



HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
Sınıf Öğretmenliği Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans Programı

KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI (KODA)'NIN
KÖYDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERE YÖNELİK FAALİYETLERİNE
İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Yasemin COŞAR ÖZGÜR

Tezsiz Yüksek Lisans Bitirme Projesi
Danışman: Prof. Dr. Ali Ekber ŞAHİN

Ankara, 2024

Liderlik, araştırma, inovasyon, kaliteli eğitim ve değişim ile

Daha ileriye ... En iyiye ...

Öz

Bu araştırmanın amacı, KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin bu faaliyetler hakkındaki görüşlerinin alınarak KODA'nın yaptığı faaliyet ve çalışmalar hakkında öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırma için nitel araştırma temelinde, temel nitel araştırma yöntemi kullanılmış, ölçüt örnekleme yöntemi ile çalışma grubu belirlenmiştir. Çalışma grubu olarak KODA'nın yapmış olduğu faaliyetlere katılan ve bu faaliyetlerden yararlanan on öğretmenle çevrimiçi görüşmeler yapılmıştır. Yapılan bu görüşmelerde, öğretmenlerin görüşleri yapılandırılmış görüşme sorularıyla toplanmıştır. Katılımcı öğretmenlere ait bulgular içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; KODA'nın öğretmenler ve öğrenciler üzerinde etkili olduğu, eğitimi desteklediği görülmektedir. KODA'nın faaliyet ve çalışmalarına katılan öğretmenler eğitim açısından KODA'nın önemli ve etkili olduğunu düşünmektedir. Bu da bize; eğitim alanında aktif ve etkin çalışmalar yapan sivil toplum kuruluşlarının eğitimin kalitesini artırıp öğretmenler üzerinde olumlu katkılarda bulunduğunu ispatlamaktadır.

Anahtar sözcükler: sivil toplum kuruluşu, köy, köy okulunda sınıf öğretmenliği, Köy Okulları Değişim Ağı (KODA).

Teşekkür

Öncelikle bitirme projemin başlangıcından bitiş süresine kadar, her sorumuzu sabırla dinleyip cevap veren, ilgi ve desteğini her daim hissettiğimiz Değerli Hocam, **Prof. Dr. Ali Ekber ŞAHİN'** e sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Derslerin başladığı süreçten bugüne kadar desteğini her zaman gördüğüm değerli eşime, proje süresince fikir alışverişinde bulunduğum Ebru Öğretmenime de sevgi ve teşekkürlerimi iletiyorum. Tüm aileme ve güzel bir gelecek dilediğim oğlum Ali Anıl'a da sevgilerimi gönderiyorum.

Ve son olarak bizlere çağdaş ve güzel bir ülke bırakan, Cumhuriyet'i bizlere emanet eden önderimiz **Mustafa Kemal ATATÜRK'** ü saygı, sevgi ve minnetle anıyorum.

İçindekiler

Öz	i
Teşekkürler	ii
Bölüm 1 Giriş	1
Problem Durumu	1
Araştırmanın Amacı ve Önemi	13
Araştırma Problemi ve Alt Problemler	13
Sayıtlılar	13
Sınırlılıklar	13
Tanımlar	13
Bölüm 2 Araştırmanın Kuramsal Temeli ve İlgili Araştırmalar	15
Bölüm 3 Yöntem	17
Çalışma Grubu	17
Veri Toplama Süreci	17
Veri Toplama Araçları	18
Bölüm 4 Bulgular, Sonuçlar ve Yorumlar	19
Araştırmanın Katılımcılarına İlişkin Bilgiler	21
Hizmet Öncesi Eğitimlerinde Köyde Öğretmenliğe Hazırlayan Faaliyetler	23
KODA'nın Faaliyetlerine Katılan Öğretmenlerin Özelliklerine İlişkin Bulgular...	24
KODA'nın Sunduğu Faaliyet ve Destekler	32
Köy Öğretmenlerinin KODA'nın Sunduğu Faaliyet ve Desteklere Yönelik Görüşleri	35
Bölüm 5 Tartışma ve Öneriler	56
Kaynaklar	60
Ek-A Görüşme Formu	63

Bölüm 1

Giriş

Araştırmanın bu bölümünde; problem durumu açıklanmış, problem cümlesi, araştırmanın amacı ve önemi ortaya konmuştur. Ayrıca araştırmanın sayıltılarına yer verilmiş ve önemli terimlerin tanımları yapılmıştır.

