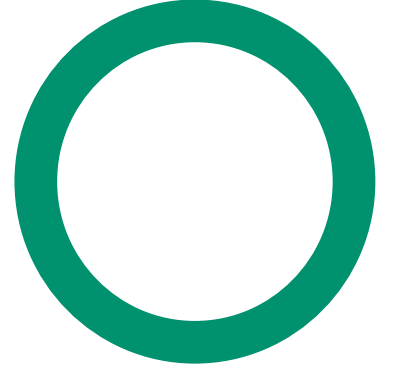


Köye İlk Adım Mezunları Mezun Postası



Dayanışmanın

Veriler 4

Bir Aradalığın

Buluşmalar 7

Paylaşımın

Tartışma ve Söyleşiler 8

Ücretli Öğretmenlik Toplantısı 10

Okuma Grubu 11

Öğretmen Söyleşisi 12

Deneyimin

Köy Ziyaretleri 13

Dayanışmanın

Mezun Kampı 18

Fırsatların

KODA Öğretmen Programları 21

Köy Öğretmenleri El Ele Programı 21

Öğretmen Toplulukları Programı 22



Köye İlk Adım Programı ile birlikte, 2019 Bahar döneminden bu yana 1500'e yakın öğretmen adayıyla yollarımız kesişti. O adaylardan kimileri kırsalda öğretmenlik yapmaya bile başladı! Geçen bu süreçte gördük ki Köye İlk Adım Programı'nda birbirimizden çok şey öğrendik. Eğitim fakültelerinde olmaya devam ettikçe ve adaylar öğretmenliğe başladıktan sonra birbirimize katacağımız daha çok şey var. Farklı şehirlerden, farklı üniversitelerden, farklı görüşteki insanlarla buluşabileceğimiz çok zengin bir ağın içinde desteklendiğimizi, beslendiğimizi hissediyor ve deneyimlerimizin etkisini paylaşarak çoğaltıyor, bunu görerek güçlenmeye devam ediyoruz.

2022- 2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde kırsalda daha iyi eğitime yönelik Köye İlk Adım Mezunları tarafından gerçekleştirilen faaliyetleri okuyucusuna ilham olması için ikinci mezun postamızda bir araya getirdik. Faaliyetlerimizin en baskın yanları olan Potansiyelin, Bir Aradalığın, Paylaşımın, Deneyimin, Dayanışmanın ve Fırsatların 6nı çizdik.

Burada okuyacağınız yazılarla ilgili fikirlerinizi, bir sonraki Mezun Postası'nın içeriklerini geliştirebilmemiz için tüm yorum ve önerilerinizi kia@kodegisim.org adresine yazmanızı bekliyoruz.

KODA Ekibinden
Öykü Özüm ve Gökçen



Dayanışmanın

Altını Çiziyoruz

Köye İlk Adım Mezun Topluluğu olarak 2022-2023 öğretim yılının ilk döneminde de daha önceki dönemlerde olduğu gibi dayanışmanın gücüyle üretmeye devam ettik. Kırsalda daha iyi eğitimin mümkün olduğu inancıyla bir araya gelmiş öğretmen adayları olarak dönem boyunca ortak amacımıza yönelik aktif sorumluluk alarak çeşitli etkinlikler gerçekleştirdik.

Etkinliklere katılan mezun sayısı: 432

Etkinliklere katılan çocuk sayısı: 41

Etkinlik organizasyonlarında sorumluluk alan mezun sayısı: 35

Görev alan mezunların üniversitelere göre dağılımı:

Dicle: 4
Ege: 3
Erzincan: 1
Kastamonu: 3
Kırıkkale: 1
MAKÜ: 3
Muş: 3
Siirt: 5
Trakya: 2
Van: 2
Ünv Mezunu: 8

Toplam etkinlik sayısı: 26

Yüz yüze etkinlik sayısı: 20

Çevrim içi etkinlik sayısı: 6

Etkinlik içerikleri

- Tanışma toplantısı
- Kırsalda Çalışma Atölyesi
- Okuma Grubu
- Köy Ziyareti
- Öğretmen Söyleşisi

Etkinlik İçerikleri

Tanışma Toplantısı

Tanışma toplantılarının amacı Köye İlk Adım Programını tamamlamış ve kırsalda daha iyi eğitimin mümkün olduğuna inanan ve bu doğrultuda faaliyetler geliştirmek isteyen gençlerin bir araya gelerek birbirlerini yakından tanınması ve birlikte dönem içi etkinlik planlaması yapmasıdır.

Kırsalda Çalışma Atölyesi

Kırsalda Çalışma Atölyesinin amacı öğretmen adaylarının kırsalda eğitime etki edebilecek paydaşlar ve bu paydaşlar ile etkili iletişim ile ilgili bilgi sahibi olarak kırsalda eğitim meselesine bütüncül bir şekilde yaklaşılmasına katkıda bulunmaktır.

Okuma Grubu

Okuma grubunun amacı Köye İlk Adım Mezunlarının (KİA Mezun) ortak bir paylaşım alanında bir araya gelerek farklı yöntemler aracılığıyla mesleki ve kişisel gelişimlerine alan açmaktır. Okuma grubu faaliyetleri çevrim içi olarak yürütülmektedir.

Köy Ziyareti

Köy ziyaretlerinin amacı KİA Mezunlarının çocuk atölyelerini uygularken kırsalda dair bilgi ve deneyimlerini pekiştirmesini sağlamak ve daha fazla köy öğretmeni ile kırsalda öğrenim gören çocuğa KODA içerik ve uygulamalarını ulaştırmaktır.

Öğretmen Söyleşisi

Öğretmen söyleşilerinin amacı kırsalda eğitim ile ilgili ya da ilişkili eğitim fakültesi öğrencilerinin kırsalda eğitim konusunda farkındalık kazanmasını sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda kırsalda görev yapmış ya da yapmakta olan öğretmenler üniversiteye söyleşi için davet edilir. Söyleşide KODA'nın kırsalda daha iyi eğitim konusunda gerçekleştirmeye devam ettiği çalışmaları tanıtılır, bir köy öğretmenin gözünden kırsalda eğitimi anlamaya çalışılır ve kırsalda daha iyi eğitim için daha fazla kişinin harekete geçmesi sağlanır.



Etkinliklerin organizasyonunda sorumluluk alan KİA Mezunlarından alıntılar

Etkinlik türü: Tanışma Buluşması

Tamamlanan iş kalemleri:

- Genel koordinasyonu sağlama
- Buluşma yeri ve zamanını belirleme
- Buluşma duyurusunu yapma
- Buluşma akışını çıkarma
- Buluşmanın moderasyonunu yürütme

“Planlama ve uygulama açısından çok verimli oldu. Gelemeyenleri tek tek arayıp neden gelmediklerini öğrendim. Böylece herkes hakkında aklımda bir fikir oluştu.”

“Aslında liderlikten çok rehberlik etme alanında deneyim kazandım.”

Etkinlik türü: Kırsalda Çalışma Atölyesi

Tamamlanan iş kalemleri:

- Genel koordinasyonu sağlama
- Atölye için izin alma
- Atölye için mekan bulma
- Atölyenin duyurusunu yapma
- Atölyede ısınma-geçiş etkinliklerini planlama ve uygulama

“Bu etkinliği düzenleme deneyimi bana en çok sorumluluk alma bilinci konusunda fayda sağladı.”

