

2021-2022

faaliyet raporu





2021-2022 Faaliyet Raporu

KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

Kuruluş tarihi: 5 Aralık 2016

www.kodegisim.org · bilgi@kodegisim.org

Murat Reis Mah. Gazi Cad. No: 79 Bağlarbaşı Üsküdar/İstanbul

0216 343 73 43

@kodegisim



içindekiler

KODA hakkında	6
eğitim vizyonumuz	8
kırsalda eğitim neden önemli?	11
Türkiye’de kırsalda eğitimdeki mevcut durum	12
KODA fikrinin temelleri	14
değerlerimiz	16
ekibimiz	18
a. saha faaliyetlerimiz	25
1. öğretmen	26
1.1. öğretmen toplulukları programı	26
1.2. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı	33
1.3. öğrenme yolculukları programı	34
1.4. öğretmenlere yönelik diğer faaliyetlerimiz	35
2. öğretmen adayı	39
2.1. köye ilk adım programı	39
2.2. köye ilk adım mezun programı	43
3. aileler	45
3.1. kırsalda aile çalışmaları programı	45
4. diğer faaliyetlerimiz	49
4.1. sosyal ve duygusal öğrenme programı	49
5. kurumsal gelişim	50
5.1. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi (Bursa, Orhaneli)	50
5.2. topluluk	51
5.3. sosyal etki	53
5.4. iletişim ve kaynak geliştirme	76
b. 2022 - 2023 faaliyet planları	79
1. eğitim ve saha çalışmaları	80
1.1. öğretmen toplulukları programı	80
1.2. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı	80
1.3. öğrenme yolculukları programı	80
1.4. köye ilk adım programı	81
1.5. köye adım mezun programı	81
1.6. kırsalda aile çalışmaları programı	82
1.7. sosyal ve duygusal öğrenme programı	82
1.8. okul öncesi rehberi ve öğretmen eğitimleri	82
2. kurumsal gelişim	84
2.1. sosyal etki yönetimi	84
2.2. araştırma ve savunu	84
2.3. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi - Orhaneli’nde yapılan çalışmalar	84
2.4. organizasyonel yapılanma (İK ve Mali işler)	85
2.5. ekolojik farkındalık	85
2.6. çocuk güvenliği	85
2.7. gönüllü toplulukları	85
2.8. stratejik iş birlikleri	85
mali tablolar	87
-KODA Ağustos 2021 - Temmuz 2022 bütçesi	88
-KODA 31 Temmuz 2022 tarihi itibarıyla finansal durum tablosu	90
teşekkürler!	93

KODA hakkında

biz kimiz?

Türkiye'nin dört bir yanındaki köylerde çalışan idealist öğretmenler, eşit eğitimin gücüne inanan eğitimciler, değişime inancı tam eğitim gönüllüleriyiz. Köy Okulları Değişim Ağı (KODA) fikri, çoğu zaman yoksunluklarıyla gündeme gelen köy okullarının, aslında hayalimizdeki eğitim için büyük fırsatlar sunabileceği inancıyla ortaya çıktı. İlk saha çalışmalarına 2015 yılında başladığımız KODA'da, 2016 yılının Aralık ayında dernek olduk. Yola çıktık, bu yolun adını da KODA koyduk.

neden varız?

Türkiye'nin köy ve kırsal mahallelerinde büyüyen her çocuğun nitelikli bir eğitim alabilmesi için.

neler yapıyoruz?

1. Eğitim İçerikleri ve Araçları:

- Yerel koşullara uygun, gelişimsel ihtiyaçlara cevap veren eğitim içerikleri üretiyoruz.
- Birleştirilmiş sınıflı köy okulları için uygulama esaslı içerikler geliştiriyoruz.
- Köy okullarında eğitime dair örnek uygulamaları ve uzman görüşlerini doküman olarak öğretmenlerle paylaşıyoruz.

2. Güçlü Köy Öğretmenleri:

- Köy öğretmenlerinin ihtiyaçlarına yönelik öğretmen eğitimleri düzenliyoruz.
- Yeni atanan köy öğretmenlerine oryantasyon eğitimleri uyguluyoruz.
- Yakın köylerde görev yapan öğretmenlerin düzenli olarak bir araya gelmelerini ve birbirlerine destek olmalarını sağlıyoruz.
- Eğitim fakültesindeki öğretmen adaylarını, köy okullarında öğretmen olmaya hazırlıyoruz.

3. Aileler:

- Kırsal bölgelerde yaşayan ailelerin çocuklarının eğitim yolculuklarında sorumluluk almalarını destekleyen eğitim programları düzenliyoruz.

4. Gönüllü Toplulukları:

- Çocuklara ve ailelere doğrudan erişebilecek gönüllülere ulaşarak onları donanımlı yapıyoruz; KODA'nın eğitim anlayışını, ürettiği içerik ve araçları gönüllüler aracılığıyla yaygınlaştırıyoruz.

5. Savunuculuk:

- KODA'nın eğitim anlayışını yaygınlaştırmaya ve kırsalda eğitime dair hâlihazırda bakış açısını dönüştürmeye yönelik veri temelli araştırma ve savunuculuk faaliyetleri yürütüyoruz.

eğitim vizyonumuz

İyi olma halini ve mutluluđu destekleyen,

Öğretmenlerin öğrencilerini bir birey olarak algıladığı,

Uygulamalı,

Sürekli öğrenen, kendinin ve potansiyelinin farkında olan; öğrenciyle, aileyle, köy ile bağ kuran ve mesleğini sevgiyle yapan öğretmenlerle,

İçinde bol bol oyun oynanan,

Öğrencilerin çeşitliliğini ve beraberinde getirdiği farklılıkları kabul eden,

Öğrencilerin çevresindeki ekonomik ve ekolojik kaynakların önemini farkına varan, bunları korumasını ve sürdürülebilirliğini esas alan,

Öğrenmeyi ve gelişimini bir bütün olarak ele alan,

Öğrencilerin kendilerini özgürce keşfetmelerine ve gerçekleştirmelerine alan sağlayan,

Öğrencilerin yaşadıkları hayat ile eğitimleri arasında köprü kuran,

Öğrencilerin gelişimini ve bireysel ihtiyaçlarını dikkate alan,

Öğrenmeyi öğreten,

Hak temelli,

Ailelerden başlayarak tüm yerel halkı eğitimde kapsayan,

Akranlar arası eğitimi destekleyen,

Dođayla iç içe,

Öğrencilerin kendi kendilerine yeten bir birey olmalarını ve birlikte üretmelerini destekleyen,

Dünya vatandaşlığı anlayışını, becerilerini ve değerlerini kapsayan,

Eğitim ortamları için gerekli fiziki koşulları (ör. materyaller, ortak alan) sağlayan bir eğitim.



Kırsalda eğitim neden önemli?

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için: 2010 yılında Dünya Bankası tarafından yapılan bir araştırmada¹, Türkiye’de eğitimdeki fırsat eşitsizliğinin gelir farkından sonra en büyük belirleyicisi çocukların kır ya da kentte okuması olarak belirlenmiş. Her şeyden önce her çocuğun nitelikli eğitim alma hakkını korumak için kır-kent arasındaki bu eşitsizliklerin giderilmesi gerekli.

Kırsal kalkınma için: Köylülere yapılan nakdi yardımlar ya da daha verimli tarım yapma eğitimleri kırsal kalkınmaya bir yere kadar destek olabilir. Gerçek değişim, köylülerin kendi koşullarını kendileri yorumlayıp kendilerine yeni alternatifler geliştirebildiklerinde, harekete geçebildiklerinde, şehirle ve diğer köylerle iş birliği içinde çalışabildiklerinde gerçekleşecek. Kendinin ve içinde bulunduğu topluluğun potansiyelini fark edip eyleme geçmek için ne gerekli? Kendimizi duygularımızla, düşüncelerimizle bir bütün olarak tanıyabilmek, iş birliği ve etkili iletişim kurabilmek, eleştirel düşünebilmek, hem analitik düşünebilmek hem de farklı fikirleri sentezleyebilmek, yaratıcı düşünebilmek, bilgiye erişebilmek... Bu becerileri kazanmak için de kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli bir eğitime ihtiyaç var. Bu sayede eğitim, kırsaldaki yoksulluk döngüsünün kırılmasını sağlayacak bir araç olabilir.

Sürdürülebilir kalkınma için: Kırdan kente göç, bir anlamda kırsaldaki sorunların katlanarak ve başkalaşarak kentlerin sorunlarına dönüşmesi demek: Hava kirliliği, trafik, işsizlik, doğa yoksunluğu ve doğanın tahribatı, gürültü, sağlıklı gıdaya erişimin zorluğu, eğitim ve sağlık gibi hizmetlerin yetersizliği. Bu sebeple kırsal kalkınma ve dolayısıyla da kırsalda eğitim, kırsalın olduğu kadar kentin de meselesi; hatta iklim krizi gibi küresel krizlerle de doğrudan ilişkili. Kırsalda eğitimin yetersizliği kırdan kente göçü doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen başlıca faktörlerden biri olduğundan, kırsalda eğitimin niteliğinin artırılması kırın da kentin de sürdürülebilir biçimde kalkınabilmesi ve herkese insanca yaşam olanakları sağlanabilmesi için çok önemli.

1. World Bank. (2010). Turkey : Expanding opportunities for the next generation. Washington, DC. (<http://doi.org/10.1596/978-0-8213-8400-8>)

Türkiye’de kırsalda eğitimdeki mevcut durum

Köylerde bulunan en yaygın örgün eğitim kurumları, ilkokullar. Köylerde çocuk sayısının azlığından dolayı çocuklar çoğu zaman ya servislerle ilçe merkezine veya bir başka köyde bulunan bir okula gidip geliyorlar (**taşımali eğitim**) ya da o köyde bulunan ilkokulda bir öğretmenin birden fazla kademedeki sınıf ile aynı anda ders işlediği **birleştirilmiş sınıf** uygulamasına gidiliyor. Köyde olup da bu iki alternatif uygulamaya gidilmeden müstakil sınıflarda eğitim yapılan çok az sayıda ilkokul var.

Ortaokulda birleştirilmiş sınıf uygulaması olmadığı için taşımali eğitim ilkokula göre daha yaygın. Sayısı çok azalmış olmakla beraber hâlâ yatılı okullarda okuyan öğrenciler de var. Köylerde bulunan lise sayısı ise çok daha az. Ortaokul eğitimini bitiren öğrenciler, genellikle taşımali olarak ilçe merkezine gidip geliyor ya da yatılı okuyorlar. Köylerde okul öncesi eğitim de son yıllarda gitgide artıyor.

Türkiye’deki köylerin yaklaşık yarısı 2012 yılında geçen Büyükşehir Yasası’ndan sonra mahalle statüsüne geçtiği için kırsalda eğitime dair net istatistiki bilgiler elimizde yok. Var olan veriler üzerinden giderek, 2021 itibarıyla Türkiye’deki²:

- Yaklaşık 25.000 ilkokuldan 9.000 kadarının köylerde bulunan ilkokullar olduğunu (Her 3 ilkokuldan 1’i),
- Yaklaşık 5.450.000 öğrenci içinden 650.000 kadar öğrencinin bu okullarda okuduğunu (Her 10 ilkokul öğrencisinden 1’i),
- Bu ilkokul öğrencilerinden de yaklaşık üçte ikisinin taşımali eğitim yoluyla eğitimine devam ettiğini, yaklaşık üçte biri kadarının ise birleştirilmiş sınıflarda eğitim aldığını tahmin ediyoruz.

Türkiye’de halen kır ve kent arasında eğitimde fırsat eşitliğinin yakalandığını söylemek mümkün değil. Bu fırsat eşitliğinin sağlanması, 2023 Eğitim Vizyonu’nda³ da belirtildiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı’nın da öncelikli hedefleri arasında. Kırsalda eğitim niteliğini düşüren bazı faktörler ise şunlar:

- Örgün eğitimin planlanması ve öğretmenlerle bağlantılı sorunlar:

- * Tüm ders kitapları, örnek ders planları ve materyalleri, okul takvim ve saatlerinin kentlerdeki okullara uygun biçimde ve birleştirilmiş sınıflar düşünülmeden planlanması,
- * Kırsalda çalışan öğretmenlerin yaşam şartları, kültürel uyum, zorunlu hizmet, idari ve temizlikle ilgili ek iş yüklerinin fazlalığı, diğer öğretmenlerden destek almanın zorluğu, sosyal imkânlarının kısıtlılığı, yalnızlık gibi karşılaştıkları zorluklar ve bu sebeplerle köy okulunda çalışma motivasyonlarının düşük olabilmesi,
- * Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıf uygulaması başta olmak üzere kırsalda çalışmak için yeterli mesleki donanımlarının olmaması,
- * Branş ve rehber öğretmenlerin eksikliği,
- * Ücretli öğretmenlik uygulaması ile öğretmen atanamayan okullarda eğitim fakültesi mezunu olmayan kişilerin de eğitim verebilmesi.



- Aileler, yoksulluk ve hayat koşulları ile bağlantılı sorunlar:

- * Ailelerin eğitime ve okula dair ön yargıları, kültür ve dil engelleri, kendi eğitim seviyelerinin düşük olması, iş yüklerinin çokluğu, çocuk sayısının fazlalığı, evdeki eğitim materyallerinin ve genel olarak mekânın kısıtlılığı gibi sebeplerden ötürü kimi ailelerin çocuklarının eğitimini yeterince destekleyememeleri,
- * Ana dili Türkçe olmayan, okul öncesi eğitim almayan ya da mevsimlik işçilik, ev içinde ya da tarlada çocukların da çalıştırılması gibi nedenlerden ötürü eğitimi kesintiye uğrayan çocukların diğer ilkokul öğrencileriyle aynı hazırbulunuşluk seviyesinde okula gelememeleri ya da okula geldiklerinde daha yorgun ve düşük motivasyonlu olmaları,
- * Şiddet görme, iyi beslenmeme, evde ve okulda hijyenik koşulların yeterince iyi olmaması, tedavi edilmeyen hastalıklar gibi sebeplerden ötürü çocukların yaşayabilecekleri ruhsal ve gelişimsel bozukluklar,
- * Kültürel ya da ekonomik sebeplerle özellikle lise çağında öğrencilerin okuldan alınması,
- * Kırsalda çevredeki uyarınların azlığı, farklı yaşam biçimlerini görme ve farklı deneyimleri yaşama olanaklarının daha kısıtlı olması, dolayısıyla okul dışında gerçekleşen öğrenmenin daha farklı, az olabilmesi.

- Altyapısal sorunlar:

- * Okulların ve köylerin altyapı eksiklikleri,
- * Okuldaki donanım ve materyal eksiklikleri,
- * Özellikle taşımali eğitimde yaşanan ulaşım zorlukları.

Çoğu zaman, kırsalda eğitimin niteliğini artırmak için Türkiye’de ilk akla gelen altyapı eksikliği oluyor. Altyapı yatırımları kuşkusuz çok büyük bir ihtiyaç; öte yandan eğitim sistemi, öğretmenler, aileler ve yoksullukla bağlantılı sorunlar da en azından bir o kadar önemli ve çok çeşitli.

Diğer taraftan, tüm bu sorunlara rağmen kırsal bölgelerdeki okullarda daha bütünsel ve nitelikli bir eğitim için önemli fırsatlar da var: Köy okullarındaki sınıf mevcutlarının azlığı, okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık, okulların doğa içinde olması, küçük okullarda öğretmenin ve köy halkının eğitime dair inisiyatif almasının daha kolay olması. Dolayısıyla kırsalda eğitimin niteliğinin artırılmasının yolu sadece yukarıdaki sorunlarla baş edilmesinden değil, aynı zamanda bu fırsatlardan da en iyi şekilde faydalanılmasından geçiyor.

2. Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim, 2021/2022
https://sgb.meb.gov.tr/meb_ıys_dosyalar/2022_09/15142558_meb_ıstatistikleri_organ_egitim_2021_2022.pdf
3. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonu, <https://2023vizyonu.meb.gov.tr/>



KODA fikrinin temelleri

2016 yılında, farklı bölgelerden öğretmenler ile yaptığımız anket çalışmamız, köylerdeki sorunları ve fırsatları görmemizi sağladı. Öğretmenlerin bizimle paylaştıkları sorunlar ve örnek uygulamalar sayesinde, köy okullarındaki eğitime dair genel bir çerçeve elde etmiş olduk. Bu çalışmanın ardından, aileler ve çocukların da dahil olduğu mülakatlar ve saha ziyaretleri yaptık.



Tüm bu çalışma ve araştırmaların yer aldığı “Öğretmen Gözünden Köy Okulları ve Köy Öğrencileri: Avantajlar, Problemler, Çözüm Önerileri” raporumuza internet sitemizden veya yandaki kodu taratarak ulaşabilirsiniz.

Köy öğretmenleri ve öğretmen adaylarıyla başlayan çalışmalarımızı aileleri, muhtarları ve köydeki gençleri de dahil edecek şekilde geliştiriyor; böylece köylerde çocuktan başlayarak kırsal kalkınmayı destekleyecek bir dönüşüm için yolculuğumuza devam ediyoruz.

Saha Araştırmalarında Farkına Vardığımız Problemler

Köyde eğitim için yeni bir vizyon ihtiyacı:

Öğretmenlerin ve ailelerin, çocuğun alabileceği eğitimin kalitesine dair beklentilerinin çok düşük olduğunu gözlemledik. Bu yaklaşımın iyileştirilmesi için öğretmenlerin hayatlarını kolaylaştıracak daha fazla örnek uygulamaya sahip olmalarının önemli olduğunu düşünüyoruz. Köy okullarında kaliteli eğitimin mümkün olduğuna dair bir bakış açısının öğretmenlerde ve ailelerde oluşabilmesinin, öğretmenlerden başlayan bir güçlendirme ile mümkün olacağını düşünüyoruz.

Köy öğretmenlerinin kendilerini yalnız hissetmeleri:

Türkiye’deki birçok köy öğretmenin başlıca sorunlarından birinin, köy okullarındaki öğretmen sayısının az olmasından kaynaklı yeterli motivasyon desteği ve deneyim paylaşımı içeren bir dayanışmadan faydalanamamaları olduğunu söyleyebiliriz.

Köy öğretmenlerinin yeterli donanıma sahip olmamaları (özellikle de bir köy okulunda çalışmak için):

Köy öğretmenlerinin köy okullarında var olan fırsatlardan yararlanamadığını ve mevcut sorunlarla baş etmekte zorlandıklarını gördük.

Saha Araştırmalarında Farkına Vardığımız Fırsatlar

Okulların doğa içinde olması:

- Çocukların gelişiminde çok önemli olan, koşup oynamak için yeterli büyüklükte ve doğa ile iç içe bir alan,
- Doğayı bir öğrenme aracı olarak kabul etme,
- Öğrenmeyi sınıfın dışına taşıma olanağı,
- Çocuğun kendisinin doğanın bir parçası olduğunu fark etmesi.

Sınıf mevcudunun azlığı:

- Daha sıcak, güvenilir bir okul ortamı ve bu ortamın çocuğun gelişimine sağlayacağı olumlu etki,
- Öğretmenin öğrenciyle daha derin bir ilişki geliştirebilmesi ve bunun çocuğun gelişimine yapacağı olumlu etki,
- Öğretmenin öğrenciyi daha iyi tanıyarak çok daha kişiselleştirilmiş bir öğrenme sürecini tasarlama fırsatının olması.

Okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık:

- Köyün coğrafi ve sosyal yapısının okul-aile iş birliğini geliştirmek için çok elverişli olması,
- Öğretmenin çocuğu bir birey olarak tanınması.
- Küçük okullarda öğretmenin inisiyatif almasının daha kolay olması.

değerlerimiz

Adalet:

Elimizdeki her türlü kaynağı, faydalanıcılarımızın çıkarlarını önceliklendirerek en verimli şekilde kullanmayı ve hakkaniyetli şekilde dağıtmayı önemseriz. Her türlü seçim ve karar sürecimizde kriterlerimizi şeffaf bir şekilde ortaya koymaya, herkese eşit yaklaşıma büyük özen gösteririz.

Bütünsellik:

İnsanı sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel ve ruhsal yönleriyle doğanın bir parçası olarak görürüz. Çocuk ve insan gelişimini de insanın bu boyutlarını beraber düşünerek değerlendiririz. Tüm çalışmalarımızda hedef gruplarımızın farklılaşabilen ve değişebilen ihtiyaçlarına dengeli şekilde yanıt verecek yaklaşımları tasarlar ve uygulamaları destekleriz.

Dayanışma:

Bir ihtiyacımız olduğunda açık şekilde ve güvenle dile getiririz. Ortak amacı ve birbirimizin iyi olma halini önemseydiğimiz için aktif şekilde sorumluluk alarak birlikte üretmeye devam ederiz.

Kapsayıcılık:

Çeşitliliği ve beraberinde gelen farklılıkları bir zenginlik olarak görürüz. Faaliyetlerimizde, hedef gruplarımızdaki her bireyin hiçbir ayrımcılığa uğramadan katılımını sağlamak için çaba gösteririz. Her türlü buluşmada herkesin eşit söz hakkına sahip olmasını önemseriz.

