

2022-2023 faaliyet raporu



KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

Kuruluş tarihi: 5 Aralık 2016

yayına hazırlayanlar:

Muhammed Atalay, Menekşe Canatan

tasarım:

Getu Creative

www.kodegisim.org · bilgi@kodegisim.org

Murat Reis Mah. Gazi Cad. No: 79 Bağlarbaşı Üsküdar/İstanbul

0216 343 73 43

@kodegisim



*2022-2023 Faaliyet Raporu, KODA'nın 1 Ağustos 2022 ve 31 Temmuz 2023 tarihleri arasındaki faaliyetlerini içermektedir.



2022-2023

Faaliyet Raporu

içindekiler

koda'dan mektup	6
koda hakkında	8
eğitim vizyonumuz	9
kırsalda eğitim neden önemli?	11
Türkiye'de kırsalda eğitimdeki mevcut durum	12
değerlerimiz	15
ekibimiz	16
a. saha faaliyetlerimiz	25
1. öğretmen	26
1.1. öğretmen toplulukları programı	26
1.2. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı	32
1.3. öğrenme yolculukları programı	32
1.4. afet sonrası kırsalda eğitime destek projesi	33
1.5. öğretmenlere yönelik diğer faaliyetlerimiz	34
2. öğretmen adayı	37
2.1. köye ilk adım programı	37
2.2. köye ilk adım mezun programı	39
3. aileler	41
3.1. kırsalda aile çalışmaları programı	41
4. 6 şubat kahramanmaraş merkezli depremler sonrası	43
4.1. köyde eğitimde nerede kalmıştık projesi	43
5. diğer faaliyetlerimiz	45
5.1. sosyal ve duygusal öğrenme programı	45
6. kurumsal gelişim	47
6.1. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi (bursa, orhaneli)	47
6.2. gönüllü toplulukları	50
6.3. sosyal etki	51
6.4. iletişim ve kaynak geliştirme	64
7. araştırma ve savunusu	66

b. 2023 - 2024 faaliyet planları	68
1. eğitim ve saha çalışmaları	70
1.1. öğretmen toplulukları programı	70
1.2. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı	70
1.3. öğrenme yolculukları programı	70
1.4. köye ilk adım programı	71
1.5. kırsalda aile çalışmaları programı	71
1.6. sosyal ve duygusal öğrenme programı	72
1.7. okul öncesi rehberi ve öğretmen eğitimleri	72
2. kurumsal gelişim	74
2.1. sosyal etki yönetimi	74
2.2. araştırma ve savunusu	74
2.3. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi - orhaneli'nde yapılan çalışmalar	74
2.4. organizasyonel yapılanma (İK ve Mali işler)	75
2.5. ekolojik farkındalık	75
2.6. çocuk güvenliği	75
2.7. afet hazırlık	76
2.8. gönüllü toplulukları	76
2.9. stratejik iş birlikleri	77
2.10. iletişim ve kaynak geliştirme	77
mali tablolar	78
teşekkürler!	80

koda'dan mektup

Sevgili Okuyucu,

2023, çoklu krizleri bir arada yaşadığımız zor bir yıldır. Bu yıl da köyde daha iyi eğitimin geleceğimiz için ne kadar önemli olduğunu anladık ve birlikte, dayanışma halinde üretmeye devam ettik.

6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinin hemen ardından topluluğumuzda bulunan tüm paydaşlarımıza ulaşmaya çalıştık. Düzenli olarak haberleştirdiğimiz 514 paydaşımızdan duyduğumuz bilgileri şubat ayının üçüncü haftası "Köylerde Durum Ne?" isimli bilgi notuyla kamuoyuyla paylaştık. Paydaşlarımızla iletişimimiz devam ederken programlarımızı afete dair revize etmeye başladık.

Mart ayında topluluğumuzda bulunan ve katılabilen paydaş öğretmenlerle Ankara'da bir araya geldik. Zor günlerin ardından bir arada olmak, birbirimizi duymak ve birlikte düşünmek istedik. Bu buluşmada hem birey olarak hem de öğretmen olarak iyi olma halini desteklemeyi amaçladık.

KODA ekibi olarak da depremden etkilenen dört ile 4'er kişilik gruplar halinde (Adıyaman, Gaziantep, Hatay ve Kahramanmaraş) eşzamanlı ziyaretlerde bulunduk. Bu ziyaretlerden edindiğimiz bilgileri de Suna'nın Kızları desteğiyle ikinci bilgi notumuzda paylaştık.

Saha dönüşü tüm KODA ekibi İstanbul'da bir araya geldik ve bir çalıştay düzenledik. Bu çalıştayda ortaya çıkan "Köyde Eğitimde Nerede Kalmıştık" isimli projemizi uygulamak için çalışmalara başladık. Depremden en çok etkilenen köy ve kırsal mahallelerdeki çocukların okullarında ailelerle iş birliği içinde hem akademik hem psikolojik olarak desteklenmelerini sağlamak amacıyla Adıyaman'da Rönesans Holding; Hatay'da Dalyan Vakfı desteğiyle "Köyde Eğitimde Nerede Kalmıştık?" projemizi 2023'ün Eylül ayında tamamladık.

Sahada projemiz devam ederken Hayata Destek Derneği'nin desteği ve Habitus Araştırma firmasından 4 antropolog arkadaşımızın katkısı ile afet sonrası göç hareketlerinin kırsalda eğitime etkisini araştırmak üzere Hatay ve Adıyaman'da Ağustos ayında köy ziyaretlerinde bulunduk. Bu ziyaretlerden elde ettiğimiz bulguları da "Deprem Sonrası Nüfus Hareketliliğinin Kırsalda Eğitim Üzerindeki Etkileri" isimli raporla paylaştık.

Tüm çalışmalarımız devam ederken Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek projemize başladık. Eğitimin sektöre uğradığı 60 köy ilkokulunda ulaşılacak 1050 öğrencinin evde ve okulda aldıkları eğitimin niteliğinin iyileştirilmesi; sosyal ve duygusal yönlerden bütünsel biçimde desteklenmesini amaçladığımız projemiz devam ediyor. Katılımcı öğretmenler, mentorluk, aile çalışmaları ve sosyal duygusal öğrenme alanlarında bilgiler ediniyor ve sahada uygulamalar yapıyor.

Bursa Orhaneli'nde Kırsalda Eğitim ve Ar-ge Merkezi kapsamında kırsal bir ilçeye odaklanarak, kırsalda eğitim alanında örnek niteliği taşıyabilecek uygulamaları hayata geçirmek için çalışmalarımıza devam ettik. Çocuk atölyeleri, sosyal duygusal öğrenme, aile çalışmaları gibi birçok farklı alanda paydaşlarımızla çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

2016 yılından bugüne çeşitli sahalarda yürüttüğümüz faaliyetlerde elde ettiğimiz tecrübenin ve bu faaliyetlerimizin etkisinin veri temelli bir şekilde yaygınlaştırılması için 2022-2023 döneminde araştırma ve savunu faaliyetlerine başladık. Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özyeğin Üniversitesi, Kırklareli Üniversitesi, BAYETAV ve KODA iş birliği ile hayata geçirmeyi planladığımız araştırmamız TÜBİTAK 1001 BİNBİRÇABA deprem özel fonu kapsamında desteklendi. Bu projedeki hedefimiz afetten etkilenen 4500 civarı köyün en az 2000'ine giderek köydeki eğitim ve gelir kaynaklarına dair durum tespiti yapmak.

Afet sonrasında programlarımızın içeriklerini revize ettik ve çalışmalarımıza hız kesmeden devam ettik. Öğretmenlerle topluluklar kurduğumuz Öğretmen Toplulukları Programımız; öğretmen adayları ile çalıştığımız Köye İlk Adım Programımız faaliyetlerine devam ediyor. Bir yandan da sahadaki ihtiyaçları yine sahadan edindiğimiz deneyimler ve paydaşlarla birlikte çözmeye çalışmak için içerik geliştirme çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Bir yandan da giderek büyüyen KODA ekibimizin güçlenmesi için kurumsal gelişimimizi odağımıza aldık.

102 KODA Gönüllüsü, sayısız destekçimiz ve siz paydaşlarımız sayesinde köyde daha iyi eğitim yolcuğumuzda bir aradayız.

2024'ün de hepimiz için birbirimizden öğrenmeye ve ilham almaya devam ettiğimiz bir yıl olmasını diliyoruz.

Dayanışmayla, KODA Topluluğu

koda hakkında

biz kimiz?

Köylerdeki çocukların daha iyi bir eğitim alabilmesi için 2016'dan bu yana çalışan bir derneğiz. Öğretmenlere, öğretmen adaylarına ve ebeveynlere yönelik eğitim faaliyetleri yürütüyor, kırsalda eğitim meselesine dair araştırma ve savunu çalışmaları yapıyor ve yerel koşullara uygun eğitim içerikleri geliştiriyoruz.

neden varız?

Türkiye'nin köy ve kırsal mahallelerinde büyüyen her çocuğun nitelikli bir eğitim alabilmesi için.

neler yapıyoruz?

Köy ve kırsal mahallelerdeki:

- Öğretmenlerin daha nitelikli eğitim vermesi,
- Köylerdeki ebeveynlerin çocuklarının gelişimini daha iyi destekleyebilmeleri,
- Okullara etki eden kamu kurumlarının¹ kırsalda eğitimin niteliğini artıracak politikalar izlemelerini ve yenilikçi çözümleri uygulamaya koymalarını sağlamak için;

eğitim, araştırma, içerik geliştirme, ağ ve topluluklar kurma ve savunu faaliyetleri gerçekleştiriyoruz².



1. Milli Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, belediyeler ve muhtarlıklar

2. Köy okullarının fiziksel ihtiyaçlarının karşılanması KODA'nın faaliyet alanına girmez fakat 2022-2023 eğitim-öğretim yılında bu konuda bir stratejik iş birliği geliştirmeyi hedeflemektedir.

eğitim vizyonumuz

KODA'da nitelikli eğitimi şu şekilde tanımlıyoruz:

BÜTÜNSEL: Öğrencilerin bütünsel biçimde gelişimini gözeterek esenliklerini, özgürce kendi ilgi alanlarını keşfetmelerini, ihtiyaçları çerçevesinde desteklenmelerini ve kendilerini gerçekleştirmelerini sağlayan,

YEREL VE EVRENSEL: Yirmi birinci yüzyılın dünya vatandaşı anlayışını, becerilerini ve değerlerini yerelden evrensel bir bakışla kapsayan güncel ihtiyaçlara göre sürekli güncellenen,

AİLELERİ DAHİL EDEN: Öğrencilerin velileri başta olmak üzere tüm yerel halkı eğitime dahil eden,

KAPSAYICI: Hak temelli bir bakış açısıyla öğrencilerin çeşitliliğini ve beraberinde getirdiği farklılıkları kabul eden, kendilerini ilgilendiren her alanda katılımlarını önceliklendiren ve her çocuğun gelişimi için gerekli olan hakları alabilmesini sağlayan,

DAYANIŞMACI: Akran eğitimini destekleyerek öğrencilerin kendi kendilerine yeten bireyler olmalarını, birlikte üretmelerini ve öğrenmeyi öğrenmelerini sağlayan,

GEZEGENE KARŞI SORUMLU: Öğrencilerin çevresindeki ekonomik ve ekolojik kaynakların önemine farkına varan, bunların korunmasını ve sürdürülebilirliğini esas alan, toplumsal farkındalığı önceliklendiren.



Kırsalda eğitim neden önemli?

Her çocuğun nitelikli eğitim hakkında faydalanabilmesini sağlamak için:

2010 yılında Dünya Bankası tarafından yapılan bir araştırmada³, Türkiye'deki çocukların nitelikli eğitime erişiminin en büyük belirleyicisi çocukların kır ya da kentte okuması olarak belirlenmiş. Her şeyden önce her çocuğun nitelikli eğitim alma hakkını korumak için kır-kent arasındaki bu eşitsizliklerin giderilmesi gerekli.

Kırsal kalkınma için:

Köylerde yaşayan kişilere yapılan nakdi yardımlar ya da daha verimli tarım yapma eğitimleri kırsal kalkınmaya bir yere kadar destek olabilir. Gerçek değişim, köylerdeki kişiler kendi koşullarını yorumlayıp yeni alternatifler geliştirebildiklerinde, harekete geçebildiklerinde, şehirle ve diğer köylerle iş birliği içinde çalışabildiklerinde gerçekleşecek. Kendinin ve içinde bulunduğu topluluğun potansiyelini fark edip eyleme geçmek için ne gerekli? Kendimizi duygularımızla, düşüncelerimizle bir bütün olarak tanıyabilmek, iş birliği ve etkili iletişim kurabilmek, eleştirel düşünebilmek, hem analitik düşünebilmek hem de farklı fikirleri sentezleyebilmek, yaratıcı düşünebilmek, bilgiye erişebilmek... Bu becerileri kazanmak için de kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli bir eğitime ihtiyaç var. Bu sayede eğitim, kırsaldaki yoksulluk döngüsünün kırılmasını sağlayacak bir araç olabilir.

Sürdürülebilir kalkınma için:

Kırdan kente göç, bir anlamda kırsaldaki sorunların katlanarak ve başkalaşarak kentlerin sorunlarına dönüşmesi demek: Hava kirliliği, trafik, işsizlik, doğa yoksunluğu ve doğanın tahribatı, gürültü, sağlıklı gıdaya erişimin zorluğu, eğitim ve sağlık gibi hizmetlerin yetersizliği. Bu sebeple kırsal kalkınma ve dolayısıyla da kırsalda eğitim, kırsalın olduğu kadar kentin de meselesi; hatta iklim krizi gibi küresel krizlerle de doğrudan ilişkili. Kırsalda eğitimin yetersizliği kırdan kente göçü doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen başlıca faktörlerden biri olduğundan, kırsalda eğitimin niteliğinin artırılması kırın da kentin de sürdürülebilir biçimde kalkınabilmesi ve herkese insanca yaşam olanakları sağlanabilmesi için çok önemli.

3. World Bank. (2010). Turkey : Expanding opportunities for the next generation. Washington, DC. (<http://doi.org/10.1596/978-0-8213-8400-8>)

Türkiye’de kırsalda eğitimdeki mevcut durum



Köylerde bulunan en yaygın örgün eğitim kurumları, ilkokullar. Köylerde çocuk sayısının azlığından dolayı çocuklar çoğu zaman ya servislerle ilçe merkezine veya bir başka köyde bulunan bir okula gidip geliyorlar (**taşımali eğitim**) ya da o köyde bulunan ilkokulda bir öğretmenin birden fazla kademedeki sınıf ile aynı anda ders işlediği **birleştirilmiş sınıf** uygulamasına gidiliyor. Köyde olup da bu iki alternatif uygulamaya gidilmeden müstakil sınıflarda eğitim yapılan çok az sayıda ilkokul var.

Ortaokulda birleştirilmiş sınıf uygulaması olmadığı için taşımali eğitim ilkokula göre daha yaygın. Sayısı çok azalmış olmakla beraber hâlâ yatılı okullarda okuyan öğrenciler de var. Köylerde bulunan lise sayısı ise çok daha az. Ortaokul eğitimini bitiren öğrenciler, genellikle taşımali olarak ilçe merkezine gidip geliyor ya da yatılı okuyorlar. Köylerde okul öncesi eğitim de son yıllarda gitgide artıyor.

Türkiye’deki köylerin yaklaşık yarısı 2012 yılında geçen Büyükşehir Yasası’ndan sonra mahalle statüsüne geçtiği için kırsalda eğitime dair net istatistiki bilgiler elimizde yok. Var olan veriler üzerinden giderek, 2022 itibarıyla Türkiye’deki⁴:

- 25.182 ilkokuldan yaklaşık 9.000 kadarının köylerde bulunan ilkokullar olduğunu (Her 3 ilkokuldan 1’i),
- 5.535.531 öğrenci içinden yaklaşık 650.000 kadar öğrencinin bu okullarda okuduğunu (Her 9 ilkokul öğrencisinden 1’i),
- Bu ilkokul öğrencilerinden de yaklaşık üçte ikisinin taşımali eğitim yoluyla eğitimine devam ettiğini, yaklaşık üçte biri kadarının ise birleştirilmiş sınıflarda eğitim aldığını tahmin ediyoruz.

Bütün bu rakamlar içinde akla gelen sorulardan biri “köydeki bir okul ile il/ilçe merkezindeki bir okul arasında eğitimin kalitesi açısından bir fark var mı?”. Bu soruyu cevaplayabilmek için elimizde bir araç var Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü’nün (OECD) 2000 yılından beri üç senede bir yürüttüğü PISA (Programme for International Student Assessment, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) araştırması. Bu araştırma 15 yaşında bir çocuğun “sosyal ve ekonomik hayata tam olarak katılabilmesi için hangi yetkinliklere ne düzeyde sahip olması gerek?” sorusundan yola çıkıyor. OECD üyesi ülkelerde yerleşim yerlerinin yapısını da dikkate alarak öğrencilerin okuma, matematik ve fen bilgisi yetkinliklerini ölçüyor. Okulun bulunduğu yere göre PISA 2018 skorları aşağıdaki tabloda görülebilir:

	Köy	Küçük Belde	Belde	Şehir	Büyük Şehir
OECD ortalaması	454	471	486	501	495
Türkiye	N/A	413	439	479	482

Tablo 1. Okulun bulunduğu yere göre PISA Skoru. Kaynak: OECD, PISA 2018.

PISA 2018 sonuçları üzerinden yapılan analizlere göre, hem OECD’de hem de Türkiye’de yerleşim yeri büyüdükçe PISA skorları artıyor (OECD ülkeleri genelinde sadece şehirde büyükşehir geçişte hafif bir azalış var). Bu trendin geçerli olacağını düşünürsek, Türkiye köy düzeyinde veri sağlamamış durumda olsa da (büyük ihtimalle büyükşehir yasası nedeniyle), köy düzeyinde PISA skorunun daha da düşük olacağını öngörebiliriz. Dolayısıyla hem Türkiye’de hem de diğer OECD ülkelerinde küçük yerleşim yerlerindeki -mesela köylerde- okullarda öğrenim kazanımları daha düşük. Ayrıca küçük belde düzeyinde Türkiye ile OECD arasında yaklaşık 60 puan olan fark, büyükşehirde 20 puanın altına düşüyor. Yani yerleşim yeri büyüdükçe OECD ülkeleri ile Türkiye’deki çocukların öğrenim kazanımları arasındaki fark kapanıyor, Türkiye’nin büyük şehirlerinde okuyan çocuklar ortalama olarak OECD ülkelerinin ortalamasına daha yakın bir nitelikte eğitim alıyorlar.

Türkiye için bir diğer önemli gözlem ise OECD ortalamasında köy ile büyükşehir arasında 40 puan fark varken, Türkiye’de küçük belde ile büyükşehir arasındaki fark yaklaşık 70 puan. Köy verisi olsa bu farkın artması muhtemel. Bu iki gözlem, Türkiye’de en küçük yerleşim birimi olan köyün büyük yerleşim yerlerine göre eğitimdeki başarı açısından OECD’ye kıyasla daha dezavantajlı olduğunu gösteriyor. Yani küçük ve büyük yerleşim yerleri arasında eğitimdeki eşitsizlik Türkiye’de OECD’ye kıyasla daha fazla.

Kırsalda eğitimin niteliğini düşüren bazı faktörler ise şunlar:

- Örgün eğitimin planlanması ve öğretmenlerle bağlantılı sorunlar:

- * Tüm ders kitapları, örnek ders planları ve materyalleri, okul takvim ve saatlerinin kentlerdeki okullara uygun biçimde ve birleştirilmiş sınıflar düşünülmeden planlanması,
- * Kırsalda çalışan öğretmenlerin yaşam şartları, kültürel uyum, zorunlu hizmet, idari ve temizlikle ilgili ek iş yüklerinin fazlalığı, diğer öğretmenlerden destek almanın zorluğu, sosyal imkânlarının kısıtlılığı, yalnızlık gibi karşılaştıkları zorluklar ve bu sebeplerle köy okulunda çalışma motivasyonlarının düşük olabilmesi,
- * Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıf uygulaması başta olmak üzere kırsalda çalışmak için yeterli mesleki donanımlarının olmaması,
- * Branş ve rehber öğretmenlerin eksikliği,
- * Ücretli öğretmenlik uygulaması ile öğretmen atanamayan okullarda eğitim fakültesi mezunu olmayan kişilerin de eğitim verebilmesi.

- Aileler, yoksulluk ve hayat koşulları ile bağlantılı sorunlar:

- * Ailelerin eğitime ve okula dair ön yargıları, kültür ve dil engelleri, kendi eğitim seviyelerinin düşük olması, iş yüklerinin çokluğu, çocuk sayısının fazlalığı, evdeki eğitim materyallerinin ve genel olarak mekânın kısıtlılığı gibi sebeplerden ötürü kimi ailelerin çocuklarının eğitimini yeterince destekleyememeleri,
- * Ana dili Türkçe olmayan, okul öncesi eğitim almayan ya da mevsimlik işçilik, ev içinde ya da tarlada çocukların da çalıştırılması gibi nedenlerden ötürü eğitimi kesintiye uğrayan çocukların diğer ilkokul öğrencileriyle aynı hazırbulunuşluk seviyesinde okula gelememeleri ya da okula geldiklerinde daha yorgun ve düşük motivasyonlu olmaları,
- * Şiddet görme, iyi beslenmeme, evde ve okulda hijyenik koşulların yeterince iyi olmaması, tedavi edilmeyen hastalıklar gibi sebeplerden ötürü çocukların yaşayabilecekleri ruhsal ve gelişimsel bozukluklar,
- * Kültürel ya da ekonomik sebeplerle özellikle lise çağında öğrencilerin okuldan alınması,
- * Kırsalda çevredeki uyarınların azlığı, farklı yaşam biçimlerini görme ve farklı deneyimleri

4. https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/29151106_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2022_2023.pdf

yaşama olanaklarının daha kısıtlı olması, dolayısıyla okul dışında gerçekleşen öğrenmenin daha farklı, az olabilmesi.

