikinci dönem başlar başlamaz bölgelerde tanışma toplantıları yapılacak ve ilk buluşmalar gerçekleştirilmeye başlanacak.

Tüm bu faaliyetler gerçekleşirken bu yılın önemli bir odağı da öğretmen topluluğunun kuruluş ve sürdürülebilirliğe ulaşma süreçlerinin yakından izlenmesi, karşılaştırılması, kayıt altına alınması olacak. Tüm bu gözlem ve analizler ile yılın sonunda Öğretmen Toplulukları Programı'nın bundan sonraki süreçlerine ışık tutacak bir rehberin hazırlanması ve yaygınlaşma sürecinin yol haritasının çıkarılması planlanıyor.

Öğretmen Toplulukları Programı ile beraber yürüyen Mentorluk Programı için de benzer bir süreç geçerli olacak. Harran ve Diyarbakır'da beraber çalıştığımız öğretmenler aracılığı ile Mentorluk Programı devam ettirilirken, KODA Mentoru ise iki farklı yeni ilçede, yeni atanan köy öğretmenlerine mentorluk yapacak. Mentorluk Programı'nın da bir rehberi ve yaygınlaşma planı çıkarılacak.



2. çocuk atölyeleri programı

Çocuk Atölyeleri Programı, 2019-2020 eğitim öğretim yılının ilk döneminde Diyarbakır'da Dicle Üniversitesi ve Muş'ta Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakülteleri'nde; ikinci döneminde ise İzmir'de Ege Üniversitesi ve Samsun'da Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakülteleri'nde açılan bir dönemlik ders kapsamında gerçekleştirilmesi planlanıyor. Toplamda 100 öğretmen adayıyla çalışmayı hedeflediğimiz bu dönemde, köy okullarında 20 birleştirilmiş sınıfta uygulama yapılması hedefleniyor. Üniversitelerde uygulanacak dersin planı, aşağıdaki tabloda yer alıyor:

MODÜL	KONU	YER
1. Modül	KODA Tanıtımı	Üniversite
2. Modül	Köy Ziyareti	Saha
3. Modül	Köyde Öğretmenlik ve Köy Ziyareti Analizi	Üniversite
4. Modül	Çocuk Atölyesi Uygulama Hazırlık	Üniversite
5. Modül	1. Atölye Uygulaması	Saha
6. Modül	2. Atölye Uygulaması	Saha
7. Modül	Değerlendirme & Hazırlık	Üniversite
8. Modül	3. Atölye Uygulaması	Saha
9. Modül	4. Atölye Uygulaması	Saha
10. Modül	Değerlendirme & Hazırlık	Üniversite
11. Modül	5. Atölye Uygulaması	Saha
12. Modül	6. Atölye Uygulaması	Saha
13. Modül	Genel Değerlendirme	Üniversite

Bu faaliyet döneminin hedefleri arasında uygulamanın yanı sıra; programdan mezun olan üniversite öğrencileriyle paylaşımların devamlılığı için yollar geliştirilmesi ve programın yaygınlaşması için atılması gereken adımların çıkarılması bulunuyor.



3. içerik geliştirme faaliyetleri:

Birleştirilmiş Sınıflar için Etkinlik Kitabı

2019-2020 eğitim-öğretim yılında Birleştirilmiş Sınıflar için Etkinlik Kitabı'ndaki her etkinliğin en az üçer öğretmen tarafından denenmesi, deneyen öğretmenlerden anında online geri bildirimlerin toplanması ve revizyon önerilerinin düzenli aralıklarla gerçekleştirilecek toplantılar sayesinde tartışılması sağlanacak. Yıl sonunda toplanan tüm geri bildirimler ve öneriler ışığında etkinlik içerikleri güncellenecek ve tekrar yayınlanacak.



