



KODPA

Köy Okulları Değişim Ağı

2017-2018 Faaliyet Raporu

KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

Kuruluş tarihi: 5 Aralık 2016



www.kodegisim.org

bilgi@kodegisim.org

Murat Reis Mh. Gazi Cad. No: 79

Bağlarbaşı Üsküdar/İstanbul

0216 343 73 43



@kodegisim



içindekiler:

KODA nedir?	3
vizyonumuz & misyonumuz	4
değerlerimiz	5
hedeflerimiz	6
eğitim vizyonumuz	8
biz kimiz	10
KODA fikrinin temelleri	16
köy okullarında eğitime dair mevcut fırsatlar	
türkiye’de köy okulları	19
köy okullarında değişim	22
faaliyetlerimiz	26
2017-2018 faaliyetlerine genel bakış	28
2017-2018 gerçekleştirilen faaliyetleri	32
öğretmen buluşmaları	
çocuk atölyeleri	
kırsalda kaliteli eğitim projesi	
birleştirilmiş sınıflar için birleşmiş öğretmenler projesi	
kamplar	
ölçme değerlendirme süreci	38
nasıl veri toplandı?	
nasıl analiz edildi?	
hangi faaliyetler analiz edildi?	
2018-2019 eğitim-öğretim yılı faaliyet planı	44
çocuklarla atölyeler	
öğretmen toplulukları	
içerik geliştirme	
riskler ve önlemler	48
ekonomik, yasal/bürokratik/siyasi, sosyal, kurumsal	
2018-2019 döneminde hedeflenen kurumsal iyileştirme alanları	50
2017-2018 gelirler ve giderler	54
2018-2019 dönem bütçesi	55
kaynak geliştirme planı	55
teşekkürler!	58





Harran, Şanlıurfa



KODA nedir?

Köy Okulları Değişim Ağı, motivasyonu yüksek köy öğretmenleri ile onlara destek olmak isteyen gönüllülerin köy okullarındaki çocukların kırsaldaki koşullara uygun, nitelikli ve bütünsel bir eğitime erişebilmeleri için bir araya geldikleri bir girişimdir.

vizyonumuz

Her bireyin doğayla uyum içerisinde kendini keşfedebildiği ve gerçekleştirebildiği bir dünyayı, sürdürülebilir eğitim ekosistemleri üzerinden, birlikte gerçekleştirmek.

misyonumuz

Türkiye'nin köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve nitelikli bir eğitimi gerçek kılmak.



değerlerimiz

Bütünsellik

KODA, insanı; doğanın bir parçası ve sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel ve ruhsal yönleriyle bir bütün olarak görür.

Adalet

KODA, çeşitliliği ve beraberinde gelen farklılıkları kabul eder. Faaliyetlerinin herkesin katılımına alan açması için emek verirken adaleti temel alır.

Sürdürülebilirlik

KODA, değişimlere ve yeniliklere açık, esnek ve süreç odaklı olmaya özen gösterir. Bulunduğu alanın koşullarına uygun ve sürdürülebilir etkinin peşinde olmayı gözetirken, faaliyetlerinin model niteliği taşımasını önceliklendirir.

Dayanışma

KODA için erişilebilir ve verimli bir dayanışma ağının gerekleri; açık iletişim ve gönüllülüktür.

Tarafsızlık

KODA, kimseden taraf değildir. Ortak amaç etrafında bir araya geldiği kişiler, kurumlar, dernekler vb. oluşumların kimliklerinde ve dernekteki faaliyetlerinde şeffaftır.

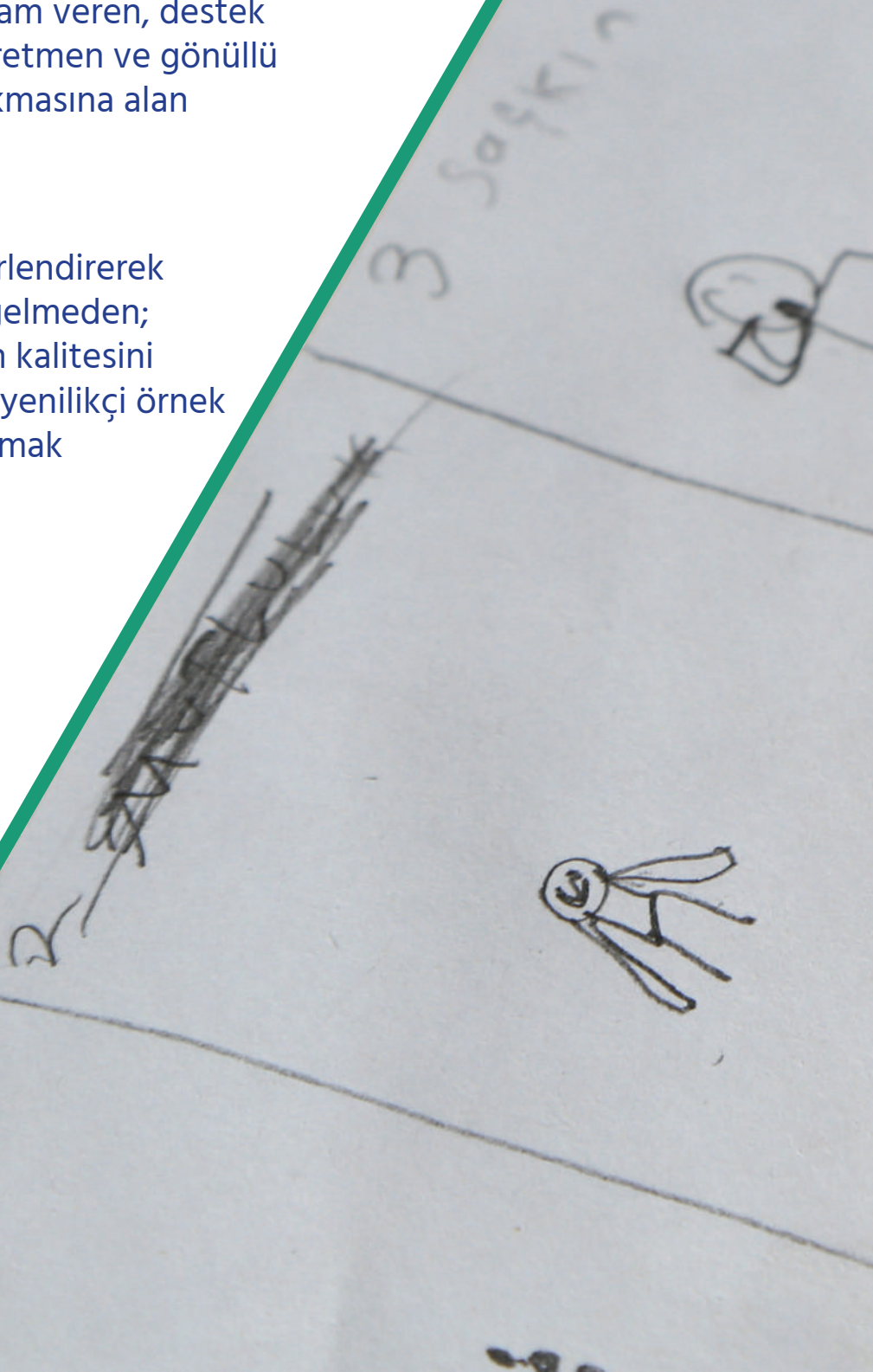


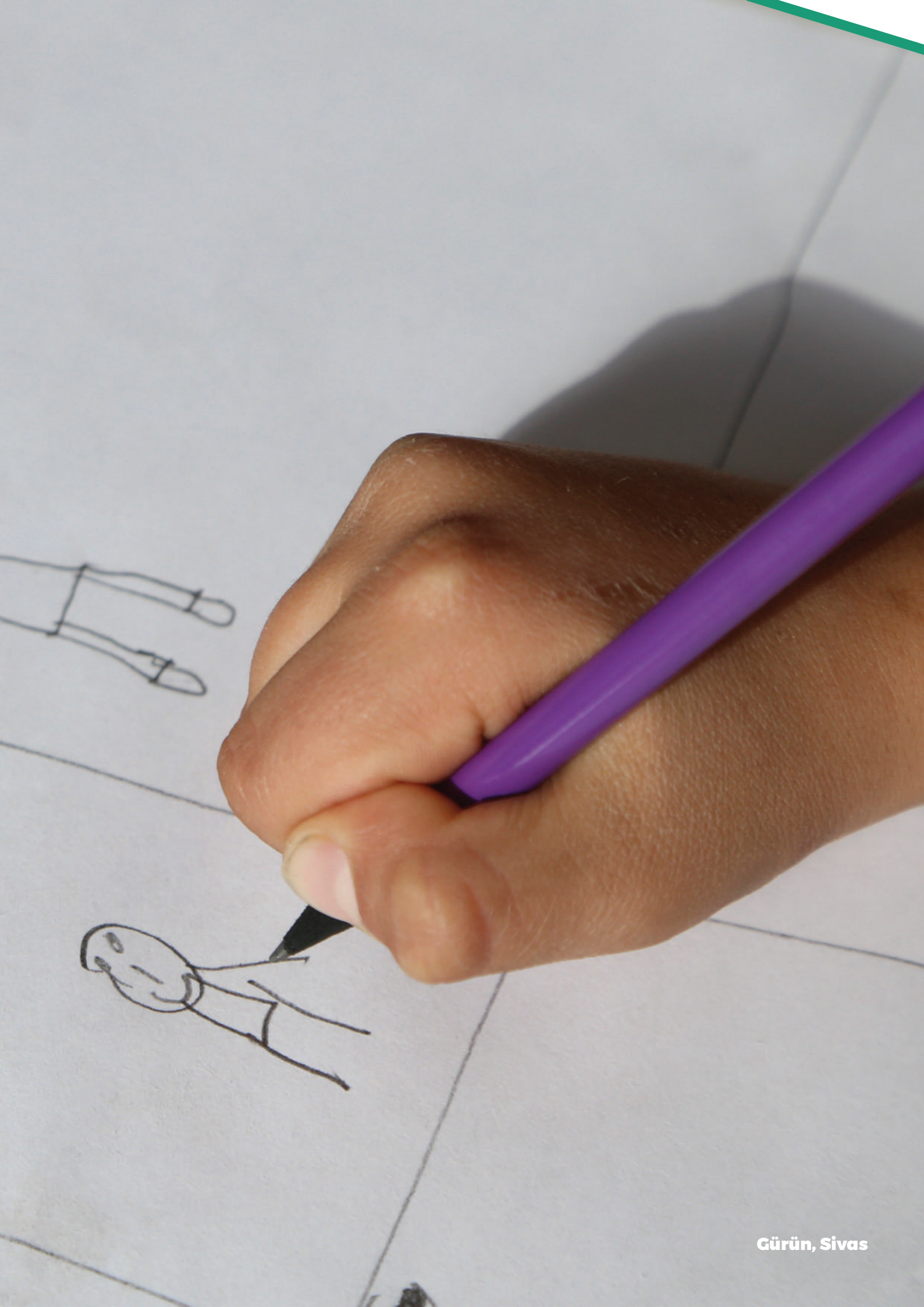
hedeflerimiz:

Köy öğretmenlerini kişisel ve mesleki açıdan güçlendirmek.