- Altyapısal sorunlar:

- * Okulların ve köylerin altyapı eksiklikleri,
- * Okuldaki donanım ve materyal eksiklikleri,
- * Özellikle taşınmalı eğitimde yaşanan ulaşım zorlukları.

Çoğu zaman, kırsalda eğitimin niteliğini artırmak için Türkiye’de ilk akla gelen altyapı eksikliği oluyor. Altyapı yatırımları kuşkusuz çok büyük bir ihtiyaç; öte yandan eğitim sistemi, öğretmenler, aileler ve yoksullukla bağlantılı sorunlar da en azından bir o kadar önemli ve çok çeşitli.

Diğer taraftan, tüm bu sorunlara rağmen kırsal bölgelerdeki okullarda daha bütünsel ve nitelikli bir eğitim için önemli fırsatlar da var: Köy okullarındaki sınıf mevcutlarının azlığı, okul-aile-köy halkı arasındaki fiziksel yakınlık, okulların doğa içinde olması, küçük okullarda öğretmenin ve köy halkının eğitime dair inisiyatif almasının daha kolay olması. Dolayısıyla kırsalda eğitimin niteliğinin artırılmasının yolu sadece yukarıdaki sorunlarla baş edilmesinden değil, aynı zamanda bu fırsatlardan da en iyi şekilde faydalanılmasından geçiyor.

Son olarak, son yıllarda Türkiye’de köy okullarında eğitime dair önemli politika değişiklikleri olduğunu da not etmek gerekir. Türkiye’de ilk kez 1990’da bir pilot uygulama olarak başlayan taşınmalı eğitime geçiş devam eden yaklaşık otuz yılda çok büyük bir ivmeyle artarken birçok köy okulu art arda kapanmıştı. Taşınmalı eğitime geçiş kimi durumlarda eğitime erişim ve eğitim niteliği konusunda fayda yaratırken çoğu zaman da birçok farklı dezavantajı beraberinde getirmişti (kırdan kente göçü tetikleme, kız çocuklarının eğitime erişimine olumsuz etkisi, taşımada yaşanan problemlerin çocukların esenliğini olumsuz yönde etkilemesi vb.) 2019 yılından beri ise Milli Eğitim Bakanlığı’nın genel politikası ilkökul kademesinde aksine birleştirilmiş sınıflı köy okullarının iyileştirilmesi ve açık tutulmasının önceliklendirilmesi şeklinde. Hatta 14 Mayıs 2022’de Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle daha önceden 10 olan köy okulu açılma alt sınırını kaldırarak öğrenci sayısına bakılmaksızın Valiliklerin kararıyla köy okullarının açılabilmesinin önünü açmıştır.

Köylerde eğitimi yakından ilgilendiren bir başka önemli gelişme ise yine 2022 yılında hayata geçirilmeye başlanan Köy Yaşam Merkezleri projesidir. Köy Yaşam Merkezleri projesiyle temelde okul olarak kullanılmayan eski köy okulu binalarının köy halkı ve gençlerinin ihtiyaçlarına yönelik olarak halk eğitimi, tarım ve hayvancılık eğitimi ve gençlik kampları gibi amaçlarla yeniden kullanıma açılması hedeflenmektedir.

Bu gelişmeler çok yakın geçmişte gerçekleştiğinden Türkiye’de kırsal bölgelerde eğitimin durumunu hangi şekillerde etkilediği ve etkileyeceği üzerine şu anda yorum yapmak güçtür. Öte yandan, Haziran 2023’te Milli Eğitim Bakanlığı yönetimindeki değişikliklerle beraber bu politikaların devam edip etmeyeceği de henüz belirsizdir.

değerlerimiz

Adalet:

Elimizdeki her türlü kaynağı, faydalanıcılarımızın çıkarlarını önceliklendirerek en verimli şekilde kullanmayı ve hakkaniyetli şekilde dağıtmayı önemseriz. Her türlü seçim ve karar sürecimizde kriterlerimizi şeffaf bir şekilde ortaya koymaya, herkese eşit yaklaşıma büyük özen gösteririz.

Bütünsellik:

İnsanı sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel ve ruhsal yönleriyle doğanın bir parçası olarak görürüz. Çocuk ve insan gelişimini de insanın bu boyutlarını beraber düşünerek değerlendiririz. Tüm çalışmalarımızda hedef gruplarımızın farklılaşabilen ve değişebilen ihtiyaçlarına dengeli şekilde yanıt verecek yaklaşımları tasarlar ve uygulamaları destekleriz.

Dayanışma:

Bir ihtiyacımız olduğunda açık şekilde ve güvenle dile getiririz. Ortak amacı ve birbirimizin iyi olma halini önemseydiğimiz için aktif şekilde sorumluluk alarak birlikte üretmeye devam ederiz.

Kapsayıcılık:

Çeşitliliği ve beraberinde gelen farklılıkları bir zenginlik olarak görürüz. Faaliyetlerimizde, hedef gruplarımızdaki her bireyin hiçbir ayrımcılığa uğramadan katılımını sağlamak için çaba gösteririz. Her türlü buluşmada herkesin eşit söz hakkına sahip olmasını önemseriz.

Sürdürülebilirlik:

Değişimlere ve yeniliklere açık şekilde ilerleriz, değişen koşulları fark eder ve uyum sağlarız. Yaptığımız faaliyetlerin hedef gruplar özelinde devamlılığının ve kalıcı etkilerinin olmasını gözetiriz. Kısa süreli faaliyetler yapıp sonlandırmak yerine yaptığımız tüm çalışmalarda öncelikli olarak ilgili aktörlerin (öğretmenler, aileler, gönüllüler vb.) kapasitelerini geliştirmeyi ve böylece problem tespitinde ve sorunların çözümünde aktif rol almalarını hedefleriz. Eğitim programlarımızı kolay yaygınlaştırılabilecek ve model niteliği taşıyacak şekilde kurgularız.

Tarafsızlık:

KODA olarak hiçbir siyasi ya da dini oluşumdan taraf değiliz. Tüm iş birliklerimizi tarafsızlık ilkesini benimseyerek kurarız. İş birliği yaptığımız kişiler, kurumlar, dernekler vb. oluşumların kimliklerinde ve dernekteki faaliyetlerinde şeffaf bir yaklaşımı benimseriz.

2022-2023 dönemi KODA ekibi

Eş Direktör
Mine Ekinci

Eş Direktör
Esra Yıldırım

Eş Direktör
Gökçen Karaman

Eş Direktör
Menekşe Canatan

Eğitim Danışmanı
Cavit Yeşildağ

Sosyal Etki Koordinatörü
Arzu Şahin

Araştırma ve Savunu
Çalışmaları Koordinatörü
Okan Pala

Proje ve İçerik Geliştirme
Koordinatörü
Lale Hanöz

Öğretmen Toplulukları
Saha Koordinatörü
Merve Unutmaz

Öğretmen Toplulukları
Eğitim Sorumlusu
Ufuk Sultanoğlu

Öğretmen Uzmanlık
Programları Koordinatörü
Onur Atalar

Mentor Öğretmen Danışmanı
Gülsüm Duman

Köye İlk Adım Programı
Saha Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Mezun
Programı Saha Koordinatörü
Öykü Kocaman

Kırsalda Aile
Çalışmaları Koordinatörü
Nur Akdemir

Gönüllü Koordinatörü
Hatice Azın

Orhaneli Saha Sorumlusu
Ali Başay

Kaynak Geliştirme Uzmanı
Esra Çalışkan Dönmez

İletişim Uzmanı
Muhammed Atalay

Mali ve İdari İşler
Koordinatörü
Derya Yükrük Kılıç

İdari İşler ve
İnsan Kaynakları Uzmanı
Başak Sonbahar

Saha Sorumlusu
Murat Uruç

2023-2024 dönemi KODA ekibi

Eş Direktör
Mine Ekinci

Eş Direktör
Esra Yıldırım

Eş Direktör
Gökçen Karaman

Eş Direktör
Menekşe Canatan

Eğitim Danışmanı
Cavit Yeşildağ

Sosyal Etki Koordinatörü
Arzu Şahin

Araştırma ve Savunu
Çalışmaları Koordinatörü
Okan Pala

Proje ve İçerik Geliştirme
Koordinatörü
Lale Hanöz

Öğretmen Toplulukları
Saha Koordinatörü
Merve Unutmaz

Öğretmen Eğitimleri Sorumlusu
Ufuk Sultanoğlu

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek
Proje Koordinatörü
Onur Atalar

Mentor Öğretmen Danışmanı
Gülsüm Duman

Sosyal Duygusal Öğrenme Programı
Koordinatörü
Özüm Baykaş

Köye İlk Adım Programı Saha
Koordinatörü
Öykü Kocaman

Kırsalda Aile
Çalışmaları Koordinatörü
Nur Akdemir

Orhaneli Eğitim ve Ar-Ge Merkezi
Koordinatörü
Emre Ekinci

Gönüllü Koordinatörü
Hatice Azın

Orhaneli Saha Sorumlusu
Ali Başay

Kaynak Geliştirme Uzmanı
Esra Çalışkan Dönmez

İletişim Uzmanı
Muhammed Atalay

İletişim Sorumlusu
Betül Balcı

Mali ve İdari İşler
Koordinatörü
Derya Yükrük Kılıç

İdari İşler ve
İnsan Kaynakları Uzmanı
Başak Sonbahar

yönetim ve denetim kurulumuz



2022-2023 dönemi

Yönetim Kurulu:

Gökçe Zeynep Kurmuş
Başkan

Ömer Özkan
Başkan Yardımcısı

Murat Ürün
Genel Sekreter

Selim Hasan
Sayman

Betül Selcen Özer
Asil Üye

Burcu Gündüz Maşalacı
Asil Üye

Mustafa Bektaş
Asil Üye

Denetim Kurulu:

İbrahim Betil
Başkan

Fatma Ayşen Özsan
Asil Üye

Beşir Özmen
Asil Üye

2023-2024 dönemi

Yönetim Kurulu:

Betül Selcen Özer
Başkan

Ahmet Tuğrul Ağırbaş
Başkan Yardımcısı

Rana Kotan
Sayman

Suat Kardaş
Genel Sekreter

Burcu Gündüz Maşalacı
Asil Üye

Gökçe Zeynep Kurmuş
Asil Üye

Murat Ürün
Asil Üye

Denetim Kurulu:

İbrahim Betil
Başkan

Fatma Ayşen Özsan
Asil Üye

Beşir Özmen
Asil Üye

2022 - 2023 eğitim-öğretim yılında beraber çalıştığımız gönüllü öğretmenler

Ahmet Çetin (Uzm. Psikolojik Danışman)

Arzu Salbaş (Sınıf Öğretmeni ve KODA Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)

Aslıhan Hazar (Hikaye Anlatıcısı ve Fen Bilimleri Öğretmeni)

Aylin Vartanyan (Eğitmen, Dışavurumcu Sanatlar Uygulayıcısı)

Ayşe Burcu Eren (Eğitmen ve Danışman)

Barış Sarısoy (Eğitim Bilimci)

Cavit Yeşildağ (KODA Eğitim Danışmanı ve Sosyal Pedagog)

Deniz Spatar (Şiddetsiz İletişim Eğitmeni)

Duygu Erseçen (BM Kadın Birimi Çocuk Yaşta, Erken ve Zorla Evlilikler Proje Koordinatörü)

Ebru Balaban (Halk Oyunları Antrenörü) Elvan Özsel (Anlatıcı / Hatırlatıcı)

Emine Özcan (Mentor / Koç / Eğitmen)

Esra Demirhan Eroğlu (Sınıf Öğretmeni ve Aile Çalışmaları Eğitmeni)

Esra Tosun (Psikolog)

Evin Doğan Kor (Yaratıcı Drama Lideri ve Öğretmen)

Fatma Karaçoban (Eğitmen)

Gökhan Karaosmanoğlu (Yaratıcı Drama Lideri)

Gülay Kav (Okul Öncesi Öğretmeni ve Eğitmen)

Gülesra Güllü (Şiddetsiz İletişim Uygulayıcısı ve Sınıf Öğretmeni)

Günay Karagöz (Sınıf Öğretmeni ve Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)

Hale Tunçay (Sınıf Öğretmeni ve Aile Çalışmaları Eğitmeni)

Handan Özdoğan (Profesyonel Yönetici ve Takım Koçu)

Hüseyin Yüksel (Uzman Klinik Psikolog)

İlkay Nişancı (Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve Hareket Eğitimcisi, Perküsyonist, Davulcu)

İlker Özoğul (Life Kinetik Eğitmeni ve Beden Eğitimi Öğretmeni)

Kemal Altunboğa (Yaratıcı Drama Lideri, Çocuk Gelişimci ve Öğretmen)

Kenan Diribaş (Mesleki Gelişim Uzmanı)

Mehmet Ateş (Öğretmen Eğitimsi)

Mevlûde Sahillioğlu (Kolaylaştırıcı ve Danışman)

Nevin Akkuş (Sınıf Öğretmeni ve Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)

Nilsu Eray (İş Geliştirme Uzmanı)

Nur Akdemir (KODA Kırsalda Aile Çalışmaları Koordinatörü ve Çocuk Gelişimci)

Nuray Ardıç (Eğitmen)

Nurcihan Temur (BM Kadın Birimi Çocuk Yaşta, Erken ve Zorla Evlilikler Danışmanı)

Nurçin Karabıyık (Tiyatro ve Mim Oyuncusu - Eğitmen ve Yaratıcı Drama Lideri)

Nurgül Aluftekin (Sınıf Öğretmeni ve Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)

Ömer Acar (Sınıf Öğretmeni ve KODA Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)

Orhan Cengiz (Eğitmen)

Özgür Atlas (Eğitmen)

Özlem Çeltek (Eğitmen)

Prof. Dr. Rüyam Küçüksüleymanoğlu (Eğitmen)

Safiye Seda Köse (Sınıf Öğretmeni ve Aile Çalışmaları Eğitmeni)
Selen Yüksel (Uzman Klinik Psikolog)
Selma Hekim (Sanat Eğitmeni ve Sanatçı)
Selmin Cansu Demir (Avukat)
Sena Pişkin (Halk Oyunları Antrenörü)
Sevi Algan (Oyuncu, Dansçı)
Şeyma Gür (Sınıf Öğretmeni ve KODA Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)
Tina Darsa (Uzman Psikolojik Danışman ve Dışavurumcu Sanat Terapisti)
Tülin Özçağır (Hikaye Anlatıcısı ve Sınıf Öğretmeni)
Veysel Dokumacı (Eğitmen)
Volkan Kaz (Sınıf Öğretmeni ve KODA Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)
Yusuf Kızıltaş (Eğitmen)
Zeynep Doğan Demircioğlu (Sınıf Öğretmeni ve KODA Öğrenme Yolculukları Eğitmeni)
Zeynep Gülçin Altun (Orman Eğitmeni)

2022 - 2023 eğitim-öğretim yılında köye ilk adım programı kapsamında iş birliği yaptığımız öğretmen üyeleri

Alper Kaşkaya (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Cengiz Kesik (Dr. Öğr. Üyesi, Harran Üniversitesi)
Ebru Selçioğlu Demirsöz (Dr. Öğr. Üyesi, Trakya Üniversitesi)
Elçin Ayaz (Dr. Öğr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Elif Selcan Öztay (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)
Emre Küçük (Arş. Gör. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Fatma Karaçoban (Arş. Gör. Dr. Çukurova Üniversitesi)
Ferat Yılmaz (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Fehmi Demir (Dr. Öğr. Üyesi, Siirt Üniversitesi)
Fatih Yılmaz (Doç. Dr. Üyesi, Dicle Üniversitesi)
Handan Kılıç (Arş. Gör. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
İlkay Aşkın Tekkol (Doç. Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi)
Levent Vural (Doç. Dr. Trakya Üniversitesi)
Pınar Çavaş (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Ege Üniversitesi)
Ramazan Sağ (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)
Rüyam Küçükşüleymanoğlu (Prof. Dr. Öğr. Üyesi, Bursa Uludağ Üniversitesi)
Kevser Hava (Doç. Dr., Yozgat Bozok Üniversitesi)
Samet Demir (Arş. Gör., Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Serdar Bulut (Dr. Öğr. Üyesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi)
Yusuf Kızıltaş (Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)

2022 - 2023 eğitim-öğretim yılında öğretmen toplulukları programı kapsamında iş birliği yaptığımız öğretmen toplulukları sorumluları (ÖTS)

Ahmet Cem
Nigar Eda Çetinkaya
Muzaffer Başaran
Ercan Sevim
Ferit Çelik
Mehmet Şakir Oğurlu
Erhan Köçer
Hakan Özdemir
Abdulkerim Kaya
Lina Hamide Elbay
Ali Acinik
Halil Polat
Ceylan Uçar
Meram Uzundal
Büşra Cesur
Cansu Meniye
Zehra Zümrüt Gazioğlu

Hicrannur Sidan
Ezgi Koşar
Leyla Karakuş
Büşra Tekin
Canan Sakal
Özlem Arslan
Yıldız Uçan
Pınar Kocakuşak
Kübra Nur Hotoğlu
Sedat Çiftçi
Halil Karapınar
Berna Onur
Derya Ergin Baltaş
Elif Zırhlıoğlu
Rukiye Değirmenci
Büşra Dursun



2022 - 2023 eğitim-öğretim yılında köy öğretmenleri el ele mentorluk programı kapsamında iş birliği yaptığımız mentor öğretmenler

İmran Azboy
Mehmet Beytekin
Esra Üzümcü
Pınar Korkmaz
Bahar Onur
Murat Çıtır
Zeynep Yolcu
Nilüfer Erdemir
Nevzat Can
Ebru Kılıç Arduç
Güllü Duman
Fatma Karatoprak Altınsoy
Adem Kahrıman

Halil Polat
Süleyman Anık
Samet Terzi
Semra Bilim Koçer
Mustafa Özer
Ayşe Deligöz
Nihal Salih
Hasibe Alkan
Mürsel Hunutlu
Gülser Kırış
Sevgi Demir
Neslihan Arslan

gönüllü danışmanlarımız

iletişim

Aylin Subaşı
Gülcem Bayer
Meral Ata
Fırat Ersoy

strateji ve kaynak geliştirme

Ahmet Bozer
Nazlı Tolga
Fatma Aydoğdu
Müjde Gürlek
Tuğrul Ağırbaş
Derya Tombuloğlu
Canan Türkmen

izleme ve değerlendirme

Ayşe Özsoy
Demet Taşkan
Rüçhan Uz
İrem Güneş
Özcan Garan



a. saha faaliyetlerimiz



1. Öğretmen

1.1. Öğretmen toplulukları programı

Amacı: Programın kısa vadede hedefi köy ve kırsal mahallelerdeki az nüfuslu okullarda çalışan, çok fazla meslektaş ile bir arada olma şansı bulamayan öğretmenlere; hem mesleki, sosyal ve kişisel gelişim alanında hem de kırsalda yaşamının getirdiği zorlukları aşmalarına destek olmak için yerelde topluluklar oluşturmak. Programın uzun vadede hedefi ise, kırsalda nitelikli eğitimin gerçekleştirilmesi için bu değişime eşlik edecek öğretmenlerin bir araya geldiği güçlü bir ağ oluşturmak ve her yıl yeni eklenen il / ilçeler ile bu ağı genişletmek.

Hedef Kitle: Aydın - Efeler, Batman - Kozluk, Batman - Sason, Bingöl, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay - Antakya, Kars, Kilis, Mardin - Merkez, Mardin - Derik, Muş - Varto, Şanlıurfa - Birecik, Şanlıurfa - Siverek, Şırnak - İdil ve Van'a bağlı kırsal bölgelerde görev yapan ilkököl öğretmenleri. Ek olarak tüm Türkiye genelinden köy ve kırsal mahallelerde görev yapan ilkököl öğretmenlerinin bir araya geldiği 1 çevrim içi topluluk.

Faaliyet Özeti: Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2022-2023 eğitim öğretim yılında 17 topluluk ile, 510 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planladık. Program dahilinde 14 farklı il/ilçede yerel Milli Eğitim Müdürlükleri (MEM) ile protokoller imzaladık. Bu protokoller kapsamında ilgili bölgelerde ağırlıklı olarak köy ve kırsal mahallelerde yer alan okullardaki öğretmenlere yönelik Yüz Yüze Öğretmen Buluşmaları düzenledik. Diyarbakır ve Kars'ta MEM desteği ile protokol imzalamadan programı yürüttük.

Yüz yüze faaliyetler düzenlediğimiz bölgelerin dışında görev alan ve Öğretmen Toplulukları faaliyetlerine katılmaya istekli köy öğretmenleri için 1 çevrim içi topluluk oluşturduk. Bu topluluktaki öğretmenleri ayda bir Zoom uygulaması üzerinden bir araya getirerek Çevrim içi Öğretmen Buluşmaları düzenledik.