Etkinlik türü: Köy Ziyareti

Tamamlanan iş kalemleri:

- Genel koordinasyonu sağlama
- Ziyaret edilecek okulu belirleme
- Okul ile anlaşma
- Etkinliğe gelecek kişileri belirleme ve paydaşları süreç boyunca bilgilendirme
- Ulaşım için servis ayarlama
- Etkinliğin akışını çıkarma
- Etkinlik için gerekli malzemeleri temin etme

“Herkes kendi üstüne düşen görevi dikkatle yerine getirdi. Plan ve görev dağılımı işimizi kolaylaştırdı.”

“Zorlukları aşmak için diğer üniversitelerin KİA mezunları ile konuştuk daha önce köy ziyaretleri yapan arkadaşlarımıza nasıl bir yol izlememiz gerektiğini sorup bilgi aldık. Bunlar ışığında ilerledik ve üniversiteden başka topluluklar ile iş birliği yaptık.”

“İzinler, okul ile iletişime geçme, atölye planını oluşturma gibi konular benim sorumluluğum altındaydı o yüzden de yönetim ve iletişim konularında bana katkı sağladı.”

Etkinlik türü: Çevrim İçi Buluşma

Tamamlanan iş kalemleri:

- Genel koordinasyonu sağlama
- Etkinliğin konusunu belirleme
- Etkinliğin akışını çıkarma
- Etkinliğin duyurusunu yapma
- Toplantı moderasyonunu sağlama

“Sohbetler güzeldi bilgi alıp fikir alışverişi yaptık. Bu tarz etkinlikler kendinizi ifade etmenizi sağlıyor, düşüncelerinizin değerli olduğunu hissettiriyor.”

Bir aradalığın

Altını Çiziyoruz

Buluşmalar

Mesleki ya da kişisel gelişime katkı sunacak faaliyetleri bir amaç etrafında şekillendirmek önemlidir. Bu amacın gerçekleştirilebilmesi için de ilk ve belki de en önemli adım “bir arada olmak”tır. Peki nasıl bir araya gelinir? Nasıl bir arada kalınır? Kendi içimizde bu soruları sorduk, kırsalda daha iyi eğitim için atacağımız adımları bir araya getirmeye karar verdik.

Köye İlk Adım Mezunları olarak öğrenim gördüğümüz üniversitelerde ortak amacımız uğruna emek vermeye, sorumluluk almaya niyetli kaç kişi olduğumuzu görmek, birbirimizi daha yakından tanımak ve dönem faaliyetlerine yönelik planlamalar yapmak için mezun buluşmaları gerçekleştirdik. Bu buluşmalardan yanımıza kalan öğrenimlerimizi ve duygularımızı da sizlerle paylaşmak istedik.

Merak ettikleriniz

Yanıtlardan Derleme

Nerelerde buluştuk?

Fakülte kantini, öğrenci dostu kafe, kampüs yeşillikleri, konferans salonu

Nasıl bir araya geldik?

WhatsApp grup mesajları, telefon aramaları, kulaktan kulağa çağrılar, “haydi sen de gelmiyor musun?” seslenişleri, sosyal medya paylaşımları, sözlü sınıf duyuruları, çevrim içi katılım formları, akademisyen desteği

Neden bir araya geldik?

Tanışmak, KODA ve KİA hikayelerimizi paylaşmak, mesleki hayallerimizi konuşmak, kırsalda daha iyi eğitim için neler yapabileceğimizi tartışmak, dönem planlaması yapmak, eğlenmek

Neler konuştuk?

Mezun rehberi, mezun kampı ve çıktıkları, KİA Mezun amaç ve faaliyetleri, KODA’da mezunların rolü, iş birliği yapılabilecek topluluklar, dönem içi faaliyet planları, görev paylaşımı, ekip içi iletişim yöntemleri, dönem takvimi, deneyim paylaşımı

Ne kararlar aldık?

Köy okulu ziyaret etme, öğretmen söyleşisi gerçekleştirme, diğer okul toplulukları ile iş birliği geliştirme, çalışma grupları oluşturma

Neler hissettik?

Ekip olmanın ve kararlılığın gücünü, sohbet etmenin ve farklı fikirleri duymanın keyfini, sorumluluk almanın ve çaba göstermenin gururunu, öğretmenliğin umudunu, başka insanlara hitap etmenin ve topluluk oluşturmanın heyecanını

Bir aradayız



Ege Tanışma buluşması

Paylaşımın

Altını Çiziyoruz

Tartışma ve Söyleşiler

Pandemi döneminde yüz yüze iletişim kurmak mümkün olmadığından uzakları yakın etmenin çeşitli yollarını aradık. Fiziksel ortamda buluşmanın yerini tutmasa da bazen telefona, çoğu zaman bilgisayar ekranlarına tutunduk. İletişim kurmanın alternatif yöntemlerine, zoraki de olsa, zihnimize ve hayatımızda yer açtık. Farklı üniversitelerden farklı yöntemler ile bir araya gelen KİA Mezunlar olarak çeşitli tartışma ve söyleşilerimizden dönem çıktılarını da sizlerle paylaşmak istedik.

Tartışma ve söyleşiler bölümü için ilk olarak detaylarını aşağıda paylaştığımız WhatsApp tartışmamızdan kesitler çıkardık. Daha sonra ücretli öğretmenlik tartışmamız ve okuma grubumuz üzerine birer yazı hazırladık. Son olarak da Dicle Üniversitesinde gerçekleşen köy öğretmeni söyleşimizden bir özet sunduk.



WhatsApp Tartışma Çıktıları

Whatsapp'ta bir konuyu enine boyuna tartışmak mümkün olur mu demeyin. İnsanda üçüncü göz bir kez açılmaya görsün... Zoom'a, görüntülü görüşme mecralarına doydığımız bir zamanda mesajlaşarak bir tartışmanın parçası olabilmenin keyfi bir başka olur dedik, Ferit Karahan'ın 2022 yılında sinemaseverlerle buluşan yeni filmi Okul Tıraşı'nı WhatsApp uygulaması üzerinden tartışmaya karar verdik. Soruları biz önden hazırladık, cevaplar ise tartışma süresince yazıldı. Oldukça doyurucu geçen tartışmamızdan bazı kesitleri sizlerle paylaşmak istedik...



Filmde en etkilendiğiniz sahne hangisiydi?

· Yusuf'un arkadaşını çağırmaya gittiği sırada kantinde açık olan televizyondaki çizgi filme daldığı sahne. Hangi koşullarda olursa olsun çocuk olduğu gerçeğini hiçbir şey değiştiriyor...

· Memo'yu hastaneye yetiştirmek için araç bulamadıkları, televizyonun etrafının demir parmaklıkları anımsatan şişlerle çevrildiği sahne.

Bu sahnenin sizi "en çok" etkilemesinin sebebi neydi?

· Ben anlatım bozukluğu öğretilen sahnedan çok etkilendim. Kar sayesinde okullar tatil oldu, cümlesindeki anlatım bozukluğu sorulduğunda, çocuğun biri "Kar sayesinde okullar tatil oldu." diye şaka yaparken orada anlatım bozukluğunu kendiliğinden düzeltti ama öğretmen bunu hiç fark edemedi. Burada, eğitim sürecinde çocuğun hiç duyulmadığının iyi bir detayıydı.



Hastalanan çocuğun başına gelen olayın sorumlusu kim/kimler/neler?