4. gönüllülük faaliyetleri:

Gönüllü Destek Ağı Programı'nın tüm katılımcılar açısından çeşitli ve değerli kazanımları olsa da bir öğrenim olarak gündelik hayatta farklı takvimleri olan gönüllülerin, finansal kaynağını kendilerinin oluşturacağı bir modelin içerisinde düzenli olarak her ay sahaya gidebilmeleri, çok sağlıklı şekilde işlemeyi ve yıl içerisinde her ay olmak koşulu ile ayda bir kez 18 öğretmenin ziyaret edilmesi ve okullarında atölyelerin gerçekleştirilmesi hedefine ulaşamadı. Bu sebeple bu alandaki mevcut ihtiyacın daha sağlıklı şekilde nasıl karşılanabileceği konusunda düşünülerek; bu ihtiyacın yerelde iletişime geçilecek gönüllü kişi, gruplar ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği kurularak karşılanması planlanıyor.

1 ağustos 2018-31 temmuz 2019 hesap dönemine ait finansal tablolar ve bağımsız denetim raporu

gelirler

başış ve yardımlar : 1.130.809,22 TL
aidat gelirleri: 1.100,00 TL
faiz gelirleri: 16.256,69 TL
diğer gelirler: 837,90 TL
toplam: 1.149.003,81 TL

giderler

genel yönetim giderleri: 391.332,82 TL
personel giderleri: 439.227,13 TL
amaca yönelik giderler: 271.396,16 TL
kur farkı giderleri: 6.885,91 TL
toplam: 1.108.842,02 TL

6. SONUÇ

Köy Okulları Değişim Ağı Derneği'nin tarafımıza sunulan 01.08.2018 - 31.07.2019 tarihleri arasında yasal defter ve belgelerinin tasdik kapsamında genel kabul görmüş muhasebe ilkeleri yönünden incelenmesinde;

- 1- Derneğin yasal kayıtlarının gerçeği yansıtmadığına dair herhangi bir husus tespit edilmediği,
- 2- Derneğin 01.08.2018 - 31.07.2019 tarihleri arasında toplam gider 1.149.003,81-TL ve toplam gelir 1.108.842,02-TL olduğundan dolayı 40.161,79-TL gelir fazlası verdiği,
- 3- Hesap dönemi içinde resmi defter belge ve kayıtları üzerinden yapılan incelemelerde, derneğin yapmış olduğu harcama ve giderlerin dernek faaliyetlerinin amacına yönelik olduğu,
- 4- Derneğin 01.08.2018 - 31.07.2019 tarihleri arasında muhasebe kayıtlarının ve mali tablolarının Vergi Usul Kanunu kapsamında muhasebe sistemi uygulamalarına uygun ve doğru olduğu,

Sonucuna varılmıştır. İş bu rapor derneğin isteği üzerine hazırlanmıştır.

Saygılarımızla,

CONSULTA SMMM VE BAĞIMSIZ DENETİM A.Ş.
Cavit Yakar
Serbest Muhasebeci Mali Müşavir


CONSULTA
Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik ve Bağımsız Denetim A.Ş.
Kırsal Sektörün Geliştirilmesine Katkı Sağlayan Kurumlar
No:3 Kuleli Zincirlikuyu - Şişli / İSTANBUL
Tic. Sic. No: 274745 / Mersis: 347 00 00 00000001000000000000000000
Tic. Sic. No: 380293

Muhasebemizi STK Master Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.'nin desteği ile, Dernekler Kanunu, Vergi Usul Kanunu ve Sosyal Güvenlik Kanunu kapsamındaki tüm yükümlülükler çerçevesinde yerine getiriyoruz.

05.06.2019 tarihinde KODA Denetim Kurulu tarafından KODA iç denetim gerçekleştirilmiştir. Dernek defterlerinin denetlendiği denetimde, giderlerin uygun tutulmuş olması, düzgün belgelere dayalı olduğu yönünde rapor verilmiştir.