Öğretmen Toplulukları Buluşmaları şu başlıklarda gerçekleşti:

- Tanışma ve ihtiyaç belirleme buluşması
- Belirlenen ihtiyaçlara yönelik eğitim buluşmaları

Ağustos 2022 ile Ocak 2023 arasında 16 bölgede toplam 41 yerel öğretmen topluluğu buluşması gerçekleştirdik. Çevrim içi topluluğumuzla toplamda 3 öğretmen topluluğu buluşması gerçekleştirdik ve bu buluşmalarla toplam 411 öğretmene ulaştık." bilgiyi şöyle değiştirelim: "Ağustos 2022 ile Ağustos 2023 arasında 16 bölgede toplam 71 yerel öğretmen topluluğu buluşması gerçekleştirdik. Çevrim içi topluluğumuzla toplamda 5 öğretmen topluluğu buluşması gerçekleştirdik ve bu buluşmalarla toplam 414 öğretmene ulaştık.

Tüm program boyunca süreç yönetiminde Öğretmen Toplulukları Sorumlularından destek aldık. Her toplulukta 2 sorumlu öğretmen, buluşmaların organizasyonunda KODA ekibine destek oldular. Yüz yüze topluluklar için sorumlu öğretmenlerimizi aynı bölgede görev yapan öğretmenler arasından belirledik.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 414
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 6210
Gerçekleşen Öğretmen Topluluğu Buluşması: 71

1.1.a. Aylık Buluşmalar

AYDIN EFELER:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 05.11.2022 - 20 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 17.12.2022; Yaratıcı Drama, Evin Doğan Kor - 21 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 11.03.2023 - 6 Katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 06.05.2023; Müzik ve Hareket, Zeynep Doğan Demircioğlu - 9 katılımcı

BATMAN - KOZLUK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 6 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 26.11.2022; Eğitimde Bütüncül Yaklaşımlar, Nevin Akkuş - 7 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 14.01.2023; Okul Dışı Öğrenme (Doğada Öğrenme), Veysel Dokumacı - 8 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 07.05.2023; Müzik ve Hareket, Ömer Acar - 8 katılımcı
- (5) Değerlendirme Buluşması 06.11.2023 - 7 katılımcı

BATMAN SASON:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 27.11.2022 - 12 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 14..01.2023; Okul Dışı Öğrenme (Doğada Öğrenme), Nuray Ardıç - 11 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 18.03.2023 - 11 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 06.05.2023; Müzik ve Hareket, Ömer Acar - 7 katılımcı

BİNGÖL:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 20 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 26.11.2022; Görsel Sanatlar, Selma Hekim - 20 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 24.12.2022; Doğada Öğrenme, Nuray Ardıç - 20 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 11.03.2023 - 13 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 06.05.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Şeyma Gür - 14 katılımcı

DİYARBAKIR:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 17 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 10.12.2022; Yaratıcı Drama, Kemal Altunboğa - 15 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 07.01.2023; Doğada Öğrenme, Özlem Çeltek - 18 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 09.04.2023 - 5 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 10.06.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Abdullatif Demir - 12 katılımcı

GAZİANTEP:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 15.10.2022 - 29 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 25.12.2021; Doğada Öğrenme, Özlem Çeltek - 25 katılımcı
- (3) Gönüllü Buluşma 05.04.2023 - 13 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 06.05.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Nevin Akkuş - 23 katılımcı

HATAY ANTAKYA:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 16 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 03..12.2022; Okul Aile Köy İlişkisi, Orhan Cengiz - 8 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 14..01.2023; Stres Yönetimi, Elvan Özsel - 11 katılımcı
- (4) Çevrim içi Eğitim Buluşması 04.06.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Volkan Kaz - 5 katılımcı

KARS:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 9 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 26.11.2022; Okul Aile Köy İlişkisi, Mehmet Ateş - 13 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 07.01.2023; Yaratıcı Drama, Nurçin Karabıyık - 13 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 12.05.2023 - 18 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 03.06.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Arzu Salbaş - 15 katılımcı

KİLİS:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 14.01.2023 - 9 katılımcı
- (2) Gönüllü Buluşma 12.03.2023 - 8 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 03.06.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Nevin Akkuş - 5 katılımcı

MARDİN:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 20 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 04.12.2022; Hikaye Anlatıcılığı, Aslı Hazar - 27 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 12.01.2022; Doğada Öğrenme, Özlem Çeltek - 16 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 11.03.2023 - ? katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 16.05.2023; Müzik ve Hareket, Nurgül Uğuz - 11 katılımcı

MARDİN - DERİK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 18 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 27.11.2022; Sınıf Yönetimi, Kenan Diribaş - 18 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 07.01.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Günay Karagöz - 18 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 27.03.2023 - 13 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 07.05.2023; Müzik ve Hareket, Nurgül Uğuz - 11 katılımcı

MUŞ - VARTO:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 24 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 11.12.2022; Çözüm Odaklı Olmak, Kenan Diribaş - 18 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 15.01.2023; Dans ve Hareket, Özgür Atlas - 14 katılımcı
- (4) Eğitim Buluşması 03.06.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Günay Karagöz - 11 katılımcı

ŞANLIURFA - BİRECİK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 16 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 03.12.2022; Doğada Öğrenme, Nuray Ardıç - 24 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 14.01.2023; Öğretimin Planlanması, Ramazan Sağ - 13 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 11.03.2023 - 5 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 06.05.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Günay Karagöz - 13 katılımcı

ŞANLIURFA - SİVEREK:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 22.10.2022 - 23 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 05.11.2022; Doğada Öğrenme, Zeynep Gülçin Altun - 18 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 17.12.2022; Hareket ve Beyin Gelişimi, İlker Özoğul - 14 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 04.05.2023 - 14 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 07.05.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Günay Karagöz - 16 katılımcı

ŞIRNAK - İDİL:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 14.01.2023 - 21 katılımcı
- (2) Gönüllü Buluşma 11.03.2023 - 13 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 04.06.2023; Müzik ve Hareket, İlkay Nişancı - 20 katılımcı

VAN:

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 15.10.2022 - 12 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 26.11.2022; Hareket ve Beyin Gelişimi, İlker Özoğul - 16 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 14.01.2023; Yaratıcı Drama, Kemal Altunboğa - 16 Katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 11.03.2023 - 8 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 06.05.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Arzu Salbaş - 14 katılımcı

Çevrim içi Topluluk

- (1) Tanışma ve İhtiyaç Belirleme Buluşması 01.11.2022 - 27 katılımcı
- (2) Eğitim Buluşması 06.12.2022; Eğlenceli Bilim, Nilso Eray - 19 katılımcı
- (3) Eğitim Buluşması 17.01.2022; Görsel Sanatlar, Selma Hekim - 18 katılımcı
- (4) Gönüllü Buluşma 04.27.2023 - 5 katılımcı
- (5) Eğitim Buluşması 24.05.2023; Pedagoji ve Öğrenme, Volkan Kaz - 6 katılımcı

1.1.b. öğretmen toplulukları sorumluları oryantasyon kampı

Amacı: 2023-2024 faaliyet dönemi boyunca birlikte çalışacağımız Öğretmen Toplulukları Sorumlularımızın programa dair oryantasyonunu sağlamak.

Hedef Kitle: Yerelde topluluk faaliyetlerinin düzenlenmesinde sorumluluk alan öğretmenler. Öğretmen Toplulukları Sorumlularımız, programın yürütülmesinde çok önemli bir rol oynuyorlar. Yeni dönem boyunca 16 farklı bölgede yüz yüze topluluk ve Türkiye geneli katılımcılar için 1 çevrim içi topluluk faaliyet gösterecek. Her topluluk yerelde katılımcı öğretmenlerin bir araya geldiği düzenli buluşmalar gerçekleştirecek. Tüm topluluk faaliyetleri için KODA ekibine Öğretmen Toplulukları Sorumlularımız destek oluyor.

Faaliyet Özeti: 2023 yılı Öğretmen Toplulukları Sorumluları Oryantasyon Kampı boyunca KODA ekibi ve Öğretmen Toplulukları Sorumluları olarak geride bıraktığımız yılı değerlendirdiğimiz, gelecek döneme birlikte hazırladığımız, mevcut durum ve olasılıklar üzerine birlikte düşündüğümüz ve birbirimizden öğrendiğimiz bir oryantasyon kampı deneyimledik.

Kamp boyunca Bursa Görükle Çağdaş Eğitim Kurumlarında çeşitli eğitimler, grup çalışmaları, soru-cevap etkinlikleri, canlandırma atölyelerine katılan Öğretmen Toplulukları Sorumluları hem birbirleriyle hem de KODA ekiple birlikte öğrenme ve çalışma imkânı buldular.

Oryantasyon kampımız boyunca;

Öğretmen Toplulukları Sorumluları liderlik, topluluk önünde konuşma, iletişim, ikna ve sunum becerilerinin gelişimi alanlarında Eğitimci ve Danışman Ayşe Burcu Eren ile birlikte çalıştılar. Kolaylaştırıcı ve Danışman Mevlüde Sahillioğlu ile birlikte savunuculuk, eğitimde iyi örnekler ve paydaşlarla etkili görüşme yöntemleri üzerine eğitim aldılar. KODA ekibi ile Öğretmen Topluluklarına dair geri bildirim, birlikte düşünme ve pekiştirme faaliyetlerini deneyimlediler.



1.2. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı

Amacı: Mesleğinin ilk üç yılındaki köy öğretmenlerinin okula ve köy ortamına alışma süreçlerini kolaylaştırmak için deneyimli öğretmenler tarafından birebir mentorluk yoluyla kişisel ve mesleki olarak güçlendirilmesi.

Hedef Kitle:

Mentor Hedef Kitle: Mesleğinde en az 8 yıllık deneyimli sınıf öğretmenleri.

Menti Hedef Kitle: Mesleğinin ilk 3 yılındaki sınıf öğretmenleri.

Faaliyet Özeti: 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sonrasında tüm KODA programları ile birlikte Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk) Programında da bazı revizyonlar gerçekleştirdik. Programı bu dönem grup mentorluğu şeklinde sürdürdük. Toplamda 4 kez bir araya gelen mentorlar (24 kişi) ve mentiler (61 kişi) süreçte üçer veya dörder kişilik gruplarla birlikte görüşmelerini tamamladı. Ayrıca süreç içerisinde mentiler idari işler, özel gereksinimli öğrenciler, web 2.0 araçları ve e-twinning gibi konu başlıklarında ek mentorluk desteği aldılar. Haziran ayında gerçekleştirdiğimiz kapanış buluşmasıyla birlikte programın 4. dönemini tamamladık.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: Öğretmen (Mentor ve Menti): 85
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: Öğrenci: 1275

1.3. öğrenme yolculukları programı

Amacı: Köy öğretmenliği deneyimi olan öğretmenlerden seçilen alanlarda (Pedagoji ve Öğrenme, Müzik ve Hareket) uzmanlığa sahip, donanımlı eğitimci yetiştirmek.

Hedef Kitle: Köy öğretmenliği deneyimi olan öğretmenler.

Faaliyet Özeti:

Öğrenme Yolculukları programı kapsamında, 2022 yaz döneminde Pedagoji ve Öğrenme ile Müzik ve Hareket grubundaki öğretmenler çalıştıkları uzmanlık alanında KODA'nın gönüllü eğitimci olarak Öğretmen Toplulukları sahalarında eğitimci yapmaya başladılar. 11-13 Ağustos tarihlerinde Bursa Orhaneli'nde gerçekleştirdiğimiz kapanış buluşmasıyla birlikte iki yıllık Öğrenme Yolculukları Programımızı tamamladılar. Program sonrasında katılımcı öğretmenlerimizin bu alanlardaki bilgi birikimini diğer meslektaşlarına aktarmalarını hedefliyoruz.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: Öğretmen: 33
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: Öğrenci: 495

1.4. afet sonrası kırsalda eğitime destek projesi

Amacı: 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sonrası eğitimin sekteye uğradığı 60 köyde köy öğretmenlerinin birebir mentorluk eğitimleri yoluyla güçlendirilmesi; aile eğitimleri ve sosyal duygusal öğrenme programlarının uygulanması yoluyla; köylerdeki çocukların evde ve okulda aldıkları eğitim niteliğinin iyileştirilmesi, sosyal duygusal yönlerden bütünsel biçimde desteklenmesi.

Hedef Kitle:

Mentor Hedef Kitle: Mesleğinde en az 8 yıllık deneyimli sınıf öğretmenleri.

Menti Hedef Kitle: Mesleğinin ilk 3 yılında olan ve depremden etkilenen bölgelerdeki köylerde çalışan sınıf öğretmenleri

Faaliyet Özeti: Projeye başvuru yapan sınıf öğretmenleriyle çevrim içi görüşmeler yaptık ve 60 katılımcı menti öğretmeni belirledik. Köy Öğretmenleri El Ele (Mentorluk) programımızdaki 14 mentor öğretmen bu programda da yer aldı. Böylece aramıza yeni katılan mentor öğretmenlerle birlikte toplam 29 mentor öğretmenle birlikte çalıştık.

Menti öğretmenleri ve yeni başlayan mentor öğretmenleri, Temel Eğitim Programımız kapsamında 11 -13 Temmuz 2023 tarihlerinde çevrim içi; 22-23 Temmuz'da yüz yüze çalışmalar ile destekledik.

Menti öğretmenlerle 17-22 Temmuz; mentor öğretmenlerle 24-30 temmuz tarihlerinde Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifinde yüz yüze Sosyal Duygusal Öğrenme ve Aile Çalışmaları yaz kampı gerçekleştirdik.

Proje süresince menti öğretmenler eşleştikleri mentorlardan yıl boyu birebir ve grup mentorluk desteği alacak. Katılımcı öğretmenler projenin devamında özellikle sosyal-duygusal öğrenme, aile eğitimleri ve etkili okul-aile ilişkisi alanlarında eğitim almaya devam edecekler. Bu eğitimleri alan katılımcı öğretmenler, sınıf içi eğitim ve öğretim pratiklerini iyileştirmenin yanı sıra kendi sınıflarındaki öğrencileriyle toplamda 28 modüllük sosyal-duygusal öğrenme atölyelerini; velileriyle ise Aile İçi İletişim, Okul-Aile İlişkileri ile Çocuk gelişimi modüllerinden oluşan 6 oturumluk aile eğitimlerini uygulamalarını bekliyoruz.

Tüm bu çalışmaların sonucunda,

- Proje katılımcısı öğretmenlerin hem mesleki hem de sosyal-duygusal becerilerinin artmasını;
- Aile içi iletişimin ve okul-aile etkileşiminin güçlenmesini,
- Ailelerin ebeveynliğe dair bilgilerinin artmasını,
- Çocukların duygularını anlama, yönetme ve sosyal becerilerinin gelişmesi hedefliyoruz.

Afet Sonrası Kırsalda Eğitime Destek Projemizle deprem bölgesinde çalışacağımız 60 köyde, eğitimin bütünsel ve sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesini hedefliyoruz.

1.5. öğretmenlere yönelik diğer faaliyetlerimiz

KODA olarak program faaliyetlerimiz haricinde, köy ve kırsal mahallelerde görev yapan öğretmenleri desteklemeye yönelik çeşitli iş birlikleri kapsamında ek faaliyetler gerçekleştirdik. Bu faaliyetlerimiz:

1.5.1. okul öncesi öğretmenlerine yönelik çalışmalarımız

Köylerde çalışan okul öncesi öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını hedef alan bir başucu kitabı oluşturduk. Kitaptaki içeriklerimizi oluşturmada bizlere destek olan odak grup öğretmenlerine içerikleri sunmak, test etmek ve geri bildirim almak amacıyla Kasım 2023 tarihinde bir buluşma gerçekleştireceğiz.

1.5.2. ankara dayanışma kampı

Amacı: 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sonrasında KODA olarak topluluğumuzda yakın çalıştığımız paydaş öğretmenlerimizden katılabilenlerle dayanışma kampında bir araya geldik. Zor günlerin ardından bir arada olmak, birbirimizi duymak ve birlikte düşünmek istedik. Bu buluşmada hem birey hem de öğretmen olarak iyi olma halimizi desteklemeyi amaçladık.

Hedef Kitle: Yakın Paydaşlar: Mentor Öğretmenler, Öğrenme Yolculukları Programı Katılımcıları, Öğretmen Toplulukları Sorumluları ve Aile Eğitimi Programı Eğitmenleri.

Faaliyet Özeti: 17-18-19 Mart'ta Ankara'da konaklamalı bir tesiste, paydaşlarımız ile birlikte faaliyetler gerçekleştirdik. Program her zamanki gibi katılımcıların birbirini duyduğu KODA çemberi ile başladı. Günün devamında 3 farklı başlıkta oturum gerçekleşti:

- Aylin Vartanyan ile "Dışavurumcu Sanat",
- Gökhan Karaosmanoğlu ile "Öğretmenin İyi Olma Hali ve Drama",
- Uzman Klinik Psikolog Hüseyin Yüksel ve Selen Yüksel; Uzman Psikolojik Danışman,
- Dışavurumcu Sanat Terapisti Tina Darsa eşliğinde paylaşım alanı.

Bu faaliyetler esnasında, katılımcılarımız hem bireysel hem de grup çalışmaları ile kendilerini farklı şekillerde ifade etme alanı buldular. Öğretmenler 6 Şubat sonrasında eğitim konusuna odaklandılar. Fikir paylaşımları grup çalışmaları ile üç temel soru üzerinden gerçekleşti:

- Öğretmen olarak ben ne yapabilirim? Biz ne yapabiliriz?
- KODA ne yapabilir?
- KODA yakın çalıştığı paydaş öğretmenleri nasıl destekleyebilir?
- Bu faaliyetten çıkan fikirler ve öneriler, afet sonrası planlamalarımıza önemli katkı sağladı.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 42
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 630

Ankara Dayanışma Kampı devamında, yakın çalıştığımız öğretmen paydaşlarımıza yönelik olarak; Afet Sonrası Öğretmen Güçlendirme Buluşmaları düzenledik. Çevrim içi gerçekleşen buluşmalarımızın başlıkları şu şekilde:

- Cavit Yeşildağ ile "Travma Pedagojisi"
- Gülay Kav ile "Oyunun Şifası"
- Tülin Özçağır ile "6 Parçalı Hikâye Yazımı"
- Deniz Spatar ile "Tükenmeden Öğretmenlik"
- Aylin Vartanyan ile "Yaşam İçin Sanat Uygulamaları"
- Elvan Özsel ile "Çocuk Yogası"

1.5.3. temel eğitim programı

Bu programda ağırlıklı olarak köy ve kırsal mahallelerde çalışan sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları sürede temel olarak ihtiyaç duydukları temalara odaklandık ve teorik bilgiler, pratik bilgiler ve sınıf içi örnek uygulamalara yer verdik.

Temel Eğitim Programına katılmış olan öğretmenlerin bir kısmının KODA'nın devam eden programlarından olan Öğretmen Toplulukları Programında 'Öğretmen Toplulukları Sorumlusu' olması, bir kısmının KODA'nın mentor öğretmenleri arasında yer almak üzere yolculuklarına devam etmeleri ve büyük çoğunluğunun da mentor öğretmenlerden yıl boyunca destek alacak olan mesleğin başındaki menti öğretmenlerden oluşması amaçlanmıştır. Programdaki öğretmenlerin yıl boyunca ek buluşma ve eğitimlerle desteklenerek KODA topluluğundaki dahiliyetlerini sürdürmeleri hedeflenmektedir ve almış oldukları bu eğitim de yolculuklarının ilk basamağı olmuştur.

Temel Eğitim Programımız bu yıl çevrim içi buluşmalarla başladı ve iki günlük yüz yüze çalışmalarımız ile desteklendi.

11-13 Temmuz 2023 tarihlerinde ikişer saatlik oturumlarla çevrim içi olarak gerçekleştirdiğimiz Temel Eğitim Programının oturum başlıkları şu şekilde:

- Abdullatif Demir, "Bütünsel Eğitim"
- Cavit Yeşildağ, "Çocuk Gelişimi ve Öğrenme"

22-23 Temmuz 2023 tarihlerinde ise yüz yüze on iki saatlik bir eğitim programı gerçekleştirdik.

- Gülesra Güllü, "Şiddetsiz İletişim"
- Cavit Yeşildağ, "Pedagojik Uygulamalar"
- Mehmet İlky Nişancı, "Müzik ve Hareket"
- Gökhan Karaosmanoğlu, "Yaratıcı Drama"

Yüz yüze eğitim programını Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifinde gerçekleştirdik.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 73 öğretmen
Dolaylı Faydalanıcı Sayısı: 1095 öğrenci*

* Çarpan etkisi ile hesaplanmıştır. Sınıf mevcudu 15 olarak ele alınmıştır.

2. öğretmen adayı

2.1. köye ilk adım programı

Amacı: Öğretmen adayının eğitim fakültesindeyken köye ve köy okullarına dair bilgi kazanmasını, köyde öğretmenlik yapmaya dair mesleki becerilerinin artmasını ve deneyim kazanmasını, köy okulunda ihtiyaç duyacağı konularda nasıl yardım alabileceğini bilmesini ve öz güveninin, iletişim becerilerinin ve sosyal-duygusal becerilerinin gelişmesini sağlamak.

Hedef Kitle: Sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan üniversite öğrencileri.