Problem Durumu

Toplum içerisinde farklı alanlarda görevler üstlenerek; toplumumuzun gelişimi, değişimi ve alanıyla ilgili sorunlara çözüm bulmak üzere kurulmuş olan, devletten bağımsız olarak hareket edip misyon ve amaçları doğrultusunda hareket eden yapılanmalardan birisi de sivil toplum kuruluşlarıdır. Sivil toplum kuruluşları; dernek, vakıf, sendika, kooperatif, platform olarak farklı isimler altında faaliyetler yürütür, genel olarak hepsi sivil toplum kuruluşları (STK) olarak adlandırılırlar. Akbal'a (2017) göre sivil toplum kuruluşları; ülke vatandaşlarının ortak amaçlar doğrultusunda zorlama olmadan birleşerek; devletin etkili olduğu idari, hukuki, kültürel ve üretim alanları dışında oluşturdukları ilişki ağları, yapıları ve etkinliklerini kapsar.

Kalkınma Sürecinde Sivil Toplum Kuruluşları Özel İhtisas Komisyonu Raporu'na göre (2018) sivil toplum kuruluşu; toplumun ve toplulukların istek ve beklentilerinin yerine getirilmesini sağlayan toplumda güveni arttıran ve demokratik yapının sürdürülmesinde etkin olan, ortak amaçlar etrafında toplanmış farklı özellikteki insanların oluşturdukları kurumlardır. Çaha'ya göre (2017); sivil toplum kuruluşları güvenlik birimleri tarafından kontrol edilebilen, resmi ve izinli kurumlar yanında, bir kuruma bağlı olmayan kurumları da bünyesinde barındırmaktadır. Bedük, Kocaoğlu ve Usta'ya göre (2006); sivil toplum kuruluşları demokratik bir toplumu oluşturup yerel yönetimlerin geliştirmesinde etkili bir kurum olarak nitelendirilmiştir. Yeşilyurt'a göre (2020) ise sivil toplum kuruluşları devletten ayrı, yardım ve desteğe ihtiyaç duymadan varlığını sürdüren gönüllü kuruluşlardır. Yatkın'a göre (2008) ise sivil toplum kuruluşları endüstrileşmiş ülkelerde ve demokrasinin geliştirildiği toplumlarda yer alan kuruluşlardır. Yapılan tanımlamalardan yola çıkarak, sivil toplum kuruluşlarının demokratik bir yapının sürdürülmesinde etkili oldukları, ortak amaçlar doğrultusunda hareket ettiği ve aynı zamanda denetlenebilir bir yapıda olduğu görülmektedir. Karataş'a göre (2012); sivil

toplum kuruluşlarının ortak amaçlarının, kâr amacı gütmemeleri, gönüllülük esasına dayalı katılımın olması ve siyasi iktidara hâkim olma fikrini taşınamaması olduğu ifade edilmiştir. Uluslararası Kar Amacı Gütmeyen Kurum Sınıflandırması (ICNPO)'na göre sivil toplum kuruluşları 12 farklı alanda çalışmaktadır. Kültür ve eğlence, eğitim ve araştırma, sağlık, sosyal hizmetler, çevre, kalkınma ve barınma, hukuk, savunuculuk ve politika, iyilikseverlik araçları ve gönüllü teşvikçileri, uluslararası, din, iş örgütleri, mesleki örgüt ve sendikalar, diğerleri olarak alanlara ayrılmıştır. Akatay ve Harman (2017), sivil toplum kuruluşlarını örgütlenme biçimlerine göre; gönüllülük temeline göre çalışan dernek ve vakıflar, tüzel kişiliği bulunmayan gönüllü gruplar, kamu kurumu temelinde sendika ve konfederasyonlar, meslek odaları, odalar ve borsalar; diğer örgütler adı altında yerel birlik ve kooperatifler, siyasi partiler ve spor kulüpleri olarak ayrılmaktadır. Yapılan bu sınıflamalar; sivil toplum kuruluşlarının amaç ve örgütlenme şekline göre farklı özelliklerde olduğunu bizlere göstermektedir.