Köy okullarında değişime öncülük edebilecek, birbirine ilham veren, destek olan ve büyüyen bir öğretmen ve gönüllü topluluğunun ortaya çıkmasına alan açmak.

Köylerdeki fırsatları değerlendirerek ve sorunları görmezden gelmeden; köy okullarındaki eğitimin kalitesini artıracak çocuk merkezli, yenilikçi örnek uygulamaları ortaya çıkarmak ve yaygınlaştırmak.





eğitim vizyonumuz

**İçinde bol bol oyun
oylanan**

**Öğretmenin sürekli
gelişimini
destekleyen**

**Sürekli öğrenen, kendinin ve
potansiyelinin farkında olan, öğrenciyle,
aileyle, köyle bağ kuran, mesleğini
sevgiyle yapan öğretmenler**

**Önceliği çocuğun iyi
olma hali olan**

Uygulamalı

**Öğrencilerin karar
alma süreçlerine
katılımlarını
gözetten**

**Öğrencilerin hem
birbirlerini hem
de öğretmenlerini
yakından
tanıdıkları**

**Konuların branşlara
ayrılmadan
bütünsel bir
biçimde işlendiği**

**Akran eğitiminden
en iyi biçimde
faydalanan**

**Farklılıkları
kapsayan**

**Ailelerin de
okuldaki eğitim
sürecine aktif
biçimde
dahil olduğu**

**Öğrencilerin ilgi
alanlarına ve
ihtiyaçlarına göre
kişiselleştirilmiş**

**Öğretmenlerin
öğrencileri bir birey
olarak algıladığı**

Doğayla iç içe

**Öğrenmeye bütüncül yaklaşan,
çocukların sosyal, duygusal,
bilişsel, fiziksel ve ruhsal
gelişimini önemseyen**

biz kimiz?

Biz kim miyiz?

Şöyle herkes tek başına bir yürüyüşe çıktığında,

hepimiz bambaşka... Hangimizden başlasak?

Ama şöyle bir araya gelip,

çimenlere oturup güldüğümüzde biz kim miyiz?

KODA.

Birbirini KODA sebebiyle tanımış, köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun,

bütünsel ve nitelikli bir eğitime gönül vermiş dolu avuç insan. Bizde "avuç"

küçük çocuk eliyle ölçülür, ondan dolu oluyoruz... Ama koca dünya haritasını

düşününce, daha minicik bir toplamız... Hep birlikte büyüyoruz.



Harran, Şanlıurfa



Gürün, Sivas

Ekibimiz

Toplam çalışan sayımız: 3 (tam zamanlı)

Danışman sayımız: 1

Gönüllü destekçilerimiz: 38

2018 Temmuz ayı itibarıyla

Her bireyin doğayla uyum içerisinde kendini keşfedebildiği ve gerçekleştirebildiği bir dünyayı, sürdürülebilir eğitim ekosistemleri üzerinden birlikte gerçekleştirmek vizyonununyla temas ettiği öğretmenlerin ve çocukların edineceği faydayı ve iyi olma hallerini öncelikli tutan, dernek değerlerini içselleştiren, paylaşıma ve dayanışmaya açık, adaleti gözetken bireyleri kuruma kazandırmak, insan kaynakları politikamızın ana odağıdır.

Yönetim Kurulu

Her ay bir defa bir araya gelerek toplantı yapan yönetim kurulu beş asıl ve beş yedek üye olarak genel kurul tarafından seçilir. Olağan genel kurul iki yılda bir, Haziran ayı içerisinde, yönetim kurulu tarafından belirlenecek gün, yer ve saatte toplanır.

Mine Ekinci, **Yönetim Kurulu Başkanı**, Aralık 2016-devam

Ömer Özkan, **Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı**, Haziran 2017-devam

Gökçen Göksel, **Genel Sekreter**, Haziran 2017-Haziran 2018

Gökçe Zeynep Kurmuş, **Genel Sekreter**, Temmuz 2018-devam

Selim Hasan, **Sayman**, Haziran 2017-devam

Ali Sinan Kurmuş, **Asıl Üye**, Haziran 2017-devam

2018 Temmuz ayı itibarıyla derneğimizin üye sayısı 23'tür.

Denetim Kurulu

Denetim Kurulu 1 başkan, 2 asıl üye ve 3 yedek üye olarak genel kurul tarafından seçilmiştir.

Ali Yalman, **Denetim Kurulu Başkanı**

Ahmet Çağan Yıldırım, **Denetim Kurulu Asıl Üye**

Ayşe Gökçen Karaman, **Denetim Kurulu Asıl Üye**

Banu Ülkü, **Denetim Kurulu Yedek Üye**

Meryem Karadavut, **Denetim Kurulu Yedek Üye**

Tulya Elif Bekişoğlu, **Denetim Kurulu Yedek Üye**



Cümbür Cemaat Festivali
Harran, Şanlıurfa



ijz!

0 542 463 79 70

KODA fikrinin temelleri

Derneğin oluşum süreci öncesinde köy okulları ve öğretmenlere dair yapılan araştırmalar, saha ziyaretlerimiz ve anketlerden aldığımız verilerden yola çıkarak yaptığımız çıkarımlarla tespit ettiğimiz ihtiyaçlar:

Köyde eğitim için yeni bir vizyon ihtiyacı: Öğretmenlerin ve ailelerinin, çocukların alabileceği eğitimin kalitesine dair beklentilerinin çok düşük olduğunu gözlemledik. Bu alandaki eksikliği gidermede, öğretmenlerin çocuğun bütünsel gelişimine olanak veren kaliteli bir köy okulunun mümkün olduğu olasılığına hayatlarında yer vermelerinin ve hayatlarını kolaylaştıracak daha fazla örnek uygulamaya sahip olmalarının önemli olduğunu düşünüyöruz.

Köy öğretmenlerinin kendilerini yalnız, desteksiz hissetmeleri: Türkiye'deki birçok köy öğretmeninin başlıca ihtiyaçlarından birinin, küçük ve şehre uzak köy okullarında kendilerini izole edilmiş, yalnız hissetmeleri olduğunu gördük.

Köy öğretmenlerinin yeterli donanıma sahip olmamaları (özellikle de bir köy okulunda çalışmak için):

Köy öğretmenlerinin, köy okullarında var olan fırsatlardan yararlanamadığını ve mevcut sorunlarla baş etmede zorlandıklarını gördük.



Gürün, Sivas

Yine aynı saha araştırmalarında farkına vardığımız **fırsatlar:**

Okulların doğa içinde olması:

- Çocukların gelişimi için çok önemli koşup oynayacak alan,
- Doğayı bir öğrenme aracı olarak kabul etme,
- Öğrenmeyi sınıfın dışına taşıma olanağı
- Çocuğun kendisinin, doğanın bir parçası olduğunu fark etmesi

Küçük okullarda öğretmenin inisiyatif almasının daha kolay olması.

Sınıf mevcudunun azlığı:

- Daha sıcak, güvenilir bir okul ortamı, bunun çocuğun gelişimine yaratacağı pozitif etki
- Öğretmenin öğrenciyle daha derin bir ilişki geliştirebilmesi ve bunun çocuğun gelişimine yapacağı pozitif etki,
- Öğretmenin öğrenciyi daha iyi tanıyarak daha kişiselleştirilmiş bir öğrenme sürecini tasarlama fırsatının olması

Okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık:

- Köyün coğrafi ve sosyal yapısının okul-aile iş birliğini geliştirmek için çok elverişli olması
- Öğretmenin çocuğu bir birey olarak tanınması



Türkiye’de köy okulları

mevcut durum

2012 yılında geçen Büyükşehir Yasası ile beraber Türkiye’deki köylerin yaklaşık %50’si köyden mahalleye dönüştü. Köyden mahalleye dönüşen bu yerleşim birimlerine ait tüm istatistikler kente ait veriler olarak sınıflandırılıyor. Bu nedenle yayınlanan mevcut MEB istatistiklerinde 2012 öncesi köy olarak sınıflandırılan yerleşim alanlarındaki köy okulları artık köy okulu sayısına dahil edilmiyor.

2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı İstatistik Veriler

	toplam	köy ilkokulları (mevcut istatistiklere göre)*	&
okul sayısı	25479	6326	24.8
öğretmen sayısı	292878	25330	8.6
öğrenci sayısı	4972430	324324	6.5

*Mevcut istatistiklerde 2012 Büyükşehir Yasası’nda daha önceden köy olan birçok yerleşim birimi mahalleye çevrildiğinden bu bölgelerde bulunan okullar MEB istatistiklerine köy ilkokulu olarak yansımamaktadır.

Birleştirilmiş sınıflı ilkokullar

	4 sınıf bir arada	3 sınıf bir arada	2 sınıf bir arada	toplam
öğretmen sayısı	1731	449	4423	6603
öğrenci sayısı	31165	6627	98732	135924

Taşımalı eğitime olan yönelime ve birçok köy okulunun istatistiklerde kent verileri arasında yer almasına rağmen, halen Türkiye’deki her 4 okuldan birinin köy okulu olduğunu, yaklaşık her 5 okuldan birinin ise birleştirilmiş sınıflı köy okulu olduğunu görüyoruz.

-http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/08151328_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2016_2017.pdf

-<http://www2.tbmm.gov.tr/d26/7/7-14053sgc.pdf>

-Birleştirilmiş sınıflı okullarda okuyan öğrenci ve öğretmen sayısı resmi rakamlar olup, okul sayıları ise öğretmen ve öğrenci sayıları üzerinden yapılan tahminlerdir.

Köy okullarındaki sorunlar

Köy okulları ile ilgili temel sorunları üç kategoride incelemek mümkün:

Öğretmenler ve müfredat ile bağlantılı sorunlar

Birçok öğretmen kırsal bölgelerdeki okullarda çalışmak istemediği için, bu okullarda öğretmen sirkülasyonu oldukça yüksek. Bu okullarda görev yapan öğretmenler genelde mesleğe yeni başlayan kişiler olmalarının yanında birçoğu birleştirilmiş sınıflarda eğitim vermenin kendine özgü sorunlarıyla da mücadele ediyorlar. Diğer öğretmen ve uzmanlardan aldıkları destek de genellikle sınırlı olduğundan, yine özellikle özel gereksinimli öğrenciler ile çalışmakta da zorlanabiliyorlar. Ayrıca, öğretmenler, kentte yaşayan çocuklara göre hazırlanmış bir müfredat ve ders kitaplarıyla kırsal alanlarda farklı koşullarda yaşayan öğrencilere eğitim vermekte zorlanıyorlar. Köy okullarında yeterli insan kaynağı olmaması yüzünden, öğretmenlerin okulda öğretmenlik dışında farklı rolleri de üstlenmelerini gerekli kılmakta (temizlik, idari işler vb.), bu da öğretmenlerin üzerindeki baskıyı daha da artırıyor. Tüm bunların yanı sıra kırsal alanlarda çalışan öğretmenlerin çoğunluğu öğrencilerinden farklı bir sosyo-ekonomik ve kültürel arka plandan geldiklerinden ve kimi bölgelerde ana dil farklılığı da olduğunda çocuklarla ve ailelerle iletişim kurmakta ve genel olarak kırsal bölgelerdeki yaşama uyum sağlamakta zorluk çekebiliyorlar.