Sürdürülebilirlik:

Değişimlere ve yeniliklere açık şekilde ilerleriz, değişen koşulları fark eder ve uyum sağlarız. Yaptığımız faaliyetlerin hedef gruplar özelinde devamlılığının ve kalıcı etkilerinin olmasını gözetiriz. Kısa süreli faaliyetler yapıp sonlandırmak yerine yaptığımız tüm çalışmalarda öncelikli olarak ilgili aktörlerin (öğretmenler, aileler, gönüllüler vb.) kapasitelerini geliştirmeyi ve böylece problem tespitinde ve sorunların çözümünde aktif rol almalarını hedefleriz. Eğitim programlarımızı kolay yaygınlaştırılabilecek ve model niteliği taşıyacak şekilde kurgularız.

Tarafsızlık:

KODA olarak hiçbir siyasi ya da dini oluşumdan taraf değiliz. Tüm iş birliklerimizi tarafsızlık ilkesini benimseyerek kurarız. İş birliği yaptığımız kişiler, kurumlar, dernekler vb. oluşumların kimliklerinde ve dernekteki faaliyetlerinde şeffaf bir yaklaşımı benimseriz.



2021-2022 dönemi KODA ekibi

2022-2023 dönemi KODA ekibi

Genel Koordinatör
Mine Ekinci

Topluluk Koordinatörü
Esra Yıldırım

Yerel İlişkiler Koordinatörü
Öykü Kocaman

Gönüllü Koordinatörü
Hatice Azın

Eğitim Danışmanı ve Bölge Temsilcisi
Cavit Yeşildağ

Öğretmen Eğitimleri Koordinatörü
Duygu Aşık

Öğretmen Toplulukları
Saha Koordinatörü
Merve Unutmaz

Mentor Öğretmen
Gülsüm Duman

Köye İlk Adım Programı Koordinatörü
Gökçen Karaman

Köye İlk Adım Programı
Saha Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Mezun Programı
Yürütücüsü
Burcu Yeniceli Abbas

Kırsalda Aile Çalışmaları
Koordinatörü
Nur Akdemir

Öğrenme Yolculukları ve Mentorluk
Programları Koordinatörü
Lale Hanöz

Sosyal Etki Yöneticisi
Arzu Şahin

Araştırma ve Proje Geliştirme Uzmanı
Dilara Avdagiç

Mali ve İdari İşler Koordinatörü
Emre Ekinci

İletişim ve Kaynak Geliştirme
Koordinatörü
Menekşe Canatan

İletişim Uzmanı
Yunus Emre Demir

Kurumsal İlişkiler ve
İş Birlikleri Uzmanı
Esra Çalışkan Dönmez

Adım Adım ve Bağışçı
İlişkileri Uzmanı
Başak Doğan

Stajyer
Özge Nur Avcı

Eş Direktör
Mine Ekinci

Eş Direktör
Esra Yıldırım

Eş Direktör
Gökçen Karaman

Eş Direktör
Menekşe Canatan

Eğitim Danışmanı
Cavit Yeşildağ

Sosyal Etki Koordinatörü
Arzu Şahin

Araştırma ve Savunu
Çalışmaları Koordinatörü
Okan Pala

Proje ve İçerik Geliştirme
Koordinatörü
Lale Hanöz

Öğretmen Toplulukları
Saha Koordinatörü
Merve Unutmaz

Öğretmen Toplulukları
Eğitim Sorumlusu
Ufuk Sultanoğlu

Öğretmen Uzmanlık
Programları Koordinatörü
Onur Atalar

Mentor Öğretmen Danışmanı
Gülsüm Duman

Köye İlk Adım Programı
Saha Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Mezun
Programı Saha Koordinatörü
Öykü Kocaman

Kırsalda Aile
Çalışmaları Koordinatörü
Nur Akdemir

Gönüllü Koordinatörü
Hatice Azın

Orhaneli Saha Sorumlusu
Ali Başay

Kaynak Geliştirme Uzmanı
Esra Çalışkan Dönmez

İletişim Uzmanı
Muhammed Atalay

Mali ve İdari İşler
Koordinatörü
Derya Yükrük Kılıç

İdari İşler ve
İnsan Kaynakları Uzmanı
Başak Sonbahar

yönetim ve denetim kurulumuz

2021-2022 dönemi

Yönetim Kurulu:

Gökçe Zeynep Kurmuş
Başkan

Ömer Özkan
Başkan Yardımcısı

Aslı Yalçın
Genel Sekreter

Selim Hasan
Sayman

Betül Selcen Özer
Asıl Üye

Burcu Gündüz Maşalacı
Asıl Üye

Mustafa Bektaş
Asıl Üye

Denetim Kurulu:

İbrahim Betil
Başkan

Fatma Ayşen Özsan
Asıl Üye

Beşir Özmen
Asıl Üye

2022-2023 dönemi

Yönetim Kurulu:

Gökçe Zeynep Kurmuş
Başkan

Ömer Özkan
Başkan Yardımcısı

Murat Ürüm
Genel Sekreter

Selim Hasan
Sayman

Betül Selcen Özer
Asıl Üye

Burcu Gündüz Maşalacı
Asıl Üye

Mustafa Bektaş
Asıl Üye

Denetim Kurulu:

İbrahim Betil
Başkan

Fatma Ayşen Özsan
Asıl Üye

Beşir Özmen
Asıl Üye



2021-2022 eğitim-öğretim yılında beraber çalıştığımız gönüllü öğretmenlerimiz

Abdüllatif Demir (Sınıf Öğretmeni)
Betül Eker (Sınıf Öğretmeni)
Cavit Yeşildağ (Eğitim Danışmanı)
Duygu Aşık (Kolaylaştırıcı)
Elvan Özsel (Anlatıcı / Hatırlatıcı)
Fulya Kalyoncu (Eğlenceli Bilim Eğitmeni)
Gülsüm Duman (Mentor Öğretmen Danışmanı)
Handan Özdoğan (Profesyonel Yönetici ve Takım Koçu)
İlker Nişancı (Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve Hareket Eğitmeni, Perküsyonist, Davulcu)
İlker Özoğul (Beden Eğitimi Öğretmeni)
Kemal Altunboğa (Yaratıcı Drama Lideri ve Öğretmen)
Kenan Diribaş (Mesleki Gelişim Uzmanı)
Lemis Tuna Gülgün (CPCC Dönüşüm Koçu ve Eğitmen)
Mehmet Ateş (Öğretmen Eğitimi)
Nihan Uçar (Öğretmen Eğitimi)
Nuray Ardıç (Eğitmen)
Nurcan İnan (Eğitim Programları Geliştirme Uzmanı)
Roya Heidari (Liderlik Koçu ve Eğitmeni)
Selma Hekim (Sanat Eğitmeni ve Sanatçı)
Tuba Çal (Points of You Uygulayıcısı / Yaratıcı Drama Eğitmeni)
Veysel Dokumacı (Eğitmen)
Zeynep Gülçin Altun (Orman Eğitmeni)

2022 Temmuz sonu itibarıyla derneğimizin üye sayısı 34 ve gönüllü sayımız 225'tir.

2021 - 2022 eğitim-öğretim yılında köye ilk adım programı kapsamında iş birliği yaptığımız öğretim üyelerimiz

Ahmet Yıldız (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Ankara Üniversitesi)
Alper Kaşkaya (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Burcu Akhun (Dr. Öğr. Üyesi, Hacettepe Üniversitesi)
Ebru Selçioğlu Demirsöz (Dr. Öğr. Üyesi, Trakya Üniversitesi)
Elif Selcan Öztay (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)
Emir Feridun Çalışkan (Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi)
Fatih Yılmaz (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Fehmi Demir (Dr. Öğr. Üyesi, Siirt Üniversitesi)
Fatih Yılmaz (Doç. Dr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Gönül Onur Sezer (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Bursa Uludağ Üniversitesi)
Hafife Bozdemir (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi)
İlkay Aşkın Tekkol (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi)
Mehmet Katrancı (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kırıkkale Üniversitesi)
Pınar Çavaş (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Ege Üniversitesi)
Ramazan Sağ (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)
Rüyam Küçüksüleymanoğlu (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Bursa Uludağ Üniversitesi)
Sabahattin Çiftçi (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi)
Serdar Bulut (Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Serkan Çelik (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Hacettepe Üniversitesi)
Sümeyra Ceyhan (Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi)
Şükran Calp (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Tuncay Canbulat (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi)
Yasemin Kuşdemir (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kırıkkale Üniversitesi)
Yusuf Kızıldaş (Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)

gönüllü danışmanlarımız

iletişim danışmanlarımız

Gülcem Bayer
Meral Ata
Fırat Ersoy

strateji ve kaynak geliştirme danışmanlarımız

Ahmet Bozer
Nazlı Tolga
Fatma Aydoğdu
Müjde Gürlek
Tuğrul Ağırbaş

izleme ve değerlendirme danışmanlarımız

Demet Taşkan
İrem Güneş
Özcan Garan



a. saha faaliyetlerimiz



1. Öğretmen

1.1. Öğretmen toplulukları programı

Amacı: Programın kısa vadede hedefi köy ve kırsal mahallelerdeki az nüfuslu okullarda çalışan, çok fazla meslektaşı ile bir arada olma şansı bulamayan öğretmenlere; hem mesleki, sosyal ve kişisel gelişim alanında hem de kırsalda yaşamının getirdiği zorlukları aşmalarına destek olmak için yerelde topluluklar oluşturmak. Programın uzun vadede hedefi ise, kırsalda nitelikli eğitimin gerçekleştirilmesi için bu değişime eşlik edecek öğretmenlerin bir araya geldiği güçlü bir ağ oluşturmak ve her yıl yeni eklenen il / ilçeler ile bu ağı genişletmek.

Hedef Kitle: Batman - Kozluk, Bingöl, Diyarbakır, Mardin, Muğla - Milas, Muş - Varto, Şanlıurfa - Birecik, Şanlıurfa - Harran, Şanlıurfa - Siverek ve Van'a bağlı kırsal bölgelerde görev yapan ilköğretim öğretmenleri. (Ek olarak tüm Türkiye genelinden köy ve kırsal mahallelerde görev yapan ilköğretim öğretmenlerinin bir araya geldiği 6 çevrim içi topluluk)

Faaliyet Özeti: Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2021-2022 eğitim öğretim yılında 16 topluluk ile, en az 480 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planladık. Program dahilinde 10 farklı il/ilçede yerel Milli Eğitim Müdürlükleri ile protokoller imzaladık ve bu protokoller kapsamında, ilgili bölgelerde ağırlıklı olarak köy ve kırsal mahallelerde yer alan okullardaki öğretmenlere açık Yüz Yüze Öğretmen Buluşmaları düzenledik.

Protokol imzaladığımız 10 bölge dışındaki köy ve kırsal mahallelerde görev yapan ve Öğretmen Toplulukları faaliyetlerine katılmaya istekli öğretmenler için ise 6 farklı çevrim içi öğretmen topluluğu oluşturduk. Bu toplulukları ayda bir Zoom uygulaması üzerinden bir araya getirerek Çevrim içi Öğretmen Buluşmaları düzenledik.

Öğretmen Toplulukları Buluşmaları şu başlıklarda gerçekleşti:

- Tanışma ve ihtiyaç belirleme buluşması
- Belirlenen ihtiyaçlara yönelik eğitim buluşmaları
- Her topluluğun kendi belirlediği faaliyetlerden oluşan gönüllü buluşması
- Değerlendirme buluşması

Ekim 2021 ile Haziran 2022 arasında, 10 bölgede toplam 61 yerel öğretmen topluluğu buluşması gerçekleştirdik. 6 çevrim içi toplulukta ise toplamda 27 çevrim içi öğretmen topluluğu buluşması gerçekleştirdik ve buluşmalarda toplam 292 öğretmene ulaştık.

Tüm program boyunca süreç yönetiminde Öğretmen Toplulukları Sorumlularından destek aldık. Her toplulukta 2 sorumlu öğretmen, buluşmaların organizasyonunda KODA Ekibi olarak bizlere destek oldular. Yüz yüze topluluklar için sorumlu öğretmenlerimizi aynı bölgede görev yapan öğretmenler arasından belirledik.

Yerel öğretmen topluluklarına ek olarak; program kapsamında 4 bölgesel buluşma düzenledik. Bölgesel buluşmaları, yıl boyu kendi bölgesinde ya da çevrim içi olarak bağlı bulunduğu Öğretmen Topluluğu'na düzenli katılım gösteren öğretmenlere yönelik olarak planladık.

Faaliyetin ana hedefleri; katılımcı öğretmenlerin kendi yerellerinin ötesinde daha geniş bir ağın içinde olmayı deneyimlemesi, daha çok sayıda meslektaşı ile etkileşime girmesi ve aidiyet duygusunun artmasıydı.

1.1.a. Aylık Buluşmalar

Süreç boyunca ağırlıklı olarak köy ve kırsal mahallelerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, meslektaşları ile bir araya gelebileceği, mesleki ve sosyal olarak paylaşımda bulunabilecekleri düzenli topluluk buluşmaları düzenledik. Yerel Topluluklarımızı aylık buluşmalarda yüz yüze bir araya getirirken çevrim içi toplulukların aylık buluşmalarını Zoom uygulaması üzerinden gerçekleştirdik. Her topluluk ilk buluşmasında kendi içlerinde detaylı olarak tanışma ve kaynaşmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirirken yaşadıkları deneyimleri paylaştılar ve ihtiyaçlarına yönelik eğitim başlıklarını belirlediler. Her topluluk özelinde belirlenen ihtiyaçlara yönelik eğitim buluşmaları gerçekleşti ve ilgili başlıklarda KODA gönüllü eğitimcileri, topluluklar ile bir araya geldi. Gönüllü buluşmalarda ise içeriği, topluluk katılımcısı öğretmenler kendileri belirledi. Bazı topluluklar akşam yemeği, uçurtma şenliği gibi sosyal faaliyetler tercih ederken bazı topluluklar da katılımcı öğretmenlerin dilediği atölyeleri yapmaları ile mesleki paylaşımda bulundular.

Gerçekleşen Aylık Buluşmalar:

BİNGÖL:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 15.01.2022 - 16 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 26.02.2022; Doğada Öğrenme, Zeynep Gülçin Altun - 18 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 12.03.2022; Yaratıcı Drama, Kemal Altunboğa - 16 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 19.05.2022 - 20 katılımcı
- (5) Değerlendirme Buluşması 11.06.2022 - 18 katılımcı

BATMAN - KOZLUK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 25. 12.2021 - 12 katılımcı
- (2) Gönüllü Buluşma 15.01.2022 - 11 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 26.02.2022; Ölçme ve Değerlendirme, Nurcan İnan - 14 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 26.03.2022; İletişim, Lemis Tuna Gülgün - 7 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 21.05.2022; Eğlenceli Bilim, Fulya Kalyoncu - 8 katılımcı
- (6) Değerlendirme Buluşması 11.06.2022 - 7 katılımcı

GAZİANTEP:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 04.12.2021 - 10 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 25.12.2021; Doğada Öğrenme, Zeynep Gülçin Altun - 14 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 15.01.2021 - 16 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 26.02.2022;; Eğitimde Bütünsel Yaklaşım, Betül Eker- 7 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 26.03.2022; Müzik ve Hareket, İlkay Nişancı - 13 katılımcı
- (6) Gönüllü Buluşma 15.05.2022- 11 katılımcı
- (7) Değerlendirme Buluşması 11.06.2022 - 15 katılımcı

MARDİN:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 06.11.2021 - 19 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 19.12.2021; Yaratıcı Drama, Kemal Altunboğa - 18 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 15.01.2022 - 19 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 26.02.2022; Eğitimde Bütünsel Yaklaşım, Betül Eker - 7 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 12.03.2022; Okul Dışı Öğrenme: Doğada Bilim, Nuray Ardıç - 20 katılımcı
- (6) Gönüllü Buluşma 21.05.2022 - 16 katılımcı
- (7) Değerlendirme Buluşması 11.06.2022 - 8 katılımcı

MUĞLA - MİLAS

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 15.01.2022 - 8 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 26.02.2022: Okul Dışı Öğrenme: Doğada Bilim, Dilşad Güngör - 7 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 12.03.2022; Sınıf içi Oyunlar, Mehmet Ateş - 7 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 24.05.2022 - 7 katılımcı

MUŞ - VARTO:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 06.11.2021 - 20 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 11.12.2021; Okul Aile Köy İlişkisi, Mehmet Ateş - 23 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 15.01.2022 - 19 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 26.02.2022; Okul Dışı Öğrenme: Doğada Bilim, Veysel Dokumacı - 19 katılımcı
- (5) Gönüllü Buluşma 19.03.2022 - 17 katılımcı
- (6) Eğitim Buluşması 24.04.2022; Yaratıcı Drama, Kemal Altunboğa - 26 katılımcı
- (7) Değerlendirme Buluşması 04.06.2022 - 20 katılımcı

ŞANLIURFA - BİRECİK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 06.11.2021 - 15 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 23.12.2021; Okuma Yazma Öğretimi, Gülsüm Duman - 16 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 15.01.2021 - 15 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 26.02.2022; Life Kinetik: Hareket Yoluyla Beyin Eğitimi, İlker Özoğul - 18 katılımcı
- (5) Gönüllü Buluşma 02.05.2022 - 17 katılımcı
- (6) Eğitim Buluşması 24.04.2022; Sınıf Yönetimi, Kenan Diribaş - 14 katılımcı
- (7) Değerlendirme Buluşması 04.06.2022 - 9 katılımcı

ŞANLIURFA - HARRAN:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 06.11.2021 - 10 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 25.12.2021; Okuma Yazma Öğretimi, Gülsüm Duman - 10 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 16.01.2022 - 10 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 26.03.2022 - 16 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 14.05.2022; Okul Dışı Öğrenme: Doğada Bilim, Veysel Dokumacı - 5 katılımcı
- (6) Değerlendirme Buluşması 10.06.2022 - 9 katılımcı

ŞANLIURFA - SİVEREK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 12.12.2021 - 15 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 15.01.2022; Özel Gereksinimli Öğrenciler için Kaynaştırma Eğitimi, Aysel Erkovan - 15 katılımcı
- (3) 26.02.2022: Eğitimde Bütünsel Yaklaşım Eğitim Buluşması, Abdüllatif Demir - 15 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 12.03.2022; Okul Dışı Öğrenme: Doğada Bilim, Veysel Dokumacı - 10 katılımcı
- (5) Gönüllü Buluşma 20.04.2022 - 18 katılımcı
- (6) Değerlendirme Buluşması (Çevrim içi) 10.06.2022 - 6 katılımcı

VAN:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 06.11.2021 - 9 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 25.12.2021; Müzik ve Hareket, İlkay Nişancı - 12 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 15.01.2022 - 7 Katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 26.02.2022; Görsel Sanatlar, Selma Hekim - 13 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 24.04.2022; Sınıf Yönetimi, Nihan Uçar - 14 katılımcı
- (6) Değerlendirme Buluşması 04.06.2022 - 6 katılımcı



6 Çevrim içi öğretmen topluluğu da buluşmaları düzenli aralıklarla gerçekleştirdi:

DİYARBAKIR (Çevrim içi):

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 28.11.2021 - 7 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 21.12.2021; Çözüm Odaklı Olmak, Çözüm Üretmek, Lemis Tuna Gülgün - 6 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 18.01.2022 - 8 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 22.02.2022; Zor Kişilerle Başa Çıkabilmek, Lemis Tuna Gülgün - 5 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 15.03.2022; Yaratıcı Drama Nurçin Karabıyık - 6 katılımcı

Çevrim içi A

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 28.11.2021 - 7 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 03.01.2022; Doğada Öğrenme, Zeynep Gülçin Altun - 11 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 16.02.2022 - 2 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 14.03.2022; Dijital Okuryazarlık ve Materyal Üretimi, Nurcan İnan - 20 katılımcı (Van Öğretmen Topluğulu da bu başlıkta eğitim talep ettiği için bu buluşmaya davet edildi)

Çevrim içi B

- (1) Tanışma ve İhtiyaç belirleme Buluşması 28.11.2021 - 7 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 22.12.2021; Sınıf Yönetimi, Kenan Diribaş - 6 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 16.03.2022 - 8 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 29.03.2022; Oyun ve Etkinliklerle Okuma Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi, Gülsüm Duman ve Güllü Duman Yeğen - 7 katılımcı

Çevrim içi C:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 27.11.2021 - 8 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 10.01.2022; Okul Aile Köy İlişkisi, Mehmet Ateş - 10 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 24.02.2022 - 8 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 15.03.2022; Sınıf Yönetimi, Nihan Uçar - 5 katılımcı

Çevrim içi D:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 18.11.2021 - 9 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 23.12.2021; Oyunun Eğitimdeki Faydaları ve Eğitimde Oyunun Kullanımı, Mehmet Ateş - 6 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 20.01.2022 - 4 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 21.02.2022; Öğrenme Güçlüğü, Cavit Yeşildağ - 9 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 24.03.2022; Kalıplaşmış Bireyden Çevik Bireye Dönüşüm, Tuba Çal - 5 katılımcı

Çevrim içi E:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 28.11.2021 - 11 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması İletişim 10.01.2022; Handan Özdoğan - 4 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 16.02.2022 - 2 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 15.03.2022; Sınıf Yönetimi, Kenan Diribaş - 5 katılımcı

Dönem sonunda tüm çevrim içi topluluklara yönelik olarak Müzik ve Hareket başlığında eğitimimiz İlkay Nişancı tarafından eğitim buluşması gerçekleştirdik. Bu eğitim başlığının ortak olarak seçilmesinin nedeni, çevrim içi grupların çoğunluğu tarafından talep edilmesiydi. Buluşmamız Zoom uygulaması üzerinden 27 katılımcı ile gerçekleşti. Aynı şekilde değerlendirme buluşması da genel çevrim içi süreçleri değerlendirmek üzere tüm çevrim içi katılımcılara ortak olarak gerçekleştirildi.