Faaliyet Özeti: Sınıf öğretmeni adaylarına yönelik hazırladığımız, kırsalda eğitime dair deneyimler etrafında şekillenmiş 13 haftalık eğitim programını 2022-2023 eğitim-öğretim yılının güz döneminde yüz yüze, bahar döneminde ise deprem sonrası YÖK'ün üniversitelerde eğitim-öğretimin çevrim içi devam etmesi kararıyla çevrim içi olarak uyguladık. Program, kimi tek dönem kimi iki dönemde de olmak üzere; Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Harran Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Siirt Üniversitesi, Trakya Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nde "İlkokulda Alternatif Uygulamaları", "Topluma Hizmet Uygulamaları", "Öğretmenlik Uygulamaları" gibi ilgili derslerden birinin kapsamında iş birliği yaptığımız öğretim üyeleri tarafından yürütüldü. Üniversitelerde iş birliği yaptığımız öğretim üyeleri alfabetik sırayla; Alper Kaşkaya, Cengiz Kesik, Elif Selcan Öztay, Ebru Selçioğlu Demirsöz, Elçin Ayaz, Emre Küçük, Fatih Yılmaz, Fatma Karaçoban, Fehmi Demir, Ferat Yılmaz, Handan Kılıç, İlkay Aşkın Tekkol, Kevser Hava, Levent Vural, Pınar Çavaş, Ramazan Sağ, Rüyam Küçüksüleymanoğlu, Samet Demir, Serdar Bulut ve Yusuf Kızıldaş idi.

İlk dönem 8 üniversiteden 238 öğretmen adayı, ikinci dönem 12 üniversiteden 330 öğretmen adayı olmak üzere; 2022-2023 eğitim-öğretim yılında toplam 568 öğretmen adayı programımızı tamamladı. Programın uzun süredir devam ettiği üniversitelerle iş birliğimizin devamını sağlamak adına Dicle Üniversitesi ile 5 yıllık, Burdur Mehmet Akif Ersoy, Erzincan Binali Yıldırım, Siirt, Uludağ ve Van Yüzüncü Yıl Üniversiteleri ile 3 yıllık protokoller imzaladık.

Programı yüz yüze olarak uyguladığımız güz döneminde sorumlu akademisyenler, teorik dersleri kendi katkılarıyla da güçlendirerek öğretmen adaylarına aktardı. Teorik dersler ardından öğretmen adayları gruplar halinde 4 kez köy okulu ziyareti gerçekleştirdi. İlk köy ziyaretlerinde köyü, okulu ve öğrencileri tanıyan öğretmen adayları, sonraki iki gidişlerinde aynı sınıflarda KODA'nın geliştirdiği çocuk atölyelerini uyguladı, en son ziyaretlerinde ise her grup, yine KODA tarafından hazırlanan Atölye Hazırlama Rehberi'nin kılavuzluğunda kendi atölyesini geliştirdi ve dönem boyu çalıştığı sınıfta bu atölyeyi de uygulayarak programı tamamladı. Bu dönem içerisinde programa katılan öğretmen adaylarının farklı üniversitelerden akranlarıyla bir araya gelebilecekleri iki çevrim içi buluşma düzenledik. Bu buluşmalarda öğretmen adaylarının farklı bölgelerde görev yapan köy öğretmenlerinin kırsalda eğitime dair deneyimlerini dinlemelerini sağladık. İlk buluşmamızda, köy-okul-aile ilişkilerine dair deneyimleri dinlediğimiz "Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım"; ikinci buluşmamızda ise özel gereksinimli çocuklarla çalışmaya odaklanan ve bu doğrultuda öğretmen deneyimlerini dinlediğimiz "Kapsayıcı Eğitim" konularına yer verdik.

Programı çevrim içi yürüttüğümüz bahar döneminde ise program katılımcıları iki gruba ayrıldı ve her iki gruba da Zoom uygulaması üzerinden 2 saatlik 13 ders gerçekleştirdik. Derslerimizde 18 farklı kişiyi konuşmacı olarak ağırladık, onların kırsalda eğitime dair deneyimlerine yer verdik ve bu şekilde öğretmen adaylarının sahayla bağ kurmalarını

sağladık. Konuklarımız; topluluğumuzdaki öğretmenlerden Abdülkerim Kaya, Abdüllatif Demir, Adem Kahrıman, Aysel Ösüz, Burak Pirim, Merve Özdemir, Samet Terzi, Seher Kurunç, Şeyma Gür, Tuğba Harmanmaya, Zeynep Doğan Demircioğlu; eğitimcilerden Cavit Yeşildağ, Fatma Karaçoban, Gülsüm Duman, İlky Nişancı, Selmin Cansu Demir; velilerden İpek Bayrak; muhtarlardan Ayşe Gülhan oldu.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı: 568 öğretmen adayı

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programları

Ders	2022 GÜZ DÖNEMİ	2023 BAHAR DÖNEMİ*
1. Ders	KODA & Program Tanıtımı	Tanışma & Programa Giriş
2. Ders	Türkiye’de Kırsal Eğitim	Türkiye’de Kırsalda Eğitim
3. Ders	Köy-Okul-Aile İlişkileri	Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım
4. Ders	Birleştirilmiş Sınıflarda Planlama	Velilerle İletişim
5. Ders	Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetimi	Bütünsel Eğitim
6. Ders	Türkçe Bilmeyen Öğrencilerle Çalışma	Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama
7. Ders	Köy Ziyareti	Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma
8. Ders	Atölye Uygulamalarına Hazırlık	Türkçe Bilmeyen Çocuklarla Çalışma
9. Ders	1. Atölye Uygulaması	Sanat Yoluyla Öğrenme
10. Ders	2. Atölye Uygulaması	Çocuk Hakları ve Güvenliği
11. Ders	Değerlendirme & Hazırlık	Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetimi
12. Ders	3. Atölye Uygulaması	21. Yüzyılda Köyde Öğretmenlik
13. Ders	Genel Değerlendirme	Kapanış ve Değerlendirme

*Bu dönemde ayrıca “Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım” ve “Kapsayıcı Eğitim” başlıklarında 2 çevrim içi ders yapılmıştır.

2.2. köye ilk adım mezun programı

Amacı: Köye İlk Adım Programını tamamlayarak KODA topluluğuna dahil olan öğretmen adaylarının yüz yüze ve çevrim içi etkinliklerle köyde daha iyi eğitim için faaliyet göstermelerine alan açmak; bu sayede KODA'nın iletişim ağında kalmalarını ve diğer programlarından faydalanabilmelerini sağlamak.

Hedef Kitle: Köye İlk Adım Programını tamamlayarak KODA ağına dahil olan öğretmen adayları.

Faaliyet Özeti: 2022 Ağustos ayının sonunda programı tamamlamış ve KODA’da gönüllülük yapmaya istekli 26 öğretmen adayı ile İstanbul’da 4 gece 5 günlük bir yaz kampı gerçekleştirdik. Kampta deneyim paylaşımı, mezun faaliyetleri, iş kalemleri, mezunlar arası iletişim ve gelecek dönem mezun faaliyetleri gibi içeriklere yer verdik. Kamp sonrası öğrenimler doğrultusunda mezunlara yönelik etkinlik rehberi oluşturduk. Dönem başında, mezun etkinliklerinde görev almak isteyen mezunlarımızı belirlemek için bir form paylaştık ve 9 farklı üniversiteden 63 mezun paylaşılan formu doldurdu. Formu dolduran mezunlarla iletişime geçtik ve her üniversitenin ana irtibat kişisini belirledik. Dönem başında her üniversite ile bir dönemlik faaliyet planı çıkardık ve dönem boyunca bu plana uygun biçimde çalışmalarımıza devam ettik. Dönem içinde 6 çevrim içi ve 20 yüz yüze olmak üzere toplamda 26 etkinlik gerçekleştirdik. Bu etkinliklere 9 üniversiteden (Burdur Mehmet Akif Ersoy, Dicle, Ege, Erzincan Binali Yıldırım, Kastamonu, Muş Alparslan, Siirt, Trakya ve Van Yüzüncü Yıl) toplam 423 katılımcı katıldı. Bu etkinlikler içinde tanışma-açılış buluşmaları, kırsalda çalışma üzerine atölyeler, öğretmen söyleşileri, köy ziyaretleri, kitap ve filmler üzerine tartışmalar, ücretli öğretmenlik üzerine odak grup görüşmeleri yer aldı. Ücretli öğretmenlik konusu üzerine toplanan verileri raporladık. Köye İlk Adım Mezunları veri toplama sürecine katılım gösterdi ve araştırma sürecinde çalışmaya destek oldu. Gönüllü Köye İlk Adım Mezunları ile birlikte dönem faaliyetlerinin ve öğrenimlerinin yer aldığı “Mezun Postası II” hazırladık⁵.

22-25 Eylül tarihlerinde İstanbul’da gerçekleşen TOG 32. Gençlik Konseyi’nde yaklaşık 50 gence Köye İlk Adım Mezun faaliyetlerimizi tanıttık. Yereldeki organizasyonlara köyde daha iyi eğitim konusunda üretilebilecek proje fikirleri aktardık.

6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinin ardından üniversitelerde eğitimin çevrim içi olarak yürütülmesi kararı alındı. Program mezunlarının kendi üniversitelerinde yüz yüze gerçekleştirmeleri planlanan etkinlikler iptal edildi ve mezunlar için yapılan planlama KODA'nın deprem bölgesinde bulunan paydaşlarını destekleme stratejisi üzerinden şekillendirildi. Program mezunları ilk etapta KODA topluluğunda bulunan paydaşların mevcut durumunu tespit etmeye yönelik çalışmalara yönlendirdik. Mezunların da içinde bulunduğu çağrı ekibi ile birlikte deprem bölgesinde yaşayan 657 kişiye telefon aramaları ve mesajlar yoluyla ulaşmaya çalıştık.

Mezunlar, depremin ardından hissedilen olumsuz duyguları topluluk olma hissiyle aşma amacıyla gerçekleştirilen “KODA Paydaş Buluşmaları”nda yer aldı. Şubat ve Nisan aylarında yayınladığımız “6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri: Köylerde Durum Ne?” bilgi notları üzerinden 29 kişinin katılımıyla bir WhatsApp tartışması gerçekleştirdik. Mayıs ayında mezunlardan oluşan 8 kişilik arama ekibi ile Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) sonrası atama yerleri belli olan 52 Köye İlk Adım Mezununu arayarak görev yerleri hakkında bilgi topladık.

Mezunlar, 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sonrası nisan ayında KODA ekibi olarak yaptığımız saha ziyaretleri sonrasında ortaya çıkan, “Köyde Eğitimde Nerede Kalmıştık?” projesine gönüllü olarak katılmaları konusunda teşvik ettik. Hatay ve Adıyaman’da haziran, temmuz ve ağustos aylarında dokuz hafta boyunca devam eden projede toplamda 39 Köye İlk Adım Mezununu saha gönüllüsü olarak yer aldı.

5. <https://kodegisim.org/activity/koye-ilk-adim/>



3. aileler

3.1. kırsalda aile çalışmaları programı

Amacı: Eğitim buluşmaları yoluyla kırsalda yaşayan bakım verenlerin (ailede çocuk bakımını üstlenen bireylerin) iyi olma halinin desteklenmesini, çocuk gelişimine ilişkin bilgi ve farkındalık kazanmasını, aile içi iletişimin ve okul-aile etkileşiminin güçlendirilmesini ve sağlamak.

Hedef Kitle: Köy ve kırsal mahallelerde yaşayan bakım verenler.

Faaliyet Özeti: Yüz yüze buluşmalar ve telekonferans aracılığıyla kırsalda yaşayan bakım verenlere yönelik olarak aile eğitimleri düzenledik.

Bursa Orhaneli merkez ve 2 farklı köyde yaptığımız 6 buluşmadan en az 3'üne katılan 40 bakım veren kişi aile eğitimimizi tamamladı.

6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sonrası Orhaneli'ne taşınan 11 bakım veren ile 3 oturumluk "Aileler için Güçlenme Buluşmaları" düzenledik.

3.1.a. uzaktan aile eğitimleri

Telekonferans Aile Eğitimleri

Program dahilinde 3 hafta boyunca, haftada bir sıklıkla 1 saatlik eğitimler düzenledik. Uzaktan aile eğitimi konularımız:

- Çocuğu Desteklemenin İlk Adımı: Çocuğa Değerli Olduğunu Hissettirmek
- Geçiş Dönemleri: Geçiş Dönemlerinde Ebeveynler Çocuklarını Nasıl Destekleyebilirler?
- Pozitif/Olumlu Disiplin Nedir? Aileler Bunu Nasıl Sağlayabilirler?

Her bir eğitim başlığının 1 saat sürdüğü programımızın ilk bölümünde tanışma çemberi yaptık, ikinci bölümünde eğitim içeriklerini aktardık, paylaşım zamanı başlığında katılımcıların deneyim paylaşımlarını ve soru-cevaplarını aldık. Son bölümde ise eğitimin nasıl geçtiğini sırayla tüm katılımcılara sorduk ve eğitimimizi tamamladık. Eğitim sonrası program katılımcısı bakım verenlerle WhatsApp uygulaması üzerinden görsel metin ve ses kaydı özet paylaşımı yaptık. Program sonrası eğitimi tamamlayan bakım verenlere geri bildirim aramaları gerçekleştirdik.

6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sonrasında süreçte aile eğitimlerimizi 4 oturum olarak planladık ve eğitimler öncesinde "Zor Zamanlarla Baş Etmek" adlı bir ek oturum yaptık.

3.1.b. aile buluşmaları

Aile Buluşmalarında Konu Başlıkları:

1) Aile içi iletişim

Çocukların her yaşta aileleri tarafından sevgi, ilgi ve destek görmelerinin, rutin oluşturmanın önemine yönelik konular çerçevesinde çocukları etkin dinlemenin, yargılamadan, yol gösterici bir iletişim kurmanın, duyguları ifade etmenin ve çocuklara koşulsuz sevgi göstermenin aile içi iletişime etkilerini aktarıyoruz.

2) Pozitif Disiplin

Çocuklarla yaşanan anlaşmazlık durumlarında ceza, baskı gibi yöntemler yerine pozitif disiplin anlayışıyla çözüme konusunda bakım verenleri bilgilendiriyoruz. Çocuklarla birlikte ev içi kurallar oluşturma, tutarlı olma gibi yöntemlerle ailelerin çocuklarıyla nasıl sağlıklı iletişim kurabilecekleri konularını aktarıyoruz.

3) Okul-Aile İlişkileri

Ailelerin çocuklarının yalnızca evdeki değil, okuldaki eğitim sürecini de desteklemelerinin önemini ve bu süreçte neler yapabileceklerini aktarıyoruz. "Kitap okuma alışkanlığı neden önemlidir, çocuklukta nasıl oluşturabiliriz?" konularını konuşuyoruz.

4) Çocuk Gelişimi

Doğumdan ergenliğe kadar gelişim ve yaş grupları özelinde ailelerin çocukların gelişimini nasıl destekleyebileceğini ihtiyaçları nasıl belirleyebileceklerini somut örneklerle aktarıyoruz.

5) Beslenme ve Hijyen

"Sağlıklı, dengeli ve yeterli beslenme içerikleri nasıl olmalıdır, çocuklarda beslenme düzeni oluşturmak neden önemlidir?" konularını konuşuyoruz ve daha sonra temel hijyen kurallarını aktarıyoruz.

6) Elektronik Medya

"Dijital medyanın olumlu ve olumsuz yanları nelerdir, çocuklarda kontrollü elektronik medya kullanımı nasıl olmalıdır, bu düzen nasıl oluşturulabilir?" sorularını katılımcılarla birlikte cevaplıyoruz.



4. 6 şubat kahramanmaraş merkezli depremler sonrası

4.1. köyde eğitimde nerede kalmıştık projesi

Amacı: 6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinden olumsuz etkilenmiş köy ve kırsal mahallelerdeki çocukların en kısa zamanda okula dönerek, okullarında bakım verenleri ve öğretmenleri ile iş birliği içinde hem akademik hem psikolojik olarak desteklenmelerini sağlamak.

Hedef Kitle: Kırsal bölgelerde yaşayan ve eğitim alan ilkökul/ortaokul öğrencileri. Öğrencilerin bakım verenleri ve öğretmenleri.

Faaliyet Özeti: Projemiz kapsamında Adıyaman Tut ve Hatay Samandağ ilçelerinde çocuklar ile sosyal-duygusal öğrenme içerikleri ve akademik destek çalışmaları gerçekleştirdik. Her iki bölgede de bakım verenler ile afet sonrası iyi olma halleri ve afet sonrası çocuklar ile iletişim üzerine çemberler yaptık. Çalıştığımız okulların öğretmenleri ile sürece dair bilgilendirme ve dayanışma çemberleri düzenledik.

Hatay Samandağ'da Çanakoluk ve Avcılar köylerinde 11 hafta boyunca yer alırken, Adıyaman Tut'da ise ilçe merkezinde, Öğütlü ve Kaşlıca köylerinde 10 hafta boyunca çalışmalarımıza devam ettik. İki ilde çalıştığımız 5 okulda toplamda 922 öğrenciye ulaştık ve bunların 330'u atölyeleri düzenli takip edebildi.

Çocuklarla ve bakım verenlerle gerçekleştirdiğimiz çalışmaların kolaylaştırıcılığını; Adıyaman'a ve Hatay'a her hafta düzenli olarak giden KODA gönüllüleri gerçekleştirdi. Topluluğumuzdaki gönüllülerin desteği ile afet illerinde çalışmalarımız kesintisiz her hafta devam etti.

Çocuk Atölyeleri Çalışmaları: Hatay'da 11 hafta, Adıyaman'da 10 hafta boyunca yaklaşık ikişer gün olacak şekilde ilkökul ve ortaokul çocuklarına KODA gönüllüleri tarafından uygulandı. Bu kapsamda her gün 2.5 saat akademik destek ve 2.5 saat sosyal duygusal öğrenme becerilerini geliştirme hedefli atölyeler gerçekleştirildi. Böylelikle atölyelere katılan her çocuk haftada toplam 10 saat KODA gönüllüleriyle bir araya gelmiş oldu.

Sosyal duygusal öğrenme becerilerini geliştirmek üzerine yapılan atölyelerde; mandala, kil çalışmaları, masal saatleri, müzikli etkinlikler, yaratıcı yazım çalışmaları ve çeşitli grup oyunları gerçekleştirildi.

Akademik destek atölyelerinde ise; ortaokul öğrencileri için merak ve keşfetme duygularını geliştirmek üzerine çeşitli fen bilgisi deneyleri, temel düzeyde matematik çalışmaları ve yaratıcılıklarını desteklemek adına Türkçe çalışmaları yapıldı. İlkokul öğrencileri için ise; okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için masal ve yaratıcı yazım çalışmaları her hafta gerçekleştirildi.

Veli Çemberleri:

Bakım verenlerin depremden sonra iyi olma hallerini desteklemeye ve bu süreçte çocuklarla yapabilecekleri oyun ve etkinlik önerilerine yönelik içerikler "veli çemberleri" oluşturduk. Veli çemberlerinde yer alacak gönüllüler için oryantasyon süreci planlandık ve uyguladık. Çalışma yürüttüğümüz köylerdeki sosyal duygusal öğrenme çalışmalarına paralel olarak çocuklara bakım verenlerle veli çemberlerimizi düzenledik. Veli çemberlerinde yer alacak gönüllüler için oryantasyon süreci planlandık ve uyguladık.



5. diğ er faaliyetlerimiz

Köylerde daha iyi eğ itimin sürdürülebilir olarak mümkün olmasının yolu; çocuklar yerine çocukların etrafındaki yetişkinleri güçlendirmekten ve yerel koşullara uygun eğ itim içeriklerinin geliştirilmesinden geçiyor. KODA olarak stratejimiz çerçevesinde doğrudan çocuklarla çalışmayı önceliklendirmek yerine köy öğretmenleri, öğretmen adayları, anne-babalar ve yerel paydaşlar ile çalışıyoruz. Yalnızca geliştirmekte olduğumuz sosyal duygusal öğrenme programımız ve Orhaneli'ndeki pilot çalışmalarımız kapsamında çocuklarla doğrudan çalışmalar da yürütüyoruz.

5.1. sosyal ve duygusal öğrenme programı

Amacı: Kırsal bölgelerde yaşayan ve eğ itim gören çocukların kendilerini ifade etme, duygularını tanıma ve yönetme, sağlıklı iletişim kurma, sosyal farkındalık kazandırma ve sorun çözüme gibi temel sosyal duygusal öğrenme becerilerini geliştirmek.

Hedef Kitle: Kırsal bölgelerde yaşayan ve eğ itim alan ilkokul/ortaokul öğrencileri.

Faaliyet Özeti: Programın içeriğini ve kapsamını önleyici, geliştirici ve destekleyici bir yapıda kurguladık. Hazırladığımız programda gelişimsel ve sistematik bir yapı içinde öğrencilere kazandırılmak istenen sosyal duygusal beceriler yer alıyor. Etkinliklerimizde öğrencilerin gereksinimlerine, okul ortamının koşullarına, bölgenin temel özelliklerine ve yaş özelliklerine göre uyarladığımız ve hazırladığımız içerikler yer alıyor. Becerilerin yaşama aktarılması ve davranışa dönüşebilmesi için etkinliklerin uygulama temelli ve bütünsel bir yapıda olmasına ayrıca özen gösterdik.

Eylül 2022'de Orhaneli Çörel Köyü Ortaokulu 7. sınıf öğrencileriyle pilot çalışmayı başlattık ve Ocak 2023'te bu çalışmayı tamamladık. Toplam 18 öğrencinin tamamladığı çalışma kapsamında 4 ay boyunca haftada 2 kez okul sonrası bir araya geldik.