Aile ve köylerdeki yaşam koşulları ile bağlantılı sorunlar

Kırsalda eğitim ile ilgili bir başka temel sorun da; bazı bölgelerde yaşayan kimi ailelerin çocuklarının okula gönderilmesi, iyi bir eğitim alması gibi konularda yeterince bilinçli olmamalarından, çocuklarının eğitimden duydukları beklentilerin düşük olmasından kaynaklanıyor. Bazı aileler çocuklarını okula göndermek yerine tarlada çalışmak ya da evde kalıp ev işlerine yardım etmek, kardeşlerine bakmak zorunda bırakabiliyor. Sonuç olarak da; sıklıkla devamsızlık sorunları, sınıfa gelen öğrencilerde ise motivasyon ve konsantrasyon sorunları göze çarpıyor. Bununla birlikte, kırsaldaki küçük ve dışarıya nispeten kapalı topluluklarda yaşayan öğrencilerin okul ortamı dışında farklı yaşam biçimlerini ve fikirlerini deneyimleme şanslarının kentteki öğrencilere göre daha düşük olması da, kırsal bölgelerde yaşayan çocuklar için bir dezavantaj olabiliyor. Birçok bölgede de aile içi şiddet yaygın, kimi okullarda da öğretmenler disiplin amaçlı sözle ve fiziksel şiddete başvurabiliyor. Bazı bölgelerde halen kız çocuklarının okullaşması ile ilgili sorunlar var.

Altyapı ve kaynak yetersizliğine bağlı sorunlar

Öğrencilerin erişebildikleri kaynakların yetersizliği onların gerek okul içinde gerek okul dışındaki eğitim fırsatlarından faydalanmalarının önünde bir engel oluşturuyor. Isınma ve temizlik gibi temel sorunlar ile birlikte okullarda mevcut eğitim materyallerinin sınırlılığı da iyi bir eğitim verilmesini son derece güç hale getiriyor. Yoksulluk, genel olarak kırsal bölgelerde kente göre daha yaygın. Bu nedenle, öğrenciler okul dışında da çoğu zaman barınma, yeterli beslenme, giyim ve ders materyalleri gibi konularda sorunlar yaşıyorlar.

KODA olarak köy öğretmenlerinin ihtiyaç duydukları bilgi, deneyim ve kaynaklara erişimini kolaylaştırıyor, onlarla beraber köy okulları için örnek uygulamalar geliştiriyor, onların KODA'nın gönüllü ve öğretmen topluluğundan ihtiyaç duydukları noktalarda destek alabilmelerini sağlamak üzerine çalışıyoruz. Bu şekilde öğretmenlerin hem mesleki motivasyonu hem de mesleki bilgileri ve becerileri artıyor ve değişime giden yolda kendilerini daha güçlü, daha az yalnız hissediyorlar.

Amacımız, kendini geliştiren, sürekli öğrenen, istekli, üretken ve ürettiğini paylaşan öğretmenler ve gönüllülerden oluşan bir toplulukla köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve nitelikli eğitimi gerçek kılmak.



KODA'da köy okullarında değişimin

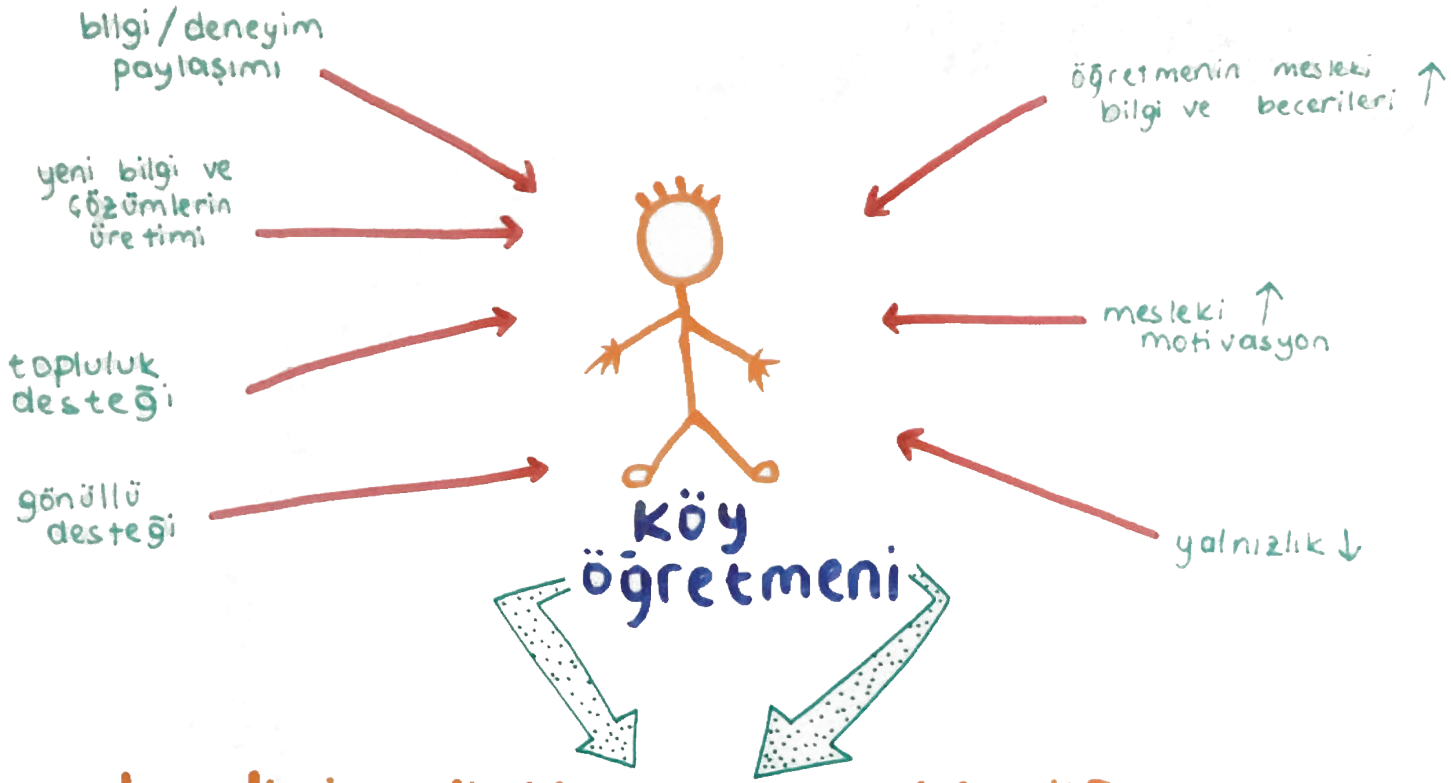
- Gönüllü katılımıla,
- Öğretmenle beraber çalışarak,
- İnsana ve ilişkilere emek vererek,
- Bütünsel müdahalelerde bulunarak **mümkün olduğuna inanıyoruz.**

KODA olarak stratejik önceliğimiz, **köylerde çalışan öğretmenler için ve onlarla beraber** çalışmak. Köy okullarında sürdürülebilir değişimi yaratmada, bu okullarda çalışan öğretmenlerin **istekliliğinin ve katılımcılığının** büyük önem teşkil ettiğini düşünüyoruz. Aile, altyapı ve köy okullarıyla ilgili, öğretmenden bağımsız gibi gözükten sorunlar için **sürdürülebilir çözümlerin** yine öğretmenlerle kurulan işbirliği vasıtasıyla var olacağı görüşüdeyiz.



Motivasyon seviyesi, destek almaya olan açıklıkları öğretmenden öğretmene değişkenlik gösterebilse de bizim stratejimiz, tüm öğretmenleri çembere dahil edecek şekilde bir yaklaşımda bulunarak, **toplam faydayı artırmak için öğretmenleri destekleyici ve öğretmenlerin önlerini açıcı programlar yürütmek.**

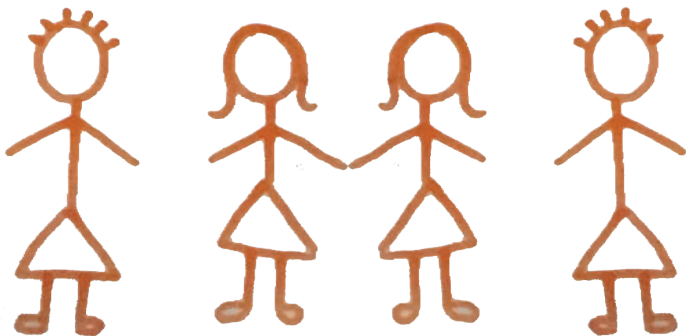




kendini geliştiren, sürekli öğrenen,
istekli, üreten, ürettiğini paylaşan
ÖĞRETMEN
ve onları bu yolda destekleyen
GÖNÜLLÜ TOPLULUĞU



köy okullarında
kırsaldaki koşullara
uygun, bütünsel,
nitelikli eğitim



kendi potansiyellerini
gerçekleştiren
çocuklar





faaliyetlerimiz

Aralık 2016'da dernek olarak kuruluşumuz ve öncesinde kurucu ekibimiz masa başında ve saha araştırmalarında öğretmenlerle yapılan çok çeşitli anket ve mülakatlar sonucu kırsalda eğitime dair veriler elde etti. Bu veriler sonucunda yapacağımız çalışmaları şekillendirdik. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde 3 pilot bölgede (Kastamonu, Samsun ve Muş) 6 köy okulunda, ayda bir sıklıkla o okullardaki öğretmenlerin de gönüllü olarak katıldığı Atölyeler, ve bu atölyeler sonrasında, o bölgedeki tüm öğretmenlerin katılımına açık olan Öğretmen Buluşmaları gerçekleştirdik.

çocuklarla atölyeler

Çocukların duygusal ve sosyal becerilerini destekleyen, disiplinler arası tematik atölyeler İçerik Ekibimiz tarafından yazıldı ve Saha Ekibimiz tarafından bölgelerde uygulandı. Kuyruklu Yıldız atölyesinde çocuklar bir yandan kendi gezegenlerini yaratarak yaratıcılıklarını ortaya koydukları grup çalışması yaparken, diğer yandan uzay ve uzaklık-yakınlık kavramları üzerinden çocuklarla felsefe atölyeleri gerçekleştirdi.