Eraslan'a göre (2015); ülkemizde sivil toplum kuruluşlarının ilk örnekleri Osmanlı Devleti'nin kuruluş dönemine kadar uzanmaktadır. Bu dönemdeki sivil toplum yapılanması bağımsız bir yapıya sahip olmaktan çok devlete bağlı nitelikteydi. Cumhuriyet döneminin ilk yıllarında kurulan; Türk Hava Kurumu, Kızılay, Çocuk Esirgeme Kurumu gibi kuruluşlar sivil toplum kuruluşlarının ilk örneğiydi fakat yine bağımsız bir yapıda değil devlete bağlıydı. 1960-1980 yılları arasındaki dönemde hem şehri dernekleri, esnaf örgütleri, işçi örgütleri kurulmuştur. 1990 yılları sonrasında ise sivil toplum kuruluşlarının sayısı arttı. Bu da bizlere sivil toplum yapısının değişip geliştiğini göstermektedir.

Çaha'ya göre (2017), Türkiye'de sivil toplum kuruluşlarının ilk örneği Osmanlı Devleti'nin 16. yüzyıldan önceki döneminde görülmeye başlar. Bu dönemdeki vakıf, medrese ve tarikatlar sivil toplum kuruluşu görevini üstlenmekteydi. Medreseler eğitim, ahi teşkilatları ise iktisadi yaşam üzerinde etkiliydi. 16. Yüzyılın başlarından itibaren vakıf, tarikat ve loncalar özerkliğini kaybedip merkezi yönetimlere yaklaşmıştır. 19. yüzyıldan 1920'li yıllara doğru ise Osmanlıdaki modernleşme yaklaşımından dolayı sivil toplum kuruluşu özelliğindeki yapılar daha etkili hale gelmiştir. 1856 yılında kurulan ilk dernek, İstanbul Tıp Derneği'dir, ilk Müslüman Türk derneği ise Cemiyet-i ilmiye-i Osmaniye'dir. 1. Dünya savaşı sonrasında Türk ulusçuları ve ayrılıkçıları tarafından birçok dernek kurulmuştur. Eraslan'a göre

(2015); Tek parti döneminde Cumhuriyet değerlerinin kazandırılması için daha çok eğitim alanında sivil toplum kuruluşları kurulmuştur. Türk Dil Kurumu, Türk Tarih Kurumu, Türk Eğitim Derneği, Kadınlar Birliği ve Halkevleri bu amaç için kurulmuştur. 1934-1935 yıllarında Kadınlar Birliği, Amele Teali Cemiyeti, Türk Mason Locaları kapatılmıştır. 1938 yılında çıkarılan “Cemiyetler Kanunu” ile derneklerin kuruluşları izine bağlanmıştır, daha önceki Medeni Kanun’a göre ise derneklerin tüzük açıklayarak kurulmuş sayılacağı belirtilmekteydi. 1946 yılında çok partili döneme geçişle birlikte II. Cemiyetler Kanunu ve iktidar değişikliği ile birlikte derneklerin sayısı belirgin olarak artmıştır. Bu dönemde spor, sosyal yardım, insan hakları ve kültür alanında dernekler kurulmaya başlanırken daha önce kapatılan dini grup, işçi sendikaları ve işveren örgütleri de tekrardan kurulmuştur. Bu dönemde hem şehri dernekleri de çok sayıda açılmıştır. 1960-1970 arasındaki dönemde dernekleşme sayısında artış devam etmiş, Türkiye Öğretmenler Sendikası Konfederasyonu (TÖS), Devrimci İşçi Sendikaları Konfederasyonu (DİSK) bu dönemde kurulmuştur. 1970 ve 1980 arası dönemde 12 Mart 1971 askeri müdahalesinden sonra çıkarılan Dernekler Kanunu ile derneklere kısıtlamalar getirilmiştir. Çankaya’ya göre (2005); 1980 sonrası dönemde sivil toplum bilinci hızla gelişmiştir. Akçeşme’ye göre (2013); 1999 yılında yaşanan 2 büyük deprem ve Türkiye’nin Avrupa Birliğine aday ülke olarak gösterilmesi sivil toplum alanında önemli gelişmelere neden olmuştur.