2023 yılının Şubat ayında ise Orhaneli Merkez'de yer alan Sait Yılmaz İlkokulu 4. sınıf öğrencileriyle 2. pilot çalışmamıza başladık. Haziran 2023'te tamamladığımız bu pilot çalışma kapsamında çocuklar ile 26 oturumda bir araya gelmiş olduk.

Sosyal Duygusal Öğrenme Programı kapsamında ayrıca Temmuz 2023'te Orhaneli ilçe merkezinde ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik haftanın 5 gününü kapsayan 1 aylık yaz kampları düzenledik.



6. kurumsal gelişim

6.1. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi (Bursa, Orhaneli)

Amaç: Köy ve kırsal mahallelerde eğitimin niteliğinin sistemsal biçimde iyileştirilebilmesi için; kırsal bir ilçeye odaklanarak, kırsalda eğitim alanında örnek niteliği taşıyabilecek uygulamaları hayata geçirmek.

Hedef Kitle: Orhaneli ilçe merkezi ve köylerinde yaşayan ve görev alan eğitim ekosisteminin tüm paydaşları.

Faaliyet Özeti: Bu seneki faaliyetlerimizin amacı, Orhaneli Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezi projesinin uzun vadede başarılı olması için Orhaneli'nde gerekli alt yapıyı oluşturmaktır. Bu kapsamda:

Saha Araştırması

Ekim 2022 - Mayıs 2023 tarihleri arasında gerçekleştirdiğimiz saha araştırması sürecini dört farklı aşamadan oluşturduk:

- Hızlı durum tespiti
- Kurum görüşmeleri
- Hızlı durum tespiti ve kurum görüşmelerinde toplanan verilerin analizi
- Etnografik araştırma

Birinci aşama olan hızlı durum tespitinde, köy muhtarlarıyla 27 Eylül 2022 tarihinde KODA ofisinde yemekli bir buluşmada bir araya geldik ve onlara yaptığımız çalışmalar hakkında bilgi verdik.

Sonrasında öncelikli olarak KODA ekibimizden on yedi kişilik bir grup köy ziyaretlerini daha hızlı bir şekilde yapmak adına Orhaneli'ne geldi. Gelen ekibimize köylerin nüfusu, Orhaneli'ne olan uzaklıkları, temel geçim kaynakları gibi konularda ön bilgiler verdik ve sonrasında şu köyleri ziyaret ettik: Çörel, Karıncalı, Gümüşpınar, Altıntaş, M. Akalan, Demirci, Sırlı, Fadıl, Göynükbelen ve Erenler. Bu köylerde köy muhtarları, köy öğretmenleri, köy imamı, köyde yaşayan anne ve babalar, köyde eğitim gören çocuklarla görüşmeler yaptık.

Daha sonra, farklı sebeplerden eksik kalan görüşmeler Orhaneli'ndeki ekibimiz tarafından tamamlandı. Tüm veri toplama sürecini 3 Ekim 2022 ile 24 Kasım 2022 tarihleri arasında gerçekleştirdik.

İkinci aşama olan kurum görüşmelerinde, Orhaneli ilçe merkezinde bulunan ilkököl, ortaokul ve liselere, kamu kuruluşlarına ve merkez mahalle muhtarlıklarına 19 Ekim 2022 ile 2 Aralık 2022 tarihleri arasında ziyaretlerde bulunduk.

Bu kurumlara öncelikli olarak derneğimiz hakkında bilgiler verdik. Ayrıca kurumların Orhaneli'nde eğitime dair hangi konularda destek sağlayabilecekleri; kurumlar gözünde Orhaneli'ndeki çocuk, genç, öğretmen ve velilerin nelere ihtiyaçları olduğu üzerine konuştuk.

Üçüncü aşamada, 5 Aralık 2022 tarihinde İstanbul, Kale Tasarım ve Sanat Merkezi'nde, Habitus Araştırma Şirketi ve ekibimizin katılımıyla düzenlediğimiz çalıştayda elde edilen verileri analiz ettik ve her kategori için ayrı çözüm önerileri geliştirdik.

Saha araştırmasının dördüncü ve son aşaması olan etnografik araştırma için, Habitus araştırma ekibi Orhaneli'ne gelerek 24-27 Nisan 2023 tarihleri arasında Fadıl, Sırlı, Erenler, Çörel ve Akalan köylerinde veliler, öğretmenler ve öğrencilerle, ayrıca Orhaneli ilçesinde yaşayan farklı mesleklerden kişilerle görüşmeler gerçekleştirdiler. Yapılan etnografik araştırma, farklı köylerin eğitime bakışındaki farklılıkların ve bunların arkasındaki olası nedenlerin, Orhaneli'ndeki "köylü kimliğinin", kente göçün temel nedenlerinin, eğitimden ana beklentilerin daha iyi anlaşılmasını ve KODA Orhaneli Kırsalda Eğitim ve Ar-Ge Merkezimizin uzun vadeli stratejik planı için iyi bir temel sağladı.

Öğretmen Eğitimleri

13-16 Ağustos 2022'de Bursa ve Hatay bölgelerinden 9 öğretmene Aile İçi İletişim, Okul-Aile İlişkileri, Çocuk Gelişimi konulu bir öğretmen eğitimi düzenledik. Eğitime katılan öğretmenler Yetişkin Eğitimi, Aile Katılımı ve Eğitimi, Aile Eğitimlerinde Drama Çalışmaları, Ses Tonu, Beden Dili Kullanımı gibi konularda eğitimler aldılar.

Aynı eğitimin devamında, 17 Ağustos 2022'de BM Kadın Birimi Türkiye Ofisi (UN Women) tarafından öğretmenlerle "Çocuk Yaşta Erken ve Zorla Evlilikler Atölyesi" düzenlendi. Atölyeye katılan öğretmenler; çocuk yaşta, erken ve zorla evliliklere ilişkin tanımlar ve istatistikler, ilgili mevzuat, kuruluşlar, mekanizmalar ve ilgili konular hakkında bilgi sahibi oldular.

22 Aralık 2022'de Orhaneli'nde istekli olan 18 öğretmene okul sonrası Pedagoji ve Öğrenme alanında 3 saatlik bir eğitim verdik.

Suna'nın Kızları ile iş birliği içerisinde 15 öğretmene 24-25 Mayıs ve 8 Haziran 2023 tarihlerinde Sosyal ve Duygusal Öğrenme alanında toplamda 12 saatlik bir eğitim verdik.

Öğretmen Buluşmaları

- 19 Ocak 2023'te 8 öğretmenin katılımıyla Tanışma Buluşması gerçekleştirdik.
- 9 Mart 2023'te eğitimci Elvan Özsel'in kolaylaştırıcılığında 12 öğretmenin katılımıyla Özsel İletişim başlıklı bir öğretmen buluşması gerçekleştirdik.
- 22 Mart 2023'te KODA gönüllüsü dağcı Yüksel Esen'in liderliğinde 8 öğretmenle bir doğa yürüyüşü gerçekleştirdik.
- 11 Mayıs 2023'te 10 öğretmenin katılımı ile Emekli Ali Osman Öğretmen'le Sohbet başlıklı bir öğretmen buluşması gerçekleştirdik.
- 1 Haziran 2023'te Orhaneli Belediyesi ile iş birliği yaparak öğretmenlerle rafting etkinliği gerçekleştirdik.

Birebir Mentorluk

Birebir mentorluk kapsamında Fadıl, Sırlı ve Çöreldeki okulları 4'er kez ziyaret ederek 3 öğretmene mentorluk desteği sağladık. Bu ziyaretlerde eğitim danışmanımız, öğretmenleri sınıflarında gözlemledi. Sınıftaki öğrencilerin gelişimlerini öğretmenlerle beraber değerlendirerek sınıf öğretmenlerine örnek olacak uygulamalar geliştirdik. Öğretmenin sorun ve ihtiyaçlarına yönelik soruları birlikte cevapladık. Ayrıca okul ziyaretleri dışında da sadece bu üç öğretmene yönelik üç çevrim içi eğitim (Bütünsel Eğitim, Mizaçlar ve Pedagojik Gelişim, Duyusal Entegrasyon) yaparak öğretmenlerin mesleki gelişimini destekledik.

Çocuk Atölyeleri

Mayıs-Haziran 2023 döneminde okul sonrası ve hafta sonları haftada birer saat, toplamda altışar adet olmak üzere "Eğlenceli Okuma", "Ritim, Satranç", "Görsel Sanatlar", "Yaratıcı Drama Yoluyla Öz Güven Geliştirme", "Hareket ve Dans", "Kağıt Uçak Mühendisliği", "Voleybol" ve "Matematik Oyunları" atölyeleri Orhaneli ilçe merkezindeki ilkökuller ve ortaokuller öğrencilerinin katılımına açtık. Atölyeler Orhaneli ofisimizde ilçedeki gönüllüler ve öğretmenler tarafından verildi. 24 Haziran 2023'te yapılan kapanış etkinliği ile katılımcı olan yaklaşık 100 çocuk katılım belgelerini aldı.

Gezi

13 Haziran 2023 tarihinde ÇEK SANAT ve Çağdaş Eğitim Kooperatifi iş birliği ile Orhaneli ilçe merkezinde okuyan 86 üçüncü sınıf öğrencisi ÇEK Sanat Sahnesi'nde "Keloğlan ile Oh Dede" oyununu izlemeye gitti.

Yaz Kampları

10 Temmuz-2 Eylül 2023 tarihleri arasında üç adet 16'şar kişilik öğrenci grubuyla (1'i ilçe merkezinde ikisi köylerde) 20 güne yayılmış toplamda 60'ar saatlik bir yaz kampı programı uyguladık. Bu programın 20 saati bizim geliştirdiğimiz ve KODA öğretmenleri tarafından verilen yaratıcı drama temelli sosyal-duygusal öğrenme çalışmalarından oluştu. Kalan 40 saatte ise öğrenciler; KODA gönüllüleri tarafından verilen çeşitli sanat, İngilizce ve spor çalışmalarına katıldı. Yaz sonunda da bir kapanış etkinliği düzenledik. Yaz kampına katılan öğrenciler performanslarını sergilediler ve katılım belgelerini aldılar.

6.2. Gönüllü Toplulukları

Amaç: KODA'nın hedeflerine ulaşabilmesine, kurumsal yapısına ve iş birliklerine destek olmak; bu iş birliklerini sürdürülebilir kılmak ve KODA programlarını destekleyecek kişiler ile yol almak.

Hedef Kitle: Kendi yaşadıkları yerde/yere yakın kırsal bölgelerde düzenli bir şekilde eğitime katkıda bulunmak isteyen kişiler ve uzaktan da olsa kırsalda eğitim meselesini sahiplenen kişiler.

Faaliyetler: KODA Gönüllü Toplulukları yönetim sistemimizi kurguladıktan ve hayata geçirdikten sonra yeni gönüllü alımlarımız ile birlikte hızla büyüyen bir topluluk olduk. Faaliyetlerimizin koordinasyonunu kolaylaştırmak adına ekim ayında mentor gönüllü ilanını açtık ve KODA gönüllüleri arasından 6 ay aktif gönüllülük yapmış kişiler başvuruda bulundu. 3 Mentor gönüllümüz ile KODA Gönüllü Topluluklarının işleyişini birlikte koordine ettik. Aralık ayında KODA Gönüllü Toplulukları olarak yıl sonu değerlendirme buluşması gerçekleştirdik. Bu değerlendirmemiz sonucunda 2022 yılında KODA Gönüllülerinin KODA'nın çalışmalarına 1506 saat: 188 iş gününe denk gelecek şekilde destek sunduklarını tespit ettik. Aralık ayında aramızda olan KODA Gönüllü Toplulukları gönüllülerine yıl sonu hediyeleri ilettik. Çalışma Gruplarımız ayda bir iş paylaşımı ve işlerin takibine yönelik buluşmalar yaparken iki Gönüllü Takımımız ise haftada bir buluşmalar ile işlerin takibini gerçekleştirdi.

Çalışma Gruplarımız ve Gönüllü Takımlarımız ise şu şekilde;

- Kırsalda Aileyi Destekleme Çalışma Grubu
- KODA'lı Öğretmenleri Destekleme Çalışma Grubu
- Grafik Tasarım Çalışma Grubu
- Çeviri Çalışma Grubu
- Teknik Destek Çalışma Grubu
- Araştırma Geliştirme Çalışma Grubu
- Metin Yazma ve Redaksiyon Çalışma Grubu
- Koşu Süreçlerine Destek Takımı
- Telekonferans Aile Eğitimlerine Destek Takımı

Gönüllü Sayımız:

Merkez Gönüllüler: 97

Programlar Özelinde Gönüllüler: 145 (Bu kategoride yer alan kişiler; Kırsalda Aile Çalışmaları Programında yer alan öğretmenler, Köyde İlk Yılım Programımızdan mezun olan üniversite öğrencileri, Mentor Öğretmenler, Öğretmen Toplulukları Sorumluları ve Öğretmen Uzmanlık Programında yer alan "Müzik ve Hareket" ile "Pedagoji ve Öğrenme" eğitim yolculuğunda olan öğretmenlerdir.)



6.3. sosyal etki

KODA olarak çalışmaya başladığımız ilk günden bu yana büyük önem verdiğimiz izleme ve değerlendirme çalışmalarımızı, üç yıl önce aldığımız kararla sosyal etki ölçümü ve yönetimi süreçlerine de temel ve destek olacak şekilde kurguluyoruz. Sosyal etkiye giden yolda bir basamak olan izleme ve değerlendirme çalışmaları bizlere hem programların uygulanma süreçlerine dair işleyen, işlemeyen ve iyileştirilebilecek yönleri gösterirken hem de program kapsamında hedeflenen çıktılara ulaşıp ulaşılmadığına dair bilgi vermektedir.

İzleme ve değerlendirme süreçlerinin bir diğer işlevi de programların sonuçları ve etkileri kapsamında değişim teorimizin çeşitli basamaklarına dair bize bilgi sağlamasıdır. Geçtiğimiz dönem yaptığımız çalışmalarda izleme değerlendirme ve sosyal etki araştırma süreçlerinin bir arada yürütülmesine yönelik planlama kapsamında yapılan araştırmalarda kullanılan formların uzun olmasının formların doldurulma oranlarına olumsuz etkisi olduğunu gördük ve paydaşların bu konudaki olumsuz eleştirilerini değerlendirdik. Bu kapsamda izleme değerlendirme ve sosyal etki veri toplama süreçlerini olabildiğince ayrıştırma yoluna gittik. İzleme değerlendirme süreçlerine yalnızca temel değişim teorisi maddelerimize dair kısa sorular ekleyip araştırma formunu kısalttık ve elde edilen verileri sosyal etkiye dair birebir ve odak grup görüşmelerinin sonuçlarıyla harmanlayarak verilerin birbirini desteklemesini sağlayacak bir planlama yaptık. Aşağıda programların 2022-2023 izleme değerlendirme sonuçlarına dair bilgiler bulunmaktadır. Sosyal etki verilerine dair sonuçlar faaliyet raporu döneminin dışında kaldığından ilerleyen süreçte ayrı bir rapor olarak yayınlayacağız.

6.3.1. öğretmen toplulukları programı 2022-2023 izleme ve değerlendirme sonuçları

Öğretmen Toplulukları Programının belirlenen hedefler doğrultusunda öğretmenlerde nasıl değişimler yarattığını bulmak amacıyla yapılan 2022-2023 izleme değerlendirme süreci kapsamında aşağıdaki çalışmaları gerçekleştirdik:

- Öğretmen Toplulukları Programı hedef ve göstergelerinin gözden geçirilmesi, izleme ve değerlendirme planının hazırlanması
- Ön-son testler
- Buluşma değerlendirme formları
- Derinlemesine görüşmeler
- Analiz, değerlendirme, raporlama

İzleme ve değerlendirme çalışmasının sonuçları, Öğretmen Toplulukları Programının hem program hedefleri açısından hem de öğretmenlerin söylemlerinde ortaya çıkan fayda ve değişimler açısından etkili ve başarılı bir program olduğunu gösteriyor. Varılan sonuçlarda Öğretmen Toplulukları Programının öğretmenlere öncelikli olarak sosyal-duygusal açıdan sonrasında da mesleki açıdan fayda sağladığını gördük. Sosyal-duygusal açıdan bakıldığında sosyalleşme, mesleki motivasyon ve yalnız olmadığını fark etmek faydalar arasında öne çıkıyor. Mesleki açıdan öne çıkan faydalar ise mesleki donanım kazanmak, bütünsel eğitim yöntemlerini öğrenmek ve uygulamak şeklinde görülüyor.

Programın sosyal-duygusal katkıları:

Sosyalleşme, mesleki motivasyon, yalnız olmadığını fark etme ve hissetme sosyal-duygusal değişimlerin başında geliyor. Öğretmenler için programın en öne çıkan kişisel faydası, buldukları bölgedeki kısıtlı sosyalleşme imkânlarını topluluk buluşmaları ile genişletebilmiş, yeni meslektaşlar ve arkadaşlar edinebilmiş olmak. Öğretmenler kendileriyle ortak sorunlar ve zorluklarla mücadele eden meslektaşları olduğunu görmenin yalnızlık duygularını azalttığını sıklıkla dile getiriyor ve bunu programın en önemli kişisel etkilerinden biri olarak ifade ediyor. Öz güven artışı, öz farkındalık geliştirme, problem çözme becerisinin güçlenmesi, yaratıcı düşünme ve üretkenlik de öğretmenlerin program sayesinde yaşadığı sosyal duygusal gelişim alanlarını oluşturuyor.

Mesleki motivasyonun artması da öğretmenlerin program sayesinde sosyal duygusal düzeyde yaşadığı değişimlerden biri. Mesleki rutinlerin kırılması, yenilenme ve canlanma hissi "meslek aşkının güçlenmesi" gibi ifadelerle dile getiriliyor. Programın öğretmenlerin iyi olma haline katkıda bulunduğu görülüyor. Öğretmenler buluşmalar sayesinde eğlendiklerini, mutlu hissettiklerini, değerli olduklarını fark ettiklerini ve psikolojik açıdan rahatladıklarını söylüyor. Öğretmenlere hayatlarının farklı alanlarında farklı bakış açıları kazandırmak da programın öne çıkan faydaları arasında sıralanıyor. Öğretmenler yaşadıkları olaylara, çevreleriyle olan ilişkilere ve köy koşullarına farklı açılardan bakabilmeyi öğrendiklerini vurguluyor.

Programın mesleki katkıları:

Öğretmen Toplulukları Programı, buluşmalarda ele alınan içeriklerin uygulamalı ve uygulanabilir olması, öğretmenlerin yaşamlarından kopuk olmaması, meslek yaşamında karşılaşılan sorunlara yanıt vermesi ve gündelik / güncel meseleleriyle de bağlantılı olması açısından beğeniliyor. Bu kapsamda mesleki donanım kazanma, bütünsel eğitim yöntemlerini deneyimleme, öğrenme ve uygulama konuları program katılımcısı öğretmenlerin mesleki anlamdaki değişim ve gelişimlerinde başta geliyor. Öğretmenler yaparak yaşayarak öğrenme sürecini kavrama, oyun, müzik ve eğlence ile zenginleştirilmiş bir eğitim içeriği hazırlayabilme, etkinlik seçme ve geliştirebilme, birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapma, öğrenmeyi deneyimleme ve aktif ve eğlenceli dersler tasarlama konularında bilgi, deneyim ve yetkinlik kazandıklarını belirtiyor.

Program kapsamında sunulan paylaşım alanları da meslektaşlarıyla bir araya gelerek yaptıkları deneyim ve bilgi paylaşımları aracılığıyla öğretmenlerin mesleki donanım ve eğitim alanında yeni edinimlere ulaşmalarında önemli bir rol oynuyor. Bu kapsamda meslekte yaşanan sorunların ortak olduğunu fark eden öğretmenler, ortak sorunları birlikte tartışarak, çözümler üretmek ve paylaşarak -eğitimlerden elde ettikleri bilgi ve donanım haricinde- kendi aralarında da birbirlerinin gelişimine kaynak oluşturuyor.

Program sürecinde hem deneyimli öğretmenler hem de mesleğinin başındaki öğretmenler mesleki bilgilerini tazeliyor, yeni bilgiler ediniyor, eğitim sürecine ve öğrencilere dair yeni bakış açıları kazanıyor. Nihayetinde uzun yıllarda edinilebilecek düzeyde bir tecrübeyi hızla kazanabiliyor ve mesleki anlamda yaşadıkları ya da yaşabilecekleri zorlukları kolaylaştırabiliyorlar.



6.3.2. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı 2022-2023 izleme ve değerlendirme sonuçları

Her yıl iki dönem olarak farklı gruplarla uygulanan Köy Öğretmenleri Ele Ele Mentorluk Programının uygulaması 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sonrasında farklılaşmak durumunda kaldı. İlk dönem planlandığı gibi uygulanan program ikinci dönem grup görüşmeleri şeklinde gerçekleştirildi. Bu durum programa dair izleme ve değerlendirme sürecini ve sonuçları da etkiledi. Genel olarak baktığımızda programın değerlendirilmesi kapsamında aşağıdaki süreçler ve veri toplama araçları uygulanmış olduk.