öğretmen buluşmaları

Biz, buluşmalar vasıtasıyla yerelde büyüyen ve birbirini destekleyen bir topluluk oluşturmayı hedefliyoruz, bu sebeple Öğretmen Buluşmalarını Çocuklarla Atölyelere katılamayan o bölgenin diğer köy öğretmenlerine de açık gerçekleştirdik. Buluşmalarda, ilk olarak çocuklarla uyguladığımız atölye üzerine konuştuk ve bu atölyelerin ders içerisinde uygulama biçimlerini tartıştık. İkinci bölümdeyse, her ay öğretmenlerin talepleri doğrultusunda seçilen bir tema hakkında paylaşımlar yaptık. Bu temayla özellikle ilgilenen uzman bir gönüllü eğitimcimizi o ayın buluşmasına dahil ettik. Örneğin bir buluşmamızın teması "oyun"du. En çok önemseydiğimiz şeylerden biri Öğretmen Buluşmalarının, eğitimden ziyade bir paylaşım saati olarak geçmesiydi. Bu nedenle yereldeki öğretmenlerin ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda bir sonraki buluşmamızı şekillendirmeye özen gösterdik.



Harran, Şanlıurfa

2017-2018 faaliyetlerine genel bakış

 ocuk atölyeleri

Hedef Kitle:

İstanbul Beykoz'a, Sivas Gürün'e ve Bayburt Merkez'e bağlı toplam 4 köy okulunda okuyan  ğrenciler

Faydalanıcı sayısı:

76 ilkokul  ğrencisi

+aileleri (456 kişi*)

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır, ebeveyn/veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4 olarak ele alınmıştır.

Hedef  ıktılar:

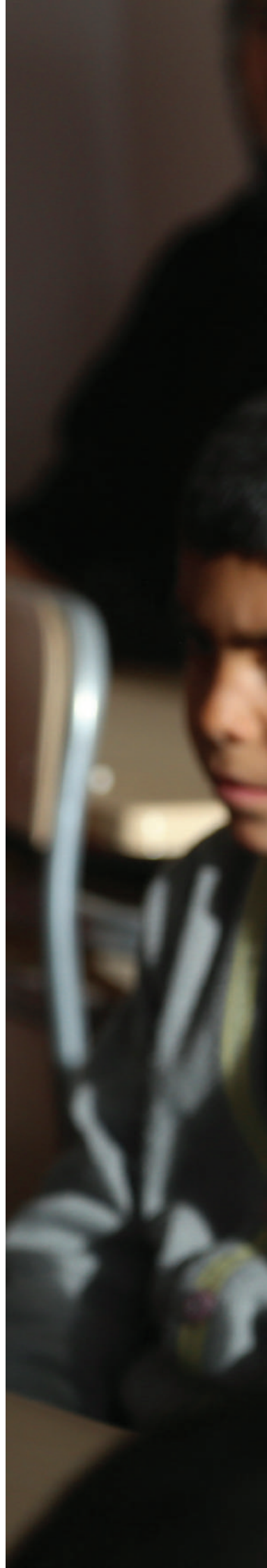
- Katılımcı  ğrencilerin, yaratıcı ve eleştirel düşünmelerinde, iletişimlerinde, işbirliği becerilerinde, insan ve hayvan hakları ile ilgili farkındalıklarında artış.
- Köy  ğretmenleri tarafından uygulanabilecek, yaygınlaştırılabilir eğitsel içerikler geliştirmek, bu içerikleri video ve yazılı rehber formatında paylaşmak

Beklenen Sonuçlar:

- İleride atölye içeriklerinden faydalanacak  ğretmenlerin: Sınıf yönetiminde yetkinliğinin artması, Sınıfta disiplinlerarası etkinliklerden, akran  ğreniminden, Sınıflarında sanat, doğa ve oyundan daha fazla faydalanmaları, Sınıflarında haklarla ilgili çalışmalara daha fazla zaman ayırmaları.

Ulaşılmak istenen sosyal etki:

Köy ilkokullarında okuyan çocukların tüm gerekli sosyal, duygusal, bilişsel beceri ve akademik bilgilere sahip ve iyi olma hallerini koruyarak okullarından mezun olmaları.





öğretmen buluşmaları

Hedef Kitle:

Sivas (Gürün) ve Bayburt (Merkez)'e bağlı köy ilkokullarında çalışan öğretmenler

Faydalanıcı sayısı:

37 öğretmen,

dolaylı faydalanıcılar:

555 öğrenci

+aileleri (3330 kişi*)

*çarpan etkisi ile hesaplanmıştır, ebeveyn/veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4 olarak ele alınmıştır.

Hedef Çıktılar:

Katılımcı öğretmenler için:

Yalnızlık hislerinde azalma;

Köy okullarında ihtiyaç duydukları bilgi ve becerilerde artış;

Köy okullarında çalışmak için kendilerini daha yeterli hissetmeleri;

Mesleki motivasyonlarında artış.

Beklenen Sonuçlar:

Katılımcı öğretmenlerin (mevcut ve gelecekte çalışacakları okullarında) köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli eğitim vermek için daha istekli ve donanımlı olmaları ve köy ve ailelerle ilişkilerinde iyileşme.



Gürün, Sivas

birleştirilmiş sınıflar için birleşmiş ğretmenler

Hedef Kitle:

şanlıurfa Harran'a bağlı köy ilkokullarında çalışan ğretmenler

Faydalanıcı sayısı:

27 Öğretmen,

dolaylı faydalanıcılar:

324 Öğrenci

+aileleri (1944 kişi*)

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır, ebeveyn/veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4 olarak ele alınmıştır.

Hedef ıktılar:

-Katılımcı ğretmenler için:

Yalnızlık hislerinde azalma;

Köy okullarında ihtiyaç duydukları bilgi ve becerilerde artış;

Köy okullarında çalışmak için kendilerini daha yeterli hissetmeleri;

Mesleki motivasyonlarında artış;

Proje geliştirme, uygulama ve baş etme becerilerinde artış.

-Bu bölgede beraber çalışmaya istekli öğretmenlerle Türkiye'deki diğer birleştirilmiş sınıflı köy okullarına model teşkil edebilecek uygulamalar ortaya çıkarmak.

Beklenen Sonuçlar:

Köy okullarında çalışan öğretmenleri güçlendirmeye yönelik yaygınlaştırılabilir bir model ortaya çıkarmak;

Katılımcı ğretmenlerin (mevcut ve gelecekte çalışacakları okullarında) köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli eğitim vermek için daha istekli ve donanımlı olmaları;

Köy ve ailelerle ilişkilerinde iyileşme;

Katılımcı ğretmenlerin diğer köy öğretmenlerine akran mentorluğu eğitimi alarak, programın etkilerini başka okullara da taşımaları.



"Birleştirilmiş Sınıflar için Birleşmiş ğretmenler Projesi" Sabancı Vakfı Hibe Programları kapsamında desteklenmiştir.

2017-2018
faaliyetlerine
genel bakış

2017-2018 gerçekleştirilen faaliyetler

öğretmen buluşmaları

Sivas - Gürün

Gerçekleşen Öğretmen Buluşmaları:

Çember
Köyde Öğretmenlik
Temel İletişim Becerileri
Eğitimde Drama,
Oyun & Oyunlaştırma
6 Parçalı Hikaye Tekniği

Projeye Katılan Toplam Öğretmen Sayısı:

20

dolaylı faydalanıcılar:

300 öğrenci
+aileleri (1800 kişi*)

*çarpan etkisi ile hesaplanmıştır, öğrenci sayısı 15, ebeveyn/veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4 olarak ele alınmıştır.

çocuk atölyeleri

İstanbul (Beykoz) Örnekköy Köyü

Gerçekleşen Çocuk Atölyeleri:

Çember
Kuyruklu Yıldız
Atlantis
Malala

Atölyelere Katılan Öğrenci Sayısı: 16

dolaylı faydalanıcılar:
aileleri (96 kişi*)

Sivas (Gürün) Yazyurdu Köyü

Gerçekleşen Çocuk Atölyeleri:

Çember
Kuyruklu Yıldız
Atlantis
Malala
Safari
Aşure

Atölyelere Katılan Öğrenci Sayısı: 20

dolaylı faydalanıcılar:
aileleri (120 kişi*)

Sivas'ta gerçekleşen Çocuk Atölyeleri ve Öğretmen Buluşmaları
Aydın Doğan Vakfı tarafından desteklenmiştir.

kırsalda kaliteli eğitim projesi

Kırsalda Kaliteli Eğitim Projesi kapsamında gerçekleşen Çocuk Atölyeleri ve Öğretmen Buluşmaları Sivil Toplum için Destek Vakfı tarafından desteklenmiştir.

Bayburt (Merkez)

Gerçekleşen Öğretmen Buluşmaları:

Çember
Eğitimde Drama
Oyun & Oyunlaştırma
Çocuk Hakları
6 Parçalı Hikaye Tekniği

Buluşmalara Katılan Öğretmen Sayısı: 17

dolaylı faydalanıcılar:
300 öğrenci
+aileleri (255 kişi*)

Bayburt (Merkez) Yolaltı ve Taşocağı Köyleri

Gerçekleşen Çocuk Atölyeleri:

Çember
Kuyruklu Yıldız
Atlantis
Malala
Safari
Aşure

Atölyelere Katılan Öğrenci Sayısı: 40

dolaylı faydalanıcılar:
aileleri (240 kişi*)

*çarpan etkisi ile hesaplanmıştır, ebeveyn/veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4 olarak ele alınmıştır.



Merkez, Bayburt

birleştirilmiş sınıflar için birleşmiş öğretmenler projesi

şanlıurfa-Harran

Gerçekleşen ğretmen Buluşmaları:

Tanışma & İhtiyaç Analizi
ocuk Hakları
Eğitimde Drama
ğrenme Odaklı Sınıf Yönetimi
Sanat Yoluyla Kendini Tanıma
Pozitif Disiplin

Buluşmalara Katılan

Öğretmen Sayısı: 27

dolaylı faydalanıcılar:

405 Öğrenci + aileleri (2430 kişi*)
*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır, ğrenci sayısı 15,
ebeveyn/veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4
olarak ele alınmıştır.

şanlıurfa- Harran

Gerçekleştirilen Okul Ziyaretleri:

Darıca İlkokulu
Uluağaç İlkokulu
Oğulcuk İlkokulu
Ekinli İlkokulu
Sıralı İlkokulu

Ziyaret Edilen

Öğretmen Sayısı: 6

dolaylı faydalanıcılar:

90 Öğrenci + aileleri (540 kişi*)

*Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır, ğrenci sayısı 15,
ebeveyn/veli sayısı iki, kardeş sayısı ortalama 4
olarak ele alınmıştır.

şanlıurfa-Harran'da gerçekleştirdiğimiz "Birleştirilmiş Sınıflar için Birleşmiş ğretmenler" projemizin 4 **hedefi** vardı.

Harran'da görev yapan 20 sınıf öğretmeninin güçlenmesi

Destekleyici Faaliyetler:

- Öğretmen buluşmaları
- Bire bir okul ziyaretleri

Proje ıktıları:

- 27 Öğretmene ulaşıldı.
- Ölçme Değerlendirme verilerinden alınan çıktılara göre, öğretmenlerin mesleki ve bireysel gelişimlerinde ivme kaydedildi.