· Banyo nöbetinde soğuk suyla yıkanma cezası veren öğretmen, bunu bilip saklayan öğretmen, nöbette olup takip etmeyen öğretmen, okulun merkeze tek ulaşım aracını ve şoförünü peynir almaya gönderen müdür, uyku saatinde çocukların gizlice kazan dairesinde düş almasına göz yuman görevli... ama sorumlu yalnızca kişiler değil, 'aa acaba öğretmen çocuğu istismar mı etti' diye düşündürten -günümüzde de sürekli karşılaştığımız sistemsel durumlar.

· Sorun toplumumuz tarafından disiplin kavramının yanlış anlaşılmasıyla bağlantılı.

· Öğretmenlerin, görevlilerin her davranışını normalleşmiş olması, kimsenin rahatını bozmaması, bu normalleşmeyi sorgulayacak birazcık eleştirel düşüncenin var olmaması meseleyi derinleştiriyor.

· İzledikten sonra "Acaba ben ne yapmalıyım?" diye düşünmediğimiz sürece hepimiz sorumluyuz.

Filmde kırsalda eğitime dair ne tür sorunlar karşımıza çıkıyor? Sizin öğrencilik/öğretmenlik deneyimlerinde buna benzer örnekler var mı?

· Ulaşım, sağlık, iletişim, yetersiz eğitim, katı disiplin, çocuğun gelişimini olumsuz etkileyen unsurlar, hayatlarından memnun olmayan öğretmenler, görmezden gelinme...

· İletişim problemi yaşanabiliyor. Öğretmen olduğu yerden mutlu olmadığı için öğrencileri bundan sorumlu tutabiliyor.

· Okul adeta çocukların yalnızca okullu istatistiklerinde sayı olmaları için yapılmış bir okul gibi. Kırsaldaki öğrencilerden böyle bir vazgeçmişlik, belli bir kesimin 'artık nüfus' gibi görülmesi halleri...

· Görmezden gelinme, herkesin sorumluluğu başkasına atması, çözümsüzlük, çözüm bulmak yerine suçlu aramak, zaten böyle bir şey değişmez bakış açısı, çocuğu duymamak, bir şey olmaz düşüncesi, sorumluluk için değil zorunluluk için bir şeylerin yapılması, herkesin kaçma çabası

Filmde, cezaya dayalı bir disiplin anlayışı görüyoruz. Pozitif disipline uygun uygulamalar neler olabilirdi?

· Sorunların kaynağına hiçbir zaman inilmedi mesela. Öğrenciler sigarayı kantinden temin ediyordu. Sert bir şekilde yaklaşmak yerine konuşarak çoğu sorun çözülür.

· Öğrencinin yanlış yapmasına teşvik eden, gerçekçi olmayan yasaklar konulmamalı.

· Yatılı bölge okullarında ailelerin eğitime dahil edilmesi çok olası değil, dolayısıyla okul müdürünün okul iklimini oluşturmaktaki rolü çok büyük. Böyle bir durumda belki öğretmenlerden biri biraz daha sorumluluk alıp diğer öğretmenlerle bunu nasıl yapacaklarını

tartışabilecekleri daha fazla alan oluşturmaya çalışabilir.

Film Yusuf'un tıraş edilmesiyle bitiyor. Hikayenin böyle sonuçlanmış olmasının okulda kiler üzerinde ne tür bir etkisi olabilir?

· Yaşanan olaya rağmen her şeyin aynı kalacak olması ve düzenin değişmeden devam etmesini temsil ediyor gibiydi. Herkes yüklerinden kurtulmuş ve suçlayacak birini bulmuştu.

Yusuf'un okulunda öğretmen olduğunuzu düşünün. Yaşanan olaylar karşısında sizin tutumunuz ne olurdu?

· İnsanların tepki ve tutumunu belirleyen ana unsurlardan biri koşullar ve ortamdaki güç dengeleri. Dolayısıyla, ben çocuklara çok iyi davranırdım, onları dövmezdim demek gerçekçi olmayabilir. Elbette dövmemek de mümkün, ama okulda ezilmekte olanların fırsat buldukları an ezen konumuna geçtiğini hep göz önünde bulundurmak lazım. Böyle bir durumda, öğretmen sınıf içinde çok nazik ve "anlayışlı" olursa, öğrencilerden hiç saygı görmeme ihtimali de var. Ben öğretmen olsam, (buradaki müdürle hiçbir şey yapılamayacağından) yanıma en az bir iki öğretmeni daha alıp, belki okul çalışanlarından da bazılarını kural koyma süreçlerine dahil edip okul iklimini değiştirmeye yönelik bir şeyler yapmaya çalışırdım.

· Öğrencilerimin duygularının, çaresizliklerinin, gözlerindeki sevgi dilenişlerinin görmezden geldiği böyle bir okul ortamında her türlü hukuki mücadeleyi verirdim. Bu durum yine de çözüme kavuşmazsa Ben de sosyal medyanın gücünü kullanarak bu olumsuzluğu duyurdum. Çünkü ünümüzde sosyal medya üzerinden hak aranır oldu.

Ücretli Öğretmenlik Toplantısı

**Merhabalar!
Biz KİA Mezunlarından
Esma ve Ayşe,**

KODA ile 2019 yılında Dicle Üniversitesinde tanıştık. 2022 yılında mezun olup aynı yılın Eylül ayında ücretli öğretmenliğe başladık. Aynı dönemde bizim gibi pek çok KİA mezunu arkadaşımız da ücretli öğretmenliğe başlamıştı. Hepimiz öğretmen olsak bile kadrolu öğretmenlerden ayrıştırıldığımız noktalar vardı. Neyse ki KODA yine farkını gösterdi. Öğretmenlere yönelik olan Mentorluk: Köy Öğretmenleri El Ele ve Öğretmen Toplulukları programlarına bizi dahil etti. Bütün öğretmenlere ilaç olan programlar olsa da bizce bu programların ücretli öğretmenlerde yeri bambaşkadır.

Ücretli öğretmenliğe başladığınızda bulunduğunuz okuldaki bazı öğretmenler sizi geçici olarak görebiliyor. Onlara yönelttiğiniz sorulara "Bu kadar uğraşmana ne gerek var? Zaten ücretli öğretmensin..." şeklinde tepkiler verebiliyor. Bazen de görev tanımınızda olmayan şeyler sizden istenebiliyor; örneğin nöbet tutmak. Böyle bir göreviniz yokken, zaten okulda çok yeniyen ve yeniliklere adapte olmaya çalışırken nöbet tutmak gibi ağır bir sorumluluğu üstlenmek oldukça yıpratıcı olabiliyor. Bu gibi sorunlar haricinde paydaşlarla iletişimde bazı güçlükler de yaşanabiliyor. Veliler ücretli öğretmenlere ön yargılı yaklaşabiliyor, bir ücretli öğretmenin yalnızca okula gelip saat doldurduğunu düşünebiliyor. Mesleğin daha en başında böyle tepkilerle karşılaşmak moral bozucu olabiliyor.

"Yalnız açık iletişimle ve paylaşım ile bu tepkiler zamanla yerini sevgiye ve teşekkürle bırakıyor. Bu da sizi yeniden heyecanlandırıp umutlandırıyor..."