- Programın hedef ve göstergelerinin gözden geçirilmesi, izleme ve değerlendirme planının hazırlanması.
- Mentilerin Program Başvuru Formu: Programa katılan mentilerin programdan beklentilerini ve ihtiyaçlarını yansıtan yanıtlarını içermektedir.
- Görüşme Günlükleri (Mentor Günlükleri): Mentor öğretmenler tarafından her buluşmanın ardından her menti öğretmen için ayrı cevaplarla dijital ortamda dolduruldu.
- Öğrenme Günlükleri (Menti Günlükleri): Menti öğretmenler tarafından ilki hariç her buluşmanın ardından dijital ortamda dolduruldu.
- Gözlem Notları: Dönem içerisinde gerçekleştirilen ve öğretmenlerin programdan beklentileri, sürecin nasıl gitmekte olduğu ve sürecin kendileri ve paydaşları için nasıl tamamlandığı üzerine tartışılan Destek Buluşmaları sırasında yapılan gözlemlerin notları alındı.
- Menti ve Mentorlar Dönem Sonu Değerlendirme Formu: Menti ve mentorlar tarafından programın tamamlanmasının ardından doldurulan ve açık uçlu sorulardan oluşan form yanıtlarını kapsamaktadır.
- Program Ekibi ile Toplantı: İzleme değerlendirme uzmanı ile program ekibi arasında programın 2. dönemdeki uygulanaşına ve gözlemlere dair bir toplantı gerçekleştirilmiştir.
- Program Kapanış Buluşması Katılımcı Gözlem: İzleme değerlendirme uzmanı programın menti ve mentorlarının katılımıyla gerçekleştirilen kapanış buluşmasına gözlemci olarak katılmıştır.
- Analiz: Süreçte elde edilen tüm veriler analiz edildikten sonra sonuçlar raporlanmıştır.

Bu faaliyetler ve veri toplama araçları ile toplanan tüm veriler analiz edilerek mentor ve mentilerin programa yönelik yaklaşımları ve programın mentor ve mentiler üzerindeki etkileri araştırılmış ve bulgular raporlarda sunulmuştur.

Birinci Dönem Uygulama Sonuçları

Köy Öğretmenleri El Ele Mentorluk Programının 2022-2023 eğitim öğretim yılı birinci döneminde yürütülen izleme ve etki değerlendirme çalışması sonucunda öne çıkan bulgular ve gelişim alanları şöyle sıralanabilir:

- Program kapsamında ele alınan ve fayda sunulan-fayda sağlanan konular; ağırlıklı olarak öğrenci ve sınıf ortamı başta olmak üzere aile ve köy ortamı ile okuldaki fiziki koşullar üzerine yoğunlaşıyor. Devamında okuldaki idari işler ve diğer spesifik başlıklar takip ediyor.
- Eğitim süresince mesleklerinin ilk yıllarında olan öğretmenler bir yandan güçlü ve zayıf yönlerini keşfedip farkındalık kazanırken diğer yandan da kendilerini sorgulayarak öz eleştiride bulunuyor. Bu süreç ortaya koydukları kararlılık, motivasyon, değişim ve uygulamalar ile olumlu sonuçlar veriyor.
 - Mesleklerinin ilk yıllarındaki menti öğretmenlerin en başta kendilerinin, sonra öğrencilerinin ve çevredeki diğer paydaşların somut kazanımlarından bahsetmeleri ve örnek deneyimlerini aktarmaları öğrenilenlerin uygulamaya dönüşmesi ve sonuç

vermesi konusunda hem kendilerini hem de mentor öğretmenleri motive ediyor.

- Menti öğretmenler eğitimlerde öğrendiklerini yakın çevreleriyle paylaşma eğiliminde olduklarını, hatta yaygınlaştırma faaliyetlerinde olumlu rol oynayabileceklerini belirtiyor.
- Bu bulgular eğitim sonrası değişimlerin ve kazanımların uzun vadeli olacağına dair tespitleri getiriyor ve katılımcı öğretmenler de bu umutlarını bizzat dile getiriyor. Böyle bir sürecin parçası olmaktan hem mutluluk duyduklarını hem de aracı olan KODA ile bağlarını geliştirme isteklerinin altını çiziyorlar.
- Program menti ya da mentor tüm katılımcıların iyi olma hallerine olumlu etkide bulunuyor. Özellikle menti öğretmenlerde hem mesleki hem kişisel gelişim olduğunu gördük. Bunların yanında, kaynak doküman içeriklerine ve programın uygulama yöntemine gerekse sunulan deneyim ve yöntemlere ilişkin beğeniler dile getiriliyor. Öğrenilenlerin davranışa dönüşmesi konusunda da somut katkıların olduğu yönünde birçok geri bildirim aldık ve bu durumu gözlemledik.
- Tüm öğretmenler programa gönüllülük esasıyla yaklaşmalarının yanında hedefleri benimsediler ve tüm aşamaları kolaylaştırdılar. Hem yeni mezun öğretmenlerin ve rehberlik sunan deneyimli öğretmenlerin hem de gönüllü eğitimcilerin çok büyük katkıları oldu. Temeli öğretmenler arası iş birliğine dayanan mentorluk süreci, projenin birincil faydalanıcıları olarak menti öğretmenler kadar mentor öğretmenler için de bir fırsat oluşturuyor ve karşılıklı öğrenme ve gelişim ortamı sunuyor. İkincil faydalanıcılar olarak, programda hedeflendiği gibi öğrencilerin, ailelerin ve bölge halkının da süreçten faydalandığına dair gözlemlerimiz oldu ve bu konuda olumlu geri bildirimler aldık.
- Süreç içerisinde, programın amaç ve hedeflerinin ve kaynak dokümanların belirlediği çerçeveye öğretmenlerin soru ve yorumları da dâhil edildi. Hatta bu görüşler zaman zaman programa yön verdi ve sürecin verimliliği daha da arttı. Nihayetinde herkese uygun fayda sağladığı bir akış izlendi ve ilk dönem başarıyla tamamlandı.

İkinci Dönem Uygulama Sonuçları

Öncelikle belirtmeliyiz ki özellikle 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremlerin ardından hem eğitim yaşamı hem de öğretmenlerin bireysel koşulları açısından hayli zorlu bir döneme girilmişken programın uygun değişikliklerle tasarlanıp uygulanması ve bu şartlara rağmen güçlü etkiler elde etmiş olması programın başarısını ortaya koymaktadır. Köy Öğretmenleri El Ele Mentorluk Programının 2022-2023 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde yürütülen izleme ve etki değerlendirme çalışması sonucunda öne çıkan bulgular ve gelişim alanları şöyle sıralayabiliriz:



Program ikinci dönem en çok öğretmenlerin sosyal duygusal gelişimi açısından etkili oldu ancak öğretmenler mesleki açıdan da farkındalık, bilgi ve beceri ve davranış düzeylerinde değişimler sergiledi.

En güçlü sosyal-duygusal etkiler:

- (1) Öğretmenlerin ortak sorunlara meslektaşlarıyla birlikte çözüm yolları / farklı bakış açıları geliştirme pratiği kazanması
- (2) Mesleki motivasyon artışı
- (3) Yalnızlık duygularının hafiflemesi

En güçlü mesleki etkiler:

- (1) Mesleki pratiklere yönelik farklı bakış açıları / farkındalıklar edinmek
- (2) Mesleki pratiklerdeki eksikliklerin / hataların farkına varmak
- (3) Sınıf yönetimi ve bütünsel eğitim yöntemleri gibi konularda edinilen bilgi ve beceri kazanımlarının doğrudan sınıfa taşınarak sınıflarda / öğrencilerde pozitif değişimler gerçekleşmesi

Program, yalnızca menti öğretmenlerin değil, mentor öğretmenlerin de bir dizi değişim yaşamasına vesile oldu. Mentorlar da mentiler gibi meslektaşlarla dayanışma, gruba aidiyet, faydalı olmaktan kaynaklanan gurur ve öz güven duygularını deneyimlemişler. Mentorluk eğitimi kazanımlarının pekiştirilmesi, KODA'ya aidiyet duygusunun güçlenmesi gibi değişimler yaşadıklarını ve mesleki motivasyonlarının arttığını da dile getirdiler.

Programın ilk dönemi ile ikinci dönemi arasında, yani birebir mentorluk ile grup mentorluğu uygulamaları arasında önemli farklar oluştu:

- Birebir mentorluk uygulamasındaki etkilerde; mentilerde mesleki gelişim vurgusu ön plandayken, grup mentorluğunda meslektaşlar arasındaki dayanışma vurgusu ve bunun yol açtığı sosyal-duygusal değişimler (örn. yalnızlık duygusunun hafiflemesi) öne çıktı. Grup mentorluğu aynı zamanda öğretmenlerin kendilerindeki eksiklikleri görmesi, meslektaşlarının yaşadığı sorunları görerek olası sorun alanlarına hazırlanmaları gibi ek etkiler sağlaması açısından güçlü bir uygulama oldu. Bu yönleriyle mentorluktan ziyade mesleki topluluklarda görülen etkiler (Öğretmen Toplulukları Programı gibi) öne çıktı.
- Grup mentorluğu 'zamandan tasarruf' sağlayarak, ortak sorunlar yaşayan daha fazla öğretmene erişilmesine imkân tanıdı ve daha çözüm odaklı bir uygulama oldu.
- Birebir mentorluk, mentor ve menti arasında daha güçlü bir bağın kurulmasını sağlayıp bireysel sorunlar üzerine derinleşme imkânı sunarken grup mentorluğunda bu bağ ve derinleşmeyi sağlamak mümkün olmadı.
- İkinci dönemde uygulanan destek mentorluğu, bu desteği alan öğretmenler açısından spesifik alanlarda fayda sağlamış olmakla birlikte birebir mentorluktaki ilişkinin yerini tutmadı.
- Derinliğin sağlanamaması ile de bağlantılı olarak grup mentorluğu, deprem sonrası görüşme sayısının azlığı ve programın gecikmeli başlamasının da etkisiyle mentilerde 'tadı damağımızda kaldı' duygusunu oluşturdu.

6.3.3. öğrenme yolculukları programı 2022-2023 etki sonuçları

İki yıllık bir süreci kapsayan ve KODA içerisinden eğitim perspektifimizi yansıtarak nitelikli eğitimler verebilecek eğitimler yetiştirilmesi amacıyla hayata geçirilen Öğrenme Yolculukları Programı bu yıl tamamlandı. Ön-son testler, katılımcı gözlemler ve derinlemesine görüşmeler sonucu elde edilen veriler kapsamında Öğrenme Yolculukları programı ile yaşanan değişimler mesleki ve kişisel katkı başlıkları ile aşağıda yer alıyor.

Programın mesleki katkıları:

Öğrenme Yolculukları Programının katılımcı öğretmenlere kattığı mesleki faydalara baktığımızda bütünsel bir eğitim anlayışının geliştirilmesi, mesleki anlamda daha donanımlı, birikimli ve motive olma, öğrenmeyi daha iyi öğrenerek uygulama, öğrencilere faydalı olma, mesleki anlamda iletişim becerilerinde artış ve yetişkin eğitiminde gelişimin ana başlıklar olarak elde edildiğini görüyoruz.

- Bütünsel bir eğitim anlayışı edinme
 - Bütünsel eğitimin faydalarını görmek-deneyimlemek
 - Oyun ve öğrenmenin iç içeliğini keşfetme.
 - Eğlenerek öğrenme ve öğretme.
 - Çocukları anlama ve ihtiyaçlarını görebilme becerisinin gelişmesi.
 - Çocukların bireysel gelişimini önemseme.
 - Çocukların kendilerini keşfetme süreçlerini destekleme.
 - Öğrencilerin yaratıcılığını geliştirme.
 - Müzik dersi için planlar yazmaya başlama.
 - Çocuk hikayesi yazma ve daha çok okuma.
- Sanat ve müfredatı birleştirerek sınıfa aktarabilmeyi öğrenme. Mesleki anlamda daha donanımlı, birikimli ve motive olma
 - Meslektaşlar arasında bilgi paylaşımı yapma.
 - Mesleğe katkı sunacak yeni kitaplar öğrenme.
- Nasıl daha iyi öğrenileceğini öğrenip uygulamaya başlama.
- Öğrencilere daha faydalı olma.
- İletişim becerilerinin dönüşmesi.
- Geri bildirim ve ifade etme yöntemlerinde gelişim.
- Yetişkin eğitiminde kendini geliştirmek.
- Pedagojik temelleri öğrenerek diğer meslektaşlarına aktarabilir hale gelmek.

"Sınıfta çocukların akademik eksikliklerini gidermenin aslında bütünsel açıdan desteklenmesi ile hem kolay hem de verimli olabileceğini gördüm"

"Eğitim ve içeriklerine çocuk yaklaşımına, aile yaklaşımına kısaca çocuğu etkileyen tüm bileşenlere dair bakış açım yenilendi geliştirdi ve değişti."

"Sanat ve müfredatı nasıl birleştirip sınıfıma aktarabileceğimi, ayrıca çocukların öğrendiklerini anlamlandırıp, sentezleyerek yeni ürün ortaya koymalarına nasıl destek olabileceğimi öğrendim."



Programın kişisel katkıları:

Öğrenme Yolculukları Programının katılımcı öğretmenlere kattığı kişisel faydalara baktığımızda kendilerini keşfetme süreçlerinin hızlanması, değerli meslektaşlarıyla tanışma, sanatsal yönlerini geliştirerek üretme, kişisel anlamda iletişim dillerinin gelişmesi ve program kapsamında öğrenilenlerin yakın çevre ve aile için kullanılması ana başlıklar olarak ortaya çıkmaktadır. Program kapsamında kişisel anlamda gelişim gösterdiğini belirten katılımcılar kadar kişisel anlamda gelişim kaydetmediğini belirten öğretmenler de bulunmaktadır. Bu durum program katılımcılarının halihazırda donanımlı ve kendini geliştirmiş öğretmenlerden oluşması ile açıklanabilir.

- Kendini keşfetme sürecinin hızlanması.
 - Öğretmenlik mesleğini daha çok sevmeye başlama.
 - Kendine güvenin artması, gelişmesi.
 - Mesleki öz güven kazanma.
 - Eğitimci olarak sakin kalabilme.
 - Her yaş grubuna eğitimci yapabileceğinin farkına varma.
- Çok kaliteli ve çalışkan sınıf öğretmenleri ile tanışma (Network).
- Sanat alanında gelişme ve üretme halinin mutluluk vermesi.
 - Bir çalgı aleti çalmayı öğrenmek.
 - Hikâye yazmak
- Şiddetsiz ve şefkatli iletişimi öğrenme ve uygulama
 - Sakin kalabilme.
- Öğrenilenleri kendi ailesi ve çocukları için kullanma.

"Programın başlaması ile birlikte daha fazla çocuk hikayesi yazmaya ve okumaya başladım. Bu alanda kendimi daha üretken hissediyorum."

"Kendimi keşfetme sürecim hızlandı. Çocukları ve bireyleri çözümlerken aslında kendi kişisel gelişimimi tamamlıyorum."

"Şiddetsiz bir iletişim dili geliştirme konusunda bana yol açtı. Bu yolda ilk adımları bu programla birlikte atmaya başladım. Çocuklarıma ve aileme şiddetsiz ve şefkatli bir iletişim diliyle ve haliyle yaklaşmaya başladım. Bu konuda biraz yol katettiğimi düşünüyorum."

Sonuç olarak, iki yıllık Öğrenme Yolculukları Programı ile "Pedagoji ve Öğrenme" ve "Müzik ve Hareket" alanlarında uzman, içerik geliştirebilen, KODA eğitimci havuzu için çok kıymetli ve yurt genelinde nitelikli eğitime katkıda bulunacak paydaşlar kazandık.

6.3.4. köye ilk adım programı 2022-2023 izleme ve değerlendirme sonuçları

Öğretmen adaylarının mesleki ve sosyal duygusal açıdan destekleyerek köyde öğretmenlik konusunda hazırbulunuşluklarını yükseltmek temel amacıyla uygulanan Köye İlk Adım Programının hedeflerinin tamamına her iki dönemde de ulaşıldığını görüyoruz. Köye İlk Adım Programının izleme ve değerlendirme süreci kapsamında ön ve son test anketleri, gözlem notları ve derinlemesine görüşmelerden veri elde edilmiştir. İkinci yarıyılı, program çevrim içi olarak uygulanırken, sonuçları karşılaştırmamıza ve hangi uygulama yönteminin hangi alanlarda daha fazla etkiye sahip olduğunu ortaya çıkarmamıza olanak tanıyan izleme ve değerlendirme prosedüründe ciddi bir değişiklik yapılmadı. Yapılan küçük değişiklikler arasında anketin yeni modüllerle ilgili sorular içerecek şekilde revize edilmesi ve öğrencilerden nitel veri toplamak için odak grupları yerine derinlemesine mülakatların kullanılması yer almaktadır ki bu da programın etkileri konusunda bize daha fazla perspektif sağlamıştır.

Bu yıl program ilk dönem yüz yüze, ikinci dönem ise çevrim içi olarak uygulanmıştır. Programın yarattığı değişim ve etki açısından her dönemin kendine özgü güçlü yönleri vardı. İlk dönemde (yüz yüze) öğrenciler köyleri ziyaret ederek ve köy okulu öğrencileriyle atölye çalışmaları yaparak öğretmenlik deneyimi kazandılar. Bu deneyim, iletişim ve ekip çalışması gibi sosyal duygusal becerilerini geliştirdi ve öz güvenlerini çevrim içi uygulamadan daha fazla artırdı.

"Açıkçası bu programdan önce kendime hiç güvenim yoktu. Köylere gittikten sonra kendimdeki olumlu yönleri gördükçe öz güven kazandım. Her şeyin üstesinden gelebileceğimi ve ben denediğimde başkalarının da benimle birlikte deneyeceğini düşündüm, bunu fark ettim."

(Çukurova Üniversitesi, Kadın, 1. dönem)

İkinci dönemde (çevrim içi), çevrim içi derslere gelen konuklar (öğretmenler, veliler, köy muhtarı) sayesinde öğretmen adayları kırsalda eğitim konusunda çok boyutlu bir farkındalık geliştirdi ve dersler aracılığıyla temas kurdukları öğretmenlerin deneyimlerinden ilham alarak motivasyonları arttı.

"Köylerde olsun ya da olmasın eğitimde karşılaşacağımız sorunlarda çözüm odaklı olmak konusunda çok ilham verici deneyimler duydum. Öğretmenliğin kutsal tarafını tamamen benimsedim. Önceleri tereddütlerim vardı ama şimdi rahatlıkla söyleyebilirim ki bu mesleği seçtiğim için son derece memnunum."

(Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Kadın, 2. dönem)

Başlıca mesleki değişiklikler:

- Öğrencilerin %95'inden fazlasının pedagojik içeriğin önemi konusundaki farkındalığı arttı (1. dönem %96,6 ve 2. dönem %97,8).
- Öğrencilerin %80'inden fazlası birleştirilmiş sınıflarda planlama becerisi kazandı (1. dönemde %86,9 ve 2. dönemde %83,6).
- 1. dönem katılımcılarının %86'sı öğretim konusunda deneyim kazandıklarını belirtirken, bu oran çevrim içi uygulamadan beklendiği gibi 2. dönemde %66,7'ye düştü.
- 1. dönem katılımcılarının %78'i ve 2. dönem katılımcılarının %87'si eğitim ortamını ve içeriğini öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına göre düzenleme konusunda kendilerini daha yetkin hissettiklerini belirtti.
- 2. dönem katılımcılarının %86,2'sinin programın 2. dönemdeki yeni çevrim içi içeriği olan Çocuk Güvenliği konusundaki bilgisi arttı.
- 2. dönem katılımcılarının %62,3'ünün sanat yoluyla öğrenme fırsatlarını derslerine dahil etme yetkinliği arttı. Bu kazanım, 2. yarıyılıda yer alan yeni çevrim içi "Sanat Yoluyla Öğrenme" dersi sayesinde elde edilmiştir.

"Program birleştirilmiş sınıflarda öğrenme planlaması ve Türkçe bilmeyen öğrencilerle iletişim açısından faydalı oldu çünkü bu iki konuda ne yapacağımı bilmiyordum ve bilinmezlik beni çok korkutuyordu. Bu programa katılmamış olsaydım Türkçe bilmeyen çocuklara ders verirken onlardan kendi dillerini konuşmalarını isteyebilirdim ama şimdi bunun ne kadar yanlış olduğunun farkındayım. Programın birleştirilmiş sınıflarda eğitim açısından en önemli katkısı, tahtayı kalemle bölüp her sınıf için soru yazmak yerine tüm sınıflar için aynı eğitim kazanımlarını aynı anda işleyebileceğimi öğrenmem oldu."
(Ege Üniversitesi, Kadın, 2. dönem)

Başlıca sosyal duygusal değişiklikler:

- 1. dönem katılımcılarının %73,3'ünün ve 2. dönem katılımcılarının %58,2'sinin öz saygısı arttı.
- 1. dönem katılımcılarının %58,9'u ve 2. dönem katılımcılarının %63,2'si mesleklerini icra etmek için daha fazla motive oldu.
- Öğrencilerin %70'inden fazlasının işe hazır olma düzeyleri arttı. (1. dönemde %75,8 ve 2. dönemde %73,9).
- 1. dönem katılımcılarının %61,1'inin ve 2. dönem katılımcılarının %59,7'sinin akranlarıyla iş birliği yapma becerileri gelişti.