Birleştirilmiş sınıflarla ilgili 10 örnek uygulama oluşturulması ve yaygınlaştırılması

Destekleyici Faaliyetler:

- Öğretmen buluşmalarında deneyimlenen farklı çalışmalar, öğretmenleri, sınıflarında da yeni şeyler denemek konusunda cesaretlendirdi.
- Proje uzmanımız ile gerçekleştirilen bire bir okul ziyaretlerinde oluşturulan eylem planları da sınıf içi ve dışı uygulama örneklerinin oluşmasında katkıda bulundu.

Proje ıktıları:

- Öğretmenlerden;
- Sınıf içi etkinlik (14 adet)
- Okul sonrası etkinlik (12 adet)
- Mesleğe yeni başlayan öğretmenlere tavsiyeler (40 adet) alınmıştır.

Projeye dahil edilen 5 okulun eğitim kalitesinde artış gözlemlenmesi

Destekleyici Faaliyetler

- 6 öğretmenin ayda bir okulunda ziyaret edilmesi
- Sınıf gözlemleri, çocuk mülakatları
- Eylem planları oluşturulması ve gelişmelerin aydan aya takip edilmesi

Proje Çıktıları:

- Yapılan mülakatlar ve aylık takip edilen eylem planlarındaki değişim grafiği değerlendirildiğinde, düzenli olarak okul ziyaretleri gerçekleştirilen öğretmenlerin okullarında, eğitim atmosferinin değişmesi, çocukların derse olan katılımlarındaki artış, kendilerini ifade etme becerileri, birbirleriyle uyumlu bir iletişim kurma becerilerindeki gelişmeler yönünde fark edilir etkiler olduğu gözlemlenmiştir.

Modelin sürdürülebilirliğinin sağlanması

Destekleyici Faaliyetler

- Yaz Kampı

Proje Çıktıları:

- Proje'de yer alan 6 sınıf öğretmeni, yaz kampında gerçekleştirilen "Öğrenme Yoldaşlığı" eğitimine dahil oldu. Yeni eğitim-öğretim döneminde bu 6 öğretmen, 2018-2019 yılında gerçekleşecek olan projeye katılmak isteyen sınıf öğretmenlerine "mentor öğretmen" olarak destekte bulunacaklar.

Projemiz devam ederken, farklı ihtiyaçlar ve fırsatlar değerlendirilerek çeşitli ek faaliyetler de gerçekleştirilmiştir.

Çalışma Kapsamı	Faydalanıcılar	Destek olan kişi/kurum
Dededen Toruna Ebru Sanatı	3 köy okulu	Mehmet Önal, Nazan Çamaş, Sera Çamaş
Ukulele Atölyesi	3 köy okulu	Sera Çamaş
Çocuk Hakları, Hijyen ve Düşler Atölyesi	2 köy okulu	Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (Şanlıurfa)
İstanbul Gezisi & Okul Ziyaretleri	8 sınıf öğretmeni	Özel Nisan İlkokulu & Yenilikçi Öğrenme Okulları
Harita Okuma ve Maket Atölyesi	2 köy okulu	Kent & Çocuk Girişimi
Okul Bahçesi için Tasarım Buluşması (Hayal Atölyesi)	1 köy okulu	Kent & Çocuk Girişimi, Herkes için Mimarlık, Mardin Mimarlık Fakültesi Öğrencileri
Cümbür Cemaat Çocuk Festivali	5 köy, 300 veli ve 90 çocuk	5 sınıf öğretmeni ve öğrencileri ile velileri, Mardin Sirkhane Ekibi



kamplar

Kış İçerik Kampı:

İçerik Ekibimiz Nefesköy'de bir araya geldi ve Çocuklarla Atölyeler için kullanılacak olan rehberleri hazırladılar.

Öğretmen Yaz Kampı:

29 Temmuz-5 Ağustos tarihleri arasında 14 köy öğretmeni ve KODA Ekibinin katılımıyla Afacan Gençlik Evi'nde "Köy Öğretmeninin Başucu Kitabı"nı geliştirmek üzere bir yaz kampı gerçekleştirildi. Türkiye'nin farklı bölgelerinden bir araya gelen köy öğretmenleriyle karşılaştıkları sorunlar üzerine konuşuldu ve bazı sorunların, coğrafyadan bağımsız, ortak sorunlar olduğu fark edildi. Hep birlikte çözüm önerilerinin ve alternatiflerin üretildiği kampta çeşitli sanat atölyeleri ve eğitimlere de yer verildi.

Çocuk Yaz Kampı:

24-30 Temmuz tarihleri arasında, Afacan Gençlik Evi'nde, Gençtur'un işbirliğiyle "Düşlerim Gerçekleşiyor" yaz kampı gerçekleştirildi. Harran'da birlikte çalıştığımız 2 köy öğretmeni ve 12 çocuğun katılım gösterdiği kampta, çocuklar bir hafta boyunca farklı atölyelere katıldılar, havuza girdiler ve sosyalleşme imkanı elde ettiler.

KODA Çocuk Atölyeleri El Rehberi Çalışma Kampı:

25-29 Haziran tarihleri arasında içerik ekibimiz ile Çanakkale İntepe Köyü'ndeki Erenköy İlkokulu'nda 6 atölyemizin uygulaması yapıldı. Çalışma Kampı yapan ekibimiz, Çocuk Atölyeleri için El Rehberi'ni son haline getirdiler. Ayrıca, öğretmenlerin, gönüllülerin ve farklı grupların da atölye uygulamalarını kendi sınıflarında yapabilmeleri için, online kaynak olarak kullanılabilecek bir video rehber hazırlamak üzere çekimler yapıldı.

ölçme-değerlendirme süreci

nasıl veri toplandı?

Ölçme değerlendirme çalışmaları Bayburt'ta gerçekleştirilen Çocuk Atölyeleri&Öğretmen Buluşmaları ile, Şanlıurfa-Harran'da gerçekleştirilen Öğretmen Buluşmaları& Okul ziyaretlerini kapsamaktadır.

Veriler, yapılan faaliyetlerin özelliklerine uygun olarak anket/değerlendirme formları, mülakatlar ve gözlem notları aracılığıyla toplandı. Öğretmen buluşmaları için proje başlangıcında bir ön test, projenin bitiminde de bir son test uygulanarak proje ile ilgili genel beklenti ve görüşler elde edilmeye çalışıldı. Proje süresince gerçekleştirilen her öğretmen buluşması özelinde de buluşma değerlendirme formları ile yapılan eğitime yönelik görüş ve öneriler alındı. Proje sonunda tüm süreçle ilgili görüş ve geri bildirimlerin alınmasına yönelik olarak da katılımcı öğretmenler ile yarı yapılandırılmış mülakatlar gerçekleştirildi.

Öğrencilerle yapılan çalışmalarda; atölye gerçekleştiriliyor ise sınıf içi gözlem formu aracılığı ile notlar alındı ve gönüllü değerlendirme formu ile gönüllülerden geri bildirimler istendi. Sınıf ziyaretleri sırasında da sınıf içi gözlem notları ile değerlendirme yapıldı.

Harran'da gerçekleştirilen proje çerçevesinde; öğretmen, veli ve öğrenciler ile ekstra görüşmeler gerçekleştirilerek öğretmen-veli-öğrenci ilişkilerine yönelik genel durum ortaya çıkarılmaya çalışıldı.

Bayburt:

Öğretmen Buluşmaları:
Ön-test/son-test
Buluşma değerlendirme formları
Öğrenci Atölyeleri:
Sınıf içi gözlem formu/notları
Gönüllü geri bildirim formları

Harran:

Öğretmen Buluşmaları:
Ön-test/son-test
Buluşma değerlendirme formları
Yarı yapılandırılmış mülakatlar
Yıllık Eylem Planları ve Sınıf Ziyaretleri
Eylem Planları
Sınıf içi gözlem notları
Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşmeleri

nasıl analiz edildi?

Değerlendirme formları, yarı yapılandırılmış mülakatlar ve gözlem notlarından elde edilen veriler MaxQDA bilgisayar temelli nitel analiz programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Görüşme notlarının kodlanması ile ana başlıklar elde edilmiş; sorunlar, sorunlara yönelik çözüm önerileri vb. bilgiler sınıflandırılmış; belli konu başlıklarında öğretmen, öğrenci ve velilerden gelen bilgiler karşılaştırılmış ve incelenen verilerden sistematik bir bilgi notu elde edilmeye çalışılmıştır.

hangi faaliyetler analiz edildi?

çocuk atölyeleri

Çocuk Atölyelerine ilişkin ölçme değerlendirme çalışmaları bu yıl yalnızca Bayburt'ta gerçekleştirilen Çocuk Atölyeleri için uygulanmıştır. Ölçme Değerlendirme verileri, atölyelerin, çocukların eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisi ile iletişim ve işbirliği becerilerindeki etki çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Çocuk Atölyelerinin;

Çocukların yaratıcı düşünme becerisi üzerindeki etkisi:

Atölyelerde kullanılan malzemelerin çeşitliliği, çocuklara etkinlik sırasında sağlanan düşünme özgürlüğü vb. etkenlerle çocukların özgür bırakıldıkları zaman oldukça yaratıcı düşünebildikleri görüldü.

Çocukların eleştirel düşünme becerisi üzerindeki etkisi:

Çocukların atölyeler sırasında sordukları sorular, verilen bilgileri eleştirel bir şekilde değerlendirip geri bildirimlerde bulunmaları eleştirel düşünme becerilerinin iyi durumda olduğunu gösterdi. Bu becerinin özellikle atölye uygulayıcıları ile süreç içerisinde kurulan güvene dayalı iletişim sayesinde daha da arttığı görüldü.

Çocukların iletişim becerisi üzerindeki etkisi:

Çember uygulaması ile çocukların ilk atölyelerden son atölyelere doğru iletişime daha açık ve istekli oldukları görüldü.

Çocukların işbirliği becerisi üzerindeki etkisi:

Atölyeler sırasında gerçekleştirilen grup çalışmalarında işbirliğine yönelik önem teşkil eden bir sorun yaşanmadığı, aksine farklı yaş gruplarının birbirlerine yardımcı olarak verilen faaliyetleri gerçekleştirdikleri ve uyum içinde çalıştıkları görüldü.



Öğretmen Buluşmaları

Öğretmen Buluşmalarına ilişkin ölçme değerlendirme çalışmaları bu yıl Bayburt ve Şanlıurfa'da gerçekleştirilen Öğretmen Buluşmaları için uygulanmıştır. Buluşmalarımıza her ne kadar küçük bir öğretmen grubuyla başlamış olsak da zamanla ulaştığımız öğretmen sayısı artış gösterdi ve kendi aralarındaki sinerji de giderek arttı. Öğretmenler zamanla birbirlerinden mesleki gereksinimlerini karşılama anlamında da destek almaya başladılar ve KODA'nın aylık buluşmaları haricinde de çeşitli zamanlarda, farklı gerekçelerle bir araya gelmeyi sürdürdüler.