Yalnız açık iletişimle ve paylaşım ile bu tepkiler zamanla yerini sevgiye ve teşekkürle bırakıyor. Bu da sizi yeniden heyecanlandırıp umutlandırıyor... Girişi olumsuz yapsak da bu süreç mesleğe yeni başlayan bir öğretmen için önemli avantajlar da barındırıyor. Ücretli öğretmenlerin geneli ailesinin yaşadığı, kültürüne aşina olduğu şehirde mesleğe başlamış oluyor. Her ne kadar KODA mesleğin ilk yıllarındaki ihtiyaçları fark edip buna yönelik programlar geliştirmiş olsa da bu süreci aile yanında, bildiğiniz bir çevrede geçirmek size önemli bir avantaj sağlıyor.

Bizler tüm bu anlattıklarımızdan yola çıktık, "Ücretli öğretmenlik nedir? Süreç nasıl işler? Diğer öğretmenler bu süreçte neler yaşıyor?" diye merak ettik ve cevabı KİA mezunları olarak aramaya karar verdik. Mezun topluluğunda ücretli öğretmenlik yapanlar ile çevrim içi bir deneyim paylaşımı toplantısında bir araya geldik. Duymak ve anlatmak bizlere çok iyi geldi, bu konu üzerine farklı çalışmalar da yapmak üzere sözleşip ayrıldık. KODA'nın paylaşımcı ve birleştirici gücü ile bir gün bir yerlerde buluşmak dileğiyle...



Okuma Grubu

**Herkese merhaba,
ben KİA mezunlarından
Abdullah Furkan Doğan,**

Bir yüz yüze buluşmada heyecanla konuşurken 'Cahil Hoca' kitabından bahsettik. Ve bu kitabı diğer arkadaşlarımızla da paylaşmak, onlarla tartışmak istedik. İşte okuma grubumuz böylece doğdu. Ben de sizlere iki yaşını doldurmak üzere olan okuma grubumuzdan ve neler yaptığımızdan biraz bahsetmek istedim.



Öğretmenliğimize katkı sağlayacağını düşündüğümüz kitapların isimlerini okuma grubumuzda belirliyoruz. Belirlediğimiz kitaplardan birini seçiyoruz. Bir kitap seçiyor ve bu kitabı belirlediğimiz süre içerisinde okuyoruz. Tartışmanın konusunu okuduğumuz kitaptan yola çıkarak belirliyoruz. Kitabı okuduktan sonra okuma grubunun görevlisi olarak tartışabileceğimiz soruları düşünüp yazıyorum. Örneğin Doğan Cüceloğlu'nun Öğretmenim Bir Bakar Mısın? kitabını belirlediğimizde en çok tartıştığımız şey okulda öğrendiklerimiz

Çözüm buluyoruz

ve öğretmenlik yaparken karşılaştıklarımızla bu kitapta yazılanları karşılaştırmak oldu. Kitabı tartışırken şunu da düşündük: Okulun yapısı düşündüğümüzden çok daha önemli. Öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılayan bir okul yapısı olması çocukların öğrenimine katkı sağlar.

Hangi kitabı seçersek seçelim tartıştığımız bazı sorular hep kendine yer bulabiliyor. Bu sorular şunlar: Okuduğumuz kitabın öğretmenliğimize katkısı oldu mu? Kitapta yazanlardan hangilerine katılıyor, hangilerini doğru bulmuyorsunuz? Kitap size yeni bakış açıları katabildi mi? Kitapta yazanları öğretmenlik hayatınıza uygulanabilir buluyor musunuz? Seçtiğimiz kitabı okurken kitap dışında da yararlanabileceğimiz ilgili yazıları okuyoruz. Kitabı yazanın hayat hikâyesine bakıyoruz. Yazarın verdiği röportajları bulursak okuyoruz. Kitapla ilgili yazılan yazılar yapılan eleştirileri, kitapla ilgili makaleleri okuyoruz.

Öğretmenlik sahada öğrenilir deniyor. Bunu çok doğru bulmuyorum. Öğretmenliğin sahada olduğu kısımları olsa da eğitim fakültesi mezunu olmayan, fakültenin dışında da kitaplarla kendini geliştirmeyen biri öğretmen olamaz. Tartışmamızdaki temel amacımız öğretmenler olarak kendimizi geliştirmemiz. Bir öğretmen kendisine ve öğrencilerine faydalı olabilmek için kendini geliştirmek zorundadır. Öğretmenin hem çağı yakalayarak çağımızdaki öğretmenlikle ilgili görüşleri – bilgileri bilmesi hem de geçmişte öğretmenlikle ilgili yapılan araştırmaları takip etmesi gerekmektedir.

Her kitap tartışmamızın sonunda çok mutlu oluyorum. Çünkü birçok farklı bakış açısını dinlemiş, öğretmenliğimize katkı sağlayacak bir etkinlik yapmış oluyoruz. Bence bu tarz tartışmalar öğretmenliğimizi geliştirmemiz için önemli. Ayrıca tartışmalar sayesinde birbirimizle iletişimde kalmayı sürdürüyoruz.

Birbirimize destek olmaya devam ediyoruz.

Öğretmen söyleşi

Köye İlk Adım Programının pandemi sebebiyle çevrim içi yürütüldüğü döneme dair en etkileyici yanlardan biri öğretmen adaylarının köy öğretmeni, veli, muhtar gibi kırsaldaki eğitim paydaşlarıyla sanal ortamda da olsa bir araya gelebilmesi olmuştu. KİA Mezunları bu etkiyi sürdürmek için üniversitelerinde köy öğretmeni söyleşileri yapmaya başladı. Deneyim paylaşımının ilk ağızdan gerçekleştiği ve bu konu ile ilgilenen çok sayıda kişiye ulaştığı söyleşilerin daha fazla öğretmen adayını etkilemesi sağlandı.

Geçtiğimiz dönem Dicle Üniversitesi'nden KİA Mezunları Melis ve Nazlı'nın etkinlik sorumluluğunu üstlendiği Dicle Üniversitesi Dr. Öğr. Görevlisi Ferat Yılmaz'ın destek olduğu söyleşi ağırlıklı olarak sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin katılımıyla Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinin konferans salonunda gerçekleşti. Buluşmada önce KODA tanıtımı yapıldı, KODA faaliyetlerinden kısaca söz edildi. Tanıtım sonrasında Sur Kumrucuk İlkokulu Müdür Yetkili Öğretmen Hasan Kartal, okulunu dönüştürmüş bir köy öğretmeni olarak bu değişimi nasıl gerçekleştirdiğine değindi. Çocuk katımlı ders işleme yöntemlerini, gerçekleştirdiği gezi ve aktiviteleri, yaptığı etkinlikleri ve okulundaki dönüşüm sürecini Dicle Üniversitesi öğrencileri ile paylaştı. Etkinliğin sonunda bir soru- cevap bölümü yapıldı. Hasan Öğretmen "Bu alanda kimleri rol model alıyorsunuz?", "Köy okullarının avantajları nelerdir?", "Sosyal hayat - meslek hayatı dengesini nasıl kuruyorsunuz?" gibi gelen sorulara yanıt verdikten sonra etkinlik fotoğraf çekimi ile sona erdi.

Etkinlik katılımcılarının yanına kalan umudu diri tutmaya devam ederek çözüm üretmenin er ya da geç sonuç getirdiği oldu. Etkinliğe katkı sunan herkese tekrar teşekkürler!