1.b. Bölgesel Buluşmalar

Öğretmen Toplulukları Programımız kapsamında 4 bölgesel buluşma gerçekleştirdik:

1) Şanlıurfa (Siverek, Harran, Birecik) ve Gaziantep Öğretmen Topluluklarından 40 katılımcı; 27-29 Mayıs tarihlerinde, Halfeti, Şanlıurfa'da bir araya geldi.

2) Batman-Kozluk, Mardin, Diyarbakır Öğretmen Topluluklarından 41 katılımcı; 27-29 Mayıs tarihlerinde, Elazığ'da bir araya geldi.

3) Bingöl, Muş-Varto, Van Öğretmen Topluluklarından 51 katılımcı; 13-15 Mayıs tarihlerinde Van'da bir araya geldi.

4) Muğla-Milas ve Türkiye'nin batısında ikame eden çevrim içi topluluk katılımcılarından 23 katılımcı 3-4 Haziran tarihlerinde Akyaka, Muğla'da bir araya geldi.

Tüm buluşmalarda KODA ekibi olarak planladığımız ve katılımcılar arası etkileşimi hedeflediğimiz; mesleki, sosyal ve kişisel alanlara yönelik faaliyetleri içeren ortak bir akışı takip ettik. Son buluşmada ise topluluklar tüm yılın değerlendirmesini yaptılar ve bu değerlendirmeleri KODA ekibi ile paylaştılar.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 292 öğretmen
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 4,380 öğrenci





1.2 köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı

Amacı: Türkiye’de mesleğinin ilk üç yılındaki köy öğretmenlerinin okula ve köy ortamına alışma süreçlerini kolaylaştırmak için deneyimli öğretmenler tarafından birebir mentorluk yoluyla kişisel ve mesleki olarak güçlendirilmesi.

Hedef Kitle:

Mentor Hedef Kitle: Mesleğinde en az 8 yıllık deneyimli sınıf öğretmenleri.

Menti Hedef Kitle: Mesleğinin ilk 3 yılındaki sınıf öğretmenleri.

Faaliyet Özeti: 2021 yılı Ağustos ayında ilk olarak 20 mentor öğretmen ile programa başladık. 20 mentor öğretmeni mesleki deneyimleri üzerinden seçerek programa aldık. Ağustos ayında, çevrim içi gerçekleşen bir mentorluk kampında öğretmenlerle buluştuk ve “İhtiyaç Belirleme, İletişim ve Çatışma Yönetimi; Koçluk, Geri Bildirim ve Güçlü Sorular; Problem Çözme ve Karar Alma, Duygusal Dayanıklılık; Kriz ve Stres Yönetimi, Zaman Yönetimi” üzerine eğitimler verdik. Eğitimlerin ardından Eylül ayında mesleğin başında olan (ilk üç yılında) ve köy ya da kırsal mahallelerde görev yapan öğretmenlerin programa başvurabilmesi için çağrı yaptık. Programa yeni katılan menti öğretmenlerin her biri, birer mentor öğretmen ile eşleşerek düzenli çevrim içi görüşmelerine başladılar. Mentor öğretmenler, süreç içerisinde mentorluk eğitimini aldıkları eğitimcileri ile 3 defa eğitim ve destek buluşmaları için bir araya geldi. Bu buluşmalarda vaka örnekleri üzerinden hem teorik hem de uygulama bilgilerini pratik ettiler, uygulamalarına dair geri bildirim ve süpervizyon desteği alarak kendilerini geliştirdiler. Buna ek olarak, mentor öğretmenlerimizin çevrim içi ortamda toplam 6 saat süren bir pedagoji eğitimini almalarını sağladık.

Mentorluk buluşmaları tamamlandıktan sonra, ikinci dönem mentileri de kapanış buluşması ile programa veda ettiler. Temmuz ayında ise yüz yüze gerçekleştirdiğimiz bir mentorluk kampında, mentor öğretmenler hem yıl boyu edindikleri deneyimler üzerinden uygulamalı mentorluk çalışmaları yaptılar hem de iki tam gün süren bir pedagoji eğitimine katıldılar. Buna ek olarak, mentor öğretmenler bu yüz yüze kampta iki tam gün süren “Köyde İlk Yılım” adlı eğitici eğitimimizi alarak sahada KODA’nın gönüllü eğitimcileri olma hakkını elde ettiler. Eylül 2022 itibarıyla köye ilk kez atanan öğretmenlere 15’er kişilik gruplar halinde “Köyde İlk Yılım” eğitimini vermeye başladılar.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: Öğretmen (Mentor ve Menti): 160
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: Öğrenci: 2400

1.3 öğrenme yolculukları programı

Amacı: Türkiye genelinde köy öğretmenliği deneyimi olan öğretmenlerden seçilen alanlarda uzmanlığa sahip, donanımlı eğitimci yetiştirmek.

Hedef Kitle: Köy öğretmenliği deneyimi olan öğretmenler.

Faaliyet Özeti: Öğrenme Yolculukları programı kapsamında, Türkiye'nin farklı illerinden mesleğinde deneyimli toplam 19 sınıf öğretmeni, 2021 yılı yaz döneminde gerçekleştirdiğimiz yaz eğitim kampı ile programa başladılar. Yaz eğitim kampında öğretmenler ilgi alanlarına göre iki gruba eşit şekilde dağıldılar: Pedagoji ve Öğrenme, Müzik ve Hareket. Pedagoji ve Öğrenme eğitimi ile öğretmenlerin pedagojik yetkinliklerini güçlendirmek, bütünsel eğitimin teorik ve uygulamalarına hakimiyetini sağlamak, sosyal ve duygusal öğrenme becerilerini geliştirirken; yetişkin eğitimi konusunda da bilgi ve deneyim kazanmalarını sağlamayı amaçladık. Müzik ve Hareket eğitimi ile ise; öğretmenlerin müzik alanındaki teorik yetkinliklerini güçlendirmek, müzik ve hareket uygulamalarının tüm derslerin eğitim ve öğretim süreçlerine entegre edilmesini sağlamayı amaçladık.

İlk olarak 2021 yılı yaz döneminde gerçekleşen kampın ardından Eylül 2021 itibarıyla düzenli çevrim içi eğitim buluşmalarımıza katılmaya devam eden öğretmenler, bu çevrim içi buluşmalarda hem teorik hem de uygulama alanlarında kendilerini geliştirmek için düzenli olarak çalıştılar. 2022 yaz döneminde ise uygulama ve eğitimci becerileri doğrultusundaki kazanımlarını pekiştirmek için ikinci bir yüz yüze yaz kampında bir araya geldiler. 2022 Eylül ayı itibarıyla programın ikinci yılına devam eden öğretmenler, çalıştıkları uzmanlık alanında KODA'nın gönüllü eğitimci olarak sahada eğitimci yapmaya başladılar.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 19
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 520

1.4. öğretmenlere yönelik diğer faaliyetlerimiz

KODA olarak program faaliyetlerimiz haricinde, köy ve kırsal mahallelerde görev yapan öğretmenleri desteklemeye yönelik çeşitli iş birlikleri kapsamında ek faaliyetler gerçekleştirdik. Bu faaliyetler şu şekildedir:

1.4.1. okul öncesi öğretmenlerine yönelik çalışmalarımız

2021 Ekim ayı itibarıyla üç ay boyunca Türkiye'nin yedi farklı bölgesinden toplam 59 tane okul öncesi öğretmeni ile odak grup görüşmeleri gerçekleştirdik. Köy ve kırsal mahallelerde okul öncesi öğretmeni olmaya dair gelişime açık olan alanları tespit ettik. Yaptığımız odak grup görüşmelerinin deşifresini, analizini yaptık ve üzerinde çalışabileceğimiz yedi ana başlık tespit ettik:

- **Köyde Çocuk Olmak**
- **Okul-Aile İlişkileri**
- **Köy Okullarında Eğitim**
- **Köyde Öğretmen Olmak**
- **Okul ve Aidiyet**
- **Doğada Öğrenme**
- **Kırılgan (ve Hassas) Gruplar**

Bu başlıklardan oluşan bir Köylerde Görev Alan Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Başucu Kitabı hazırlamaya başladık. Türkiye Okul Öncesi Eğitimini Geliştirme Derneği ile bir iş birliği başlattık ve bu iş birliği kapsamında okul öncesi alanında uzmanlaşmış eğitimci, akademisyenlerden bir ekip oluşturduk. Her bir ekip üyesi en az bir veya iki başlıkta içerikler geliştirdiler.





1.4.2. köyde ilk yılım eğitimi

2022 yaz döneminde eğitim danışmanlarımızdan Kenan Diribaş'ın eşitmenliğinde 17 mentor öğretmenimizle birlikte "Köyde İlk Yılım" eşitmen eğitimi kampını gerçekleştirdik ve aramıza katılan öğretmenlerimize mentorluk eğitimi verdik. 2022-2023 eğitim öğretim yılında ilk ataması köy ve kırsal mahallelere yapılan 150 öğretmenle çevrim içi olarak çalıştık ve mesleğine ilk adımlarını atan öğretmenlerimizi ihtiyaçları doğrultusunda süreç boyunca destekledik.

1.4.3. temel eğitim programı

Temel Eğitim Programı dahilinde 30 Haziran-6 Temmuz 2022 tarihlerinde 36 saatlik bir eğitim programını 41 öğretmenin katılımıyla Bursa Orhaneli'nde gerçekleştirdik. Bu programda köy ve kırsal mahallelerde çalışan sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları sürede temel olarak ihtiyaç duydukları temalara odaklandık ve teorik bilgiler, pratik bilgiler ve sınıf içi örnek uygulamalara yer verdik.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 41 öğretmen
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 615 öğrenci*

* Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

30 Haziran-6 Temmuz 2022 tarihlerinde gerçekleşen Temel Eğitim Programı oturum başlıkları şu şekildedir:

Özsel Öğretmen - **Elvan Özsel**
Çocuk Gelişimi - **Cavit Yeşildağ**
Dinlemek ve İletişim - **Duygu Aşık**
Doğada Öğrenme ve Doğada Materyal Üretimi - **Zeynep Gülçin Altun**
Eğitimde Bütünsel Yaklaşım - **Cavit Yeşildağ**
Görsel Sanatlar - **Selma Hekim**
Kapsayıcı Eğitim - **Cavit Yeşildağ**
Müzik ve Hareket - **İlkay Nişancı**
Öğretimin Planlanması - **Nihan Uçar**
Okul Aile Köy İlişkisinde Zorluklar Fırsatlar Çözümler - **Mehmet Ateş**
Ölçme Değerlendirme - **Nurcan İnan**
Yaratıcı Drama - **Kemal Altunbuğa**

Temel Eğitim Programına katılmış olan öğretmenlerin bir kısmı KODA'nın devam eden programlarından olan Öğretmen Toplulukları Programında 'Öğretmen Toplulukları Sorumlusu' olmak ve KODA'nın mentor öğretmenleri arasında yer almak üzere yolculuklarına devam etmişler ve ek programlarla desteklenerek KODA ağındaki dahiliyetlerini sürdürmüşlerdir.

Köyde İlk Yılım eğitimimizi ve Öğrenme Yolculukları Programımız kapsamında gerçekleştirdiğimiz Pedagoji ve Öğrenme ile Müzik ve Hareket eğitimlerimizi 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı içerisinde Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile yaptığımız protokol kapsamında gerçekleştirdik.





2. öğretmen adayı

2.1. köye ilk adım programı

Amacı: Öğretmen adayının eğitim fakültesindeyken köye ve köy okullarına dair bilgi kazanmasını, köyde öğretmenlik yapmaya dair mesleki becerilerinin artmasını ve deneyim kazanmasını, köy okulunda ihtiyaç duyacağı konularda nasıl yardım alabileceğini bilmesini ve öz güvenlerinin, iletişim becerilerinin ve sosyal-duygusal becerilerinin gelişmesini sağlamak.

Hedef Kitle: Sınıf öğretmeni adayları (sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan üniversite öğrencileri).

Faaliyet Özeti: Sınıf öğretmeni adaylarına yönelik hazırladığımız kırsalda eğitime dair deneyimler etrafında şekillenmiş 13 haftalık eğitim programını, 2021-2022 eğitim öğretim yılının güz döneminde pandeminin devam eden etkisi nedeniyle çevrim içi; bahar döneminde ise yüz yüze olarak uyguladık. Eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümünde çalışmakta olan öğretim üyeleri ile iş birliği yaparak; İlkokulda Alternatif Uygulamaları, Topluma Hizmet Uygulamaları, Öğretmenlik Uygulamaları, Hayat Bilgisi Öğretimi gibi ilgili derslerden birinin kapsamında öğretmen adaylarıyla buluştuk. Programa, kimi tek dönem kimi iki dönemde de olmak üzere; Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Kırıkkale Üniversitesi, Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Siirt Üniversitesi, Trakya Üniversitesi ve Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi dahil oldu. Üniversitelerde iş birliği yaptığımız öğretim üyeleri (alfabetik sırayla): Alper Kaşkaya, Burcu Akhun, Elif Selcan Öztay, Ebru Selçioğlu Demirsöz, Emir Feridun Çalışkan, Fatih Yılmaz, Fehmi Demir, Gönül Onur Sezer, Hafife Bozdemir, İlkay Aşkın Tekkol, Mehmet Katrancı, Pınar Çavaş, Ramazan Sağ, Rüyam Küçüksüleymanoğlu, Sabahattin Çiftçi, Serdar Bulut, Sümeyra Ceyhan, Yasemin Kuşdemir ve Yusuf Kızıldaş.

İlk dönem 10 üniversite ile iş birliğimiz dahilinde 227 öğretmen adayı programımıza katılırken ikinci dönem 9 üniversite iş birliğiyle 257 öğretmen adayıyla birlikte sürece devam ettik ve 2021-2022 eğitim öğretim yılında toplam 484 öğretmen adayıyla çalıştık. Programı çevrim içi yürüttüğümüz güz döneminde, program katılımcıları iki gruba ayrıldı ve haftada bir Zoom uygulaması üzerinden 2 saatlik dersler gerçekleştirdik. Derslerimizde 16 farklı kişiyi konuşmacı olarak ağırladık, onların kırsalda eğitime dair deneyimlerine yer verdik ve bu şekilde öğretmen adaylarının sahaya baş kurmalarını hedefledik. Konuklarımız, topluluğumuzdaki öğretmenlerden: Aysel Ösüz, Abdulkerim Kaya, Güllü Duman Yengen, İbrahim Karakaya, Burak Pirim, Nigar Eda Çetinkaya, Zeliş Kurt, İmran Azboy, Işıl Yıldırım Özden, Osman Özden ve Ayşe Alemlî; eğitimcilerden Cavit Yeşildağ, Ramazan Sağ, Gülsüm Duman, Hafife Bozdemir; topluluğumuzdaki velilerimizden Mümine İmal oldu. Programı çevrim içi sürdürürken bir yandan da yüz yüze uygulamalara hazırlıklarımızı sürdürdük ve bu kapsamda daha önce iş birliği yapmadığımız 5 yeni üniversite ile bir pilot çalışma yürüttük. Öğretim görevlileri, içeriğini çevrim içi dönemdeki öğrenimlerin de katkısı ile güncellediğimiz her biri iki saatten oluşan 5 temel teorik dersi kendi derslerinde uygularken bu içeriklerin etkilerini dışarıdan takip ettik.

İkinci dönem yüz yüze olarak uygulamaya geçtiğimiz programda üniversitelerdeki sorumlu akademisyenler, ilk dönem pilot uygulaması başarıyla sonuçlanmış teorik dersleri kendi katkılarıyla da güçlendirerek öğretmen adaylarına aktardı. Teorik derslerin ardından öğretmen adayları gruplar halinde 4 kez köy okulu ziyareti gerçekleştirdi. İlk köy ziyaretinde, köyü, okulu ve öğrencileri tanıdılar; sonraki iki gidişinde aynı sınıflarda KODA'nın geliştirdiği çocuk atölyelerini uyguladılar, en son ziyaretlerinde her grup, yine KODA tarafından hazırlanan Atölye Hazırlama Rehberi'nin kılavuzluğunda kendi atölyesini geliştirdi ve

dönem boyu çalıştığı sınıfta bu atölyeyi de uygulayarak programı tamamladılar. Bu dönem içerisinde programa katılan öğretmen adaylarının farklı üniversitelerden akranlarıyla bir araya gelebilecekleri iki çevrim içi buluşma düzenledik. Bu buluşmalarda öğretmen adaylarının farklı bölgelerde görev yapan öğretmenlerinin de kırsalda eğitime dair deneyimlerini dinlemelerini sağladık. İlk buluşmada, köy-okul-aile ilişkilerine dair deneyimleri dinlediğimiz “Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım” konusuna; ikinci dersimizde ise özel gereksinimli çocuklarla çalışmaya odaklanan ve bu doğrultuda öğretmen deneyimlerini dinlediğimiz “Kapsayıcı Eğitim” konusuna yer verdik.

Yaz döneminde; 13 farklı üniversiteden birlikte çalıştığımız 19 akademisyenin katılımıyla 29 Temmuz - 1 Ağustos tarihlerinde Bursa Orhaneli’nde gerçekleştirdiğimiz Akademisyen Yaz Kampı’nda 2021-2022 eğitim öğretim yılını değerlendirip 2022-2023 eğitim öğretim yılında da Köye İlk Adım Programımızı yürütmeye hazırlandık ve KODA-akademi iş birliğini derinleştirmenin yollarını birlikte aradık.

Bir önceki yıl Arzu Şahin, Ayça Kartal, Ferat Yılmaz, Gökçen Karaman ve Ramazan Sağ tarafından hazırlanan Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarını Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretmenliğe Hazırlama Programının (KİAP) Etkilerini Değerlendirme makalesi, Pakistan Journal of Distance ve Online Learning (PJDOL)’de yayımlandı. Bunun dışında, birlikte çalıştığımız akademisyenler tarafından, programla ilişkili olarak 3 farklı araştırma daha yapıldı:

Hizmet Öncesi Eğitimde Kıdemli Öğretmen Deneyimlerinden Yararlanmanın Öğretmen Adayları Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi - Fehmi Demir;

İki Dilli Öğrencilere Yönelik Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretim Kaygıları ve Çözüm Önerileri - Ezgi Çetinkaya Özdemir ve Yusuf Kızıltaş;

Öğretmen Adaylarının Köye İlk Adım Programına Yönelik Görüşleri Ve Öğretmen Mesleği Adına Kazanımları - Elif Selcan Öztay.

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programları

Ders	2021 GÜZ DÖNEMİ	2022 BAHAR DÖNEMİ*
1. Ders	KODA ve Program Tanıtımı	KODA ve Program Tanıtımı
2. Ders	Türkiye’de Kırsal Eğitim	Türkiye’de Kırsalda Eğitim
3. Ders	Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım	Köy-Okul-Aile İlişkileri
4. Ders	Velilerle İletişim	Birleştirilmiş Sınıflarda Planlama
5. Ders	Bütünsel Eğitim	Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetimi
6. Ders	Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama	Türkçe Bilmeyen Öğrencilerle
7. Ders	21. Yüzyılda Köyde Öğretmenlik	Çalışma
8. Ders	Sınıf Yönetimi	Köy Ziyareti
9. Ders	Kapsayıcı Eğitim	Atölye Uygulamalarına Hazırlık
10. Ders	Özel Gereksinimli Çocuklarla Çalışma	1. Atölye Uygulaması
11. Ders	Türkçe Bilmeyen Çocuklarla Çalışma	2. Atölye Uygulaması
12. Ders	Ölçme Değerlendirme	Değerlendirme ve Hazırlık
13. Ders	Dönem Değerlendirmesi	3. Atölye Uygulaması

*Bu dönemde ayrıca “Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım” ve “Kapsayıcı Eğitim” başlıklarında 2 çevrim içi ders yapılmıştır.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 484 öğretmen adayı



2.2. köye ilk adım mezun programı

Amacı: Köye İlk Adım Programını (KİA) tamamlamış öğretmen adaylarının program sürecinde edindikleri bilgi ve deneyimi pekiştirerek daha fazla öğretmen adayına aktarmasını ve KODA'nın iletişim ağında kalmasını sağlamak.

Hedef Kitle: Köye İlk Adım Programını tamamlamış olan sınıf öğretmeni adayları.

Faaliyet Özeti: 2021-2022 eğitim-öğretim yılı, Köye İlk Adım Programını tamamlamış sınıf öğretmeni adayları ile KODA aracılığıyla edindikleri bilgi ve deneyimi daha fazla öğretmen adayına ulaştırmanın yollarını aradığımız bir keşif süreciydi.