Yapılan Ölçme Değerlendirme çalışmalarının ardından, sürecin öğretmenlerin mesleki gelişimleri, motivasyonları ve köy okulları ile ilgili algılarındaki etki çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Öğretmen Buluşmalarının;

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerindeki etkisi:

Öğretmenlerin yeni bilgiler edindikleri, farkındalıklarının arttığı, sınıf içi uygulamalarını gözden geçirdikleri ve aktif bir öğretim sürecine girme konusunda istekli oldukları görüldü.

Öğretmenlerin motivasyonları üzerine etkisi:

Genel olarak mesleki bir yalnızlık içerisinde olduklarını belirten öğretmenlerin, farklı konularda yeni bilgiler ve farkındalıklar edindikleri, kendi deneyimlerini de paylaşılarak birbirlerine destek oldukları ve birbirlerini teşvik ettikleri bir ortam olması nedeniyle öğretmen buluşmalarının olumlu yönde etkisi olduğu görüldü.

Öğretmenlerin köy okulları ile ilgili algıları üzerine etkisi:

Köy okulları ile ilgili algı öğretmenden öğretmene değişmek kaydıyla, tüm bölgelerde genel olarak karşılaşılan zorlukların, mesleki ve bireysel yalnızlık hissiyle beraber öğretmenlerde olumsuz bir izlenim edindirdiği görüldü. Yapılan öğretmen buluşmaları ile yalnızlık hisleri bir nebze kaybolan ve danışabilecekleri, bilgi paylaşımında bulunabilecekleri bir grubun olması fikrinin, köy okullarına yönelik olumsuz algıyı biraz da olsa kırdığı söylenebilir. Yapılan değerlendirme çalışması sonrasında az sayıda öğrenci olmasının yanı sıra yeni öğretim teknikleri, çocuk hakları ile ilgili farkındalık gelişimi vb. eğitim içerikleriyle işlerinin kolaylaştığını ve bakış açılarının değiştiğini belirten öğretmenlerin çoğunlukta olduğu ortaya çıktı.

Öğretmenlerin aydan aya daha katılımcı, hedef odaklı ve istekli şekilde ilerleme kaydettikleri gözlemlendi. Ayrıca öğretmenler, iyileşme sağlanmak istenen konularda sınıf içi denemeler yapmış olmalarının ardından, çocukların gelişim seviyelerinde fark edilir değişimler olduğunu dile getirdiler.

Şanlıurfa-Harran ve Bayburt'ta düzenlenen Öğretmen Buluşmalarımız genel hatlarıyla değerlendirildiğinde, **daha fazla sayıda öğretmene ulaşılması ve ulaşılan öğretmenlerin projeye devamlılığının sağlanabilmesi konusunda ek tedbirlere** ihtiyaç olduğu gözlemlendi.

Sonraki öğretmen atölyelerinin ehliyet sınavı, açık öğretim sınavı gibi sınav tarihlerine göre belirlenmesi,

Uzak mesafelerdeki öğretmenlerin de öğretmen buluşmalarına kolaylıkla katılmalarını sağlamak için ek tedbirler alınması,

Öğretmenlerin listesinin ve iletişim bilgilerinin online ya da basılı olarak elde edilmesi sayesinde, kendileriyle proje başlangıcında bire bir iletişime geçilmesi,

Öğretmenlerin grup dinamiğini yakalayabilmelerine ve daha sıkı bir bağ kurabilmelerine fırsat sunacak farklı etkinlikler yaptırılması,

Bölgede KODA'nın faaliyetleri yokken de bu iletişimi sürdürebilecekleri bir yapının oluşturulması yönünde faaliyetlerde bulunulması,

Programın sonunda daha işlevsel bir sertifika verilmesi, gidemeyecekleri bir eğitime ücretsiz olarak katılmalarını sağlamak, değişimi başarmış diğer köy öğretmenleri ile bir araya gelmelerini sağlamak gibi ek kazanımlarla buluşturulmaları gibi...

Okul Ziyaretleri

Okul ziyaretlerine ilişkin ölçme değerlendirme çalışmaları bu yıl Şanlıurfa'da gerçekleştirilen proje kapsamında analiz edilmiştir.

Ayda bir gerçekleştirilen okul ziyaretlerinin;

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerindeki etkisi:

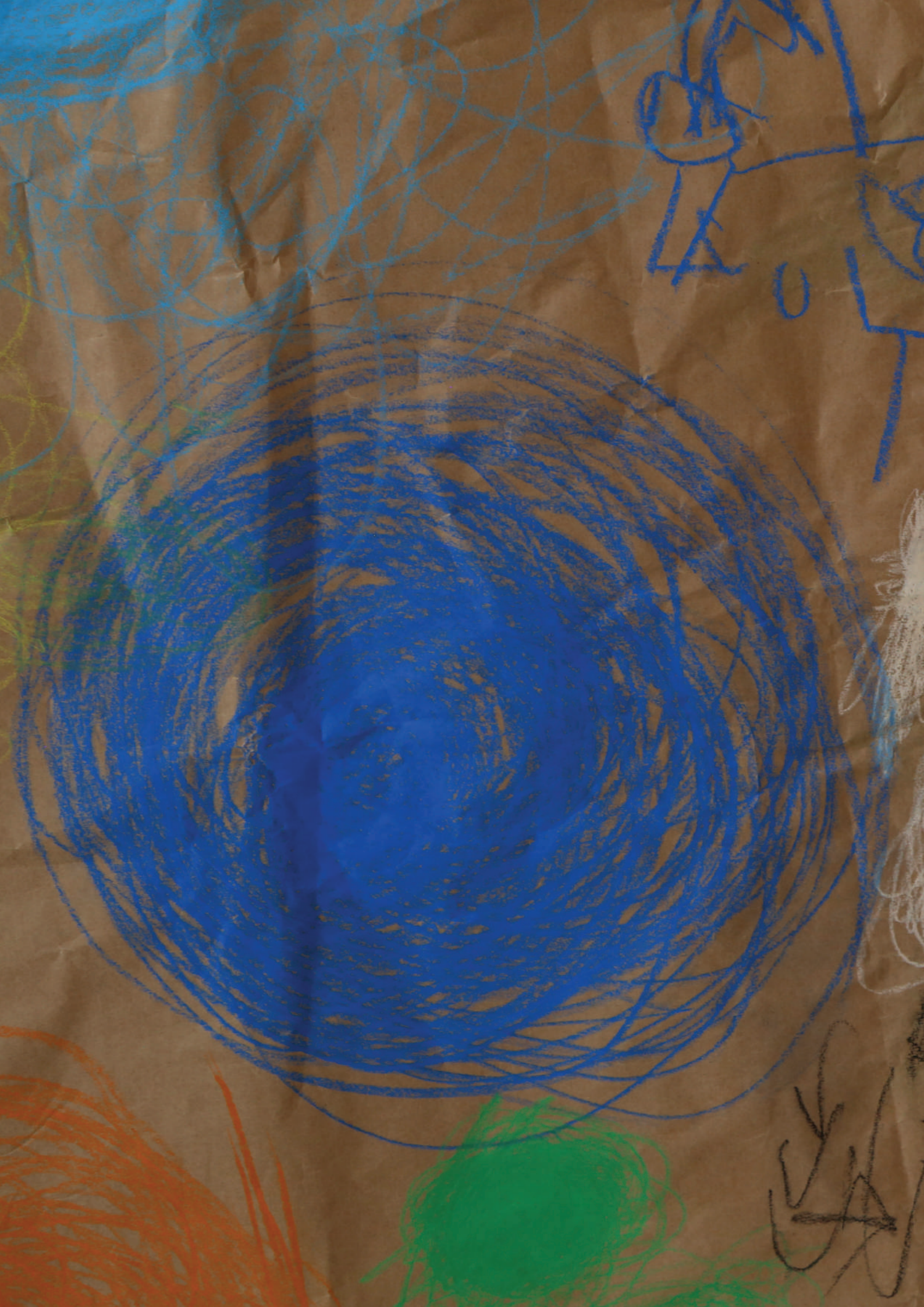
Öğretmenlerle yapılan yarı yapılandırılmış mülakatlarda hemen hemen her öğretmen mesleki anlamda gelişme yaşadığını belirtti. Mesleki gelişim oranı meslek hayatlarındaki tecrübe ile orantılı olarak değiştiği gözlemlendi. Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin çok daha fazla etkilendikleri görüldü. Meslek hayatında hali hazırda tecrübe edinmiş olduğunu belirten öğretmenler de edindikleri ek bilgilerden memnun kaldıklarını vurguladılar.

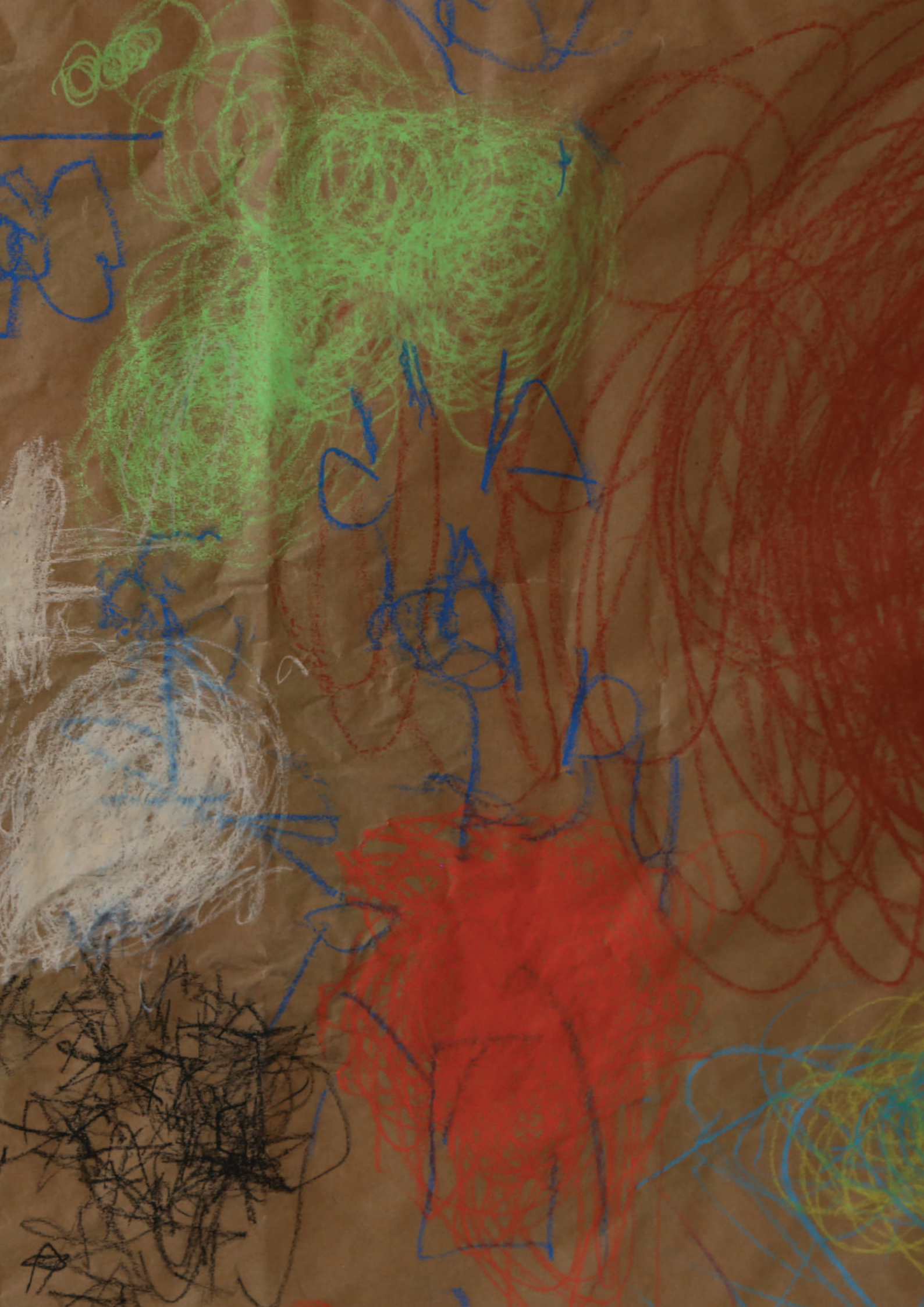
Öğretmenlerin motivasyonları üzerindeki etkisi:

Motivasyon konusunda tüm öğretmenlerin olumlu görüş bildirdiği görüldü. Bir topluluğa dahil olmak, bilgi paylaşımında bulunabilmek ve yalnız olmadıkları hissini öğretmenleri oldukça motive ettiği söylenebilir.