Deneyimin

Altını Çiziyoruz



Köy Ziyaretleri

Bir öğretmenin belki de en önemli amacı öğrencilerinde kalıcı bilgi ve deneyim birikimi oluşturmaktır. Bu aktarımı sağlayacak çeşitli yöntem ve araçlar olsa da konuya dair atılacak ilk adım öğretmenin kendi kişisel ve mesleki birikimini oluşturmasıdır.

Bu bölümde, bu gerekliliğin farkına henüz öğretmen adayı iken varan KİA Mezunlarının hem kişisel hem de mesleki bilgi ve birikimlerine önemli katkılar sunan köy okulu ziyaretlerinden öğrenimleri bulabilirsiniz.

İşte Van'dan Meryem, Muş'tan İrem ve Edirne'den Tuğba'nın "Biz yaşadık, herkes de duymalı." dediği hikayeleri...

1) Köy ziyaretleri okul seçim süreci nasıl geçti?

Meryem: Bulduğumuz ilde birden çok birleştirilmiş sınıflı köy okulu olduğu için seçim yaparken biraz kararsız kaldım, aslında insan hepsine gidip en azından ufak da olsa bir şeyler yapmak istiyor ama bu pek mümkün olamıyor. Ben de gerekli kişilerle görüşüp gerekli izinleri alarak bir okul belirledim.

Tuğba: Okul seçim süreci kolaydı. Edirne merkeze yakın birleştirilmiş sınıfı olan sadece 1 tane okul var. O yüzden okul seçiminde çok fazla zorlanmadım.

İrem: Köy ziyaretlerini düzenlerken üniversitede diplomatik işleri yürütmek için bir kulüp ile işbirliği içerisinde çalıştık. Daha sonra birleştirilmiş sınıflı bir köy okulunu ziyaret etmek istedik bunun için yaptığımız araştırmalarda beldeye bağlı bir köyde koşulları çok iyi olmayan bir okul bulduk ve orayı ziyaret etmeye karar verdik.



Dicle Öğretmen Söyleşi

2) Köy ziyaretleri akış ve içerik hazırlama süreçleri nasıl geçti?

Meryem: Öncelikle KODA ekibinden Öykü hoca ile geniş çaplı bir plan yaptık. Daha sonra ekip arkadaşlarımla birlikte hangi atölyeleri ve bu atölyelerde kimin hangi görevi alacağını belirledik. Eksik olduğumuz yerleri gidermek için bir araya gelip her şeyi en ince ayrıntısına kadar düşündük ve süreci planladık.

Tuğba: İlk olarak gideceğimiz köy okulunda görev yapan öğretmenimizle iletişime geçtim. İzin aldıktan sonra ekip arkadaşlarımla birlikte atölye planını planlamaya başladık. Herkes fikirlerini ortaya atarak güzel bir atölye planı oluşturduk. Daha sonra köy okuluna giderek bir aksilik çıkmadan uyguladık.

İrem: Köy ziyareti öncesinde KIA Mezunları ile çay kahve eşliğinde sohbet etmek ve bu konuda bir yol haritası çizmek için toplandık. O toplantı ana hatlarıyla sürecin nasıl ilerleyeceğini kararlaştırmamızda oldukça etkiliydi. Kimin hangi görev ve sorumlulukları üstleneceğine, hangi etkinliklerin yapılabileceğine karar verildi.



Van Köy Ziyareti

3) Köy ziyaretleri ulaşım süreci hakkında ne düşünüyorsunuz?

Meryem: Bence KODA, köy ziyaretlerinde ulaşımı çok kolay hale getirdiği için fazla zorluk çekme gibi bir durumum olmadı. Tanıdık kişilerle görüşüp ulaşım konusunda sorun çıkmadan ziyaretlerimizi gerçekleştirdik.

Tuğba: Ulaşım olarak bir sıkıntı yaşamadık. Başta servisi nasıl ayarlayacağım telaşına girdim ama yardımlarla servisi de hallettim. Gittiğimiz okul Edirne merkeze yarım saat uzaklıkta olduğu için giderken bir sıkıntı çekmedik. Kolay ve rahattı bizim için.



İrem: Artık bir köy okulunu ziyaret edebilmek çok zor değil. Sadece üniversite ile işbirliği içerisinde olmak ve gereken izinlerin alınıp prosedürlerin uygulanması gerekiyor. Biz de bunları üniversitemizde bulunan bir öğrenci topluluğu ile işbirliği içerisinde yaptık. Ulaşım konusunda da herhangi bir sorunla karşılaşmadık.

4) Köy ziyaretlerinde ekip olarak çalışma süreçleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Meryem: Bizim gittiğimiz okul tek sınıflı bir okuldu. İlk başlarda tek sınıf olmasına biraz şaşırmıştık. "Neyi nasıl halledelim?" ya da "Süreci planlarken nelere dikkat edelim?" gibi soru işaretlerimiz oldu. Bu soruları önceden edindiğimiz tecrübelerle, yaratıcı düşüncelerle ve en önemlisi de ekip arkadaşlarımla



aramızdaki saygı ve anlayışla çözmeye çalıştık. İş kalemlerini çıkardık. Kim hangi kısımda görev almak ister diye konuştuk. Herkes en iyi yapabileceğini düşündüğü alanı seçti. Sürec sonunda herkesin gerçekten de elinden gelenin çok daha fazlasını yapmak için hareket ettiğini gördüm. Aslında ekip arkadaşlarımla birlikte herhangi bir zorluk yaşamadım.

Tuğba: Ekip arkadaşlarımla birlikte atölye çalışmasını hazırladık. Daha sonra 2 gruba bölünerek herkes kendi grubunda görev dağılımı yaptı. Böylece köye gittiğimizde herkes hangi atölye basamağını uygulayacağını biliyordu.

İrem: Ekip olarak gayet iyiydik. Köy ziyaretleri bizim ekipçe ilk faaliyetimiz oldu. Hepimiz bunu bir sorumluluk veya bir görev olarak değil gönüllülük esasına dayalı olarak ve çok seyerek, eğlenerek yaptık. Her şey yolunda gitti, planlı ve programlı olmak işimizi son derece kolaylaştırdı. En çok keyif aldığım an çocukların yüzündeki o mutluluğu paylaştığım andı. Özellikle etkinliklerde oldukça hevesli ve istekli oluşları görülmeye değerdi. Yüz boyama gibi etkinliklerde de çok eğlendiklerini söyleyebiliriz. Tekrar tekrar yaşamak isteyeceğimiz bir deneyimdi.

5) En çok keyif aldığın şey neydi?

Meryem: En çok keyif aldığım şey değil de şeyler var desem daha doğru olur. Ben planlama kısmından ziyaret kısmına kadar sorumluluk aldığım her şeyden büyük keyif aldım

Tuğba: En çok keyif aldığım şey tabii ki çocuklarla birlikte olmaktı. Daha önce de gittiğimiz okul olduğu için çocuklar bizi gördüklerinde çok sevindiler onlar sevindikçe ben daha da sevindim. Çocuklarla birlikte hem öğrendiğim hem de çok eğlendiğim bir gündü benim için.

İrem: Palyaço gibi bazı etkinliklerde de üniversitenin öğrenci kulüplerinden destek aldık.

“Ben planlama kısmından ziyaret kısmına kadar sorumluluk aldığım her şeyden büyük keyif aldım.”

6) Süreçte hangi konularda zorlandın?