Bu doğrultuda ilk olarak 2, 3 ve 4. sınıflar için WhatsApp grupları açtık ve mezunlarımızı bu gruplara dahil olmaları için davet ettik. İlk dönem başında diğer mezunları bir araya getirmeleri için mezun sorumlularımızı belirledik. Proje ekibi olarak Köye İlk Adım Mezunlarımızın desteği ile mezun yemekleri gerçekleştirdik, köy okulu ziyaretleri düzenledik, köy öğretmenlerini konuşmacı olarak üniversitelere davet ettik ve kırsalda eğitim konulu çevrim içi buluşmalar düzenledik. İlk dönem, etkinlikleri organize edecek mezunları dönem başında belirledik ancak süreçte sorumluluk alanlarını ve süreçlerini esnek tutmanın daha fazla kişinin sorumluluğu paylaşması, süreç tasarımı katılımın artması ve birlikte daha çok üretim yapılmasında daha etkili olduğunu gördük. Bunun için ikinci dönem, sorumluları en baştan belirlemek yerine, dönem boyu isteyen sorumluluk alıp planlamaya dahil olacağı şekilde ilerledik.

Köye İlk Adım Programı mezunları tarafından gerçekleştirilen mezun faaliyetlerini, 2021-2022 eğitim öğretim yılında çevrim içi ve yüz yüze yürüttük. Köye İlk Adım Programı Mezunları, eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümünde çalışmakta olan öğretim üyeleri ve köy öğretmenleri ile iş birliği yaparak çevrim içi ve yüz yüze olmak üzere toplamda 27 farklı etkinlik gerçekleştirdik. Kırsalda eğitime dair bilgi ve deneyim paylaşımını odağa alan bu etkinlikler; tanışma, köy öğretmenlerinin konuşmacı olduğu söyleşiler, köy ziyaretleri, kitap ve film tartışma etkinlikleri, mezun yemeklerinden oluştu. Programın ilk faaliyetlerini Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Kırıkkale Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Siirt Üniversitesi, Trakya Üniversitesi ve Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ndeki Köye İlk Adım Programı Mezunları ile gerçekleştirdik.

Hem yaptığımız etkinliklerin arşivini tutmak hem de birikimlerimizi geleceğe aktarmak amacıyla yine program mezunların kaleme aldığı yazılardan oluşan 'Mezun Postası' dergimizi çıkardık. İlk sayımızın içinde üniversitelerde ya da çevrim içinde yapılan öğretmen söyleşilerine, kitap ve film tartışmalarına, köy ziyaretlerine dair notların yanı sıra mezunlarımızın KPSS hazırlık ve ilk öğretmenlik deneyimlerine de yer verdik.



3. aileler

3.1. kırsalda aile çalışmaları programı

Amacı: Eğitim buluşmaları yoluyla kırsalda yaşayan velilerin iyi olma halinin desteklenmesini, aile içi iletişimin güçlendirilmesini, okul-aile etkileşiminin güçlendirilmesini ve velilerin çocuk gelişimine ilişkin bilgi kazanmasını sağlamak.

Hedef Kitle: Köy ve kırsal mahallelerde yaşayan bakım verenler (ailede çocuk bakımını üstlenen bireyler).

Faaliyet Özeti: Programımızı bu yıl yüz yüze ve telekonferans eğitimleri aracılığıyla sürdürdük. Telekonferans eğitimlerimizi farklı illerden 549 bakım verenin katılımıyla uyguladık.

Yüz yüze eğitimlerimizde anne ve baba veli gruplarıyla ayrı buluşmalar gerçekleştirdik ve haftada bir sıklıkla birbirini takip eden 5 buluşma düzenledik. 2021-2022 eğitim öğretim yılında 5 eğitimden en az 4'üne katılan toplamda 112 bakım veren yüz yüze eğitimlerimizi tamamladı.

3.1.a. uzaktan aile eğitimleri

Program dahilinde 3 hafta boyunca, haftada bir sıklıkla 1 saatlik eğitimler düzenledik. Bu konuları şu şekilde sıralayabiliriz:

1. Çocuğu Desteklemenin İlk Adımı: Çocuğa Değerli Olduğunu Hissettirmek
2. Geçiş Dönemleri: Pandemi Sonrası Ebeveynler Çocuklarını Nasıl Destekleyebilirler?
3. Pozitif/Olumlu Disiplin Nedir? Aileler Bunu Nasıl Yapabilirler?

Her bir eğitim başlığının 1 saat sürdüğü programımızın ilk bölümde tanışma çemberi yaptık, ikinci bölümde ilgili eğitim içeriğini aktardık, paylaşım zamanı başlığında katılımcıların deneyim paylaşımlarını ve soru-cevaplarını aldık, son bölümde ise eğitimin nasıl geçtiğini sırayla tüm katılımcılara sorduk ve eğitimimizi tamamladık. Eğitim sonrası, program katılımcısı bakım verenlerle WhatsApp uygulaması üzerinden görsel metin ve ses kaydı özet paylaşımı yaptık. Program sonrası eğitimi tamamlayan bakım verenlere geri bildirim aramaları gerçekleştirdik ve eğitim konularının yer aldığı bir el kitapçığı paylaştık.

Telekonferans Derinleşme Eğitimleri

İlk üç modül eğitimlerini tamamlayan bakım verenlerle yaptığımız geri bildirim ve odak grup görüşmelerinde ortaya çıkan eğitimlerde derinleşme isteği ve ortak konularda eğitim ihtiyacına yönelik olarak;

- Ergen Gençlerle İletişim,
- Kontrollü Elektronik Medya Kullanımı,
- Kardeşler Arası İletişim eğitimlerini hazırladık.

Bu eğitim içerikleri ilk 3 modül eğitimlerini tamamlayan bakım verenlere telekonferans ve Zoom uygulaması aracılığıyla ulaştırdık.

3.1.b. aile buluşmaları

2021 Ekim ve Kasım aylarında Bursa Orhaneli'nde 2 köyde 40 ebeveyn eğitimlerimizi tamamladı. 5 buluşmadan en az 4 buluşmaya katılarak bu süreci tamamlayan anne ve babalar için katılım belgesi törenini Bursa Orhaneli ofisimizin bahçesinde yaptık. Törende iki köyden katılımcı ebeveynlere hem katılım belgelerini verdik hem de ebeveynler bu

sürecin devamında çocuklarıyla vakit geçirmeye, aile toplantıları yapmaya, buluşmalar boyunca yaptıkları uygulamalara devam etmeleri için çocuklarıyla takip edebilecekleri, rutin oluşturmaları için yardımcı olabilecek bir Aralık ayı takvimi hediye ettik.

2022 Şubat ayında 9 eğitimci adayının katılımı ile Bursa Orhaneli'nde bir eğitici eğitimi düzenledik. KODA'nın 8 gönüllü eğitimci aracılığıyla Bursa ve Hatay'da 72 ebeveyn 5 eğitimci ile en az 4'üne katılarak eğitimlerimizi tamamladı. Her eğitimci kendi grubunda bir katılım belgesi töreni düzenledi.

Buluşmalara katılan katılımcılara her hafta eğitimden sonra katıldıkları oturumun konu özeti olan broşürleri ulaştırdık. Buluşmalarda aktardığımız konu başlıkları sabit olsa da içerikleri gelen sorulara ve köydeki ebeveynlerin ihtiyacına yönelik içeriklerle destekledik, her buluşmada grup çalışmaları yaptık ve sorularını cevapladık.

Konu Başlıkları:

1) Aile içi iletişim

Çocukların her yaşta aileleri tarafından sevgi, ilgi ve destek görmelerinin, rutin oluşturma önemine yönelik konular çerçevesinde çocukları etkin dinlemenin, yargılamadan, yol gösterici bir iletişim kurmanın, duyguları ifade etmenin ve çocuklara koşulsuz sevgi göstermenin aile içi iletişime etkilerini aktarıyoruz.

2) Pozitif Disiplin

Aileleri ceza, baskı gibi yöntemler yerine pozitif disiplin anlayışıyla sorunları çözüme konusunda bilgilendiriyoruz. Çocuklarla birlikte ev içi kurallar oluşturma, tutarlı olma gibi yöntemlerle ailelerin çocuklarıyla nasıl sağlıklı iletişim kurabilecekleri konularını aktarıyoruz.

3) Okul-Aile İlişkileri

Ailelerin çocuklarının okuldaki eğitim sürecini desteklemek adına neler yapabileceklerini ve düzenli kitap okumanın önemini aktarıyoruz.

4) Çocuk Gelişimi

Doğumdan ergenliğe kadar gelişim ve yaş grupları özelinde ailelerin çocukların gelişimini nasıl destekleyebileceğini ihtiyaçları nasıl belirleyebileceklerini somut örneklerle aktarıyoruz.

5) Beslenme ve Elektronik Medya

Ailelerden çokça soru gelen beslenme içerikleri, beslenme düzeni oluşturma, kontrollü elektronik medya kullanımına dair konuları aktarıyoruz.





4. diğ er faaliyetlerimiz

Köylerde daha iyi bir eğ itimin sürdürülebilir olarak mümkün olmasının yolu; çocuklar yerine çocukların etrafındaki yetişkinleri güçlendirmekten ve yerel koşullara uygun eğ itim içeriklerinin geliştirilmesinden geçiyor. KODA olarak stratejimiz çerçevesinde doğrudan çocuklarla çalışmayı önceliklendirmek yerine köy öğretmenleri, öğretmen adayları, anne-babalar ve yerel paydaşlar ile çalışıyoruz.

4.1. sosyal ve duygusal öğrenme programı

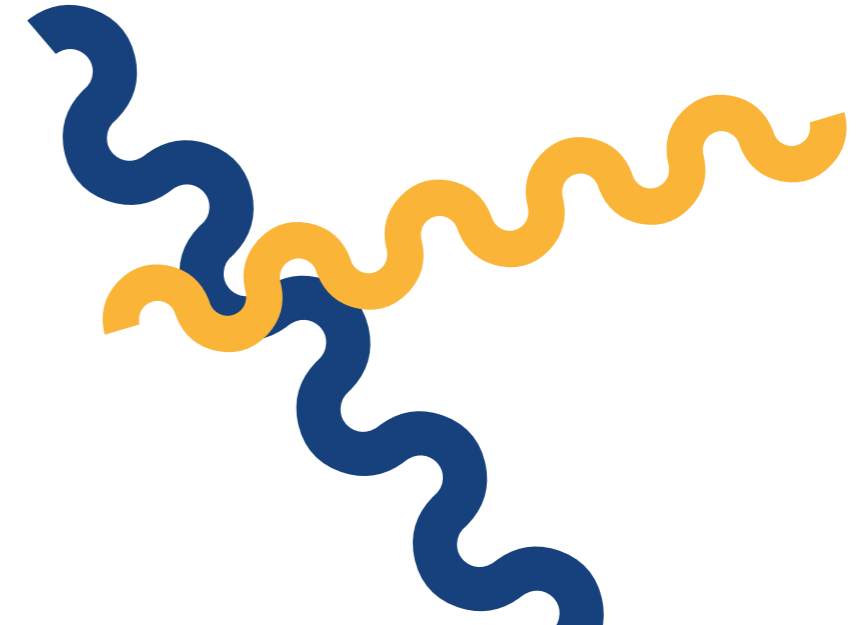
Amacı: Kurguladığımız pilot çalışma ile katılımcı ortaokul öğrencilerinin öz farkındalıklarını artırmak, duygusal gelişimlerini desteklemek, iletişim becerilerini güçlendirmek, sosyal farkındalıklarını artırmak, sorun çözme ve yaratıcılık becerilerini desteklemek.

Hedef Kitle: Köy ve kırsal mahallelerde okuyan ortaokul öğrencileri

Faaliyet Özeti: Pandemi önlemleri dahilinde normalde 2020-2021 eğ itim öğretim yılında okul sonrasında uygulamayı planladığımız programımızı, yaz kampı olarak yeniden revize ettik. QNB Finansbank iş birliğiyle yürüttüğümüz programımıza 50 gönüllüye eğ itici eğ itimi vererek başladık. Bu eğ itimlerde sosyal duygusal öğrenmenin çocuklara nasıl kazandırılacağı, bu becerilerin çocuk gelişimindeki önemi, yaz kampı içeriğinin çocuklara nasıl aktarılacağı ve etkinliklerin nasıl gerçekleştirileceğ i konuları üzerinde durduk. 2021 Nisan ve Mayıs ayları arasında gönüllü eğ iticilerle düzenlediğimiz 4 çevrim içi eğ itim oturumun konuları sırasıyla: 21. Yüzyıl Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme, Ergenleri Anlama ve Ergenlerle Çalışma ve Yaz Kampı Detayları.

2021 yaz dönemi gelirken pandeminin devam eden seyri sebebiyle 2021 Haziran ayında düzenlemeyi planladığımız yaz kampını 2022 Haziran'da 20 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirdik.

Aynı zamanda Sosyal Duygusal Öğrenme Programı kapsamında 32 modüllü kapsayan 16 haftalık okul sonrası programımızın içeriklerini hazırladık. Programın kapsamını, kavramsal altyapısını ortaya koyması ve eğ itimlerin hazırlık sürecine yol göstermesi amacıyla Etkinlik Rehberi ve sahada kolaylaştırıcı olarak uygulama yapacak kişiler için Etkinlik Uygulama Rehberi geliştirdik.



5. kurumsal gelişim

5.1. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi (Bursa, Orhaneli)

2021-2022 eğitim öğretim yılında bir Kırsalda Ar-Ge ve Eğitim Merkezi kurmak için Bursa'nın Orhaneli ilçesinde satın aldığımız 5 dönümlük arazinin üzerinde nasıl bir mekân oluşturulabileceğine dair tasarım çalışmaları yaptık ve ofis, eğitim salonu, kütüphane, çok amaçlı salon, konaklama ve bahçe alanlarından oluşan bir mimari proje hazırlattık. Ayrıca projenin hem Bursa Orhaneli (16 Kasım 2021) hem de İstanbul'da (25 Kasım 2021) iki ayrı lansman etkinliğini gerçekleştirdik ve ardından kaynak geliştirme amaçlı potansiyel başışçı ve kurumlarla görüşmelere başladık. Bir taraftan ise Kırsalda Aile Çalışmaları, Yerel Gönüllü Toplulukları ve Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk) programlarımız kapsamında Orhaneli'nin köylerinde ilk pilot çalışmaları uygulamaya koymaya başladık. 19-26 Temmuz tarihleri arasında Orhaneli'nde okuyan 20 ortaokul öğrencisi ile QNB Finansbank katkısı ve gönüllü desteğiyle sosyal duygusal öğrenme temelli bir haftalık bir yaz kampı gerçekleştirdik. Ayrıca genel olarak 2022 yazında gerçekleşen KODA öğretmen eğitimi ve diğer program buluşmalarının büyük çoğunluğunun Bursa Orhaneli'ndeki mevcut konaklama ve eğitim salonu imkânlarını değerlendirerek gerçekleşmesini sağladık.

5.2. topluluk

5.2.1. saha toplulukları

Amaç: Yerel ilişkilerin geliştirilmesi dahilinde uygulanan Saha Toplulukları Programı ile amacımız, kırsalda ya da kırsala yakın bölgelerde yaşayan kişilerin kırsaldaki çocuk ve gençlerin yaşam ve eğitim kalitesini artırmak için bir araya gelmesi.

Hedef Kitle: Kırsalda ya da kırsala yakın bölgelerde yaşayan kişiler.

Faaliyetler: 2020-2021 yılında yerel ilişkilerin geliştirilmesi stratejimiz dahilinde pilot çalışmamızı uyguladık. Program sürecimizi desteklemesi adına köy muhtarlarının kırsalda eğitim alanındaki örnek uygulamalarını toplayarak bir örnek uygulama rehberi ve KODA topluluğu için kırsalda eğitim alanında çalışırken yerelde iş birliği yapılabilecek kurumlara dair iki rehberimizi tamamladık.

Program kapsamında 2021-2022 eğitim öğretim yılının ilk yarısında topluluk gönüllülerimize Gönüllü Saha Sorumluluğu için bir duyuru yaptık. Duyuruya yanıt veren başvuru sahipleri ile Zoom uygulaması üzerinden görüşmeler gerçekleştirdik ve görüşmeler sonucunda Bursa Orhaneli ve Tekirdağ Çorlu'yu pilot çalışma bölgeleri olarak belirledik. Orhaneli'nde Yerel İlişkiler Koordinatörü; Çorlu'da ise Gönüllü Saha Sorumlusu Atakan Çivici yönlendiriciliğinde gönüllü ekiplerimizi oluşturduk. Çorlu'da 13, Orhaneli'nde 14 gönüllü ile gönüllü oryantasyonumuzu gerçekleştirdik. Hedef faaliyetlerimiz doğrultusunda kurum ziyaretleri, ekip toplantıları, köy ziyaretleri, okul ziyaretleri ve köy buluşmaları yaptık. Çorlu'da başta Çorlu Belediyesi, Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Ergene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Çorlu Kent Konseyi olmak üzere toplamda 7; Orhaneli'nde başta Orhaneli Belediyesi, Orhaneli Halk Eğitim Merkezi, Orhaneli Servis Kooperatifi olmak üzere toplamda 5 kurum ziyareti gerçekleştirdik. Kurum ve köy ziyaretleri sonrası Çorlu'da Önerler Köyü'nü; Orhaneli'nde Göynükbelen ve Gümüşpınar köylerini çalışma sahası olarak belirledik. Önerler Köyü'ne toplamda 4 ziyaret gerçekleştirdik ve bunlardan birinde köyde eğitimin farklı paydaşlarını bir araya getirdiğimiz bir toplantı düzenledik. Orhaneli'nde Gümüşpınar ve Göynükbelen köylerine ikişer ziyaret gerçekleştirdik. Bu ziyaretlerde Kırsalda Aile Çalışmaları Programımıza katılan aileler ile bir araya geldik ve aile-çocuk iletişimini güçlendirmeye yönelik "Aylık Aile-Çocuk Etkinlik Takvimi" oluşturduk.

İlk dönemden edindiğimiz topluluklardan beklentilerin somutlaştırılması, heterojen gruplar oluşturulması ve sorumluluğun bu grup içinde paylaşılması, faaliyet türlerinin artırılması gerekliliği gibi öğrenimler doğrultusunda ikinci dönemi sorumluluk almaya istekli gönüllülerden oluşan ekipler üzerinden kurguladık. Öğretmen ağımızın geniş olması, en az bir KODA programının uygulanıyor olması, bölgesel çeşitlilik gibi kriterler doğrultusunda Hatay, Mardin ve Bursa'yı çalışma sahaları olarak belirledik. Bu illerde yaşayan ve KODA ile bir şekilde ilişkilendirilmiş kişilere birebir ve toplu duyurular aracılığıyla ulaştık. Bu çağrıya olumlu yanıt veren kişiler ile saha topluluklarımızı oluşturduk. Mardin merkez, Hatay Defne ve Bursa Orhaneli'nde tanışma ve oryantasyon buluşmalarımız ardından kırsal kalkınma uzmanı Mustafa Bektaş moderatörlüğünde Kırsalda Çalışma Atölyelerimizi tamamladık. Dönem sonunda gerçekleştirdiğimiz değerlendirme toplantısı ile süreci değerlendirdik ve grupların büyük oranda KODA'nın farklı programlarında yer alan öğretmenlerden oluşması ve mesleki çeşitliliğin sağlanamaması, yaygınlaşma stratejimizin net olmaması, gönüllülerden beklenen faaliyetlerin kapsamının geniş olması gibi çıktılar ile dönemi tamamladık. Bu doğrultuda programı dondurma kararı aldık.



5.2.2. gönüllü toplulukları

Amaç: KODA'nın hedeflerine ulaşabilmesine, kurumsal yapısına ve iş birliklerine destek olmak; bu iş birliklerini sürdürülebilir kılmak ve KODA programlarını destekleyecek kişiler ile yol almak.

Hedef Kitle: Kendi yaşadıkları yerde/yere yakın kırsal bölgelerde düzenli bir şekilde eğitime katkıda bulunmak isteyen kişiler ve programların sürdürülebilirliği için uzaktan da olsa kırsalda eğitim meselesini sahiplenen kişiler.