Öğretmenlerin köy okulları ile ilgili algısı üzerindeki etkisi:

Öğretmenlerin çoğunun köy okullarında görev almadan önce köy okullarına yönelik baskın bir algılarının olmadığı, göreve başladıktan sonra karşılaştıkları zorluklar neticesinde birtakım olumsuz görüşlere sahip oldukları dile getirildi. Yapılan son görüşmelerde olumlu bir etki olarak kimi öğretmenin görev süresini uzatmaya karar verip tayin istemediği, kiminin gelecek yıl yapacakları ile ilgili olarak heyecanlı olduğu ve mevcut koşulları iyileştirmek için çalışmaya hazır olduğu görüldü.





2018-2019 eğitim-öğretim yılı faaliyet planı

çocuk atölyeleri

Hedef Kitle:

3 bölgede Eğitim Fakültelerinde okuyan öğretmen adayı üniversite öğrencileri ve (dolaylı olarak) aynı bölgelerde köy ilkokullarına okuyan ilkokul öğrencileri

Faaliyetler:

- Üniversite öğrencileri ile köy okullarında öğretmenliğe dair 4er eğitim modülünün uygulanması
- Üniversite öğrencileri tarafından seçilecek köylerde 6şar KODA çocuk atölyesinin gerçekleştirilmesi
- Üniversite öğrencileri tarafından üretilecek birer çocuk atölyesinin gerçekleştirilmesi

Beklenen Çıktılar:

- En az 3 ayrı eğitim fakültesinde, en az 45 öğretmen adayı öğrenci ile atölye uygulama öncesi 4 konuda 12 eğitim modülünün uygulanması; en az 9 köy ilkokulu sınıfındaki 180 köy ilkokulu öğrencisi ile 7 farklı konuda 21 çocuk atölyesinin uygulanması; üniversite öğrencilerinin en az 9 yeni atölye içeriği oluşturması

Kısa Vadede Beklenen Sonuçlar:

- Katılımcı öğretmen adayı üniversite öğrencilerinin köy okullarında çalışmak için daha istekli ve hazırlıklı olması;
- Katılımcı köy ilkokulu öğrencilerinin sosyal-duygusal becerileri ve atölye konularıyla ilgili konularda bilgi ve farkındalıklarında artış

Orta Vadede Beklenen Sonuçlar:

- Eğitim fakültelerinde öğrencilerin köyde eğitim vermeye daha iyi hazırlanmaları ve eğitim fakülteleri-köy ilkokulları arasında iş birliği için yaygınlaştırılabilir bir model geliştirmiş olmak;
- Daha fazla eğitim fakültesi mezununun isteyerek köy okullarında çalışması;
- Daha fazla sayıda yeni mezun öğretmenin köy okulunda kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli bir eğitim vermeyi istemesi;
- Daha fazla yeni mezun köy öğretmenin KODA'ya dahil olmak istemesi;
- Yeni mezun köy öğretmenin köy okullarında çalışmaya başladıklarında daha iyi bir donanıma sahip olabilmesi,
- Daha fazla köy ilkokulunda çocukların okul dışı etkinliklerle gelişimlerinin desteklenebilmesi

Ulaşılmak istenen etki:

Türkiye'de köy ilkokullarında okuyan çocukların tüm gerekli sosyal, duygusal, bilişsel beceri ve akademik bilgilere sahip ve iyi olma hallerini koruyarak okullarından mezun olmaları.

Öğretmen toplulukları

Hedef Kitle:

Şanlıurfa (Harran) ve Bayburt'ta köylerde görev yapmakta olan gönüllü ilkokul öğretmenleri

Faaliyetler:

Bölgelerdeki gönüllü köy öğretmenlerinin katılımıyla eğitimle ilgili farklı konularda 7 Öğretmen Buluşmasının düzenlenmesi

KODA ekibi tarafından programdaki öğretmenlere bire bir mentorluk desteği

Katılımcı öğretmenlerle İstanbul'da okul ziyaretleri ve atölyelerden oluşacak Kış Buluşması

Yıl boyunca bölgelerde oluşan ihtiyaçlara göre düzenlenecek ek eğitimler

Katılımcı öğretmenlerle beraber seçilecek köylerde düzenlenecek birer köy şenliği

Harran'da 6 öğretmen tarafından 12 öğretmene akran mentorluğu desteği

Harran'da öğretmenler için düzenli kullanabilecekleri bir çalışma alanı oluşturulması

Gönüllü Destek Ağı Programı kapsamında en az 10 okulda toplamda en az 60 okul sonrası etkinlik düzenlenmesi

Beklenen Çıktılar:

2 ayrı ilde en az 50 öğretmenin en az %50 oranla 7 öğretmen buluşmasına katılım göstermesi; en az 10 öğretmene birebir mentorluk desteği; en az 5 öğretmen tarafından en az 15 öğretmene akran mentorluğu desteği; en az 10 öğretmenin Kış Buluşmasına katılımı; toplamda en az 10 öğretmenin organizasyona katılımıyla en az 200 çocuğun 2 çocuk şenliğine katılımı ve düzenlenecek 4 ek eğitimle toplamda en az 40 öğretmenin katılımı; Harran'da öğretmenler için oluşturulacak çalışma alanının haftada en az 20 öğretmen tarafından kullanımı; Harran'da en az 25 gönüllü tarafından en az 10 okulun ziyaret edilmesi ve bu okullarda en az 60 okul sonrası etkinliğinin düzenlenmesi.

Kısa Vadede Beklenen Sonuçlar:

Katılımcı öğretmenlerin:

Yalnızlık hislerinde azalma;

Köy okullarında ihtiyaç duydukları bilgi ve becerilerde artış;

Köy okullarında çalışmak için kendilerini daha yeterli hissetmeleri;

Mesleki motivasyonlarında artış;

Proje geliştirme, uygulama ve baş etme becerilerinde artış;

İş birliği içerisinde daha fazla etkinlik ve materyal geliştirebilmeleri

Orta Vadede Beklenen Sonuçlar:

Köy okullarında çalışan öğretmenleri güçlendirmeye yönelik yaygınlaştırılabilir bir model ortaya çıkarmış olmak;

Katılımcı öğretmenlerin (mevcut ve gelecekte çalışacakları okullarında) köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli eğitim vermek için daha istekli ve donanımlı olmaları,

Köy ve ailelerle ilişkilerinde iyileşme,

Katılımcı öğretmenlerin diğer köy öğretmenlerine akran mentorluğu yaparak programın etkilerini başka okullara da taşımaları,

Katılımcı öğretmenlerin gelecekte çalıştıkları bölge değişse de yeni köy öğretmenlerine destek olmaya devam etmeleri.

Ulaşılmak istenen etki:

Türkiye'de köy okullarında okuyan çocukların tüm gerekli sosyal, duygusal, bilişsel beceri ve akademik bilgilere sahip ve iyi olma hallerini koruyarak okullarından mezun olmaları.

içerik geliştirme

Hedef Kitle:

Köy ilkokullarında çalışan öğretmenler

Faaliyetler:

Birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan köy öğretmenleri için sınıf içi etkinliklerden oluşan bir el kitabının hazırlanması

Köy okullarında çalışan öğretmenler için bir rehberin hazırlanması

Beklenen Çıktılar:

Toplamda en az 300 sınıf içi etkinlikten oluşan bir etkinlik kitabının hazırlanması, dijital basımı ve 2018 yılı içinde en az 500 öğretmene ulaştırılması

Köy okullarında çalışan öğretmenlerle ilgili en az 20 başlıktan oluşan bir rehberin hazırlanması, dijital basımı ve 2018 yılı içinde en az 500 öğretmene ulaştırılması

Kısa Vadede Beklenen Sonuçlar:

Etkinlik kitabından faydalanacak öğretmenlerin:

Köy okulunda ve birleştirilmiş sınıfta çalışmakla ilgili olarak kendilerini daha yeterli hissetmeleri;

Kolaylıkla, ilham verici, somut eğitim örneklerine ulaşabilmeleri.

Rehberden faydalanacak öğretmenlerin:

Uygulanabilir ve ilham verici önerilere kolaylıkla ulaşabilmeleri;

Kırsalda eğitimle ilgili farkındalıklarında artış;

Köy okullarında çalışmak için kendilerini daha yeterli hissetmeleri;

Mesleki motivasyonlarında artış;

Proje geliştirme, uygulama ve baş etme becerilerinde artış.

Orta Vadede Beklenen Sonuçlar:

Etkinlik kitabından faydalanacak öğretmenlerin:

Sınıf yönetiminde daha az zorlanmaları,

Sınıfta disiplinlerarası etkinliklerden daha fazla faydalanmaları,

Sınıflarında akran öğreniminden daha fazla faydalanmaları,

Sınıflarında sanat, doğa ve oyundan daha fazla faydalanmaları.

Rehberden faydalanacak öğretmenlerin:

Köy okullarında kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli eğitim vermek için daha istekli ve donanımlı olmaları,

Köy ve ailelerle ilişkilerinde iyileşme.