Türkiye Üçüncü Sektör Vakfı (TÜSEV) Uluslararası Sivil Toplum Endeksi Projesi Türkiye Ülke Raporu 2’den (2011) alınan bilgiye göre Türkiye’de sivil toplum kuruluşları insan hakları ve eğitim alanlarında etkili, işsizlik alanında ise kısmen etkili algılanmaktadır. Sosyal etki algısı siyasal etki algısına göre daha yüksektir. Vakıf ve derneklerin çoğunluğunun sosyal dayanışma ve sosyal hizmet odaklı çalıştığı politikalar üzerinde etkisinin az olduğu görülmüştür. Ayrıca bu rapora göre; Türkiye’de sivil toplumun gelişiminin yavaşlamasında vatandaş katılımı ve kurumsallaşma düzeyinde temel sorunların olduğu görülmüştür. Aynı rapordan alınan veriye göre; derneklerin çalışma alanının en yüksek olduğu alan dini hizmetleri geliştirmeye yönelik faaliyetler olduğu (%18,13), vakıfların çalışma alanının en yüksek olduğu alan ise sosyal yardım olduğu (%56,10) belirtilmiştir.

Sivil toplum kuruluşlarından; eğitim alanında Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV), Türk Eğitim Vakfı (TEV), Millî Eğitim Vakfı (MEV), Başka Bir Okul Mümkün

Derneği, Öğretmen Akademisi Vakfı, Eğitim Reformu Girişimi, Köy Okulları Değişim Ağı Derneği (KODA); sağlık alanında Kızılay, Yeşilay, Türk Psikologlar Derneği, Türkiye Sağlık Vakfı (TSV), Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV), Tohum Otizm Vakfı, Türk Kalp Vakfı; çevre ve kültür varlıkları alanında TEMA Vakfı, ÇEKÜL Vakfı, Deniz Temiz Derneği, Doğal Hayatı Koruma Vakfı, Buğday Ekolojik Yaşamı Destekleme Derneği gibi farklı alanda çalışan birçok sivil toplum kuruluşu bulunmaktadır. Yaşama Dair Vakfı'nın Türkiye'de Sivil Toplumun Gelişimi ve Sivil Toplum Kamu İşbirliğinin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında yaptığı Verilerle Sivil Toplum Kuruluşları (2016) araştırmasında; Dernekler Dairesi Başkanlığı verilerinden elde edilen bilgiye göre, 21 farklı faaliyet alanında dernek olduğu, Vakıflar Genel Müdürlüğü'nün verilerinden elde edilen bilgiye göre ise hitap ettiği hedef kitleye göre vakıfların 9 farklı hedef kitesinin olduğu belirtilmiştir.

Türkiye'de eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarının faaliyet alanları ve gerçekleştirdikleri çalışmalar Tablo 1'de özetlenmiştir.

Tablo 1

Eğitim Alanındaki Sivil Toplum Kuruluşları

STK Adı	Faaliyet Alanı	Örnek Çalışmaları
Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV)	Sosyal ve Ekonomik koşullardan dolayı gelişimleri desteklenemeyen ortamlarda yaşayan çocuklar, anne babalar, genç kadınlar için yaşamlarındaki risk faktörlerini azaltma ve sosyal refahını arttırmaya yönelik çalışmaktadır.	Anne Destek Programı Baba Destek Programı Anne Çocuk Eğitim Programı Çocuk Eğitim Programı Yaz Anaokulları Programı Hayat Dolu Buluşmalar
Başka Bir Okul Mümkün Derneği	Alternatif bir eğitim ile okul seçeneği sunmaktadır eleştirel pedagojiyi uygulama alanına yansıtmakta ve öğrenme-öğretme yöntemleri açısından farklı yaklaşımlar sunmaktadır.	Öğrenme Ortaklığı Programı Başlangıç Programı Öğretmenler İçin Desteğim Cebimde Projesi Öğretmen Esenliği Projesi Sosyal ve Duygusal Öğrenmeyi Keşfet Programı