Faaliyetler:

- 2021 Eylül - 2022 Ocak ayları arası Gönüllü Toplulukları yönetim sistemimizi kurguladık.
- Gönüllü Toplulukları stratejimizi çalışırken KODA ekibi, öğretmenler, aileler ile odak grup görüşmeleri gerçekleştirdik ve ihtiyaç tespiti yaptık.
- İhtiyaçlardan yola çıkarak çalışma gruplarının temalarını oluşturduk ve 7 çalışma grubu ve 2 gönüllü takımımız ile faaliyetlerimize yıl boyu devam ettik.
- 2022 Şubat ayı itibarıyla sistemselsel olarak ilk yeni gönüllülerimizi aramıza dahil ettik.
- 2022 Şubat, Haziran ve Eylül aylarında aramıza yeni gönüllü arkadaşlarımızı dahil ettik.
- Her yeni gönüllü alımımızdan sonra gönüllülerimizin KODA yolculuğunu kolaylaştırmak için 3 Temel Oryantasyon buluşması gerçekleştirdik.
- Gönüllülerimiz ile toplamda 12 Temel Oryantasyon ve 5 sosyal akşam etkinliği düzenledik.
- Çalışma Gruplarımız ayda bir iş paylaşımı ve işlerin takibi buluşması gerçekleştirirken iki gönüllü takımımız ise haftada bir buluşmalar ile işlerin takibini gerçekleştirdi.
- Çalışma Gruplarımız ve Gönüllü Takımlarımız ise şu şekilde;
- Kırsalda Aileyi Destekleme Çalışma Grubu
- KODA'lı Öğretmenleri Destekleme Çalışma Grubu
- Grafik Tasarım Çalışma Grubu
- Çeviri Çalışma Grubu
- Teknik Destek Çalışma Grubu
- Araştırma Geliştirme Çalışma Grubu
- Metin Yazma ve Redaksiyon Çalışma Grubu
- Koşu Süreçlerine Destek Takımı
- Telekonferans Aile Eğitimlerine Destek Takımı

Gönüllü Sayımız:

Merkez Gönüllüler: 80

Programlar Özelinde Gönüllüler: 145 (Bu kategoride yer alan kişiler; Kırsalda Aile Çalışmaları Programında yer alan öğretmenler, Köyde İlk Yılım Programımızdan mezun olan üniversite öğrencileri, Mentor öğretmenler, Öğretmen Toplulukları Sorumluları ve Öğretmen Uzmanlık Programında yer alan "Müzik ve Hareket" ile "Pedagoji ve Öğrenme" eğitim yolculuğunda olan öğretmenlerdir.)



5.3. sosyal etki

5.3.1. KODA programları sosyal etki izleme ve değerlendirme süreçleri

Programların izleme ve değerlendirme süreçleri, program hedefleri doğrultusunda program paydaşlarında hedeflenen değişimlerin yaratılıp yaratılmadığını ya da nasıl değişimler yaratıldığının görülmesi, programların her yıl yeniden değerlendirilmesi, eksikliklerinin giderilmesi ve paydaşların ihtiyaçlarına karşılık verecek yeni stratejilerin geliştirilmesi için büyük önem taşıyor. İzleme ve değerlendirme süreçlerimiz iki temel kısımdan oluşuyor:

a. Programlarının hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığına dair ölçme ve değerlendirmenin yapılması: Ölçme ve değerlendirme kapsamında ön-son test, saha ziyaretleri, etkinlik gözlemleri, birebir mülakatlar ve odak grup görüşme yöntemlerini kullanıyoruz. Ön-son test süreçlerinin uygulanması alınacak yanıtların verimliliğine bağlı olarak programlara göre değişiyor.

İzleme ve değerlendirme süreçlerini genel olarak **karma yöntem** ile yürütüyoruz. Karma yöntem de programa göre eş zamanlı, açıklayıcı sıralı ya da keşfedici sıralı olabiliyor. Çevrim içi formlardan elde edilen verileri çoğunlukla katılımcı gözlem, saha ziyaretleri, odak grup görüşmeleri ve birebir mülakatlar ile destekliyoruz. İlk kez çalışacağımız bir alanda ise nitel yöntemleri ağırlıklı olarak kullanarak olabildiğince derinlemesine bilgi elde ediyoruz (yarı yapılandırılmış mülakatlar, saha gözlemleri, odak grup görüşmeleri vb.).

b. Programların uygulanma aşamasında işleyen ve işlemeyen unsurların belirlenmesi: Programlar kapsamında gerçekleştirilen her bir faaliyet sonrası değerlendirme formları aracılığıyla katılımcıların (ve diğer paydaşların) görüş ve önerilerini alıyoruz. Değerlendirme formlarından elde ettiğimiz bilgileri düzenli olarak paydaşlarla da istişare ederek edindiğimiz öğrenimler ile programların revizyonunu yapıyoruz. Bu verileri süreç içerisinde yapılması gereken öncelikli ve acil iyileştirmeler için de kullanıyoruz.

Her programda bir izleme ve değerlendirme uzmanı bulunuyor ve her programın izleme ve değerlendirme sürecini program boyunca yapılacak faaliyetlere göre tasarlıyoruz.



5.3.2. Programlarımızın sosyal etki izleme ve değerlendirme sonuçları

a. öğretmen toplulukları programı

İzleme ve değerlendirme çalışmaları sonucunda elde edilen nitel ve nicel veriler ışığında, Öğretmen Toplulukları Programının faydalanıcıları üzerinde yarattığı en öne çıkan değişimleri Mesleki ve Sosyal Duygusal olarak iki başlık altında toplayabiliriz:

Mesleki Değişimler

- **Öğretmenlerin %71,4'ü çalıştıkları bölgenin ihtiyaç ve olanaklarını tanımak ve eğitim ortamını buna göre düzenlemek açısından daha yetkin hale geldi.** Öğretmenler kırsal bölgelerde 'doğadan öğrenme' imkânlarını nasıl kullanabileceklerini, ders içeriklerini buldukları bölgelerin sosyo-kültürel dokusundan örneklerle öğrencilerine nasıl aktarabileceklerini öğrendi. Pek çok öğretmen doğa ile temas halinde olmanın yalnızca sınıflarındaki öğrencilere değil, **kendilerine de fayda sağladığını söyledi.**
- **Öğretmenlerin %64,3'ü, kırsal kesimdeki çocukların ekosistemini desteklemek, veliler, yerel yetkililer ve köy sakinleri ile ilişkiler geliştirmek konusunda kendisini daha yetkin hissetmeye başladı.**
- **Öğretmenlerin %71,4'ü günlük, aylık, yıllık planlama yapmak ve bunları takip etmek konusunda daha yetkin hissettiklerini belirtti.**
- **Öğretmenlerin %64,3'ü, farklı eğitim yöntem ve tekniklerini uygulamak açısından daha yetkin olduklarını belirtti.** Öğretmenler buluşmaların en önemli faydasının sınıflarına taşıyabilecekleri somut ve uygulanabilir içerikler öğrenmek olduğunu söyledi. Sınıf yönetimi, Oyunlarla Öğrenme, Ders İçeriklerinin Müzik ve Hareket ile aktarımı gibi içeriklerle heyecanlarını doldurdular. Bazı öğretmenler buluşmalardan hemen sonra sınıflarına bu içerikleri taşıdıklarını ve öğrencilerinde değişimler gözlemlediklerini ifade ettiler.

Sosyal Duygusal Değişimler

- **Öğretmenlerin kırsal yaşamın getirdiği zorlukların üstesinden gelme ve öğrencilerine kaliteli eğitim sunma motivasyonları arttı.** Öğretmenlerin %85,7'si Öğretmen Toplulukları sayesinde her açıdan güçlendiklerini ifade etti: görev yaptıkları yerlerde karşılaşılabilecekleri zorluklarla baş etmek, kendilerini sosyal ve psikolojik olarak desteklemek ve öğrencilerine faydalı olacak şekilde mesleki gelişimlerine yatırım yapmak konusunda daha yetkin ve motive hissetmeye başladılar. Meslekte uzun yıllar geçirmiş kıdemli öğretmenler dahi mesleki heves ve heyecanlarının yenilendiğini, kendilerinde yola devam edecek gücü bulduklarını söylediler.
- **Öğretmen Toplulukları Programımız köy ve kırsal mahallelerde görev yapan öğretmenler için değer gördükleri ve ait hissettikleri güvenli bir alan oluşturdu.** Kapsayıcı, şiddetsiz, çözüm odaklı iletişim değerlerimizi buluşmalara taşıyan Öğretmen Toplulukları Sorumluları sayesinde topluluklar, öğretmenlere fikirlerini ve duygularını yargılanmadan, özgürce ifade edebilecekleri bir ortam sundu.

- **Öğretmenlerin %85,7'si program sayesinde ihtiyaç duyduklarında kimlerden / hangi kurumlardan destek alabileceklerini bildiklerini ifade ettiler.**
- **Öğretmenlerin yarısı, yaratıcı düşünme, iletişim, öz-yeterlik, başa çıkma, öz farkındalık, problem çözme gibi sosyal-duygusal becerilerinin geliştiğini belirtti.**

Öğretmen Toplulukları Sorumlularına Özgü Değişimler

Bu yıl, Öğretmen Toplulukları Sorumluları topluluk buluşması düzenleme deneyimleri ve köy ve kırsal mahallelerdeki okul öğretmenleri ile KODA arasında bir köprü oluşturma rolleri, bir dizi değişim deneyimlemelerini sağladı.

- **Öğretmen Toplulukları Sorumluları iletişim, kolaylaştırıcılık, kriz yönetimi, toplantı organizasyonu, buluşma akışının planlanması ve geri bildirim süreçleri gibi birçok alanda deneyim kazandı.** Böylece buluşmalar ilerledikçe yetişkinlerden oluşan bir sınıfın yönetimi konusundaki endişeleri de giderek azaldı.
- Hem İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri hem de topluluk katılımcısı öğretmenler nezdinde KODA'yı temsil etmek **Öğretmen Toplulukları Sorumlularının özgüvenini ve Öğretmen Toplulukları Programına aidiyetlerini artırdı.** Program ekibiyle yaptıkları çalışmalar ve destek toplantıları sayesinde KODA'nın kapsayıcılık ve dayanışma değerleri ile temasa geçerek, bu değerleri buluşmalarda bir araya geldikleri öğretmenlere taşıdılar. Topluluklara katılan bazı öğretmenler yıl sonunda Öğretmen Toplulukları Sorumlusu olabilmek için programa başvuruda bulundular.
- Öğretmen Toplulukları Sorumluları da tıpkı topluluk katılımcısı öğretmenler gibi sınıflarında uygulayabilecekleri **yöntem ve teknikleri öğrendiler,** topluluk içi eğitim ve deneyim paylaşımlarıyla **bilgi ve farkındalıklarını artırdılar, mesleki motivasyonlarını tazelediler.**

Bölgesel Buluşmaların Etkileri

Yıl sonunda düzenlenen Bölgesel Buluşmalar, topluluklar düzeyinde gerçekleşen değişimleri daha geniş bir halkaya taşıdı. Bu buluşmalarda öğretmenler **kendilerini ifade etmelerini kolaylaştıran samimi bir ortamda bulduklarını** sıklıkla dile getirdiler. Topluluklar arasında **ortak sorun ve hedeflere dayalı olarak bir araya gelme** duygusunun güçlendiğini, **farklı bakış açılarıyla temas edildiğini ve iş birliklerine zemin hazırlandığını** gözlemledik. Öğretmenler arasındaki deneyim, fikir, bilgi ve çözüm önerileri paylaşımları ve öğrendikleri yeni yöntemler, etkinlikler ve oyunlar sayesinde **öğrencilerine faydalı olacak araçlarla donanmış oldular.**

KODA olarak stratejimiz göz önüne alındığında Bölgesel Buluşmaların en önemli etkisi, Öğretmen Toplulukları gibi toplulukların öneminin fark edilmiş olmasıydı. Buluşmalar öğretmenlerin, ortak hedefler doğrultusunda bir araya gelmenin ve iş birliği yapmanın ortak sorunların çözümünde önemli bir rol oynadığını görmelerini sağladı.



“Öğrenme yolculuğumun bitmediğini, aslında hiç bitmeyeceğini öğrendim. Yaşadığım sorunlarla boğuştuğumu düşünürken benimle aynı durumda olan bir sürü meslektaşım olduğunu gördüm. Ve bir araya geldikçe o sorunları alt edebileceğimize inanıyorum. Bir aradayken zifiri karanlık bir yolda birbirine fener tutan harika bir ekip olduk.”

Öğretmen Topluluğu Katılımcısı

“Öğretmen Toplulukları düşünmemi, düşünen bir birey olma yolunda kendime yeni bir pencere açmamı sağladı. Ayrıca öğrencilerimin hayal dünyalarına ve bütüncül öğrenmeyi sağlama ağına bir yolculuğa çıkmamı sağladı.”

Öğretmen Topluluğu Katılımcısı

“Diğer meslektaşlarımın da benimle aynı sorunları yaşadığını fark ettim. Sorunları çözmek için yeni yöntemler keşfettim. Artık ilerleyen dönemlerde daha farklı yöntemlerle öğrencilerime yaklaşılabileceğim.”

Öğretmen Topluluğu Katılımcısı

“Anlamak, anlatmak ve düşündükçe öğrenmek yol alabildiğimizi hissettiriyor. En çok da çocuklar için o yolda ilerlemek ve bunu meslektaşlarımızla yapabilmek en keyifli. Çünkü bizi bizim gibi olan anlıyor düşüncesi hayatımızdaki zorlukları daha çözülebilir hissettiriyor. Mesleki anlamda daha güçlü hissettiriyor.”

Öğretmen Topluluğu Katılımcısı

“KODA ile mesleki ve kişisel olarak yeterli bir gelişim içinde oldum. Kişisel kapasitemi ve okulun, sınıfın kapasitesini nasıl geliştirebilirim sorularına uygun cevaplarımı aldım. Çevresel şartlardan faydalanmayı öğrenerek neler yapabileceğimi artık biliyorum ve KODA ile bilmeye devam edeceğim.”

Öğretmen Topluluğu Katılımcısı

“Ben kendi halinde çalışan bir öğretmendirim. Şimdi hayatım o kadar hareketlendi, o kadar aktif ve sosyal bir yaşamım oldu ki, hepsi KODA ile ilgili değil tabii ama bunu KODA'nın enerjisine bağlıyorum.”

Öğretmen Topluluğu Sorumlusu

“Daha çok içerikle karşılaşmış ve daha çok iletişim ve etkileşim içerisinde bulunmak bizleri tamamen bir eğitmen yaptı. Tecrübe ve bilgiler biriktikçe bizler daha deneyimli ve bir eğitmenden daha fazla bilgi sahibi olduk.”

Öğretmen Topluluğu Sorumlusu

b. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı

Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk) Programında izleme ve değerlendirme süreci bir izleme ve değerlendirme uzmanı tarafından temel olarak mentor ve mentiler tarafından doldurulan günceler ve mentiler tarafından doldurulan değerlendirme formları aracılığıyla yapıldı. Bunun yanı sıra KODA ekibinden program yürütücüleri de hem mentor hem de mentiler ile iletişim kurarak sürece dair gözlem ve değerlendirmelerini yaptılar. İzleme ve değerlendirme sürecini 1. Dönem ve 2. Dönem olmak üzere iki farklı katılımcı menti grubu için yaptık.

Mentor ve mentiler tarafından doldurulan günceler programın izleme aşamasında bizlere birçok konuda geri bildirim sunarken temel değerlendirme verisini program değerlendirme formlarından elde ettik. Bu süreçte günceler ve değerlendirme formları arasındaki tutarlılık ve farklılıkları da göz önünde bulundurduk. Sonuç olarak günceler ile değerlendirme formlarının tutarlı olduğu sonucuna vardık.

Değerlendirme formunda hem nicel hem de nitel veriye ulaşmak amacıyla sorular sorduk ve programın etkisine dair hem nicel hem de nitel sonuçlar elde ettik. Burada amaç nicel olarak verilen puanlamaların açıklamalarının ve anlamlandırmalarının yapılabilmesi ve verinin güvenilirliğinin artırılmasıdır.

Programın Etkileri:

Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk) Programının asıl hedef kitlesi yeni atanmış köy öğretmenleri olmakla birlikte alınan geri bildirimlerde farklı paydaşların da programdan etkilendiklerini gördük. Bu kapsamda mentiler, öğrenciler ve köylerde bulunan diğer paydaşlar da programdan etkilendi.

Programın Mentiler Üzerindeki Etkisi:

Programımız temelde menti öğretmenlerin mentorlar tarafından desteklenerek mesleki ve kişisel anlamda gelişmelerini ve köy ve kırsal mahallelerde daha nitelikli eğitim ortamlarının oluşturulmasına katkıda bulunmalarını hedeflemektedir.

Mesleki etki:

Programımızın mentilerin mesleki yaşamlarına olan katkısına dair puanlamalarının iki döneme ait ortalaması 10 üzerinden 8.32'dir. Mesleki yaşama katkı ortalaması ilk dönem 10 üzerinden 7.85 iken ikinci dönem bir yükseliş göstererek 10 üzerinden 8.8 oldu. Puanlamalara dair yapılan açıklamalarda, mentiler mesleki yaşama olan katkılar kapsamında en çok karşılaşılan problemlerin çözümüne dair destek aldıklarını ve tecrübe edindiklerini belirtiyorlar. Ayrıca yalnız olmadığını bilmenin mentilere güç verdiğini belirtiyorlar. Mesleki katkılara dair bazı başlıklar şöyledir: sınıf yönetimi, okul rutinlerinin düzenlenmesi, sınıf kurallarının uygulanması, sınıf içi uygulamalar, derslerde kazanımları dikkate almanın önemi, Web 2.0 uygulamaları, yaratıcı drama etkinlikleri, öğretim yöntemlerinin farklılaştırılması, oyunlarla derse başlamak, velilerle-köyle-kurumlarla iletişim, okul yönetimi, idare evrakları, kişisel verilerin korunması, öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için uygulama örnekleri vb.

"Sınıf içi etkinlikleri, oyunları, çocuklara karşı farklı açıdan yaklaşmayı uygulama şansım oldu."

"Ben birleştirilmiş sınıflı bir okulda öğretmenlik yapmaktayım. Kendimi öğrencilerime yetişemediğim için çok yetersiz hissettiğimi belirtmiştim. Mentorum bunun normal olduğunu öğrencilerin hazır bulunuşlukları ve COVID döneminin etkisi ve gerek benim meslekte yeni olmam sebebiyle bunun normal olduğunu belirtti. Kendime güvenmem ve öğrencilerinin dikkati çekecek dersler işlemem gerektiğini belirtti."

"Özellikle veli ve muhtarla bizim iletişimde yaşanan problemler üzerinde konuştuk ve eksiklerimizi, yanlışlarımızı nasıl düzeltebileceğimiz konusunda konuştuk."

"Paylaştığım sorunla ilgili mentorumla konuştuktan sonra uyguladığım her şeyde olumlu dönüt aldım. Örneğin sınıf yönetimi ile ilgili yaşadığım problemler azaldı."
"Öğrencilerimin okul çağına gelmiş olmalarına rağmen öğrenmelerinde gerilik olduğu ve daha çok ilgilenmem gerektiğini fark ettik."

Programın mentilerin kişisel yaşamlarına olan katkısına dair puanlamaların iki döneme ait ortalaması 10 üzerinden 7,64'tür. Mesleki yaşama katkı ortalaması ilk dönem 10 üzerinden 7.09 iken ikinci dönem 10 üzerinden 8.2'e yükseldi. Puanlamalara dair yapılan açıklamalarda dile getirilen başlıca hususlar şöyledir: kişisel farkındalık, (psikolojik olarak desteklenmiş olma hissi, kendine güvende artış, farklı bakış açıları kazanma, kendini geliştirme gereğinin farkına varılması vb.), sosyal katkı (farklı kişi ve meslektaşlar tanışma), kişinin kendini dinlemesinin önemi, planlı çalışma, günlük tutma, An'da kalma, meslektaşlarla iletişim, koşulları değiştirmeye çalışmak yerine koşullara uyumlanma, başvuru kaynakları (örnek alınan mentor, daha fazla tecrübe ve deneyim gibi).

"Çalışma arkadaşlarının ne kadar önemli olduğunu kavradım."

"Daha güler yüzlü, neşeli, sabırlı olmaya başladığımı gördüm."

"Öğrencilerin daha çok aktif olduklarını gördüm. Kendimi daha güçlü ve hazır hissetmeye başladım."

"Mesleğimde çalıştıkça, yeni şeyler öğrendikçe güçlü hissettiğimi fark ettim."

Programın öğrenciler üzerindeki etkisi:

Programımıza dair aldığımız geri bildirimlerde menti-mentor görüşmeleri ile tespit edilen ve çözümler üretilerek faaliyete geçirilen çalışmalar sonucu öğrencilerde olumlu etkiler yaratıldığını gördük. Bu çerçevede mentilerin öğrencileri ile daha etkili iletişim kurmaları öğrencilerin okulu ve öğretmeni daha çok sevmesini sağlamıştır. Yaratılan daha olumlu öğrenme ortamları ile öğrencilerle verimli şekilde ders işlenmekte, öğrenciler daha kolay öğrenmekte, öğrenirken eğlenmekte ve konsantrasyonları artmaktadır. Tüm bu gelişimlerin öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı da mentiler tarafından belirtilmiştir.

"Bendeki bu önemli değişiklikten sonra öğrencilerimin de benimle aynı şekilde daha motive, daha neşeli bir şekilde okula geldiklerini gördüm."

"Okuma güçlüğü çeken öğrencimde gelişim gözlemledim."

"Ben öğrencileri öğrenciler de beni daha iyi anlamaya başladı birbirimizi anladığımız için de derslerimiz daha verimli geçti."

"Bana karşı olan sevgileri saygıları arttı."

"Öğrencilerim okulu daha çok sevdiler."

"Okulda daha çok vakit geçirmeye başladık."

"Öğrencilerin daha motive, daha neşeli bir şekilde okula geldiklerini gördüm."

"Öğrencilerin derse karşı olan motivasyonu arttı ve derse odaklanmaları iyileşti."

"Derse katılmayan öğrenciler bir tık daha derse katılmış oldular."

"Sınıf öğrenme ortamı daha iyi hale geldiği için öğrenme oranları arttı."