Meryem: İlk başlarda kendimi oldukça büyük bir adım atmak için insanları yönlendiren biri gibi gördüğüm için yetememe korkum vardı. Sonraları işin içine girip kolaylıkları görünce zor olan her şey halledilir gibi geliyor. Ekip arkadaşlarımdan beklediğim performansın biraz daha altında bir performans gördüğümde onları tamamlamak için daha fazla çaba harcamak zordu.

Tuğba: Süreçte zorlandığım şey tarihi belirlemektir. Planladığımız tarihlerde bizden ötürü hep bir aksilik çıktı. Ortak bir tarih bulmak zordu. Bu yüzden de köy ziyaretimizi biraz geç yapmış bulunduk.

İrem: En çok planlama kısmında zorlandım çünkü yapılan etkinliklerin öğrenci seviyesine uygunluğu, eğitici oluşu, eğlenceli oluşu gibi

bir çok farklı unsuru düşünmemiz gerekiyordu ve herkes aldığı görevi en sorunsuz şekilde yapmalıydı. Bu yüzden planlama ve bunu hayata geçirme kısmı biraz zordu diyebiliriz. Okulun duvarları fazlasıyla yıpranmıştı ve biz onlara kalıcı bir yardımımız da dokunsun istiyorduk bunun için duvarları da renklendirmek istedik. Birçok etkinlik yapmak istiyorduk ama zamanımız çok azdı. O kadar kısa bir sürede yapılması gereken en iyi şeyleri yapmak için bazı fikirlerden feragat etmek gerekiyordu. Biz de daha sonra duvarları renklendirmek için yeniden okulu ziyaret etmeye ve diğer etkinliklere öncelik vermeye karar verdik.



7) Hangi konularda çözüm üretmen gerekti? Örnek verebilir misin?

Meryem: Ben her şeyi en ince ayrıntısına kadar planlamıştım ama tabii ki de beklenmedik şeyler oldu. Mesela sınıfta atölyenin bir etkinliğini ekip arkadaşlarım yürütürken çocuklarla iletişim ve uyum aşamasında eksik olduğumuzu görünce onu toparlamak için bambaşka bir yol, yöntem seçmem gerekti. Bunu çok kısa bir sürede düşünüp uygulama noktasında çözüm üretmem gerekti.

Tuğba: Atölye çalışmasını hazırlarken bolca çözüm üretmek gerekti. Çünkü ortak bir atölye çalışması yaptığımız için 4 sınıf düzeyine

de uygun bir atölye çalışması olması lazımdı. Bu yüzden de etkinlikleri hazırlarken eğer olmazsa şunu yaparız gibi çözüm yolları düşündüm. Çünkü her şeyin kusursuz olmasını istiyordum. Ama her şey çok güzel gittiği için çözüm yollarına başvurmam.

8) Sence köy ziyaretleri yapmak bir öğretmen adayı için neden önemli?

Meryem: Sanırım meslek sahibi olup emekli olana kadar öğretmenlik için savunacağım en büyük şey deneyim kazanmak olacak. Bu ziyaretler sayesinde kendimi mesleğe bir adım daha yaklaşmış hissediyorum. İşin içine girmeden neyin ne olduğunu anlamak mümkün olmuyor bana göre.

“Öğretmenlik zaten kendini yepyeni bir hayatın içine sokup orada başrol olmak.”

Bu oyunu oynamaya hazır olmak için çokça prova yapmak gerekiyor. O yüzden bir öğretmenin provasını yapıp oyununu uzun yıllar sergileyebilmesi için bu tür ziyaretleri yapması gerekiyor.

Tuğba: Bir öğretmen adayı için lisans eğitimi alırken köy ziyareti yapmak, köy okulu ve birleştirilmiş sınıf gerçeğiyle tanışmak ve bununla yüzleşmek çok büyük bir avantaj. Ayrıca sadece köy okulu olarak değil oradaki çevreyi de tanımak ve köyün sakinleriyle sohbet etmek de bir öğretmen adayına çok fazla şey katıyor. Bizim gittiğimiz okulun şartları çok iyi olmasına rağmen bazı zorlukları vardı. Bunları daha öğretmen olmadan görmek çok büyük bir şans. Atandığımızda az da olsa ne gibi zorluklarla karşılaşacağımızı görmüş oluyoruz.

İrem: Sınıf öğretmenleri için oldukça önemli olduğunu söyleyebiliriz. Çünkü atamalar günümüzde çoğunlukla köy okullarına yapıla-

biliyor. Bu sebeple buralarda bulunan öğrencilerin durumları hakkında bilgi sahibi olmak için köy ziyaretlerinin oldukça önemli olduğunu düşünüyorum. Köy okulları bazı imkânsızlıklara sahip olabiliyorlar. Ulaşım, eğitim, teknolojik araç gereçler, materyaller gibi önemli unsurlardan yoksun bir eğitim birçok zorluğu beraberinde getiriyor. Bunlara bir de öğretmenlerimizin eksik olmaları, alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olmamaları, her koşulda çözüm odaklı bir yol izleyememeleri bu zor koşulları daha da zorlaştıracaktır. Bu sebeple köy okullarına düzenlenen ziyaretler öğretmenlerin daha donanımlı olmalarını sağlayacaktır.

9) Bu süreç sana kişisel ve mesleki anlamda neler kattı?

Meryem: Kişisel anlamda verilen bir görevi yürütücü olarak bitirebilecek gücüm olduğunu anladım. Mesleki olarak da en azından bir şeyleri önceden görüp yabancılık çekmeden mesleğe başlamanın ve deneyim kazanmanın aslında ne kadar önemli ve gerekli olduğunu anladım.

Tuğba: Sayamayacağım kadar çok şey kattı. Daha önce hiç köy okulu ortamı görmemişim ve köyde eğitime dair hiçbir bilgim yoktu. Bu bilgi eksikliğini büyük oranda ortadan kaldırdım. Staja gitmeden önce okul ortamı görmek ve çocuklarla birlikte zaman geçirmek çok büyük bir avantajdı. Birleştirilmiş sınıf gerçeğiyle yüzleştirdim. Zorluklarını ve bunları nasıl aşabileceğimi öğrendim.

İrem: Öncelikle bazı zorluklarla karşılaşacağımı gördüm. Mesleki olarak henüz yeterli düzeyde olmadığımı hissettim. Birleştirilmiş sınıflar üzerine daha fazla ve daha kapsamlı bir eğitime ihtiyaç duyduğumu hissettim.

“Tüm bu zorluklara rağmen öğretmen olmanın büyüüne kapıldığımı da söylemeliyim.”

Her şeyden önce bu mesleği neden yapmam gerektiğini bir defa daha anladım. Dezavantajları olsa da köy okullarına gereken ilgi gösterildiği zaman bir öğretmenin çok cana dokunabileceğine inandım ve hangi koşulda yapacak olursam olayım mesleğimi en iyi şekilde yapıp kendimi buna adamaya karar verdim. Farkındalık oluşturdu.

10) Ziyaret gerçekleştirecek KİA mezunlarına neler önerirsin?

Meryem: Mezunlar bu ziyaretlerin tadını iyice çıkarmalı bence. Verdiği o mutluluk çekilen zorlukları unutturuyor. İyi ki öğretmenlik diyorsunuz çocukların size davranışlarını gördükten sonra. Eksikliklerinin olacağını ve bunu tamamlamak için orada olduklarını da unutmamaları gerekiyor. Bir de aslında ne kadar şanslı olduklarını da tekrar tekrar hatırlamaları gerekiyor.