"Şahsen çocukların sevgisi çok güzeldi. Bizi çok seviyorlardı. Çizdikleri resimlerin köşesine hep isimlerimizi yazdılar, bakın ben sizi çizdim, bakın öğretmenim siz de varsınız dediler ve gösterdiler. Ben de sınıf arkadaşlarımla daha etkileşimli oldum. Şimdi 4. sınıftayız ama hâlâ sohbet edemediğimiz arkadaşlarımız vardı. Bu arkadaşlarımızla iletişim kurduk. Böylece herkesle iletişim kurmayı öğrendik. Çocuklarla, arkadaşlarımızla, köy okulundaki diğer öğretmenlerle, köy okulunun müdürüyle iletişim kurmayı öğrendim."
(Harran Üniversitesi, Erkek, 1. dönem)

2022-2023 akademik yılında, program tüm hedeflerine ulaştı. 12 üniversiteye erişerek 344 öğretmen adayının programa katılımını sağlamamız da programın başarılarından biri oldu. Köy okulu öğretmenlerinden uzmanlara ve muhtarlara kadar konuk konuşmacıların dahil edilmesi, programın erişimini ve etkisini daha da artırdı. Program çeşitli kurumlardan akademisyenler ve öğretmen adaylarını bir araya getirerek farklı kültürlerin ve bakış açılarının kesişmesine ve birbirlerini zenginleştirmesine de olanak sağladı.

Sonuçlar, programın öğretmen adayları için önemli bir değere sahip olduğunu gösteriyor. Program, öğretmenlik mesleğine dair daha derin bir anlayış kazandırıyor, kırsal ortamlardaki öğretim koşullarına dair daha geniş bir bakış açısı sunuyor ve öz farkındalığı teşvik ediyor. Dahası, öğretmen adaylarının sosyo-duygusal becerilerinin gelişmesine yardımcı oluyor ve yaklaşan kariyerleri için motivasyonlarını artırıyor. Her dersin soru-cevap bölümü aktif katılımı teşvik ederken, görsellerin ve gerçek hayattan örneklerin sunumlara entegre edilmesi aktarılan bilgileri güçlendiriyor. Program ayrıca, ilgi duydukları ya da mesleki gelişimleri için konuları daha derinlemesine araştırmak isteyenler için bir başvuru kaynağı da sunuyor. Konuk konuşmacılarımızın paylaştığı içgörüler sayesinde öğretmen adayları kültürlerarası nüanslara karşı daha duyarlı ve saygılı hale geliyor. Bu gerçek yaşam anlatıları, onları mesleki yolculuklarında paha biçilmez içgörülerle donatıyor ve kırsal eğitim hakkında önceden sahip olabilecekleri önyargıları siliyor.

6.3.5 kırsalda aile çalışmaları programı 2022-2023 izleme ve değerlendirme sonuçları

Kırsalda Aile Çalışmaları Programımız yüz yüze veya telekonferans eğitim buluşmaları ile köy ve kırsal mahallelerde yaşayan bakım verenlerin (ailede çocuk bakımını üstlenen bireylerin) iyi olma halinin desteklenmesini, aile içi iletişimin güçlendirilmesini, okul-aile etkileşiminin güçlendirilmesini ve bakım verenlerin çocuk gelişimine ilişkin bilgi kazanmasını hedefliyor. Bu program kapsamında veri elde etme yöntemlerimiz diğer programlardan farklılaşıyor. Programda eğitimcilerin eğitim günlükleri ve geri bildirimlerinin yanı sıra hedef kitle olan bakım verenler ile yapılan odak grup görüşmeleri aracılığıyla etkimize dair bilgi alıyoruz. Program kapsamında dikkat çeken noktalardan biri eğitimlere genel olarak annelerin katılıyor olması. Program katılımcılarının anneler olmasından dolayı aşağıdaki aktarımlarımızda "annelerdeki değişimler" ibaresini sıkça kullanıyoruz.

Eğitimleri tamamlayan bakım verenlerle yaptığımız görüşmelerde eğitimlerden sekiz ay sonra da annelerin büyük çoğunluğunun hâlâ çocuklarıyla kitap okuma rutinlerine devam ettiklerini öğrendik. Kitap okuma rutinini hayata geçiren anneler olduğu kadar kitap okuma konusunda rol model olmada zorlandığını dile getirenler de bulunuyor. Çocuklarla oyun oynama, çocukların derslerine yardım etme, çocuklarını başka çocuklarla ya da kendi çocukluklarıyla kıyaslamayı bırakma, çocuklarından bir şey yapmalarını şiddetsiz bir dil ile talep edebilme gibi konularda olumlu değişimler yaşanıyor. Yaşanan değişimler kapsamında ailenin okula gelmesinin çocuğun okulu sevmesine olumlu etkisinin olması en dikkat çekici konulardan biri.

Eğitimlerin etkileri çocuklara yönelik tutumları kadar bakım verenlerin kendilerine dair değişimleri de içeriyor. Bir anne eskiden çocuklarıyla vakit geçirmektense evi temizlemeyi tercih ettiğini söylerken "...şimdi çocuklarım ile ilgilenmek benim için daha önemli, çocuklarım öncelikli." diyor ve "Onların çocuklukları bir daha geri gelmeyecek, onların bu zamanlarını kaçırmak istemiyorum." diye ekliyor. Anneler çocuklarıyla daha fazla ilgilenmeye başladıklarını dile getiriyorlar. Ayrıca eğitimlerin etkisiyle günlük hayatta daha sakin kalabildiklerini, ani tepkiler vermek yerine çocuklarını anlamaya çalıştıklarını, çocuklarını artık eskisi gibi kısıtlamadıklarını ve onlara güvenmeyi tercih ettiklerini belirtiyorlar.



Eğitmenlerden aldığımız geri bildirimlerde de bakım verenlerin yaşadığı değişimlere dair bilgi ediniyoruz. Bu kapsamda eğitime katılan annelerin yeni şeyler öğrendikçe daha güvenli hale geldikleri, çekingenliklerini attıkları, çemberlerde yeni ifadeler kullanmaya başladıkları, konuştukları için rahatlamış hissettikleri ve süreçte daha konuşkan ve kendilerini daha da iyi ifade eder hale geldiklerini öğreniyoruz.

Eğitmenler annelerin zamanla aile içinde olan konuların da buluşmalarda daha rahat bir şekilde paylaşıldığını, eğitmenlerin sorularına, yönlendirmelerine içtenlikle cevap verdiklerini ve öneri sunduklarını dile getiriyorlar. "Çocuğum yemek yemiyor" gibi konularda kaygıları olan anneler eğitmenin aktardığı bilgilerin yanı sıra, kendi aralarında neyi uygulayıp uygulayamayacaklarını da tartışıp değerlendiriyorlar ve gün sonunda kaygıları azalarak buluşmadan ayrılıyorlar. Buradan bakım verenlere yönelik eğitim buluşmalarının bir nevi akran deneyim paylaşımına da dönüştüğünü görüyoruz.

Annelerin çoğu eğitim buluşmalarını "kendine zaman ayırmak" olarak görüyor. Çocuk bakımının çoğunlukla annelerde olması anneleri yoruyor. Babaların da eğitimlere katılım destek olmaları genel olarak bütün annelerin talebi. Her çocuğa farklı şekilde muamele edilmesi gerektiğini belirten anneler hangi yaşa nasıl davranacaklarını şaşırdıklarını vurguluyorlar. "Ergenlik" ve "İnternet" konusunda eğitim desteğine ihtiyaçları olduğunu özellikle dile getiriyorlar. Bakım verenlerin dile getirdiği öncelikli ihtiyaçlardan biri olan ergenlerle iletişim ve onlara nasıl davranılması gerektiğine dair desteklenmek olarak ortaya çıkıyor. Hatta bakım verenlerin ilkokula giden çocuklarından çok ergenlik dönemindeki çocukları konusunda daha endişeli oldukları ve ergenliğe giren çocukları olmasa da ergenliğe girdiklerinde çocuklarına nasıl davranmaları gerektiğine dair meraklarının daha fazla olduğu söylenebilir. Programa dair istekler kapsamında eğitimlerin daha fazla bakım verene ulaştırılması da yoğun şekilde isteniyor.



6.4. iletişim ve kaynak geliştirme

Bir çocuğun köyde veya kentte yetişmesinden bağımsız olarak nitelikli bir eğitim almasının geleceğimiz için yaptığımız en önemli yatırımlardan biri olduğunu biliyoruz. Köyde daha iyi eğitim için kurmakta olduğumuz sistemlerin sürdürülebilir olması ancak bu meselesinin farklı kişiler ve kurumlar tarafından da sahiplenilmesi ile mümkün. Buradan yola çıkarak; iletişim çalışmalarımızı faaliyetlerimizin bilinirliğini, takipçi çeşitliliğimizi ve destekçilerimizi artırmayı, kaynak geliştirme çalışmalarımızı ise finansal sürdürülebilirliğimizi sağlamayı ve gelir modellerimizi çeşitlendirmeyi hedefleyerek yürüttük.

Bu hedeflerimiz doğrultusunda aşağıdaki iletişim ve kaynak geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirdik:

a. iletişim:

- 24 Kasım 2022'de Verilecek Hediye Çok kampanyasını hazırladık.
- 6. yılımızda hazırladığımız kampanya ile köyde daha iyi eğitimin #6nıçiziyoruz, dedik.
- Afet döneminde LinkedIn üzerinden aftin ilk etkilerini azaltmaya katkı sunacak açık çağrıda bulunduk.
- 6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinin ardından Bilgi Notları yayınladık ve 3 milyondan fazla kişiye ulaştık.
- Afet döneminde çocuklarla iletişim ve psikolojik etkilerle başa çıkmaya yönelik içerikler hazırlayıp yayınladık, yaygınlaştırdık.
- Gazapizm, BKM'nin de desteğiyle 16 Mart'ta Volkswagen Arena'da düzenlediği konserin gelirini bize bağışladı.
- 24 Kasım 2023 Öğretmenler Gününde "Öğretmenlerle Birlikte" kampanyasını düzenledik.
- Aralık ayında düzenlediğimiz Afet Sonrası Kırsalda Eğitim Çalıştayında "Köydeki Çocuklar İçin" sloganıyla paydaşlarımızla bir araya geldik.
- TRT Radyo 1, Citizen Talks, Fox TV Çalar Saat⁶, Özlem Gürses Youtube, Hürriyet gazetesi⁷, Milliyet gazetesi katılarak KODA'nın yaptıkları çalışmalarını aktardık.

6. <https://www.youtube.com/watch?v=yqckn3KGazM>

7. <https://www.hurriyet.com.tr/ekonomi/koy-okullarina-yakin-mercek-42269815>

b. kaynak geliştirme

Kaynak çeşitliliğimizi sağlayabilmek için fon ve hibe kaynaklarımızın yanında kurumsal iş birlikleri kurmaya, bireysel bağışçılarımızı artırmaya odaklandık. Doğum günü, öğretmenler günü, anneler günü, babalar günü gibi özel günleri kutlamak için KODA'ya bağış yapan ve yardımseverlik koşullarında KODA için koşarak #KöydeDahaiyeEğitim meselesini sahiplenen daha fazla destekçimiz olmasını sağladık.

6 Şubat Kahramanmaraş Depremlerinin ilk haftalarında, çalışma alanımız fiziksel destek olmamasına rağmen kırsal bölgelerdeki acil ve insani yardımların karşılanabilmesi için ağımdaki destekçilerimizin yardımlarını ulaştırmalarına katkı sunduk. Afet sonrası dönemde kırsalda eğitimi desteklemek üzerine hazırladığımız projelerin gerçekleştirilebilmesi için kaynak arayışlarımızı bu doğrultuda sürdürdük.

Ağustos 2022 - Temmuz 2023 Döneminde;

- Köylerde anne-baba eğitimleri yolu ile çocukların eğitim yolculuklarında desteklenmesini hedefleyen Kırsalda Aile Çalışmaları Programımız için, Eker I Run Koşusu'nda ve Salomon Cappacodia Ultra Trail yarışında bağış topladık. Destek veren koşucularımız ve onların harekete geçirdiği kişiler sayesinde 84 anne-babanın 5 haftalık eğitim modülüne katılımı için bağış topladık.
- İstanbul Maratonu'nda KODA adına koşan bireysel ve kurumsal koşucular Öğrenme Yolculukları programımıza katılan 97 köy öğretmenin "Müzik ve Hareket" ve "Pedagoji ve Öğrenme" alanlarında eğitim almalarını sağladı.

KODA'ya düzenli bağış ile #KöydeDahaiyeEğitim yolculuğumuzda her zaman yanımızda olan destekçilerimizi her ay gönderdiğimiz haber bültenleri ile gelişmelerden haberdar ettik.

Özel sektör kurumları ile proje sponsorluklarının yanında özel gün bağışları, çalışanların doğum günlerinin kurumsal olarak KODA bağışı ile kutlanması, çalışanların köyde eğitime dair farkındalık kazanması gibi çeşitli alanlarda iş birlikleri geliştirdik.



7. araştırma ve savunu

2016 yılından bugüne sahada yürütülen faaliyetlerde elde edilen tecrübenin ve bu faaliyetlerin etkisinin veri temelli bir şekilde yaygınlaştırılması için 2022-2023 döneminde araştırma ve savunu faaliyetlerine başladık. Bu ilk dönemde ana hedefimiz, bu faaliyetlerin temellerinin ve sisteminin oluşturulması. Bu amaca dönük olarak savunu ve izleme stratejilerimizi oluşturmak ve uygulamaya geçirmek üzere çalışıyoruz. Ayrıca bu alanlarda kapasitemizi geliştirmek için eğitimlere katılıyor ve iş birlikleri geliştirmek için önemli aktörlerle düzenli bir şekilde bir araya geliyoruz. Bunlar arasında en önemlisi T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının düzenlediği 12. Kalkınma Planı'nın hazırlanması için kurulan Özel İhtisas Komisyonlarından (ÖİK) ikisine, Eğitimde Kalitenin Arttırılması Özel İhtisas Komisyonu ve Kırsal Kalkınma Özel İhtisas Komisyonuna, katılarak sahada edindiğimiz tecrübeyi üst düzey bir politika belgesine aktardık. Buna ek olarak bu komisyonlarda ilgili alanların Türkiye'de en önde gelen kamu, akademi, özel sektör ve sivil toplum özneleri yer aldığı için katılımımızla KODA'yı yetkin bir kurum olarak konumlama yönünde önemli bir adım attık ve KODA ağını genişlettik.

Bu birimin ana faaliyetlerinden olan araştırma alanında da geleceğe ışık tutacak önemli faaliyetleri üzerine çalışıyoruz. Araştırma ve Savunu çalışmalarımızda ilk yıl hedeflerimizden biri Türkiye genelinde kırsaldaki eğitimin durum tespitini yapacak bir araştırmayı yürütmekti. Bu yönde çalışmalarımızı yoğunlaştırmış iken yaşadığımız deprem afeti sonrası araştırmamızın kapsamını revize ederek, yönümüzü afetten etkilenen bölgelerdeki köylere çevirdik. Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özyeğin Üniversitesi, Kırklareli Üniversitesi, BAYETAV ve KODA iş birliği ile hayata geçirmeyi planladığımız araştırmamız TÜBİTAK 1001 BİNİRÇABA deprem özel fonu kapsamında desteklendi. Bu projedeki hedefimiz afetten etkilenen 4500 civarı köyün en az 2000'ine giderek köydeki eğitim ve gelir kaynaklarına dair durum tespiti yapmak.

Yaşadığımız afete istinaden yaptığımız saha araştırmalarındaki çıktıları da kamuoyu ile paylaştık. Buradaki ana amacımız afet sonrası yeniden inşa ve iyileşme çalışmalarında il ve ilçe merkezlerine kayan odağı, köylere de çekebilme. İlk bilgi notumuz, "6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri: Köylerde Durum Ne?", depremin ilk haftası Hatay'da gerçekleştirdiğimiz saha ziyaretimiz ve telefon yoluyla ulaştığımız 514 paydaşımızdan aldığımız bilgileri içeriyordu. İkinci bilgi notumuz ise KODA ekibi olarak depremden etkilenen 4 ile (Adıyaman, Gaziantep, Hatay ve Kahramanmaraş) 4'er kişilik ekiplerle eşzamanlı ziyaretlerde edindiğimiz bilgileri içeriyordu. Her iki yayıncımız da geniş ilgi gördü ve her bir bilgi notunun görüntülenme sayısı 3 milyonu buldu. Bilgi notlarımızın gördüğü yoğun ilgi de bize özellikle köylere ve köylerdeki eğitime dair kamuoyunda bir bilgi eksikliği olduğunu gösterdi. Buradan aldığımız ilham ve Hayata Destek Derneği'nin desteği ve Habitus Araştırma firmasından 4 antropologun katkısı ile afet sonrası göç hareketlerinin kırsal eğitime etkisini araştırmak üzere Hatay ve Adıyaman'da ağustos ayında köy ziyaretlerinde bulunduk. Bu ziyaretlerden elde ettiğimiz bulguları da 2023'ün kasım ayında bir rapor olarak yayınladık.

Bilgi notlarımıza ek olarak afet ile ilgili gözlemlerimizi ve birikimlerimizi, özellikle köylerdeki/kırsal alandaki bilgi açığını kapatmak ve kamuoyunun dikkatine köyleri de getirmek için çeşitli mecralarda da paylaşıyoruz. (Bkz: "Afet Sonrası Görmemiz Gereken Potansiyel: Köyler" <https://www.arkitera.com/gorus/afet-sonrasi-gormemiz-gereken-potansiyel-koyler/>)

Afet ile ilgili eğitim ve çocuk odağındaki çalışmalara da bilgi birikimimizi hem aktarmak hem de arttırmak için katılıyoruz. Eğitim Reformu Girişimi'nin (ERG) eğitim alanında çalışan hemen bütün kurumları bir araya getirdiği Afet Dönemi Eğitim Paylaşım Grubu toplantıları; UNICEF'in düzenlediği ve eğitim alanında çalışan pek çok paydaşı ve deprem sahasındaki kamu görevlilerini bir araya getiren Eğitim Sektörü Koordinasyon toplantıları. Her iki toplantı serisinde de bilgi birikimimizi diğer kurumlarla paylaşıyor; depremin etkilediği saha çok büyük olduğu için diğer kurumların ulaştığı yerlerdeki güncel bilgiyi edinerek faaliyetlerimize aktarıyor ve faaliyetlerimizi daha etkili ve etkin kılabilme için iş birlikleri kuruyoruz.

Tüm bu çalışmalara ek olarak 2 fon başvurumuz daha olumlu sonuçlandı. Bunlardan ilki Sivil Düşün'ün afet kapsamındaki projeler için açtığı Gayret Özel desteği. Bu fon kapsamında kırsal eğitim ekosisteminde birbiri ile yolları çok kesişmeyen önemli özneleri (kamu kurumları, yerel yönetimler, STK'lar, köy öğretmenleri, muhtarlar, akademi, medya vb) bir araya getirerek afet sonrası kırsal eğitimdeki sorunların giderilmesine dair politika önerileri geliştireceğimiz bir çalışmayı Aralık 2024'te düzenleyeceğiz. İkinci fon kapsamında ise Kahane Vakfı'nın desteği ile savunu kapasitemizi güçlendirmek üzere çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

Bunlara ek olarak, yaşadığımız afet süreci KODA olarak bizim de afete hazır olmadığımızı gösterdi. Bu eksikliği gidermek için KODA Afet Politikası çalışmalarına öncülük ederek KODA Afet Koordinasyon Ekibi'ni hayata geçirdik. Eylül 2023'te çalışmalarına başlayan ekip, KODA'yı önümüzdeki olası afetlere daha hazırlıklı ve dayanıklı hale getirmek üzere çalışmalarını sürdürecektir.



b. 2023 - 2024 faaliyet planları



1. eğitim ve saha çalışmaları

1.1. öğretmen toplulukları programı

Öğretmen Toplulukları Programı uygulamasına 2023-2024 eğitim öğretim yılında 17 toplulukla ve 306 öğretmenin katılımıyla devam etmeyi planlıyoruz. Program yıl boyunca ayda bir sıklıkla gerçekleşecek genele açık Öğretmen Eğitimleri buluşmalarından (çevrim içi) ve 16 topluluğumuzun içlerinde organize ettikleri (yüz yüze ya da çevrim içi) eğitim ve paylaşım buluşmalarından oluşacak. Aynı zamanda bu yıl, program faaliyetlerinin sürdürülebilir olmasını sağlamak adına proje ekibinin üzerindeki sorumlulukları daha çok Öğretmen Topluluklarındaki öğretmenler ile paylaşmayı planlıyoruz. Her topluluk için en az 1 sorumlu öğretmenin kolaylaştırıcılığında topluluk buluşmalarının düzenlenmesi ve yürütülmesi devam edecek. Bu sürecin sorunsuzca ilerleyebilmesi için sorumlu öğretmenleri bir seçim süreci ile belirleyeceğiz; çevrim içi oryantasyon, eğitim ve destek buluşmaları ile bu öğretmenleri saha faaliyetlerine hazırlayacağız. Sorumlu öğretmenler bu şekilde proje ekibi tarafından da desteklenerek bu faaliyetlerin yereldeki koordinasyonundan sorumlu olacaklar.

1.2. köy öğretmenleri el ele (mentorluk) programı

Deneyimli köy öğretmenlerinin (mentor öğretmenler) mesleğinin başındaki öğretmenleri (menti öğretmenler) birebir mentorluk yoluyla destekleri programımızda her yaz döneminde 20 yeni mentor öğretmen yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu mentor öğretmenler aracılığıyla 2023-2024 eğitim öğretim yılında 60 mentor öğretmen yetiştirerek 120 menti öğretmeni güçlendireceğiz. Bu süreçte mentor öğretmenler menti öğretmenlere ihtiyaç duydukları alanlarda verecekleri eğitimlerle destek olmaya devam edecek.