<p>Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD)</p>	<p>Atatürk İlke ve devrimlerinin, Cumhuriyet'in kazanımlarını koruma yolunda, bilimsel düşünme ve sorgulama yeteneğini geliştiren, insan haklarına saygılı çağdaş bir yaşam ve eğitim için çözümler üretip kamuoyu oluşturmayı amaçlamaktadır.</p>	<p>Öğrenci Burs Projeleri Bilimin Çakıl Taşları Projesi Kodlamaca Yaren Yaz Etkinliği Çocuklar İçin Felsefe Yaz Etkinliği Genç Deniz Yıldızı</p>
<p>Çocuk İstismarını ve İhmalini Önleme Derneği (ÇİİÖDER)</p>	<p>Bireyin doğumundan önce ve daha sonraki büyüme dönemlerinde sağlıklı bir şekilde yetişmesi, her türlü istismar ve ihmalden korunmasını sağlamak amacıyla kongre, konferans, seminer ve toplantılar düzenler. Çocuk istismar ve ihmali konusunda yayın yapar ve bu alanda yayın yapan kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar, bu konularda yapılan bilimsel çalışmaları destekler.</p>	<p>Aile Eğitimi Etkinliği Uzman Eğitimi</p>
<p>Darüşşafaka Cemiyeti</p>	<p>Annesi veya babası hayatta olmayan, maddi imkanları yetersiz, yetenekli çocukların 5. sınıftan liseden mezun oluncaya kadar tam burslu, yatılı, uluslararası standartlarda eğitim almasını sağlamaktadır.</p>	<p>Burs ve Yatılı Eğitim.</p>
<p>Eğitim Reformu Girişimi (ERG)</p>	<p>Çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme ilişkin nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden fikirlere başvurarak katkı sağlamaktadır. Bu amaçla eğitim politikaları ve eğitim çıktılarını değerlendiren raporlar hazırlamaktadır. Eğitim alanında uluslararası iş birliği gerçekleştirmektedir.</p>	<p>Eğitim İzleme Raporları Eğitimde İyi Örnekler Konferansları</p>

İlköğretim Okullarına Yardım Vakfı (İLKİYAR)	Sınırlı olanaklarla eğitim almaya çalışan köy çocuklarına okuma heyecanı verme ve eğitimini daha ileri seviyeye çıkarmak için çalışmalar yapmaktadır.	Meraklı Bilim Elçileri YBO Projeleri (Bilim kitapları, müzik enstrümanları, spor ve oyun malzemeleri, eğitim malzemeleri sağlama. Kitaplık ve oyuncak odası kurma.) Anı kitaplığı kurma. Yaz Bilim Okulları Minik Öğretmenler Öğrenci Destekleme Fonu
Köy Öğretmenleri Değişim Ağı (KODA)	Ülkemizin köy ve kırsal mahallelerinde büyüyen çocukların nitelikli bir eğitim alabilmesi için öğretmen adayları, öğretmenler ve ailelere yönelik eğitim ile araştırma faaliyetleri yürütür ve bu uygulamaların sonuçlarını araştırır.	Öğretmen Toplulukları Programı Köy Öğretmenleri El Ele Programı Öğrenme Yolculukları Programı Öğretmenlere Yönelik Diğer Faaliyetler Köye İlk Adım Programı Köye İlk Adım Mezun Programı Kırsalda Aile Çalışma Programı Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı Saha Toplulukları Gönüllü Toplulukları
Milli Eğitim Vakfı (MEV)	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her kademe ve türdeki eğitim kurumlarında verilen eğitim öğretimin, toplumun ve kişilerin ekonomik, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak nitelik ve niceliğe ulaşmasını amaçlamaktadır.	Şehit, gazi çocukları ve başarılı öğrencilere burs Doğrudan Eğitim Yatırımı (Okul, öğretmeninevi, öğretmen lokali, öğrenci yurdu, yapım onarım ve donatım çalışmaları.) Eğitime Sunulan Diğer Katkıları (Müzik enstrümanları, spor ekipmanları, kitaplar ve satranç takımları,) Dayanışma ve Yardım Hizmetleri