Programdan etkilenen diğer paydaşlar:

Programımızdan etkilenmesi hedeflenen ana kitle mentiler ve dolayısıyla öğrencileri olmakla birlikte mentiler programın hem kendilerinde hem de çevrelerinde de etkiler yarattığını belirtmişlerdir. Geri bildirimlerde gördüğümüz üzere programdan mentilerin okullarında bulunan diğer öğretmenler ve okul yöneticileri, veliler, köylüler, köylerde bulunan muhtar ve imamlar da etkilenebilmektedir.

"Bu uygulamaların bizde yarattığı değişiklikler sayesinde birkaç ailenin etkilendiğini de fark ettim."

"Dolayısıyla çevreden de (veli, muhtar) olumlu dönütler almaya başladım."

"Velilerde okula aidiyet duygusu ve işin ucundan tutma, yardımcı olmaya çalışma gibi birçok etken ortaya çıktı."

"Ben ve öğrenciler ile başlayan etkileşim velilere oradan da köy halkına temas eden olumlu bağlar oluşturdu."

"Uygulamadan muhtar da imam da etkilenmiş oldu."

Mentorlar da programın kendilerinde kişisel ve mesleki anlamda olumlu etkilerinin olduğunu belirtmektedirler. Mesleki yaşamları süresince elde ettikleri deneyimleri yeni öğretmenlere aktarmak ve onların bu sorunları kendileri kadar yoğun yaşamamalarını sağlamak onları hem tatmin etmekte hem de motivasyonlarını artırmaktadır. Ayrıca programın oryantasyon sürecinde ve yıl boyunca KODA tarafından yapılan ek eğitim ve buluşmalarla kendilerini güncellemekte ve yeni bilgiler edinmektedirler. Bu süreç hem kendilerini hem de çevrelerinde bulunanları daha iyi tanımlarını sağlamakta hem de programın etkisini artırmaktadır.





c. temel eğitim programı

Öğretmen Toplulukları Programı hedefleri kapsamında daha kısa bir süreye sığdırılmış yoğun bir program olan Temel Eğitim Programı ile eğitimci yetiştirme programımıza aday öğretmenlerin eksik temel bilgilerini tamamlamalarının yanı sıra bizlerle tanışmalarını amaçladık.

41 öğretmenin katıldığı kampın değerlendirme formu 24 katılımcı tarafından dolduruldu. Alınan geri bildirimlerde temel eğitim kampındaki eğitimlerin mesleki yaşamlarına olan katkısına dair puanlamalarının ortalaması 4,86 (5 üzerinden) oldu. Mesleki katkılar kapsamında eğitimleri oyunlarla ve çok az materyalle etkinlik temelli olarak gerçekleştirdiğimizde, eğitimlerin çok verimli olduğunu ve özellikle köy okullarında tüm maddi imkânsızlıklara rağmen daha akılda kalıcı, verimli ve nitelikli eğitimin mümkün olduğunu gördük. Eğitimlerin kapsayıcılığı ile farkındalık artırıcı ve ufuk açıcı olmasının yanı sıra öğretmenlerin kendilerini güncellenmiş ve yenilenmiş hissetmeleri de dikkat çekici oldu.

“Müzik dersinin enstrüman olmadan da olabileceği ve vücudumuzun bir enstrüman olması...”

“Eğitimler harikaydı. Birçoğu bildiğimiz şeyler belki fakat yöntem ve yaklaşımlar çok kıymetliydi. Oyun ile öğrenme çok eksik olduğumuz konularmış.”

“Fakülte süresince sadece bilgi yüklemesi ile mezun olunca mesleğe başladığımızda kendimizi yetersiz görüyorduk. Aldığımız eğitim ile bir şeyler yapabiliriz gayretine girdik. Bir amaç için toplanan katılımcılar arasında farklı ortamlarda ortak olduğumuz birkaç meslektaşımı da bu takım içinde görmek bana umut verdi. Doğru yolda olduğumuzu bir kez daha görmüş oldum.”

Eğitimlerin öğretmenlerin kişisel yaşamlarına olan katkısına dair puanlamalarının ortalaması (5 üzerinden) 4,83 oldu. Kişisel katkılar kapsamında farklı deneyimdeki eğitimci ve öğretmenlerle tanışmak, iletişimdeki samimiyet, sıcak davranışlar ve eğitimcilerin kendileriyle vakit geçirmeleri öğretmenleri en çok etkileyen unsurlar oldu. Bunun dışında yeni kavram ve oyunlar öğrenmenin de öğretmenlere kişisel anlamda katkı sunduğu belirtildi.

“Ben doktora yapmış, meslekte 19. yılına giren bir öğretmen olarak çok yeni bilgiler öğrendim. Harika deneyimler kazandım KODA sayesinde. Sizlere ne kadar teşekkür etsem az. İyi ki KODA ile yolum keşişti.”

“Yaparak yaşarak eğitimler ile dolup taşttık.Vakit artık ilimizdeki gruplara ve öğrencilere taşmak.”

“Özsel öğretmen eğitimi beni öğretmenin kendi iç dünyası ile ilgili yolculuğu anlamında çok etkiledi.”

“Kişisel yaşamım bir bütün şeklinde pozitif yönde etkilediğini ve her bir halkanın birbirini tamamlayan ekip çalışması olduğunu öğrendim.”

“Bu eğitimlerin hepsi öncelikle kişisel yaşamıma olumlu bir etki bıraktı. Bu etki daha sonra mesleki yaşamım için olumlu bir aktarım gerçekleştirdi. Bir kere daha KODA öğretmeni olduğum için kendimi çok şanslı hissettim.”

d. köy ilk adım programı

İzleme ve değerlendirme sonuçlarına göre, programımız tüm hedeflerine ulaşmıştır. Köye İlk Adım Programımızın hedefleri kapsamında elde ettiğimiz tüm sonuçlar, her iki dönemde de önceden belirlenen göstergeler hedeflerinin oldukça üzerindedir.

Programın birinci yarısında program hedeflerinin çoğuna, köy ve kırsal mahallelerde görev yapan köy okulu öğretmenlerinin çevrim içi derslerde yaptıkları bilgi ve deneyim paylaşımları aracılığıyla ulaştık. Öğretmen adayları köy okullarının altyapı koşullarının iyileştirilmesi için neler yapılması gerektiğini, eğitimin buldukları bölgenin ihtiyaç ve imkânlarına göre nasıl organize edilmesi gerektiğini ve farklı ihtiyaçları olan (özel gereksinimli çocuklar, Türkçe bilmeyen çocuklar vb.) öğrencilere nasıl eğitim verilmesi gerektiğini öğrendiler. Birinci yarıyıldaki çevrim içi derslerde kırsalda eğitimin gerçek zorluklarını sorunlarla başa çıkmanın yollarını motive olmuş köy okulu öğretmenlerinden duymak, "Bu zorlukların üstesinden gelen insanlar var, ben de yapabilirim," duygusu yaratarak öğretmen adaylarının endişelerini azalttı. Böylece mesleki olarak kendilerini köyde öğretmenlik yapmaya daha hazır hissettiler. Çevrim içi derslerde farklı üniversitelerden birçok meslektaşıyla bir arada olmak öğretmen adaylarının farklı bölgelerin kültürlerine dair farkındalıklarını artırdı. Kalabalık ve yabancı bir grupta eğitim almak öğrencilerde çekingenlik ve gerginliğe yol açsa da kendilerini ifade etme, kalabalık bir topluluk önünde konuşma ve grup çalışmasında yer alma gibi sosyal duygusal becerilerini geliştirmelerine de yardımcı oldu.

Programımızın ikinci yarısında da programın tüm hedeflerine fazlasıyla ulaştık. Sürecin tamamen Köye İlk Adım Programı ekibi tarafından yürütüldüğü ilk dönemin aksine bu dönemde programın ana uygulayıcıları akademisyenler oldu. Üniversitelerin kendine özgü koşulları ve akademisyenlerin kendi yaklaşımlarındaki farklılıklar nedeniyle programın uygulanmasındaki farklılıklara rağmen, program hedeflerine yönelik elde edilen sonuçlar ilk döneme yakındı. Öğrencilerin kırsal yaşam koşullarında çalışma ve köy okullarında eğitim alma konusundaki farkındalıklarında ve yeterlilik duygularında önemli değişiklikler oldu. Köy okullarındaki öğrencileri ziyaret etmek ve akranlarıyla birlikte onlara atölye çalışmaları yaptırmak, öğretmen adaylarının doğrudan köy hayatını deneyimlemelerini ve öğretmenliği uygulamalarını sağladı. Sonuç olarak, öğretmen adaylarının sosyal duygusal gelişimleri (yaratıcı düşünme, iletişim, öz-yeterlilik, başa çıkma, öz-farkındalık ve problem çözme) ve çeşitli eğitim yöntem ve tekniklerini kullanma konusundaki yeterlilik duygularına yönelik hedeflerimiz 1. döneme göre daha fazla gerçekleşti. Programımızın genel bir değerlendirmesini yaptığımızda, katılımcıların beklentileri ile sunduğumuz içeriğin ve hedeflediğimiz/elde ettiğimiz çıktıların birbiriyle uyumlu ve tutarlı olduğunu görmekteyiz.



Aşağıdaki tabloda 12 mesleki ve 6 sosyal duygusal değişim hedefi kapsamında her iki döneme dair değerlendirme sonuçları en yüksek değişim yaşananandan en düşüğüne doğru verilmiştir.

Hedef Göstergeleri	1. Yarıyıl Çevrimiçi (%)	2. Yarıyıl Yüz yüze (%)
Katılımcıların en az %40'ının farklı bölgelerin kültürlerine dair bilgilerinin artması.	97,7	95,2
Katılımcıların en az %40'ının farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma konusunda yetkinlik duygularının artması.	78,6	88,2
Katılımcıların en az %40'ının eğitim ortamının fiziksel ve donanımsal koşullarının iyileştirilmesi için neler yapılabileceğini öğrenmesi.	91,8	87,3
Katılımcıların en az %30'unun köy okulundaki eğitimi çalıştığı yerdeki ihtiyaç ve fırsatlara göre nasıl tasarlayabileceği konusunda yetkinlik duygularının artması.	84,9	87,3
Katılımcıların en az %40'ının sosyal duygusal becerilerinin artması (yaratıcı düşünme, iletişim, öz-yeterlilik, baş etme, öz-farkındalık problem çözme)	73,8	84,7
Katılımcıların en az %25'inin akranlarıyla iş birliği becerilerinin artması (İkinci yarıyıl-Yüz yüze uygulama)	-	83,6
Katılımcıların en az %40'ının sosyal duygusal becerilerinin farkına varması (yaratıcı düşünme, iletişim, öz-yeterlilik, baş etme, öz-farkındalık problem çözme)	80,5	83,3
Katılımcıların en az %60'ının köy okullarındaki eğitim koşullarına dair farkındalıklarının artması.	80,1	82,3
Katılımcıların en az %25'inin köy okullarında eğitim vermek konusunda kendini mesleki olarak daha hazır hissetmesi.	84,6	81,0
Katılımcıların en az %40'ının planlama konusunda kendini daha yetkin hissetmesi.	82,7	80,2
Katılımcıların en az %60'ının öğretmenlik deneyiminin artması. (İkinci yarıyıl-Yüz yüze uygulama)	-	79,2

Katılımcıların en az %40'ının öz-saygısının artması.	55,9	79,1
Katılımcıların en az %30'unun köy okulunda çalışma motivasyonunun artması..	82,7	78,6
Katılımcıların en az %30'unun çocuğun gelişim ihtiyaçlarına göre eğitim ortamını düzenleme konusunda kendini daha yetkin hissetmesi.	84,1	74,6
Katılımcıların en az %25'inin pedagojik içeriklerin öneminin farkına varması.	72,9	72,1
Katılımcıların en az %15'inin kırsal bölgelerdeki çocukların ekosistemini desteklemeye yönelik adım atma konusunda kendini daha yetkin hissetmesi.	74,5	62,4
Katılımcıların en az %25'inin dersten önce hazırlık yapmanın önemine dair farkındalıklarının artması.	47,1	40,6

Program hedeflerimiz kapsamındaki sonuçların yanı sıra elde ettiğimiz sonuçlara göre Köye İlk Adım Programı öğretmen adaylarının kendilerini yeterli hissettikleri alanlarda bile eksikliklerini gidermelerini sağladı. Program sonunda uyguladığımız son testlerde öğretmen adaylarından her bir soru için program başındaki ve sonundaki durumlarını karşılaştırmalarını istedik. Öğretmen adaylarının program sonundaki durumlarına verdikleri puanların program başındaki puanlara göre daha düşük olduğu görüldü. Değerlendirme oturumunda bir öğrenci bu durumu şu şekilde yorumladı:

"Programdan önce ön-test sorularında sorduğunuz konularda ne kadar eksik olduğumun farkında değildim. Program boyunca ne kadar çok şey bildiğimi sanıp da bilmediğimi fark ettim." (Birinci Yarıyıl, 2. sınıf öğretmen adayı)

Çevrim içi programın çeşitli olumlu yönlerinden ve avantajlarından da burada bahsedilebilir:

- İlk olarak, çevrim içi oturumlardaki düşük etkileşim zorluğuna rağmen, doğu illerinden katılımcıların önceki dönemlere göre çok daha aktif katılım göstermesi dikkat çekici oldu.
- Oturumlara davet edilen öğretmenler ile öğretmen adayları arasında organik bağlar kuruldu.
- Çevrim içi oturumlar, farklı geçmişlere sahip öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmasına ve farklı bölgelerden öğretmenlere erişmesine olanak sağladı.

Program kapsamında beklenen değişiklik ve etkilerin dışında, ikinci yarıyıldaki öğretmen adayları üzerinde etkili olan iki faktör daha ortaya çıktı: İlk olarak, köy okullarını ziyaret etmenin etkili bir yönünün çocuklardan, öğretmenlerden ve köylülerden gelen sıcaklık ve samimiyet olduğunu öğrendik. Çok sayıda öğretmen adayı, köy okulu öğrencilerinden büyük sevgi ve ilgi gördüklerini, köylülerin kendilerine ikramlarda bulunduğunu, her gelişlerinde köy öğretmenlerinin kendilerini nezaketle karşıladığını söyledi. Bu deneyimlerin öğretmen adaylarına dokunduğunu ve köy okullarında çalışma motivasyonlarını artırdığını gözlemledik. İkinci olarak, üniversitelerde yeterli uygulamalı eğitim olmamasından dolayı, programın sadece köy okullarında değil, genel olarak sınıflarda da öğretmen adaylarına öğretmenlik deneyimi sunarak önemli bir boşluğu doldurduğunu gördük.



e. köy ilk adım mezun programı

1. yarıyılıda Köye İlk Adım mezunları, tamamı kırsalda eğitim üzerine olmak üzere 4 çevrim içi ve 3 yüz yüze etkinlik düzenledi. Her etkinlikte yaklaşık 25 katılımcı olmak üzere toplam 175 öğrenciye ulaştık. Pandemi sürecinde çevrim içi toplantılardan sıkılan öğrencilerin isteksizlikleri, sorumluluk almaktan çekinmeleri ve yüz yüze etkinlikleri düzenleme sürecinde karşılaştıkları bürokratik zorluklar, programın beklendiği gibi uygulanmasını zorlaştırdı. 2. yarıyılıda yeni bir yol izlenmesine karar verdik ve programda sadece mevcut mezunları güçlendirmeye ve motive etmeye odaklandık. Bu nedenle, yeni bir öğrenci grubuna erişemedik.

Bu veriler ışığında etkinlik ve toplantılar düzenleyen öğrencilerin sorumluluk duygusunun güçlendiğini ancak mezunların büyük çoğunluğunun KODA'dan destek beklemeye devam ettiğini ve sorumluluk almak için harekete geçmekten çekindiklerini keşfettik. Mezunların sorumluluk alma motivasyonlarını arttıran faktörlere baktığımızda Köye İlk Adım ekibinin saha ziyaretleri, KODA olarak sunduğumuz değer, öğrencilerin başarı duygusu, akademisyen desteği ve grup dinamikleri olduğunu gördük. Diğer yandan da çekingenlik, bürokrasi ve diğer sorumluluklar mezunların sorumluluk alma motivasyonlarını azaltmaktadır. Gözlemlenen diğer etkiler kapsamında KODA topluluğuna aidiyet hissinin arttığını gördük. Öğretmen adayları çevrim içi dersler kapsamında ilk dönem grup içerisinde yer alma ve birlikte çalışma konusunda deneyim sahibi oldular.

f. köyde ilk yılım programı

Yapılan değerlendirmelerde buluşmaların öğretmenlerin mesleki yaşamlarına olan katkısının ortalama olarak 10 üzerinden **8.57**, kişisel yaşamlarına katkısının ise 10 üzerinden **8.66** olduğu görülmektedir.

*“Mesleki yaşamımız kişisel yaşamımızın aynası gibidir bana göre. Bu yüzden bu buluşmalar mesleki gelişimime ne kadar faydalıysa kişisel yaşamıma da faydası o denlidir.”
(Hakkari - Kadın)*



Köyde İlk Yılım Programımızın izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre, programımızın en çok katılımcıların motivasyonu üzerinde yüksek etkiye sahip olduğunu gördük. Paylaşım odaklı buluşmalar öğretmenlerin yalnızlık hissini gidermekte, onları hem mesleki bilgi ve pratikler konusunda beslemekte hem de kişisel farkındalıklarını artırarak sorunlarla baş etme ve pes etmeme konusunda güçlendirmektedir.

- “Sorunların genel olarak aynı konulardan olmasını görmek rahatlatıcı oldu.”
(Ağrı - Erkek)*
- “Zorluğun her alanda geleceğini, bunun üstesinden gelmek için farklı durumlardan yararlanmayı öğretti.”
(Erzurum - Kadın)*
- “Yaşadığım sorunlardan sonra mesleğe uygun olmadığını düşünürken aslında bu olanların normal olduğunu fark ettim.”
(Batman-Kadın)*
- “Biraz paylaşmaya ihtiyacım vardı, negatif enerjiden biraz uzaklaştım.”
(İğdir - Erkek)*
- “Kendim gibi olan meslektaşlarımla konuşmaya ve dinlemeye ihtiyacım varmış.”
(İğdir - Kadın)*

Bulgular, Köyde İlk Yılım Programının katılımcılarının köy okullarına uyumları için mesleki anlamda daha derinlemesine bir desteğe ihtiyaç duyduklarını gösterdi. Öte yandan, ortak ve farklı sorunları hakkında ne kadar çok iletişim kurarlarsa, katılımcıların kendilerini daha az yalnız ve daha güvenli hissetmeye başladıklarını, dolayısıyla da motive olduklarını gördük. Bu durumda programın Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk) Programına öncülük edebileceğini tespit ettik.



“Motivasyonum arttı. Aynı duyguları yaşayan arkadaşlarımı görünce bu durumun geçeceğini anladım. Tecrübeli öğretmenlerimin kaynak ve tecrübe paylaşımı kendi adıma çok yararlı olacak.”
(Şanlıurfa - Kadın)

“Velilerle ilgili yaşadığım sorunlarla nasıl başa çıkabileceğimi farkettim.”
(Iğdır - Kadın)

“Yaşadıklarımı tecrübe olarak adlandırıp yola devam edebilme gücü arttı.”
(Mardin - Kadın)

“İnsanlarla olan bağlarımızda karşılıklı etkileşimin bir kez daha önemini fark ettim.” (Samsun - Kadın)

“Yalnız olmadığımı bilmek beni motive etti, umutlandırdı.”
(Batman-Kadın)

Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk) Programının ve Köyde İlk Yılım Programının hedef kitlelerinin birbiriyle kesişmesi iki programın birbiri ile ilişkilendirilmesinin yararlı olacağı fikrini doğurdu. Bu doğrultuda Köyde İlk Yılım Programında eğitimci sayısını artırmaya karar verdik ve Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk) Programı mentorlarını Köyde İlk Yılım Programının yeni eğitimci olmasına davet ettik. Mentorluk deneyimi olan öğretmenler, Köyde İlk Yılım Programı çerçevesinde gönüllü eğitimci olmak üzere 2022 yazında düzenlenen bir eğitim kampına katıldılar. Kamp sonrası mentorluk yapan öğretmenler kendilerini birçok alanda daha yetkin, gelişmiş ve motive hissettiklerini belirttiler.

g. kırsalda aile çalışmaları programı

Eğitimci planlanmasından, hazırlık ve uygulamasına kadar her aşamada bölgedeki kamu temsilcilerinin, katılımcı aday tüm ebeveynlerin ve gönüllü eğitimcilerin çok büyük katkıları oldu. Tüm paydaşların söz konusu eğitimlere istekli yaklaşımları tüm aşamaları kolaylaştırdı. Hem eğitimci hem de ebeveynler hazırladığımız eğitim materyallerinden etkin biçimde faydalandılar. Rehberler çerçevesinde gruplara uygun örnekler ve çalışmalar sunduk, tüm oturumlar aktif bir öğrenim süreci ile tamamlandı. Ebeveynlerin soru ve yorumları da sürece dahil edildi hatta zaman zaman bu soru ve yorumlar sürece yön verdi. Bu sayede bilgilendirmenin yanında özel sorunlar da çözüme kavuşturuldu. Nihayetinde ebeveynler kadar eğitimcilerin de keyif aldığı bir ortam oluştu. Aktif katılımlar ve yoğun paylaşımlar sayesinde bölgelerin kültürel yapısı daha çok ortaya çıktı.