01.08.2019-31.07.2020 faaliyet dönemi bütçesi

amaca yönelik giderler: 923.775 TL

personel giderleri: 226.868 TL

genel giderler: 96.265 TL

iletişim giderleri: 137.581 TL

sabit kıymetler ve demirbaş: 15.390 TL

ön görülemeyen giderler: 12.000 TL

toplam: 1.411.879 TL

KODA, Açık Açık Platformu üyesidir.

Finansal bilgilere aşağıdaki web adresinden erişmeniz mümkündür.

<https://acikacak.org/sivil-toplum-kurulusu/koy-okullari-degisim-agi-dernegi->



Çınar, Diyarbakır

destekçilerimize,

58 bireysel bağışçımıza,

kurumsal destekçilerimize,



Hibe Programı ile desteklenmiştir.



Köy Öğretmenleri Projesi*

*Köy Öğretmenleri Projesi SABANCI Vakfı tarafından desteklenmiş olup, Dalyan Vakfı projede yer alan Çocuk Atölyeleri Programı'na destek olmuştur.

Barry Callebaut Eurasia Gıda
Berka Medikal A.Ş.
CEF Danışmanlık
DHL Worldwide Express Sabancı Vakfı
Enterkon Enternasyonel Organizasyon Müşavirlik ve Enterkon A.Ş.
İlimkent Okulları
Okul Öncesi Paylaşım Zirvesi
Sosyo Plus Bilgi Bilişim Teknolojileri

iş birliklerimize,

Öğretmen Toplulukları Programı*



T.C. Çınar İlçe
Milli Eğitim Müdürlüğü
T.C. Harran İlçe
Milli Eğitim Müdürlüğü



T.C. Harran Belediyesi



T.C. Harran
Kaymakamlığı

Çocuk Atölyeleri Programı*



T.C. Menemen İlçe
Milli Eğitim Müdürlüğü
T.C. Muş İl
Milli Eğitim Müdürlüğü
T.C. Terme İlçe
Milli Eğitim Müdürlüğü



Ege
Üniversitesi



Muş Alparslan
Üniversitesi



Ondokuz Mayıs
Üniversitesi

*Öğretmen Toplulukları Programı ve Çocuk Atölyeleri Programı Köy Öğretmenleri Projesi kapsamında yer almaktadır.

AÇEV (Anne Çocuk Eğitim Vakfı)
Aile Destek Merkezi/Şanlıurfa-Harran
Çepkenli İlkokulu
Deniz-İş İlkokulu
DİSA (Diyarbakır Siyasal ve Sosyal Araştırmalar Enstitüsü)
Diyarbakır Çevre ve Kalkınma Derneği
Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi
Diyarbakır Hipodrom Müdürlüğü
Diyarbakır Rengarenk Umutlar Derneği
ERG Eğitim Gözlemevi
Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Muş Gençlik Merkezi
Harran Üniversitesi Mimarlık Bölümü Öğrencileri
Harran Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Öğrencileri
Herkes İçin Mimarlık
Hümanist Büro
İyi ki Üsküdar Var Platformu
Kartal Belediyesi
Koç Okulları
Konservatuvar Şube Müdürlüğü-Şanlıurfa
Mardin Gençlik ve Kültür Derneği
Mardin Mimarlık Fakültesi öğrencileri
Mektepp Platformu
Narköy Ekolojik Otel
Özel Alev Okulları
Renkler Psikoeğitim
Silva Doğa Okulu
Silvan GAP Cheetos Çocuk Gelişim Merkezi
Şehir Tiyatroları-Şanlıurfa
Tarlavmar!
T.C. Çınar Belediyesi
T.C. GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
T.C. Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi
TEGV-Şanlıurfa
Türkiye Kalkınma Vakfı
Watergarden-Happy Moons
13.Bölge Sosyal Gelişim ve Eğlence Derneği



**2018-2019 döneminde bizimle birlikte
olan herkese, ekibimize, gönüllülerimize,
öğretmenlerimize, tüm KODA Ailesine
teşekkür ediyoruz.**