<p>Toplum Gönüllüleri Vakfı (TOG)</p>	<p>“Gençlerin öncülüğünde, yetişlerin rehberliğinde” prensibi ile hareket eder ve gençlere sosyal sorumluluk eğitimleri vererek toplumsal sorunlara çözüm üreten projeler geliştirmelerini sağlar.</p>	<p>Toplumsal Farkındalık Programı Toplumsal Cinsiyet Programı Sosyal İnovasyon ve Girişimcilik Programı Uluslararası Programlar TOG Gençlik Konseyi TOG Şehrin İyi Hali Projesi TOG Rehberlik Projesi Mentörlük Projesi Nazım Hikmet Kampı Burslar</p>
<p>Tohum Otizm Vakfı</p>	<p>“Otizm spektrum bozukluğu” olan çocukların erken tanı konulması, özel eğitim ile topluma kazandırılması ve bunu yurt genelinde yaygınlaştırılması için çalışmaktadır.</p>	<p>Özel Eğitimle Ailelerin Güçlendirilmesi Projesi Öğreniyorum, Sınırlarımı Aşıyorum Erken Çocukluk Dönemi Kaynaştırma Profesyonelliği İçin Kanıta Dayalı Stratejileri Çoğaltma ve Aktarma Projesi Engelli Çocuk Hakları Ağı Güçlendirme Projesi Otizmliler bireyler İşgücünde Projesi</p>
<p>Türk Eğitim Derneği (TED)</p>	<p>Kurulduğu günden beri eğitim alanında faaliyet göstermekte; aynı zamanda da yeterli maddi olanağa sahip olmayan başarılı çocuklara eğitimlerini desteklemekte ve Türk eğitim sistemine maddi ve bilimsel katkılar sağlamaktadır.</p>	<p>Eğitimle Sağlıklı Gelecek Projesi Öyküleriyle Türkülerimiz Yarışması Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz Projesi Tam Eğitim Bursu Tam Destek Bursu Destekleme Bursu TED Sporcu Bursu TED Afet Bursu</p>

Türk Eğitim Vakfı (TEV)	Ülkemizde eğitim görmek isteyen fakat buna maddi gücü yetmeyen ve bu alanda her türlü ilgi ve yardımı bekleyen gençlerin okuyabilmesi, her gence eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla kurulmuştur.	Lise ve Yüksek Öğretimde Okuyan Öğrencilere Burs Burslu Öğrencilerin Sosyal Yönden Gelişmeleri İçin Faaliyetler (Staj yeri, teknik ve moral gezileri, yabancı dil kursu, rehberlik ve dayanışma hizmetleri, ücretsiz sinema, tiyatro, konser ve fuar davetiyeleri sağlama, burslu öğrencilerin dahil olduğu sosyal sorumluluk projeleri.) Eğitime Diğer Katkılar (Eğitim alanında çeşitli araştırmalar yapma, 15 ilköğretim okulu,3 öğrenci yurdu, 2 Anadolu lisesi, çok amaçlı toplum merkezi, çıraklık eğitim merkezi açmıştır.)
Türkiye Can Çocuklar Eğitim Koruma ve Yaşam Vakfı (CANEV)	Bedensel engellilerin eğitim ve rehabilitasyonu, zihinsel engellilerin eğitim, tedavi, bakım, koruma ve sosyal hayata uyumları, yasal hakları ile ekonomik geleceklerinin teminat altına alınması ve barındırılmaları gibi temel sorunların çözümüne katkıda bulunmak ve engelli çocuk doğumlarının asgariye indirilmesini temin etmek amaçlanmaktadır.	Özel Eğitim Rehabilitasyon Yatılı İş Yurdu
Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV)	İlköğretim çağındaki çocuklara eğitim desteği vermeye odaklanmaktadır.	Uzun Süreli Eğitim Programı Ateş Böceği Programları Kısa Süreli Etkinlikler Kulüp Etkinlikleri Okul Destek Çalışmaları Okul Etkinlikleri Yaz ve Ara Tatil Etkinlikleri Algo Dijital Oyun ve Mobil Uygulamalar

Türkiye Üstün Zekalı ve Dahi Çocuklar Eğitim Vakfı (TÜZDEV)	İnsan kaynağını keşfetmek, yönlendirmek, geliştirmek, ülkemizin ve Dünya'nın gelişimine ve mutluluğuna katkıda bulunacak bireyler yetiştirmeyi amaçlar	Üniversite Öğrencileri İçin Öğrenim bursu
Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)	Toplumların sosyal ve kültürel dönüşümünde büyük izi olan öğretmenlerin mesleklerinde daha başarılı olmaları için desteklenmesi, ihtiyaç duydukları gelişim alanlarında öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin mesleki ve kişisel girişimlerine destek verecek eğitim programları tasarlama, projeler geliştirme ve bu çalışmalardan öğretmenlerin yararlanması amaçlanmaktadır.	Öğrenen Lider Öğretmen Okul Toplumunda Psikolojik Sağlık Programı Sürdürülebilir Dünya Vatandaşlığı Eleştirel Düşünme Programı Aktif Öğrenme Teknikleri Araştırma, Sorgulama Temelli Eğitim Programı 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Eğitimi Bicimlendirici değerlendirme Eğitimi vb. Eğitimler