Ulaşılmak istenen etki:

Türkiye’de köy ilkokullarında okuyan çocukların tüm gerekli sosyal, duygusal, bilişsel beceri ve akademik bilgilere sahip ve iyi olma hallerini koruyarak okullarından mezun olmaları.



riskler ve önlemler

ekonomik

riskler:

Fon sağlayıcıların kısa ya da orta vadede KODA'yı finansal olarak destek vermeyi sona erdirmesi

önlemler:

- Kurumsal ve bireysel destekçi sayımızı arttırma,
- Destekçilerle uzun vadeli fon planlaması yapma,
- İhtiyat fonu oluşturma.

yasal/bürokratik/siyasi

risk:

İşbirliği halinde olduğumuz il ya da ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin işbirliğini sonlandırması

önlem:

Milli Eğitim Müdürlüklerini yıl boyunca bölgede yapılan çalışmalardan haberdar etme ve mümkün olduğunda çalışmalara dahil etme.

risk:

Birleştirilmiş sınıflı küçük okulların hepsinin ya da büyük bir kısmının hızla kapatılması ya da öğretmen atama sisteminin değişmesi gibi KODA'nın faaliyetlerini doğrudan etkileyecek eğitim politikası değişiklikleri

önlemler:

- Milli Eğitim Bakanlığı düzeyinde ilişkilerde bulunarak köy okullarını ve KODA'nın çalışmalarını yakından ilgilendiren değişikliklerden öncesinden haberdar olma,
- Araştırma ve bilgi üretimine yönelik faaliyetlerimize ağırlık vererek köy okullarıyla ilgili politika üretme aşamasında Milli Eğitim Bakanlığı'na kaynaklık ederek üretilen politikaların yereldeki ihtiyaçlara cevap vermesini sağlama,
- Değişen durumda KODA'ya dahil olan öğretmenlerle beraber yeni ihtiyaçları ve bu ihtiyaçların karşılanması için gerekli stratejiyi belirleme.



sosyal

risk:

Gönüllüler ve köy halkı arasında kültürel çatışma

önlemler:

- Mülakatla değerlerimize uyum sağlayabilecek gönüllü seçimi yapmak,
- Gönüllü oryantasyonu içeriğimizi derinleştirmek ve zenginleştirmek, oryantasyonda sahada yaşanabilecek gerçek vaka örnekleri üzerinden gönüllülerle çalışmak,
- Gönüllü çalışmalar başlamadan önce gönüllü ekiplerin köyleri ziyaret edip, bölgedeki KODA öğretmenleri ile bir araya gelerek bölgeyi daha yakından tanımlarını sağlamak,
- Yıl boyunca yeni gönüllü ekipleriyle ayda bir grup toplantıları ve gönüllü buluşmaları ile yakın ilişkide olmak,
- Gönüllüleri başlangıçta sadece Saha Koordinatörümüzün olduğu Şanlıurfa (Harran) bölgesine göndermek, gönüllü çalışmalarının saha koordinatörü tarafından takip edilerek gerektiği zaman gönüllülere geribildirim verilmesini sağlamak,
- Herhangi bir sorun çıkması durumunda vakit kaybetmeden köy okulundaki KODA öğretmenin sorun çözülmesi için kolaylaştırıcı rol oynamasını sağlamak.

risk:

Ağ içerisinde iletişimsel zorluklar

önlemler:

- İletişim alanında atölyeler (şiddetsiz iletişim, çatışki çözümleme, dinleme becerisi vb.)
- Kendini ve hissettiklerini ifade etmeye yönelik rutinler (çember, notlar vb.)
- Daha sık toplantı yapmak
- Daha sık sosyal birliktelikler yaratmak

kurumsal

risk:

Ekipteki bilgi ve deneyim sahibi gönüllülerin ya da çalışanların KODA'dan ayrılması

önlemler:

- Ayda bir gönüllü buluşmaları ile gönüllü ve çalışanları daha sık bir araya getirmek, gönüllü buluşmalarının konularını KODA değerlerinin içselleştirilmesine, ilgili bilgi ve deneyimlerin aktarılmasına, grup dinamiğini olumlu yönde etkilemesine olanak verecek konular arasından seçmek,
- Çalışma süreçlerinin daha sistematik bir şekilde kayıt altına alınması, bu şekilde gerektiği zaman çalışma sürecinin bir başka kişiye aktarımını kolaylaştırmak,
- Gönüllülere ve çalışanlara köy okullarıyla ilgili bilgilendirmelerde bulunmak üzere yazılı içerik ve etkinlikler düzenlemek,
- Özenle seçilmiş, daha küçük bir gönüllü grubuyla daha yoğun çalışmak,
- Gerektiğinde yeni nitelikli gönüllü ve çalışan adaylarına daha kolay erişebilmek için sivil toplum kuruluşları, eğitim kurumları ve üniversitelerle iletişimimizi sıkı tutmak.



2018-2019 döneminde hedeflenen kurumsal iyileştirme alanları

- İnsan kaynakları süreçleri ile ilgili olarak politika, prosedür ve yönetmeliklerin oluşturulması,
- Finansal verilerin merkezi ve bölge bazlı olacak şekilde tutulması,
- Bağımsız bir denetim firması tarafından finansal denetim yapılması,
 - Gönüllü yönetim sürecinin iyileştirilmesi,
 - Paydaş ilişkileri yönetiminin iyileştirilmesi,
- Danışma kurulunun oluşturulması hedeflenmektedir.





Harran, Şanlıurfa

01.08.2017 - 31.07.2018

gelirler

bağış & aidat geliri: 226,147.29 TL
faiz geliri: 9,410.87 TL
fon: 153,255.00 TL
kurumsal bağış: 128,680.00 TL
okul bağış: 30,455.68 TL
toplam: 547,948.84 TL

Adım Adım etkinliğinden toplanan kaynak 102.546 TL beklentimizin üzerinde gerçekleşti. 78.680 TL kurumsal bağışlardan gelen ek gelirin yanı sıra 61.255 TL proje fonlarından beklentimizin üzerinde gelir gerçekleşti. Bütçelemediğimiz, özel okulların bağış geliri 30.455 TL olurken 9.410 TL faiz geliri gerçekleşti. Aidat gelirlerimiz beklentimizin altında gerçekleşirken kişisel bağış gelirimiz - Adım Adım haricinde - 6.131 TL kadar beklentimizin üzerinde gerçekleşti.

Kalan 261.695 TL'nin 131.010 TL'si, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı faaliyetleri ile bağlantılı giderlerimizi karşılamak için harcanacak olup, kalan 130.685 TL ise 2018-2019'daki faaliyetler için gerektiğinde kullanılabilir üzere öngörüleemeyen giderler için ihtiyat fonu olarak tutulacaktır.

giderler

hizmet: 6,881.55 TL
danışmanlık: 23,977.02 TL
küçük demirbaş: 4,607.00 TL
diğer: 7,040.90 TL
eğitim: 3,000.00 TL
finansman: 1,279.95 TL
iletişim: 12,490.00 TL
kırtasiye: 23,011.07 TL
kira: 440.00 TL
konaklama: 4,961.75 TL
müşavirlik: 42,542.00 TL
noter: 627.17 TL
personel: 80,788.32 TL
posta & kargo: 746.57 TL
ulaşım: 87,805.01 TL
vergi & SGK: 39,081.57 TL
yemek: 27,482.93 TL
toplam: 366,762.81 TL

Muhasebemizi STK Master Danışmanlık Tic.Ltd. Şti.'nin desteği ile, Dernekler Kanunu, Vergi Usul Kanunu ve Sosyal Güvenlik Kanunu kapsamındaki tüm yükümlülükler çerçevesinde yerine getiriyoruz.

22.05.2018 tarihinde **KODA Denetim Kurulu** tarafından KODA iç denetim gerçekleştirilmiştir. Dernek defterlerinin denetlendiği denetimde, giderlerin uygun tutulmuş olması, düzenli belgelere dayalı olduğu yönünde rapor verilmiştir.

01.08.2018 - 31.07.2019 dönem bütçesi

Amaca yönelik giderler: 887,351 TL

Çocuk Atölyeleri: 150,551 TL

Öğretmen Toplulukları: 468,566 TL

İçerik Geliştirme: 268,234 TL

Personel: 232,880 TL

Genel giderler: 125,805 TL

İletişim: 43,560 TL

Sabit kıymetler ve demirbaş: 54,650 TL

Ön görülemeyen giderler: 20,000 TL

Toplam: 1,364,246 TL

kaynak geliştirme planı

2018-2019 eğitim-öğretim yılında KODA'nın gerçekleştireceği faaliyetlerin bütçesinin %60'ı Ana Destekçimiz olarak Sabancı Vakfı tarafından karşılanacak; %10'u Çocuk Atölyeleri Proje Destekçimiz Dalyan Vakfı tarafından karşılanacaktır. Geriye kalan %30'luk kaynak ihtiyacının bireysel bağışçılar, büyük ve küçük diğer kurumsal destekçilerin bağışlarıyla giderilmesi planlanmaktadır.





1599 bireysel bağışçımıza, kurumsal destekçilerimize,

SABANCI VAKFI

Hibe Programı ile desteklenmiştir.

Birleştirilmiş Sınıflar için Birleşmiş Öğretmenler Projesi

**FİBA
GROUP**



Çocuk Fonu: Kırsalda Kaliteli Eğitim Projesi

**AYDIN
DOĞAN
VAKFI**

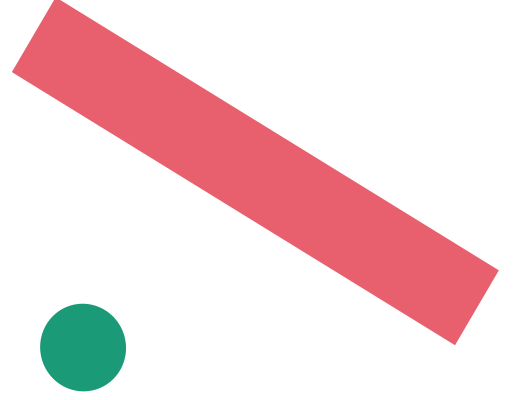
Sivas Çocuk Atölyeleri ve Öğretmen Buluşmaları



iyi ki ÜSKÜDAR var!



Afacan Gençlik Evi
Ashoka Vakfı
Ay Yıldız Turizm
Aygenteks
Bilgi Kozası Anaokulu
Çitlembik Montessori Anaokulu
DHL
Eta Mühendislik
Ficcın Restaurant
Fide Okulları
Filiz Fidan Boya
Final Okulları
Frig Travel
Gençtur
Gökberk Eğitim ve Danışmanlık
Gün Kurumsal Gelişim ve Danışmanlık
Her Yerde Sanat Var Derneği
Herkes için Mimarlık
Impact Hub
Kent ve Çocuk Girişimi
Kümbet Otel
Küpeli Otel
Momo Anaokulu
Nazan Çamaş Atölye
Özel Nisan İlkokulu
Öğrenme Tasarımları
Özel Alev Okulları
Reva Eğitim ve Yönetim Danışmanlık
STK Master
Sun Bağımsız Dış Denetim Y.M.M
Şiddetsizlik Merkezi
Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) Şanlıurfa Merkezi
YÖM Okulları



**2017-2018 döneminde bizimle birlikte
olan herkese, ekibimize, gönüllülerimize,
öğretmenlerimize, tüm KODA Ailesine
teşekkür ediyoruz.**



KODA 2. senesini böylece
tamamladı...