Tuğba: Kendinizi gerçekten bir öğretmen gibi hissedeceğiniz bir fırsat. Sakın nasıl olur ne yaparım korkusuna girmeyin. Her şey o kadar güzel oluyor ki sürekli köy ziyaretleri yapmak istiyorsunuz. Zaten öğrencilerin o mutluluğu yetiyor. Bolca öğreneceğiniz ve bolca da eğleneceğiniz bir ziyaret olsun.

İrem: Öncelikle bir yerden başlamak için mutlaka adım atmalılar. Bazen nasıl yapacağımızı düşünmekten harekete geçemiyoruz. Köy ziyaretleri gibi önemli bir fırsatı kendilerini meslekte geliştirmek için kullanmaları çok iyi olabilir. Görev dağılımı yapıldığı müddetçe her şey yolunda gidecektir. Ekip olarak uyum içinde hareket etmek işleri kolaylaştıracaktır.

Dayanışmanın

Altını Çiziyoruz

Mezun Kampı

“Kamp öncesinde online görüşmeler, telekonferanslar yoluyla işbirliği halinde sunduğumuz fikirleri planlara döktük ve kamp süresince bu planlar en büyük yardımcımız oldu. Aslında bu, KODA’dan aldığımız birinci dersti. “Birlikten kuvvet doğar” şuuruyla fark gözetmeksizin tüm üyelerden aldığımız fikirlerle beklediğimizin çok üstünde bir plan olmuştur bu.”

Köye İlk Adım Programı ilk mezunlarını vermeye başladığı tarihlerden itibaren mezunlar ile yaptığımız buluşmalarda, bir araya geldiğimiz etkinliklerde ve uzun soluklu telefon konuşmalarımızda hep aynı vurgu öne çıkıyordu: “Keşke tüm mezunlar bir araya gelebilsek...”. Bir arada olmanın potansiyelini ve yarattığı kazanımları görmenin vurgusu idi bu. 2022 Eylül ayının başında, tüm mezunlar ile olmasa da, farklı üniversitelerden mezunlar ile bir araya gelip bir pilot çalışması yapmış olduk: **KİA Mezun Kampı...**

Geçmiş dönem faaliyetlerini konuştuğumuz, deneyimlerimizi paylaştığımız, gelecek dönemde neler yapabileceğimizi tartıştığımız kampta belki de en önemli nokta kimsenin “katılımcı” olmamasıydı. Ortak etkinlik üretme sürecinden nasıl güçlenmiş bir şekilde çıktığımızın aktarımı ise kamp üreticilerinin dilinden...

Mezun kampından yanına kalan, biriktirdiğin şeyler (metot, bilgi, deneyim, insan...) neler?

Bolca güzel anı ve dostluk, çok fazla farklı teknikler ve yöntemler, ileride mesleğe olacağım kişiler ile oturup sohbet etmek.
Rumeysa, Kastamonu

Dostluklar, hala iletişim halinde olmak, yeni etkinlik ve uygulamalar.
Ceylin, Trakya

Tanımadığım insanlarla ne kadar güzel şeyler yapılabileceğini görmek, insan ilişkilerinde, verilen görevlerde, ortama adapte olmakta ve bu gibi sosyal görev ve sorumluluklar alınabilecek etkinliklerden uzak durmayıp her zaman aktif olmamız gerektiği.
Recep, Siirt

İnsanlarla olan iletişim becerim güçlendi. Zaman yönetimini daha verimli kullanmanın önemini anladım. Farklı fikirleri duydum.
Şeymus, Siirt

Mesleğe başlayınca karşılaşılabileceğim sorunlarda sorup cevap alabileceğim birçok mesleğe edindim. Neden öğretmen olmak istediğimi sorguladım kamp boyunca ve nasıl bir öğretmen olmak istediğime de karar verdim.
İrem, Muş

Yanımda götürdüğüm en değerli şey kampta tanıştığım arkadaşlarım. Kampta örtük olarak öğrendiğim öğrenme metodu şarkı ve dans ile öğretim oldu.
Mücahit, Siirt

Paylaştığımız fikirlerimiz, kaynaşan farklı kültürlerimiz, aldığımız eğitimler, edindiğimiz dostluklar, oynadığımız oyunlar, öğrendiğimiz danslar... Bütün bu deneyimlerde birlikte olma halimiz.
Zeynep Esra, Ege

Ekip çalışmasının incelikleri ve önemi... Ayrıca KODA’yı çok daha yakından tanıyıp hayatımın ve mesleğimin ileriki safhalarında bana olacak katkılarını fark ettim.
Esma, Dicle

Eğitime yönelik farklı bakış açıları edindim. Konuşma halkası, drama, görüş geliştirme gibi teknikleri kendi akranlarımızla uygulayarak öğretimde nasıl kullanabileceğimizi de düşünmüş oldum. Hala birçok arkadaşımızla hal hatır edebiliyoruz, kapısını çalacak onlarca meslektaşımız var.
Engin, MAKÜ

Karşılıklı olarak deneyim paylaşımının bize çok faydalı olduğunu düşünüyorum. Ayrıyeten sanal ortamda tanıştığımız öğretmenlerle tanışma fırsatı bulduk. Arkadaşlıklar doğdu.
Enes, Ege

Bu dönem senin için nasıl geçti? Nelerle uğraşıyorsun?

Staj ve KPSS hazırlıkları devam ediyor.
Rumeysa, Kastamonu

Staja başladım.
Ceylin, Trakya

Staj, okul ve KPSS hazırlıkları devam ediyor.
Recep, Siirt

Okul ve KPSS hazırlıkları devam ediyor.
Şeymus, Siirt

Kamp dönüşü mezun buluşmaları ve köy ziyaretleri gerçekleştirdik.
İrem, Muş

Staj, okul ve KPSS hazırlıkları devam ediyor.

Mücahit, Siirt

Ücretli öğretmenliğe başladım.

Esmâ, Dicle

Staj, okul ve KPSS hazırlıkları devam ediyor.

Engin, MAKÜ

Ücretli öğretmenlik yapıyorum. Bir yandan da tamamen öğretmenlerin kullanımına yönelik, çeşitli kademelerde kullanılacak etkinlikler, süsler, çalışma kağıtları gibi çalışmalar paylaştığımız internet sitesi ile ilgileniyorum. (www.ogretmence.org) **Enes**

Mezun kampından edindiğin birikimleri şu anda uğraştığın şeylerde kullanabiliyor musun? Nasıl kullanıyorsun?

Bir program veya etkinlik ayarlamam gerektiğinde ya da stajda çok rahat bir akış ve öneriler hazırlayabiliyorum.

Rumeysa, Kastamonu

Öğrendiğim uygulama ve yöntemleri stajda kullanmaya çalışıyorum.

Ceylin, Trakya

Kampta öğrendiğimiz bilgiler hayatta karşılaşılabileceğimiz olağan durumlara dairdi. Mesleğe başlayınca kullanacağıma inanıyorum.

Recep, Siirt

Senaryo örneklerini ders anlatımı sırasında canlandırma olarak kullanmaya çalıştım. Önden taslak senaryo maddeleri yazdım ve gruplara dağıttım. Grupların kendi aralarında rol dağılımı yapmalarını ve doğaçlama olarak senaryodaki mesajı vermelerini istedim.