Topluma hizmet eden sivil toplum kuruluşlarından biriside, 2016 yılında Mine EKİNCİ tarafından kurulan, KODA olarak kısaltılan Köy Okulları Değişim Ağı Derneği'dir. Dernek statüsünde olan KODA bir kuruluşa bağlı değildir ancak geliştirdiği programların uygulanma sürecinde farklı kurumlardan destek almaktadır. 2021-2022 döneminde dalyan, Dalyan Foundation, EMpower, Kahane Foundation, MEB Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü, Mozaik, Sivil Toplum İçin Destek Vakfı, Turkish Philanthropy Fund. 2020-2021 döneminde ise dalyan, Dalyan Foundation, Kahane Foundation, Mozaik, Sabancı Vakfı, Sivil Toplum İçin Destek Vakfı, Turkish Philanthropy Funds, Bir Adım Var Vakfı, QNB Finansfaktoring, Roddenberry Foundation, Goldsit Ofis Mobilyaları KODA' nın destekçileri arasında yer almıştır. 2017-2018 dönemine kadar destek aldığı kuruluşlar internet sayfasında yayınlanmaktadır. KODA 2021-2022 Faaliyet Raporuna göre; Derneğin temel

amacı, Türkiye'nin köy ve kırsal mahallelerinde yaşayan her çocuğun nitelikli eğitim alabilmesini sağlamaktır.

KODA belirtilen amaçlarına ulaşabilmek için öğretmen adayları, öğretmenler, ailelere yönelik eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütmektedir. Derneğin hedefleri arasında; köy ve kırsal mahallelerdeki öğretmenlerin daha nitelikli eğitim vermesi, köy ve kırsalda büyüyen çocukların ailelerinin, çocukların gelişimini daha iyi takip edebilmeleri ve kamu kurumlarının kırsalda eğitimin niteliğini arttıracak çalışmaları gündeme almalarını sağlamak ve bu alanda destek olmaktır. Ayrıca köylerdeki fırsatların (doğayla iç içe, sınıf mevcutlarının az olması, okul-aile-köy arasındaki yakınlık) da değerlendirilerek, köylerdeki çocukların eğitimdeki fırsat eşitliğini sağlayarak, sürdürülebilir ve verimli kırsal kalkınmanın sağlandığı bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak amaçlanmaktadır.

Temel amaç ve bu amaca yönelik faaliyetleri;

A) Öğretmenler İçin:

1) Öğretmen Toplulukları Programı: Kısa vadedeki hedefi; köy ve kırsal mahallerde çalışan, farklı meslektaşlarıyla çalışma imkânı bulunmayan öğretmenlere; mesleki, sosyal, kişisel gelişim alanında ve kırsalda yaşadığı zorluklara yönelik destek olup yerelde topluluk oluşturmaktır. Hedef kitlesi, kırsal bölgelerde çalışan köy öğretmenleridir. 2021/2022 Eğitim öğretim yılında doğrudan 292 öğretmene bu program kapsamında ulaşılmıştır. 2) Köy Öğretmenleri El Ele Programı: Bu program ile mesleğinin ilk üç yılındaki köy öğretmenlerinin okula ve köy ortamına destek olmak için deneyimli öğretmenlerin birebir desteğini sağlayarak köy öğretmenlerinin kişisel ve mesleki olarak güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Hedef kitlesi; mentör hedef kitle olarak, mesleğinde en az sekiz yıl deneyimli sınıf öğretmenleri, menti hedef kitle olarak ise mesleğinin ilk üç yılında olan sınıf öğretmenleridir. 2021/2022 Eğitim Öğretim yılında menti ve mentör olarak 160 öğretmene ulaşılmıştır. 3) Öğrenme Yolculukları Programı: Bu program ile köy öğretmenliği deneyimi olan öğretmenlerden, seçilen alanlarda uzmanlığa sahip, donanımlı öğretmenler yetiştirmek amaçlanmaktadır. 2021/2022 Eğitim Öğretim yılında doğrudan 19 öğretmene bu program ile ulaşılmıştır. 4) Öğretmenlere Yönelik

Diğer Faaliyetler: Köyde görev yapan öğretmenleri desteklemeye yönelik iş birlikleri ek faaliyetleri yapılmıştır. Bu program ile doğrudan 41 öğretmene ulaşılmıştır.