Bu hedeflerimiz doğrultusunda süreci desteklemek adına Mentorluk Eğitimi, Süpervizyon Buluşmaları, Program Açılış Buluşması, Mentor ve Menti Öğretmenler için Eğitim-Destek Buluşmaları, Vaka Tartışma Buluşmaları ve Program Kapanış Buluşması düzenleyeceğiz.

1.3. öğrenme yolculukları programı

Öğrenme Yolculukları Programımızda amacımız, Türkiye genelinde köy öğretmenliği deneyimi olan öğretmenlerden, aşağıdaki alanlarda uzmanlığa sahip, donanımlı eğitimci yetiştirmektir. "Müzik ve Hareket" alanında 10 öğretmen ve "Pedagoji ve Öğrenme" alanında 10 öğretmen, uzmanlık alanlarından birini seçerek 2 yıl boyunca bu başlıklarda uzmanlaşmak için eğitim almaya ve saha deneyimi kazanmaya dair yetkinliklerini geliştirmiş oldular. 2023 Haziran ayında bu öğretmenlerimizden programı başarıyla tamamlayanlar, Bursa Orhaneli'nde düzenlediğimiz kapanış etkinliği ile mezun oldular.

2023-2024 yılında ise programı tamamlamış olan öğretmenleri eğitsel anlamda destekleyebilmek için periyodik olarak çevrim içi buluşmalarla yıl boyunca bir araya gelinmesi ve KODA'nın yürütmekte olduğu çeşitli öğretmen eğitimleri içeriklerinde gerek çevrim içi, gerekse yüz yüze eğitimlerimiz olduğunda eğitimci olarak destek alınmasını planlıyoruz.

1.4. köye ilk adım programı

Köye İlk Adım Programımızı, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, bugüne dek çalışmış olduğumuz üniversitelerin eğitim fakültesi öğretim üyeleri ile yürütmeye devam edeceğiz. Programın her iki dönemde de yüz yüze olarak uygulanmasını planlıyoruz. Bu sene programın toplamda 600 öğretmen adayına ulaşmasını ve programa 6 yeni üniversitenin katılmasını hedefliyoruz.

Program yine 13 haftalık bir akıştan oluşacak. Dönem başında Türkiye'de kırsalda eğitim, köy-okul-aile ilişkileri, birleştirilmiş sınıflarda ders planlama, birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi ve Türkçe bilmeyen çocuklarla çalışma başlıklarında 5 teorik derse yer verilecek, ardından öğretmen adayları köy okullarında uygulamalara gidecek. Köy okullarında yapılacak ziyaretlerin ilk üçünün akışı KODA tarafından sağlanırken, son köy ziyaretinde yapılacak atölye uygulaması öğretmen adayları tarafından geliştirilecek. Program, yeni öğretmen adaylarının katılımıyla iki dönemde de aynı şekilde yürütülürken, dönem içinde 3 çevrim içi ders ile farklı üniversitelerde bu programa katılan öğretmen adaylarını hem birbirleriyle hem KODA öğretmenleri ile bir araya getirecek; tüm eğitim-öğretim yılı boyunca program kapsamında hazırlanan videolar, yazılı kaynaklar gibi farklı araçlarla süreci destekleyeceğiz.

2023-2024 eğitim öğretim yılında, çalıştığımız üniversitelerle bir senelik yerine uzun süreli protokol imzalamaya devam etmek, Köye İlk Adım Programının üniversitelerde ders olarak açılması için gerekli adımları atmaya, program içeriğimizi eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim üyeleriyle paylaşarak yaygınlaştırmayı ve bu doğrultuda yeni iş birlikleri yapmayı hedefliyoruz.

Ayrıca önceki yıllarda programı tamamlamış olan öğrenciler ile oluşturduğumuz topluluk ile iletişimimizi çeşitli yöntemler aracılığıyla devam ettirmeyi planlıyoruz. Sene boyunca KODA'nın güncel haber ve duyurularını öğrenciler ile paylaşacak; öğrencilerin yürütücülüğünde gerçekleştirilecek okuma ve tartışma grupları, deneyim paylaşımı toplantıları gibi faaliyetler için alan açacağız. Ayrıca Öğrenme Yolculukları Programını tamamlayan eğitimcilerimizin 10 üniversiteden öğretmen adayları ile çevrim içi ve yüz yüze bir araya gelmesini sağlayacağız.

1.5. kırsalda aile çalışmaları programı

2023-2024 döneminde farklı köy ve kırsal mahallelerde yaşayan velilere yönelik eğitimlerimizi gerçekleştirebilmek için stratejimizi yenileme aşamasındayız.

Afet Sonrası Kırsalda Eğitimi Destekleme Projesi (ASKDEP) kapsamında 6 oturumluk aile eğitimlerimizi öğretmenlerle birlikte sürdüreceğiz.

"Köyde Eğitimde Nerede Kalmıştık?" projesi kapsamında etkili okul-aile iletişimi odağında öğretmen eğitimleri süreci planlayacağız. Telekonferans aile eğitimlerini Türkiye'nin farklı bölgelerinden velilerin katılımıyla sürdüreceğiz.

1.6. sosyal ve duygusal öğrenme programı

2023-2024 yılının ilk döneminde 28 oturumdan oluşan Sosyal Duygusal Öğrenme Programını, Orhaneli'nde birleştirilmiş sınıflı bir köy okulunda uygulayarak içeriklerin birleştirilmiş sınıflarda uygulanabilmesine yönelik genişletmiş olacağız. İkinci dönem ise Orhaneli'nde bir grup öğretmenin sınıflarında programı uygulamaları için öğretmen eğitimleri planlıyoruz.

Tüm dönem boyunca Afet Sonrası Kırsalda Eğitimi Destekleme Projesi (ASKDEP) kapsamında Sosyal Duygusal Öğrenme uygulamalarını öğretmenlerle birlikte sürdüreceğiz. Programa katılan öğretmenlerin sınıflarında tüm uygulamaları gerçekleştirmesini hedefliyoruz.

1.7. okul öncesi rehberi ve öğretmen eğitimleri

Köylerde Görev Alan Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Başucu Kitabımızı tamamlayacağız. Bunun için başucu kitabının içeriklerini birlikte belirlediğimiz öğretmenler ile çevrim içi ortamda bir kapsam geliştirme çalışması yapacağız. Bu çevrim içi çalışmada kitabın içeriklerinin son halini öğretmenlerle paylaşacağız ve kitapta yer alan uygulamaları aktaracağız. Öğretmenlerden alacağımız geri bildirimlerle kitabın son revizyonlarını tamamlayacağız. 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir öğretmen kampı yapacağız. Bu kamp, kırsalda görev alan okul öncesi öğretmenlerine yönelik bir temel eğitim çalışması olacak. Bu kamp ile okul öncesi öğretmenlerine yönelik temel eğitim bilgileri vereceğiz ve iyi uygulama örneklerini deneyeceğiz.



2. kurumsal gelişim

2.1. sosyal etki yönetimi

Bir önceki yıl deneyimlediğimiz sosyal etki yönetimi sürecinde elde ettiğimiz veriler ve deneyimler çerçevesinde izleme ve değerlendirme ve sosyal etki ölçüm süreçlerinin birbirinden bağımsız fakat birbirini destekleyecek şekilde tasarlanmasına karar verdik. Geçtiğimiz yıl pilotunu denediğimiz sosyal etki ölçüm sürecimiz tüm programlarımızı kapsayan şekilde planlayacağız. KODA olarak öğretmenler aracılığıyla öğrenciler üzerindeki etkimizin ölçümüne yönelik nasıl bir araştırma süreci tasarlayabileceğimiz konusunda da çalışmalara başlayıp ilerleyen yıllarda sosyal etkimizi daha geniş bir perspektiften görme hedefimiz için gerekli ön hazırlıkları yapacağız.

2.2. araştırma ve savunu

2022-2023 eğitim-öğretim yılında hem kamuoyunun hem de ekibimizin kırsal eğitime dair bilgi birikimini artırmak üzere kırsalda eğitimi ana hatlarıyla anlatan, sorunlara değinmek üzere başlattığımız yazı dizisi çalışmasını bu dönem tamamlayacağız. Depremın kırsalda eğitim üzerine etkilerini anlamak üzere bölgede -başta TÜBİTAK 1001 BİNİRÇABA deprem özel fonu kapsamında desteklenen araştırma olmak üzere- araştırmalar yürütmeye, gelişmeleri izlemeye devam edeceğiz. Orhaneli'nde bulunan Ar-Ge merkezimizde çözümüne yönelik pilot uygulamalar geliştirebileceğimiz kırsalda eğitim alanı sorun noktalarına dair masabaşı araştırmalara ağırlık vereceğiz. Yaptığımız tüm araştırmalardan elde ettiğimiz veriler ve saha deneyimlerimiz üzerinden içinde çalıştayların, yuvarlak masa toplantılarının yer alacağı savunu çalışmaları yürüteceğiz. Aralık ayında yürüteceğimiz çalıştay bunun ilk adımlarından biri olacak.

2.3. kırsalda eğitim ve ar-ge merkezi - orhaneli'nde yapılan çalışmalar

2022-2023 eğitim öğretim yılında Bursa Orhaneli'nde gerçekleştirdiğimiz kapsamlı saha araştırması sonucunda elde ettiğimiz veriler ışığında, araştırma ve proje geliştirme çalışmalarımıza ağırlık vermeye başladık. 2023-2024 eğitim öğretim yılı için öncelikli hedeflerimizden biri, öğretmen destekleme ve güçlendirme programlarımızı sürdürülebilir hale getirip ülke çapında yaygınlaştırılmasını kolaylaştırmak için proje rehberleri hazırlamak. Diğer bir hedefimiz yereldeki kurum ve kişilerle olan iletişimimizi güçlendirmek, iş birliği alanlarımızı genişletmek ve ilçe genelinde bilinirliğimizi artırmak. Bu yıl özellikle üstüne eğildiğimiz bir diğer konu da Orhaneli ilçe merkezinde yer alan dernek aramızda ilk eğitim ve oyun alanlarımızı oluşturmaya başlamak ve bu alanın tasarımı, düzenlenmesi ve kullanımı için projeler hayata geçirmek. Önceki yıllarda başlattığımız ve çocuklarla birebir çalıştığımız Çocuk Atölyeleri, Yaz Kampı ve Sosyal Duygusal Öğrenme programları da bu yıl devam edecek, bu programların yaygınlaşabilmesi için de proje rehberleri hazırlanacak. Son olarak saha araştırmaları sonucunda ortaya çıkan sorun ve fırsatlara (rol model eksikliği, okul dışı etkinlik seçeneklerinin azlığı, akran zorbalığı, özel gereksinimli çocuklar vb.) yönelik önümüzdeki dönemde ve yıllarda başlayacağımız projeler için de araştırma ve geliştirme çalışmalarımıza devam edeceğiz.



2.4. organizasyonel yapılanma (İK ve Mali işler)

2023-2024 eğitim öğretim yılında KODA ekibi olarak kapasitemizi yaygınlaşan programlarımız ve yeni başlayan çalışmalarımız doğrultusunda artırmayı hedefliyoruz. Bunun yanında ekip olarak çalışma dinamiklerimizi daha sağlam sürdürebilmek, karar alma ve planlama süreçlerimizi daha sistemli hale getirebilmek adına kurumsal yapımızı güçlendiriyoruz. Tüm çalışmalarımızın ve topluluk kültürümüzün KODA Topluluğunda yer alan herkesi kapsayacak şekilde gelişerek devam edebilmesi için gönüllülerle çalışma süreçlerimizi daha sistemli hale getiriyoruz. KODA Topluluğundaki kişilerin birbirleriyle iletişim ve destek süreçlerini iyileştirerek devam ettirmeyi hedefliyoruz.

2.5. ekolojik farkındalık

Topluluk olarak doğaya ve ekolojiye dair farkındalığımızı artırmaya ve tüm süreçlerimizi doğaya en az zarar verecek, mümkünse olumlu ekolojik katkısı olacak şekilde iyileştirmeye devam edeceğiz.

2.6. çocuk güvenliği

KODA olarak amacımız çocuklarla doğrudan ya da dolaylı olarak temas ettiğimiz faaliyetlerimizde çocukların olası risklerden korunmasını sağlamak. Bunun için ekip içinde bilgi ve farkındalık eğitimi almanın yanı sıra, bir de çocuk güvenliği politikası hazırladık. Bu politika belgesinin yürürlüğe geçmesi için gerekli mekanizmaları kuruyor, belgenin bilinirliği üzerine çalışmalar yapmayı planlıyoruz.





2.7. afet hazırlık

Eylül 2023'te ilk adımlarını attığımız KODA Afet Koordinasyon Planı ile önümüzdeki olası afetlere daha hazırlıklı ve dayanıklı hale gelmeyi hedefliyoruz.

2.8. gönüllü toplulukları

Köy ve kırsal mahallelerde yaşamayan, köyde eğitime katkıda bulunmak için gönüllü olmak isteyen kişiler ile ihtiyaç ve yetkinlik temelli gönüllü toplulukları kurmayı ve gönüllülerimizin programlarımıza destek olmasını hedefliyoruz.

2.9. stratejik iş birlikleri

Özellikle KODA olarak faaliyet göstermediğimiz ancak doğrudan derneğimiz ile bağlantılı alanlarda çalışan kurumlar (örneğin, öğretmen eğitimi yapan, köy okullarının fiziksel ihtiyaçlarına yönelik çalışan) ile daha fazla sayıda ve daha etkin iş birlikleri gerçekleştirmeyi hedefliyoruz.

2.10. iletişim ve kaynak geliştirme

Çalışmalarımızın daha fazla faydalanıcıya ulaşabilmesi, bilinirlik ve itibarımızın artırılması için iletişim çalışmalarımızı sürdürmeyi hedefliyoruz. Çevrim içi ortamlardaki varlığımızı güçlendirmek için bu konudaki teknik kapasitemizi artırmayı planlıyoruz. Mevcut programlarımızın yaygınlaştırabilmek ve pilot çalışmalarını yapmayı planladığımız faaliyetlerimizi gerçekleştirebilmek için finansal sürdürülebilirliğimizi sağlamayı, bunun için de gelir modellerimizi çeşitlendirmeyi hedefliyoruz.

KODA Ağustos 2022-Temmuz 2023 Bütçesi

Ağustos 2022 - Temmuz 2023 Dönemi Gelirleri:	
Bireysel Bağışlar	616.025,76
Kurumsal Bağışlar	8.804.177,94
Finansal Gelirler	1.294.559,20
Diğer Gelirler	25.120,09
Toplam:	10.739.882,99
Ağustos 2022 - Temmuz 2023 Dönemi Giderleri:	
Amaca Yönelik Giderler	7.458.094,76
Öğretmen Toplulukları	1.803.938,69
Köye İlk Adım	1.543.966,89
Ar-Ge -Sosyal duygusal Öğrenme	751.120,70
Köyde Eğitimde Nerede Kalmıştık	733.329,67
Mentorluk Programı	574.472,99
Diğer Amaca Yönelik Giderler	571.109,32
Aile Çalışmaları	549.191,51
Öğrenme Yolculukları	413.473,06
Sosyal Etki Yönetimi	272.933,42
Gönüllü Çalışmaları	244.558,51
Genel Yönetim Giderleri	2.133.215,75
Toplam:	9.591.310,51
Önceki Dönem Devreden Gelir Fazlası	1.343.158,64
Dönem Gelir Fazlası	1.148.572,48
Toplam Gelir Fazlası	2.491.731,12

Fonlar

İhtiyat Fonu	894.999,84 TRY
Orhaneli Ar-Ge Merkezi (Mustafa Vacit Yalman adına Yalman Ailesi)	483.584,81 TRY

Ağustos 2022- Temmuz 2023 faaliyet dönemi bütçesi yukarıdaki gibi gerçekleşmiştir.

Yeni döneme 2.491.731 TL devreden gelir fazlası devretmiştir. Bu gelir fazlasının bir kısmı, 6 Şubat sonrası yaşadığımız Afet nedeni ile mayıs ayında başlayan ve Eylül ayında tamamlanan Hatay ve Adıyaman' da yürüttüğümüz "Köyde Eğitimde Nerede Kalmıştık" programında kullanılmak üzere aktarılmıştır.



teşekkürler!



beraber çalıştığımız kamu kurumlarına,



Bursa Orhaneli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Aydın Efeler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Batman Kozluk İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Batman Sason İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Bingöl İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Hatay Antakya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Mardin-Derik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Muş- Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Birecik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şanlıurfa Siverek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şırnak İdil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü



Alanya Alaaddin
Keykubat
Üniversitesi



Burdur Mehmet
Akif Ersoy
Üniversitesi



Bursa Uludağ
Üniversitesi



Çukurova
Üniversitesi



Dicle
Üniversitesi



Harran
Üniversitesi



Ege
Üniversitesi



Erzincan
Binali Yıldırım
Üniversitesi



Kastamonu
Üniversitesi



Kütahya Dumlupınar
Üniversitesi



Siirt Üniversitesi



Trakya
Üniversitesi



Van Yüzüncü Yıl
Üniversitesi



Yozgat Bozok
Üniversitesi



Bursa Büyükşehir
Belediyesi



Bursa Orhaneli
Belediyesi

Aydın Efeler Halide Hatun İlkokulu, 7 Eylül ilkokulu ve Fitnat Azizler İlkokulu
Batman Kozluk 15 Temmuz Anadolu Lisesi
Batman Merkez Petrol ofisi İlkokulu
Batman Sason Cihan Kaya Anaokulu ve İstiklal İlkokulu
Bingöl Çukurca Yeni Yerleşim İlkokulu
Diyarbakır Ayşe Ana Anaokulu
Gaziantep Mehmet Adil Kasapşekkin İlkokulu
Sena Büyükkonuk Ortaokulu
Mehmet Rüştü Uzel MTAL
Hatay Antakya Nedime Keser Halk Eğitim Merkezi ve Akşam Sanat Okulu
Kars Boğazköy İlkokulu ve Gençlik Merkezi
Kilis İnönü İlkokulu
Mardin Sadık Gurbet Yay Anaokulu
Mardin Derik Zübeyde Hanım Anaokulu
Muş Varto YİBO ve Şehit Coşkun Özcan İlkokulu
Şanlıurfa Birecik 11 Temmuz İlkokulu
Şanlıurfa Siverek Halk Eğitim Merkezi
Şırnak İdil Çok Programlı Anadolu Lisesi
Van Koç İlkokulu

iş birliklerimize,

Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV)
ALEV Okulları
AC Koçluk
Ashoka Türkiye Vakfı
Başka Bir Okul Mümkün (BBOM)
Dijidrama
Eğitim Reformu Girişimi (ERG)
Garip ve Zeycan Yıldırım Vakfı (GZYV)
Kale Holding
Kidolog
Mor Sertifika Programı
Orman6
Öğretmen Ağı
Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)
Önemiştir Derneği
Pandemiye Duyarlı Okullar
UNWomen Türkiye
Tarlabası Toplum Merkezi
Türkiye Okul Öncesi Eğitimini Geliştirme Derneği (TOÖEGD)
YÖRET Vakfı

Destekçilerimize,

Beşiktaş Kültür Merkezi (BKM)
Coşkunöz Eğitim Vakfı
Deutsche Bank
Gazapizm
Mikro Yazılım
Rönesans Holding
Suna İnan Kıraç Vakfı
Stiftung Auxilium
Yalman Ailesi
Zorlu Holding
Dalyan Vakfı,
EMpower Vakfı,
Kahane Vakfı,
Sivil Toplum Destekleme Vakfı (STDV),
Turkey Mozaik Foundation,
Turkish Philanthropy Vakfı,

Aynı Destekçilerimize,

ANAMED
Canva
Divan
Euromessage
Kavlak Avukatlık Bürosu

Özel Gün Destekçilerimize,

Girişimci Kurumlar Platformu
Ford Türkiye
Gökberk Eğitim ve Danışmanlık Hizmetleri
Kavlak Akademi
ING Türkiye
Invent Yazılım
Patika Dev Eğitim
Tuborg

Köyde Daha İyi Eğitim için Koşan Kurumsal Takımlarımıza,

Adesso
BASF
Bursa Koşu Akademisi
Caddebostan Rotaract Kulübü
Canva
Sheraton & Aloft Bursa Hotel
Rönesans Holding
Uludağ Elektrik
Yeni Mevsim

2022-2023 döneminde bizimle birlikte olan tüm KODA Topluluğuna teşekkür ediyoruz.



TÜHİD, Altın Pusula

Öğretmen Toplulukları Programımız için gerçekleştirdiğimiz iletişim kampanyamız Türkiye Halkla İlişkiler Derneği (TÜHİD) tarafından düzenlenen 20. Altın Pusula yarışmasında Kurumsal Sorumluluk Eğitim başlığı altında ödül aldı!



Ashoka

Mine Ekinci ve KODA, 2019'da Ashoka Fellow Ağı'na katıldı!



İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülü

Mine Ekinci ve KODA, 2017 yılında İbrahim Bodur Sosyal Girişimcilik Ödülleri'nde ikinci oldu.



Açık Açık Platformu

KODA, Açık Açık Platformu üyesidir. Finansal bilgilere karekodu taratarak erişmeniz mümkündür.