Yüz yüze eğitimci süresince izleme ve değerlendirme süreci kapsamında her oturum sonunda alınan katılımcı değerlendirmeleri, eğitimci tarafından tutulan günceler, süreci yerinde gözlemleyen KODA gönüllülerinden alınan gözlem formları, eğitimci sonunda yapılan 5 odak grup görüşmesi ve eğitimcilerle yapılan birebir görüşmelerden elde edilen verileri analiz ettik.

Eğitime katılan ebeveynlerin eğitime ilişkin değerlendirmelerine bakıldığında iyi oluş hallerine olumlu etkide bulunulduğunu gördük. Ayrıca gerek içeriklere gerekse eğitimde kullanılan yöntemlere ilişkin beğenilerin dile getirildiği ve öğrenilenlerin davranışa dönüşmesi konusunda somut katkıların oluştuğu yönünde katılımcı gözlemlerini tespit ettik. Eğitim süresince ebeveynler bir yandan kendilerini sorgulayarak öz eleştiride bulundu diğer yandan da farkındalık kazandı. Yeni bilgilerin elde edilmesinden eksik bilgilerin anlaşılmasına, yanlış bilgilerin farkına varılmasından doğru bilinenlerin onaylanmasına kadar eğitimci pek çok olumlu tarafı oldu. Ebeveynlerin eğitim sonrası somut kazanımlarından bahsetmeleri ve hatta deneyimlerini aktarmaları da öğrenilenlerin uygulamaya dönüşmesi konusunda hem gönüllü eğitimci hem de program uzmanlarını motive etti. Katılımcıların eğitimde öğrendiklerini yakın çevreleriyle paylaşma eğiliminde olduğunu gördük. Hatta yaygınlaştırma faaliyetlerinde olumlu rol oynayabileceklerini belirttiler. Bu anlamda eğitim sonrası ebeveyn değişimlerinin uzun vadeli olacağına dair tespit ve umutlar da bizzat katılımcılar tarafından dile getirildi ve böyle bir eğitim sürecinin ilk defa KODA eliyle gerçekleştiğinin altı çizildi. Köylerinde benzer eğitim verebilecek kurumsal kapasitenin olmadığını belirten ebeveynler devam etmesi halinde KODA'nın gelecekteki eğitim faaliyetlerine katılabileceklerini sözlerine eklediler.

h. sosyal etki yönetimi

Sosyal etki ölçümü, özünde daha etkili ve yerinde kararlar almak için yapılan sosyal yatırımların etkisi ve değeri hakkında ayrıntılı bilgi edinmemizi sağlar. Kurumlar tarafından yürütülen faaliyetlerin etkinliğini ölçmek ve bu faaliyetler aracılığıyla üretilen değişimlerin önemine karar vermek, sosyal etki aktörleri için çok önemlidir. Türkiye'de nitelikli eğitim çerçevesinde ele alınması gereken sorunların boyutu ve derinliği ile karşılaştırıldığında mevcut kaynaklar çoğunlukla sınırlı kalmaktadır. Dolayısıyla sivil toplum kuruluşlarının çoğu sosyal etki ölçümleme ve yönetim sürecini planlamak ve uygulama konusunda zorlanmakta ya da sosyal etkiyi ölçmenin öneminin farkında olamamaktadır. Ekonomik zorluklar, dolayısıyla çoğunlukla nitelikli personel eksikliği, sivil toplum kurumları için bir sosyal etki ölçümleme ve yönetim süreci planlamanın ve uygulamanın önündeki en yaygın engellerdir.

KODA olarak kırsalda daha nitelikli eğitim alanında faaliyet gösteren bir sivil toplum kurumu olarak yarattığımız sosyal etkiyi daha iyi anlayabilmek, mevcut programlarımızın geliştirilmesinde veri temelli kararlar almak, var olan kaynaklarımızla pozitif yönde daha fazla sosyal etki yaratmak ve yeni programlar geliştirmek için bir sosyal etki ölçümleme ve yönetim stratejisine ihtiyaç duyduk. Bu çerçevede sosyal etkimizi bütünsel olarak izlemek ve değerlendirmek için 2021-2022 döneminde sosyal etki ölçümü ve yönetimi konusundaki kapasitemizi geliştirme fırsatı bulduk. Bu kapsamda Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu (KUSIF), bizlere "KODA Sosyal Etki Kapasite Geliştirme Projesi" kapsamında bir yıl süreyle danışmanlık yaptı*.

Çalışmanın iki ana hedefi:

- Kurum olarak sosyal etkimize yönelik bir sosyal etki yönetim sistemi kurmak,
- İzleme ve değerlendirme konusundaki iç kapasitemizi geliştirmek.

Sosyal etki değerlendirme ve kapasite geliştirme çalışmamız üç ana aşamadan oluştu:

- Strateji Geliştirme (Mayıs - Temmuz 2021)
- Sosyal Etki Yönetim Sistemi Oluşturma (Ağustos - Eylül 2021)
- Uygulama (Eylül 2021 - Ağustos 2022)

1- Strateji Geliştirme:

KODA ekibi kapasite gelişimi: KODA ekibi olarak bizler için sosyal etki ölçümü ve yönetimi konulu 2 günlük çevrim içi eğitim oturumları gerçekleştirdik [26 Mayıs 2021 (yarım gün), 31 Mayıs 2021 (yarım gün), 4 Haziran 2021 (tam gün)]. Bu eğitim oturumlarında Sosyal Etki Yönetimi kavramları üzerinde ortak bir bakış açısı kazandık. KODA'nın sosyal etki stratejisini oluşturmaya dair ve genel gidişatımıza dair bir farkındalık kazandık. Programlarımıza ilişkin stratejik gelişmeleri sosyal etki yönetimi çerçevesinde değerlendirmeye başladık.

*Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu (KUSIF), araştırma, eğitim ve iş birliği yoluyla sosyal yeniliği teşvik etmek için sosyal etki konusunda faaliyet gösteren bir araştırma ve uygulama merkezidir. Türkiye'de sosyal etki alanında lider kuruluşlardan biri olan Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu (KUSIF), kuruluşlarla yaptığı çalışmalarda, ekiplerle iş birliği yapar ve veri toplama, analiz gibi süreçlerin uygulanması ve programların izleme ve değerlendirmesinin nasıl yönetileceği konusunda kuruluşların dahili kapasitelerini güçlendirmeyi amaçlar.

Etki stratejisinin geliştirilmesi: Çeşitli paydaşlarla çalıştaylar ve toplantılar aracılığıyla sosyal etki ile ilgili mevcut bilgileri inceledik ve etki stratejisi için yeni dokümanlar (ayrıntılı hedef grup belirleme, paydaş haritalama, değişim teorisi) oluşturduk.

Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu (KUSIF), KODA ekibi ve ilgili paydaşlarla çeşitli strateji planlama, paydaş haritalama (detaylı hedef grup belirleme), "Değişim Teorisi" oluşturma, değişim teorisi geri bildirim, değişimi daha iyi anlamak için nitel veri analizinin önemi ve kullanımına ilişkin atölye çalışması ve sonuç haritalama toplantıları gerçekleştirdik. Bu kapsamda,

- a) paydaşlar üzerindeki etki ve değişim hedefleri,
- b) değişikliklerin göstergeleri,
- c) faaliyetlerimizin ilgili paydaşlar üzerindeki olası olumsuz etkileri, üzerine çalıştık.

Uygulama planının geliştirilmesi: Verilerin nasıl toplanacağı, analiz edileceği ve karar verme süreçlerinde nasıl kullanılacağı da dahil olmak üzere sosyal etki yönetimi sistemi için bir plan geliştirdik. Bu planı, KODA'nın devam eden süreçlerine ve stratejik planlamasına dahil ettik.

Uygulama Süreci

Sosyal etki değerlendirme stratejisinin ilk uygulama sürecinde daha yapılandırılmış ve sistematik veri toplamaya uygun olan iki temel program için sosyal etki değerlendirmesi yapmaya karar verdik. Personel kapasitemizin sınırlı olması ve gelecek için "daha düşük maliyetli" bir sosyal etki değerlendirme sistemi tasarlama arzusundan hareketle, izleme ve değerlendirme sürecinin sosyal etki değerlendirme süreci ile birleştirilmesine karar verdik. Böylece izleme ve değerlendirme sürecinde toplanan verileri sosyal etkiyi ortaya çıkaracak şekilde tasarladık ve değişim teorisi ile uyumlu hale getirdik. Buradaki amaç, tüm programlardan aldığımız verilerle bütünsel bir KODA sosyal etki ölçüm sistemi oluşturmaktır. Bu kapsamda İzleme ve değerlendirme formlarına KODA Değişim Teorisindeki değişimlerin takip edilebileceği sorular ekledik. Dolayısıyla anket oldukça uzun oldu ve bu durum katılımcıların farklı programlarda formu doldurma oranını olumsuz etkiledi. Köye İlk Adım Programına üniversitelerdeki dersler kapsamında katılım olduğundan formların uzunluğu ile ilgili şikayetlere rağmen bu programda veri toplama süreci daha sorunsuz ilerledi. Öte yandan, Öğretmen Toplulukları Programı katılımcıları formlar uzun bulduklarını paylaştılar ve formları doldurmamakta daha özgür olduklarından, program katılımcı sayısına kıyasla form doldurma oranları düşük oldu.

KODA Değişim teorisi iki kategoride 13 değişim başlığından oluşmakta ve tüm değişimler birbirini tamamlayan ve birbirini takip eden üç seviyeye dayanmaktadır (Bilgi ve farkındalık edinme; beceri geliştirme; tutum ve davranışa dönüştürme). Bu bağlamda, izleme ve değerlendirme sonuçları çoğunlukla değişim teorisindeki ilk değişim düzeyine yanıt vermekte. **Bu verilerin, deneyimlerin derinliğine odaklanan sosyal etki teorisi göstergelerine göre analizleri ayrı olarak yapılmaktadır.** Bu süreçte 'izleme ve değerlendirme' ve 'sosyal etki'nin birbirini tamamlasa da ayrı süreçler olarak yürütülmesinin daha sağlıklı olacağını gördük. İzleme ve değerlendirme sürecinin daha ölçme-değerlendirme çerçevesinde yürütülmesi gerekliliği ve sosyal etki sürecinin daha çok kişisel beyanlar üzerinden ilerlemesi, süreçlerin farklılaştırılması ve çapraz kontrol aracı olarak kullanılması gerekliliğini doğurdu.

5.4. iletişim ve kaynak geliştirme

Bir çocuğun köyde veya kentte yetişmesinden bağımsız olarak nitelikli bir eğitim almasının geleceğimiz için yaptığımız en önemli yatırımlardan biri olduğunu biliyoruz. Köyde daha iyi eğitim için kurmakta olduğumuz sistemlerin sürdürülebilir olması ancak bu meselesinin farklı kişiler ve kurumlar tarafından da sahiplenilmesi ile mümkün. Buradan yola çıkarak; iletişim çalışmalarımızı faaliyetlerimizin bilinirliğini, takipçi çeşitliliğimizi ve destekçilerimizi artırmayı, kaynak geliştirme çalışmalarımızı ise finansal sürdürülebilirliğimizi sağlamayı ve gelir modellerimizi çeşitlendirmeyi hedefleyerek yürüttük.

Bu hedeflerimiz dahilinde aşağıdaki iletişim ve kaynak geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirdik:

- Türkiye Halkla İlişkiler Derneği (TÜHİD) tarafından düzenlenen 20. ALTIN PUSULA ödül töreninde "Kurumsal Sorumluluk-Eğitim" kategorisinde iletişim ödülü aldık!
- 2021-2022 yılı için iletişim ve kaynak geliştirme stratejilerimizi hazırladık.
- 2021 yazında oluşan orman yangınları sonrasında doğal afetlerin çocuklar üzerindeki etkisini azaltacak içerik paylaştık.
- Bir Adım Var Vakfı iş birliği ile Youtube üzerinden kırsal bölgelerde yetişen kadınlardan oluşan İlham Veren Kadınlara Söyleşiler serisine başladık ve program içeriklerini paylaştık. Bu söyleşi serisini Nazlı Tolga'nın moderatörlüğünde gerçekleştirdik.
- N Kolay İstanbul Maratonu'nu için #BuradayımÖğretmenim kampanyasını başlattık.
- Turkish Philanthropy Funds tarafından düzenlenen Voices of Partners'a konuk olduk.
- Köyde Daha İyi Eğitim için "Yola Çık" kampanyasını başlattık.
- Bursa Orhaneli'nde kurmaya hazırlandığımız "Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi" için hem Bursa Orhaneli'nde hem de İstanbul'da mevcut destekçilerimiz, potansiyel destekçilerimiz, faydalanıcılarımızın olduğu basın eşliğinde lansmanlar düzenledik.
- Dr. Sertaç Doğanay ile Sürdürülebilir Sohbetler programına konuk olduk.
- Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile eğitimde iş birliği protokolümüzü imzaladık.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için "Çocukluk Bir Yolculuk" kampanyasını başlattık.
- Köy Öğretmeninin Öğrenme Yolculuğu Ulusal Konferansımızı duyurduk ve konferanstan içerikler paylaştık.
- İstanbul İl Sivil Toplumla İlişkiler Müdürlüğünden aldığımız yardım toplama iznimiz kapsamında sosyal medya kanallarımız üzerinden bağış toplama kampanyaları düzenledik.
- Sivil Toplum İçin Destek Vakfı'nın düzenlediği Destekle Değiştir etkinliğine katıldık.
- Kurumsal iş birliklerimizi artırmak için görüşmeler gerçekleştirdik ve yeni iş birlikleri geliştirdik.
- Yardımseverlik koşullarında KODA'ya destek olan kurumsal koşu takımlarımızı genişlettik.
- Tek seferlik bağışçılarımızın KODA'nın çalışmalarını yakından takip edilebilmesi için aylık bülten gönderimleri yaptık.
- Düzenli bağışçılarımızın da KODA ile olan bağlarını güçlü tutabilmek için onlara özel aylık bülten gönderimleri yaptık.

Katıldığımız yardımseverlik koşuları: (2021 Ağustos-2022 Ağustos)

- Köylerde anne-baba eğitimleri yolu ile çocukların eğitim yolculuklarında desteklenmesini hedefleyen Kırsalda Aile Çalışmaları programımız için, **Eker I Run Koşusu, Maraton İzmir, İznik Ultra Maraton ve Ultimate Cunda**'ya katıldık. Destek veren koşucularımız ve onların harekete geçirdiği kişiler sayesinde 30 anne-babanın 5 haftalık eğitim modülüne katılımı için bağış topladık.
- **Salomon Cappadocia Ultra Trail**'e köy öğretmenlerinin, deneyimli köy öğretmenlerinden mentorluk desteği alabilmesi, **İstanbul Maratonu, Runtalya Maratonu ve İstanbul Yarı Maratonu**'na ise köy öğretmenlerinin mesleki becerilerini güçlendirmeyi hedefleyen temel eğitim kampına katılabilmesi için katıldık. Gönüllü koşucularımız ve onların harekete geçirdiği kişiler sayesinde toplam 109 köy öğretmeninin mesleki gelişimi için bağış topladık.



b. 2022 - 2023
faaliyet planları



1. eğitim ve saha çalışmaları

1.1. öğretmen toplulukları programı

Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2022-2023 eğitim öğretim yılında 16 bölgede, 480 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planlıyoruz. Program yıl boyunca ayda bir sıklıkla gerçekleşecek genele açık Öğretmen Eğitimleri buluşmalarından (çevrim içi) ve 16 topluluğumuzun içlerinde organize ettikleri (yüz yüze ya da çevrim içi) eğitim ve paylaşım buluşmalarından oluşacak. Aynı zamanda bu yıl, program faaliyetlerinin sürdürülebilir olmasını sağlamak adına proje ekibinin üzerindeki sorumlulukları daha çok Öğretmen Topluluklarındaki öğretmenler ile paylaşmayı planlıyoruz. Her topluluk için 2 sorumlu öğretmenin kolaylaştırıcılığında, topluluk buluşmalarının düzenlenmesi ve yürütülmesi devam edecek. Bu sürecin sorunsuzca ilerleyebilmesi için sorumlu öğretmenleri bir seçim süreci ile belirleyeceğiz; çevrim içi oryantasyon, eğitim ve destek buluşmaları ile bu öğretmenleri saha faaliyetlerine hazırlayacağız. Sorumlu öğretmenler bu şekilde proje ekibi tarafından da desteklenerek bu faaliyetlerin yereldeki koordinasyonundan sorumlu olacaklar.

1.2. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı

Deneyimli köy öğretmenlerinin (mentor öğretmenler) mesleğinin başındaki öğretmenleri (menti öğretmenler) birebir mentorluk yoluyla destekleri programımızda her yaz döneminde 20 yeni mentor öğretmen yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu mentor öğretmenler aracılığıyla 2022-2023 eğitim öğretim yılında 60 mentor öğretmen yetiştirerek 120 menti öğretmeni güçlendireceğiz. Bu süreçte mentor öğretmenler menti öğretmenlere ihtiyaç duydukları alanlarda verecekleri eğitimlerle destek olmaya devam edecek.

Bu hedeflerimiz doğrultusunda süreci desteklemek adına Mentorluk Eğitimi, Süpervizyon Buluşmaları, Program Açılış Buluşması, Mentor ve Menti Öğretmenler için Eğitim-Destek Buluşmaları, Vaka Tartışma Buluşmaları ve Program Kapanış Buluşması düzenleyeceğiz.

1.3. öğrenme yolculukları programı

2021-2022 eğitim öğretim yılında başladığımız Öğrenme Yolculukları Programımızda amacımız, Türkiye genelinde köy öğretmenliği deneyimi olan öğretmenlerden seçilen alanlarda uzmanlığa sahip, donanımlı eğitimler yetiştirmek. 20 öğretmen, "Müzik ve Hareket" (10 öğretmen) ve "Pedagoji ve Öğrenme" (10 öğretmen) alanlarından birini seçerek 2 yıl boyunca bu başlıklarda uzmanlaşmak için eğitim almaya ve saha deneyimi kazanmaya devam edecekler.

2022-2023 eğitim öğretim yılında bu öğretmenlerimiz, alan uzmanlarından birebir mentorluk desteği alacaklar ve kendi bölgelerinde eğitimler düzenleyerek uzmanlık alanlarında derinlemesine öğrenme sağlayacaklar. 2023 Haziran ayında bu öğretmenlerimiz Bursa, Orhaneli'nde Mezuniyet Etkinliği ile mezun olacaklar.

1.4. köye ilk adım programı

Köye İlk Adım Programımızı, 2022-2023 eğitim öğretim yılında, bugüne dek çalışmış olduğumuz 12 üniversiteden eğitim fakültesi öğretim üyeleri ile yürüteceğiz. Programın her iki dönemde de yüz yüze olarak uygulanmasını planlıyoruz. Bu sene toplamda 500 öğretmen adayına ulaşmayı hedefliyoruz.

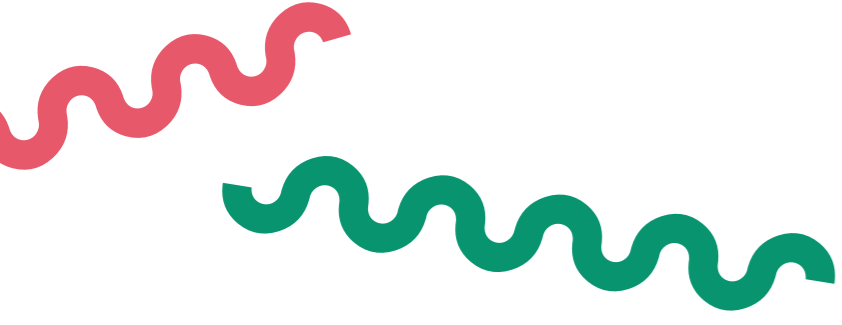
Program yine 13 haftalık bir akıştan oluşacak. Dönem başında Türkiye'de kırsalda eğitim, köy-okul-aile ilişkileri, birleştirilmiş sınıflarda ders planlama, birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi ve Türkçe bilmeyen çocuklarla çalışma başlıklarında 5 teorik derse yer verilecek, ardından öğretmen adayları köy okullarında uygulamalara gidecek. Köy okullarında yapılacak ziyaretlerin ilk üçünün akışı KODA tarafından sağlanırken, son köy ziyaretinde yapılacak atölye uygulaması öğretmen adayları tarafından geliştirilecek. Program, yeni öğretmen adaylarının katılımıyla iki dönemde de aynı şekilde yürütülürken, dönem içinde 2 çevrim içi ders ile farklı üniversitelerde bu programa katılan öğretmen adaylarını hem birbirleriyle hem KODA öğretmenleri ile bir araya getirecek; tüm eğitim-öğretim yılı boyunca program kapsamında hazırlanan videolar, yazılı kaynaklar gibi farklı araçlarla süreci destekleyeceğiz.