Şeyhmus, Siirt

Kampta konuştuğumuz birçok konuyu uygulamalarda gözleme şansımız oluyor. Çözüm yollarını bulmak konusunda edindiğimiz bilgilerden yararlanabiliyoruz.

İrem, Muş

Mezun kampında öğrendiğim çocuk güvenliği eğitimindeki bilgileri staj yaptığım okulda öğrencilerime yönelik uyguladım. KODA'nın ilkelerini üniversite ortamında arkadaşlarıma aktardım. Kia ve KODA'nın tanıtımını yaptım.

Mücahit, Siirt

Artık bölümüm için endişelerimin yok olduğunu fark ettim.

Dilara, Muş

Mentorluk ve ÖT Programlarına katıldım :)

Esmâ, Dicle

Staj sürecimde KODA'da üzerinde çokça durduğumuz istismar konusuna dikkat ediyorum. Çocuğun fotoğraflarını onlardan habersiz paylaşmayıp hassasiyet gösteriyorum. Onlarla birlikte bolca grup etkinlikleri yapıyoruz. Bireysel etkinliklerden çok grup çalışmasına önem vermemin sebebi hepsinde sosyal becerileri kazandırmak ve bir elin nesi var iki elin sesi var sloganıyla toplumsal ruhu oluşturmaktır. Herkesin fikrine saygı göstermeye çalışıyorum ve farklılıklara saygı duyduğumu özellikle hissettirmek istiyorum..

Engin, MAKÜ

Çocuk yararı olmadıkça fotoğraflarını paylaşmamaya dikkat ediyorum. Kamp boyunca çeşitli oyunlar oynamıştık. O oyunları zaman zaman sınıfımda oynatıyorum.

(www.ogretmence.org) **Enes**

Fırsatların

Altını Çiziyoruz

KODA Öğretmen Programları

KODA çoğu zaman yoksunluklarıyla gündeme gelen köy okullarının, aslında hayalimizdeki eğitim için büyük fırsatlar sunabileceği inancıyla ortaya çıktı. 2016 yılından bu yana öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için faaliyetlerimizi sürdürüyoruz. Bu bölümde, üniversite diplomalarını alan KİA Mezunlarını bekleyen potansiyel KODA yolculuklarını özetlemek istedik.

Köy Öğretmenleri El Ele Programı



Buluşmalarda Çalışılabilecek Konular:

1) Mesleki Gelişim

- Sınıfa dair,
- Okula dair,
- Köye dair,
- İdari ve resmi işlere dair,
- Veli ile iletişime dair vb.

2) Kişisel Gelişim

- Yalnızlık,
- Problem çözme becerisi,
- Mesleki motivasyon,
- Belirsizliklerle baş etme vb.

Mesleğinin ilk yıllarında olan köy öğretmenleri okula ve köy ortamına alışırken pek çok güçlükle karşılaşabiliyor. Mentorluk programı, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin bu sürecini kolaylaştırmak amacıyla planlanmıştır. Deneyimli mentor öğretmenler tarafından kişisel ve mesleki bakımdan güçlendirilmeye yönelik, birebir 5 çevrimiçi buluşmayı kapsamaktadır.

Katılımcılardan alıntılar:

Öğretmenlikle ilgili artık daha ayakları yere basan biri olduğumu hissediyorum. Problemlere daha hızlı çözümler bulabiliyoruz. Öğrencilerimi gün geçtikçe daha çok tanıyorum ve farklı etkinliklerle dersi zenginleştirmeye çalışıyorum.

(Menti öğretmeni)

“ ”

Yeni göreve başlayan öğretmenlerin hem heyecanına tanık olmak hem de karşılaştıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmak güzel bir duygu. Her görüşmede göreve ilk başladığım yıllara gidiyorum. Birlikte ilerlemek güzel.

(Mentor öğretmeni)

Öğretmen Toplulukları Programı

ÖT Programı kırsalda az nüfuslu okullarda çalışan, çok fazla meslektaşı ile bir arada olma şansı bulunmayan öğretmenlere; hem mesleki ve kişisel gelişim alanında hem de kırsalda yaşamının getirdiği zorlukları aşmalarında destek olmak için yerelde topluluklar oluşturmaktadır. Programın uzun vadedeki hedefi ise, kırsalda nitelikli eğitimin gerçekleştirilmesi için bu değişime eşlik edecek öğretmenlerin bir araya geldiği güçlü bir ağ oluşturmak ve her yıl yeni eklenen il / ilçeler ile, bu ağı genişletmektir.

Bu yıl Öğretmen Toplulukları programı Aydın-Efeler, Batman-Kozluk, Batman - Sason, İngöl, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay - Antakya, Kars, Kilis, Mardin, Mardin - Derik, Muş-Varto, Şanlıurfa-Birecik, Şanlıurfa-Siverek, Şırnak-İdil ve Van'da uygulanmaktadır. Ek olarak Türkiye genelinden gelen başvurular için 1 Çevrim içi topluluk bulunmaktadır.

Öğretmen Toplulukları Programı kapsamında yıl boyunca yerel topluluk özelinde öğretmen topluluğu sorumlularının (ÖTS) kolaylaştırıcılığında düzenlenecek olan 6 yerel buluşma gerçekleştirilmektedir.

Buluşma akışı:

1. Buluşma: Tanışma ve İhtiyaç Belirleme
- 2-3-4. Buluşmalar: Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda topluluğun gönüllü KODA eğitimcileri ile bir araya geldiği eğitim buluşmaları
5. Buluşma: Topluluk Katılımcısı öğretmenlerin birlikte belirledikleri gönüllü faaliyet/faaliyetler
6. Buluşma: Topluluk olarak tüm yılın değerlendirilmesi

Katılımcılardan alıntılar:

Okul dışında öğretmen arkadaşlarla birlikte vakit geçirmek güzeldi. Duygularımızı, hayallerimizi konuşmak ve paylaşmak kendimize ayırdığımız vakti değerli kıldı.

(Köy öğretmeni, Çorum)

“ ”

Özellikle tükenmiş benlik ve tetiklenme konularında bana ayna tuttunuz ve yapılması gerekenler hakkında bilgi sahibi oldum.

(Köy öğretmeni, Siirt)

El Ele Vererek Sorunları Aşıyoruz



Faydalanabileceğiniz KODA Kaynakları

*Sosyal Duygusal Destek Etkinlikleri Kitabı

*Öğretmen Gözünden Köy Okulları ve Köy Öğrencileri

*Çocuk Atölyeleri El Rehberi

*Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Köy Öğretmenlerinin Oryantasyon ve Mesleki Gelişim Eğitimi Kitabı

*Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulları İçin Etkinlik Kitabı

Daha fazlası için:

<https://kodegisim.org>



Instagram: <https://www.instagram.com/kodegisim/>



Mezun WhatsApp gruplarımıza katılmak için
bize ulaşın: 0530 784 99 09

Yayına Hazırlayanlar

Redaksiyon: Ceren Özbek

Rehber Tasarımı: Ahmet Gürsu

Buluşmalara katılan, öğretmen söyleşilerini organize eden, mezun kampımıza katılan, çevrim içi etkinliklerde bizi yalnız bırakmayan, köy ziyaretlerini gerçekleştiren tüm KIA Mezunlarımıza teşekkürler!

Köyde Daha İyi Eğitim