2022-2023 eğitim öğretim yılında, çalıştığımız üniversitelerle bir senelik yerine uzun süreli protokol imzalamayı, Köye İlk Adım Programının üniversitelerde ders olarak açılması için gerekli adımları atmaya, program içeriğimizi eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim üyeleriyle paylaşarak yaygınlaştırmayı ve bu doğrultuda yeni iş birlikleri yapmayı hedefliyoruz.

1.5. köye adım mezun programı

Köye İlk Adım Mezun Programımızı, 2022-2023 eğitim öğretim yılında, Köye İlk Adım Programı uygulanmakta olan 10 üniversitede yürüteceğiz. Her iki dönem de programın yüz yüze ve çevrim içi gerçekleştirilecek faaliyetler ile uygulanmasını planlıyoruz. Bu sene toplamda 500 öğretmen adayıyla çalışmayı hedefliyoruz.

Program kapsamında, hem Köye İlk Adım mezunlarının öğretmenlik yolculuklarında gerekli olan iletişim, organizasyon ve iş birliği içerisinde çalışma becerilerinin gelişmesi hem de kırsalda eğitime dair KODA'dan edindikleri bilgi ve deneyimin daha fazla öğretmen adayıyla buluşması için Köye İlk Adım mezunlarının uygulayıcılığında köy ziyaretleri, öğretmen söyleşileri, yüz yüze ve çevrim içi atölyeler, okuma ve tartışma grupları, deneyim paylaşımı toplantıları gibi faaliyetler gerçekleştirilecek. Tüm eğitim öğretim yılı boyunca çevrim içi buluşmalar, saha ziyaretleri, program kapsamında hazırlanan Mezun El Rehberi gibi farklı araçlarla süreci destekleyeceğiz.



Yeni akademik yıla programı farklı dönemlerde tamamlamış, farklı üniversitelerden mezunlarımızla bir kamp yaparak başlayacağız. Bu kampta geçmiş dönem faaliyetlerimizi değerlendirecek, Köye İlk Adım mezunların üniversite toplulukları oluşturabilmelerine destek olabilmek için içgörüler toplayacak, sene içinde farklı bölgelerde yürütebileceğimiz atölyelerin denemelerini yapacağız. Buradan edineceğimiz ilhamla dönem başlarında sorumluluk almaya gönüllü olan mezunları sürece hazırlamak adına öncelikle bir çevrim içi tanışma toplantısı düzenleyeceğiz. Yapılacak etkinliklerin içerik detaylarını ve etkinlik takvimini bu toplantı sonrasında onlarla birlikte belirleyeceğiz. Sene sonunda 10 farklı etkinlik türü geliştirmiş, her üniversitede en az bir etkinlik olmak üzere en az 30 farklı etkinlik gerçekleştirmiş ve 10 üniversitede Köye İlk Adım Mezun Topluluğu oluşturmayı hedefliyoruz. Hem yaptığımız etkinliklerin arşivini tutmak hem de birikimlerimizi geleceğe aktarmak amacıyla yine mezunların kaleme aldığı yazılardan oluşan 'Mezun Postası' dergimizi yine dönem sonlarında yayınlamayı planlıyoruz.

1.6. kırsalda aile çalışmaları programı

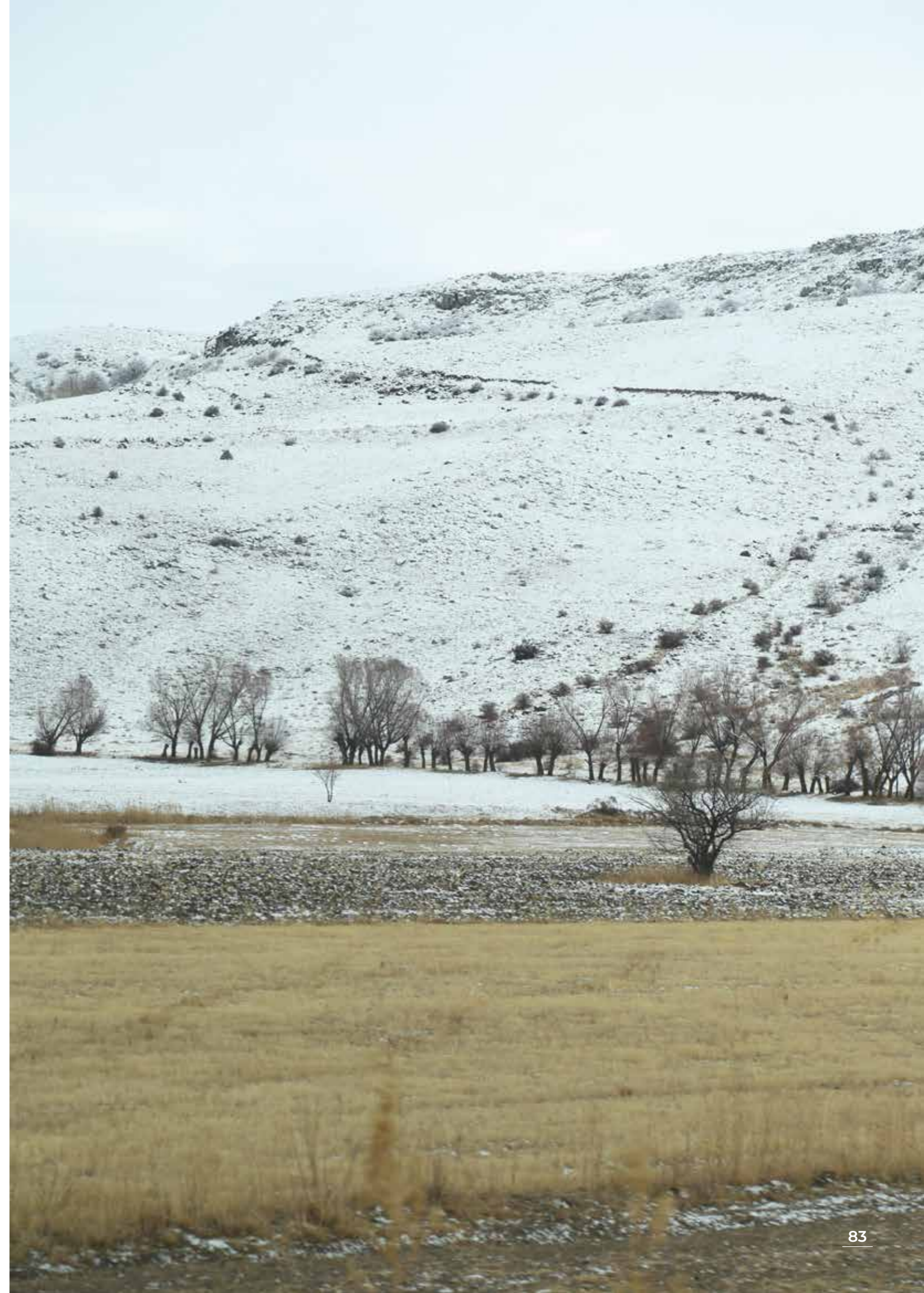
2022-2023 döneminde farklı köy ve kırsal mahallelerde yaşayan anne ve babalara yönelik eğitimlerimizi gerçekleştirebilmek için stratejimizi yenileme aşamasındayız.

1.7. sosyal ve duygusal öğrenme programı

2021-2022 eğitim öğretim yılında gerçekleştirdiğimiz uygulamalar temelinde sosyal duygusal beceriler alanında geliştirdiğimiz kaynakların ve programlarımızın yaygınlaştırılabilmesi için bir plan çıkaracağız. Eylül 2022'de Bursa Orhaneli Erenler Köyü Ortaokulunda 18 öğrenci ile 4 aylık bir programa başlayacağız. Ocak 2023'te 32 modüllük çalışmamızı tamamlayacak, izleme ve değerlendirme süreci ile birlikte ilk pilot çalışmamızı tamamlamış olacağız.

1.8. okul öncesi rehberi ve öğretmen eğitimleri

Köylerde Görev Alan Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Başucu Kitabımızı tamamlayacağız. Bunun için başucu kitabının içeriklerini birlikte belirlediğimiz öğretmenler ile çevrim içi ortamda bir kapsam geliştirme çalışması yapacağız. Bu çevrim içi çalışmada kitabın içeriklerinin son halini öğretmenlerle paylaşacağız ve kitapta yer alan uygulamaları aktaracağız. Öğretmenlerden alacağımız geri bildirimlerle kitabın son revizyonlarını tamamlayacağız. 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir öğretmen kampı yapacağız. Bu kamp Okul Öncesi Programımızın pilot çalışması niteliğinde olacak. Bu kamp ile okul öncesi öğretmenlerine yönelik temel eğitim bilgileri vereceğiz ve iyi uygulama örneklerini deneyeceğiz.



2. kurumsal gelişim

2.1. sosyal etki yönetimi

Bir önceki yıl deneyimlediğimiz sosyal etki yönetimi sürecinde elde ettiğimiz veriler ve deneyimler çerçevesinde izleme ve değerlendirme ve sosyal etki ölçüm süreçlerinin birbirinden bağımsız fakat birbirini destekleyecek şekilde tasarlanmasına karar verdik. Geçtiğimiz yıl pilotunu denediğimiz sosyal etki ölçüm sürecimiz tüm programlarımızı kapsayan şekilde planlayacağız. KODA olarak öğretmenler aracılığıyla öğrenciler üzerindeki etkimizin ölçümüne yönelik nasıl bir araştırma süreci tasarlayabileceğimiz konusunda da çalışmalara başlayıp ilerleyen yıllarda sosyal etkimizi daha geniş bir perspektiften görme hedefimiz için gerekli ön hazırlıkları yapacağız.

2.2. araştırma ve savunu

2016 yılından bugüne sahada yürütülen faaliyetlerde elde edilen tecrübenin ve bu faaliyetlerin etkisinin veri temelli bir şekilde yaygınlaştırılması için 2022-2023 eğitim öğretim yılında araştırma ve savunu faaliyetlerine başlayacağız. Bu dönem, bu faaliyetlerin temellerinin ve sisteminin oluşturulması ana amacımız. Bu amaca dönük olarak yapılacak ilk iş kırsaldaki eğitimi anlamak için Türkiye genelini kapsayacak bir araştırmanın hayata geçirilmesidir. Ayrıca kırsalda eğitime dair bir izleme stratejisinin oluşturulması ve pilot uygulamaların hayata geçirilmesini hedefliyoruz. Benzer şekilde bir savunu stratejisinin oluşturulması ve ilk uygulamaların -özellikle kamu ile ilişkiler nezdinde- hayata geçirilmesini hedefliyoruz. Öte yandan hem kamuoyunun hem de ekibimizin kırsal eğitime dair bilgi birikimini artırmak üzere kırsalda eğitimi ana hatlarıyla anlatan, sorunlara değinen bir yazı dizisinin hazırlanması ve yayınlanması da planlarımız arasında yer alıyor.

2.3. Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi - Orhaneli'nde yapılan çalışmalar

2021-2022 eğitim öğretim yılı sonunda ülkenin mevcut ekonomik durumu ve KODA'nın stratejik öncelikleri değerlendirilerek Bursa Orhaneli'nde Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezinin inşaatı için kaynak geliştirme çalışmalarını askıya aldık. Bunun yerine Bursa Orhaneli'nde yapılacak araştırma ve örnek uygulama geliştirme çalışmalarına öncelik verilmesine karar verdik. Bu amaç doğrultusunda, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Bursa Orhaneli'nde öncelikli olarak kapsamlı bir saha araştırmasının gerçekleştirilmesini, proje kapsamında çalışılabilir kurumların haritalanmasını, mevcut ihtiyaç ve fırsatların tespit edilmesini ve önceliklendirilmesini planladık. Bu hazırlık çalışmaları sonrasında ise yapılan tespitler üzerinden farklı odakta araştırma ve çözüm geliştirme çalışmalarına başlayacağız.

2.4. organizasyonel yapılanma (İK ve Mali işler)

2022-2023 eğitim öğretim yılında KODA ekibi olarak kapasitemizi yaygınlaşan programlarımız ve yeni başlayan çalışmalarımız doğrultusunda artırmayı hedefliyoruz. Bunun yanında ekip olarak çalışma dinamiklerimizi daha sağlam sürdürebilmek, karar alma ve planlama süreçlerimizi daha sistemli hale getirebilmek adına kurumsal yapımızı güçlendiriyoruz. Tüm çalışmalarımızın ve topluluk kültürümüzün KODA Topluluğunda yer alan herkesi kapsayacak şekilde gelişerek devam edebilmesi için gönüllülerle çalışma süreçlerimizi daha sistemli hale getiriyoruz. KODA Topluluğundaki kişilerin birbirleriyle iletişim ve destek süreçlerini iyileştirerek devam ettirmeyi hedefliyoruz.

2.5. ekolojik farkındalık

Topluluk olarak doğaya ve ekolojiye dair farkındalığımızı artırmaya ve tüm süreçlerimizi doğaya en az zarar verecek, mümkünse olumlu ekolojik katkısı olacak şekilde iyileştirmeye devam edeceğiz.

2.6. çocuk güvenliği

KODA olarak, amacımız çocuklarla doğrudan ya da dolaylı olarak temas ettiğimiz faaliyetlerimizde çocukların olası risklerden korunmasını sağlamak. Bunun için ekip içinde bilgi ve farkındalık eğitimi almanın yanı sıra, bir de çocuk güvenliği politikası hazırlıyoruz. Bu politika belgesi tamamlandıktan sonra yürürlüğe geçmesi için gerekli mekanizmaları kuruyor olacağız.

2.7. gönüllü toplulukları

Köy ve kırsal mahallelerde yaşamayan, köyde eğitime katkıda bulunmak için gönüllü olmak isteyen kişiler ile ihtiyaç ve yetkinlik temelli gönüllü toplulukları kurmayı ve gönüllülerimizin programlarımıza destek olmasını hedefliyoruz.

2.8. stratejik iş birlikleri

Özellikle KODA olarak faaliyet göstermediğimiz ancak doğrudan derneğimiz ile bağlantılı alanlarda çalışan kurumlar (Örneğin, öğretmen eğitimi yapan, köy okullarının fiziksel ihtiyaçlarına yönelik çalışan) ile daha fazla sayıda ve daha etkin iş birlikleri gerçekleştirmeyi hedefliyoruz.



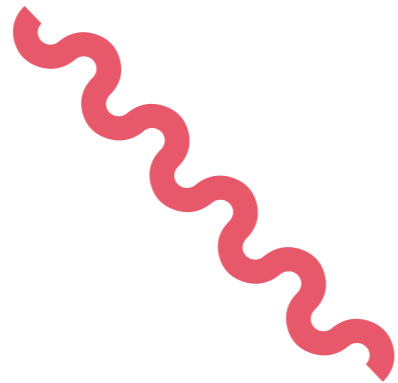
KODA Ağustos 2021 - Temmuz 2022 bütçesi

Ağustos 2021 - Temmuz 2022 Dönemi Gelirleri:	
Bireysel Bağışlar	782.127,90
Kurumsal Bağışlar	2.094.177,20
Finansal Gelirler	537.488,06
Diğer Gelirler	167.797,75
Toplam:	3.581.590,91
Ağustos 2021 - Temmuz 2022 Dönemi Giderleri:	
Amaca Yönelik Giderler	3.421.337,99
Genel Yönetim Giderleri	1.254.743,58
Toplam:	4.676.081,57

*Bir önceki yılın faaliyet raporunda Covid-19 pandemisi sebebiyle gerçekleştirilemeyen bazı faaliyetler bu dönemde gerçekleştirildiğinden giderler cari yıl gelirlerinden fazladır. Ancak önceki dönemden devreden gelirler ile temmuz sonu mevcutlar 2.084.504 TL' dir. Bu tutar bir sonraki yıl faaliyetlerinde kullanılmak üzere aktarılmıştır.



Tüm mali bilgilerimize
karekodu taratarak ulaşabilirsiniz.



KODA
31 Temmuz 2022 tarihi itibarıyla
finansal durum tablosu

(Tutarlar aksi belirtilmedikçe, Türk lirası ("TL") olarak ifade edilmiştir.)

	Cari dönem
	Temmuz 2022
Dönen Varlıklar	
A. Hazır Değerler	2.084.504,66
1- Kasa	0,00
2- Bankalar	2.084.504,66
Stoklar	53.265,03
1- Verilen Sipariş Avansları	53.265,03
Duran Varlıklar	
A. Maddi Duran Varlıklar	205.178,75
Toplam Varlıklar	2.342.948,44

	Cari dönem
	Temmuz 2022
Kısa Vadeli Yükümlülükler	
A. Diğer Borçlar	0,00
1- İlişkili Olmayan Tarafra Diğer Borçlar	-
2- Personele Borçlar	-
3- Alınan Avanslar	-
B. Ödenecek Vergiler ve Diğer Yükümlülükler	106.385,96
1- Ödenecek Vergi ve Fonlar	27.195,06
2- Ödenecek Sosyal Güvenlik Primleri	79.190,90
Uzun Vadeli Yükümlülükler	
A. Diğer Borçlar	-
1- Diğer Borçlar	-
Ana Ortaklığa Ait Özkaynaklar	
A. Ödenmiş Sermaye	-
1- Sermaye	-
B. Geçmiş Yıllar Karları/ Zararları	3.072.608,70
C. Net Dönem Karı/ Zararı	-1.094.490,00
Toplam Kaynaklar	1.978.118,70
Toplam Yükümlülükler ve Kaynaklar	2.084.504,66

Muhasebe kayıtlarımız Dernekler Kanunu, Vergi Usul Kanunu ve Sosyal Güvenlik Kanunu kapsamındaki tüm yükümlülükler çerçevesinde yerine getirilmektedir. Her yıl bir bağımsız denetim kurumu tarafından denetlenmektedir. 2022 yılına ait denetleme raporu için çalışmalarımız mali yıl sonunda gerçekleştirilecektir. Tamamlandığında internet sitemizden bu bilgilere ulaşabilirsiniz.



teşekkürler!

beraber çalıştığımız kamu kurumlarına,



Batman-Kozluk İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Bingöl İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Bursa Orhaneli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Muş-Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Siverek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Harran İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Birecik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü



Alanya Alaaddin
Keykubat
Üniversitesi



Ankara
Üniversitesi



Burdur Mehmet
Akif Ersoy
Üniversitesi



Dicle
Üniversitesi



Dokuz Eylül
Üniversitesi



Ege
Üniversitesi



Erzincan
Binali Yıldırım
Üniversitesi



Hacettepe
Üniversitesi



Kastamonu
Üniversitesi



Kırıkkale
Üniversitesi



Muş Alparslan
Üniversitesi



Necmettin Erbakan
Üniversitesi



Siirt Üniversitesi



Trakya
Üniversitesi



Uludağ
Üniversitesi



Van Yüzüncü Yıl
Üniversitesi

iş birliklerimize,

Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV)
ALEV Okulları
AC Koçluk
Ashoka Türkiye Vakfı
Başka Bir Okul Mümkün (BBOM)
Dijidrama
Eğitim Reformu Girişimi (ERG)
Garip ve Zeycan Yıldırım Vakfı (GZYV)
Kale Holding
Mor Sertifika Programı
Orman6
Öğretmen Ağı
Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)
Önemiyoruz Derneği
Pandemiye Duyarlı Okullar
Tarlabası Toplum Merkezi
Türkiye Okul Öncesi Eğitimini Geliştirme Derneği (TOÖEGD)
YÖRET Vakfı

Destekçilerimize,

Ahbap Derneği
Bir Adım Var Vakfı
Dalyan Vakfı
Deutsche Bank
EMpower Vakfı
Kahane Vakfı
Sivil Toplum için Destek Vakfı
Stiftung Auxilium
Turkish Philanthropy Funds
Turkey Mozaik Foundation
Yalman Ailesi

Özel Gün Destekçilerimize,

DAC İstanbul
FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi
ING Türkiye
Majorel
Paraşüt
Patika Dev Eğitim
Tricon Energy
Zorlu Holding

Aynı Destekçilerimize,

ANAMED
Canva
Divan
Euromessage

Köyde Daha iyi Eğitim için Koşan Kurumsal Takımlarımıza,

Akbank
Beyçelik Gestamp
Bor Holding
FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi
Kredi Kayıt Bürosu
Özel Alev Okulları
Sodexo
YÖM Okulları
Weber Shandwick

2021-2022 döneminde bizimle birlikte olan tüm KODA Topluluğuna teşekkür ediyoruz.



TÜHİD, Altın Pusula

Öğretmen Toplulukları Programımız için gerçekleştirdiğimiz iletişim kampanyamız Türkiye Halkla İlişkiler Derneği (TÜHİD) tarafından düzenlenen 20. Altın Pusula yarışmasında Kurumsal Sorumluluk Eğitim başlığı altında ödül aldı!



Ashoka

Mine Ekinci ve KODA, 2019'da Ashoka Fellow Ağrı'na katıldı!



İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülü

Mine Ekinci ve KODA, 2017 yılında İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülleri'nde ikinci oldu.



Açık Açık Platformu

KODA, Açık Açık Platformu üyesidir. Finansal bilgilere karekodu taratarak erişmeniz mümkündür.



*2021-2022 Faaliyet Raporu, KODA'nın 1 Ağustos 2021 ve 31 Temmuz 2022 tarihleri arasındaki faaliyetlerini içermektedir.

yayına hazırlayanlar:
Menekşe Canatan, Muhammed Atalay

tasarım:
Getu Creative