B) Öğretmen Adayları İçin;

1) Köye İlk Adım Programı: Bu program ile eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının köye ve köy okullarına dair bilgi kazanması, köyde öğretmenlik yapmaya dair mesleki becerilerinin artması, deneyim kazanmaları, köy okulunda ihtiyaç duyulan konularda nasıl yardım alabileceğini bilmesi; özgüven, iletişim, sosyal-duygusal becerilerinin gelişimini sağlamak amaçlanmaktadır. Hedef kitlesi ise sınıf öğretmenleri adaylarıdır. 2021/2022 Eğitim Öğretim yılında doğrudan 484 öğretmen adayına bu program ile ulaşılmıştır. 2) Köye İlk Adım Mezun Programı: Köye İlk Adım Programını tamamlamış öğretmen adaylarının program süresince edindiği bilgi ve deneyimi pekiştirerek daha fazla öğretmen adayına aktarmak ve KODA iletişim ağında kalmalarını sağlamak bu program ile amaçlanmaktadır. 2021/2022 Eğitim Öğretim yılında 11 üniversitenin mezunları ile bu program uygulanmıştır.

C) Aileler İçin;

Kırsalda Aile Çalışma Programı: Bu program ile kırsalda yaşayan velilerin iyi olma halinin desteklenmesi, aile içi iletişimin güçlendirilmesi, okul aile etkinliklerinin güçlendirilmesi, velilerin çocuklarının eğitimine yönelik bilgi kazanmasını sağlamak amaçlanmaktadır.

Ç) Diğer Faaliyetler:

Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı: Köy ve kırsalda okuyan ortaokul öğrencilerinin öz farkındalıklarını arttırıp duygusal gelişimlerini desteklemek, iletişim becerilerini ve sosyal farkındalıklarını arttırmak ve bunun yanında sorun çözme ve yaratıcılık becerilerini geliştirmek bu program ile amaçlanmaktadır. 2022 yılının haziran ayında 20 öğrencinin katılımıyla bu programın çalışması yapılmıştır.

D) Kurumsal Gelişim:

1) Saha Toplulukları: Kırsal ve kırsala yakın bölgede yaşayan kişilerin, kırsaldaki çocuk ve gençlerin yaşam ve eğitim kalitesini arttırmak için bir araya gelmesi bu program ile amaçlanmış ancak 2021/2022 Eğitim Öğretim yılı dönem sonunda yapılan değerlendirme toplantısında farklı nedenlerden dolayı programın

uygulanmasının dondurulması kararı verilmiştir. 2) Gönüllü Toplulukları: KODA programına düzenli bir şekilde katkıda bulunmak isteyen kişiler ile KODA çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır. Merkez gönüllü sayısı 80 kişiden oluşurken program özelindeki gönüllü sayısı ise 145 kişidir. KODA; 2021/2022 yılına kadar 5000'den fazla öğretmen ve öğretmen adayına, 700 anne ve babaya, 2500 köy muhtarına, 70.000 çocuğa ulaşılmıştır.

Köylerin yönetimine ilişkin temel düzenleme 1924 tarihli Köy Kanunu ile yapılmıştır. İçişleri Bakanlığı sitesinden alınan, 1924 tarihli Köy Kanununda “köy; cami, mektep, yaylak, baltalık gibi ortak malları bulunan ve toplu veya dağınık evlerde oturan insanların bağ ve bahçe tarlalarıyla birlikte teşkil ettikleri, nüfusu iki binden az olan yerleşim birimi.” olarak tanımlanmıştır. e-icisleri.gov.tr sitesinden alınan Türkiye Mülki İdare Bölümleri Envanterine göre, ülkemizde 18.291 köy bulunmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2021/2022 Örgün Eğitim İstatistikleri raporundan alınan verilere göre; 5.297 köy okulunun bulunduğu, bu okullarda 12.280 kadın öğretmen, 8.484 erkek öğretmen olmak üzere toplam 20.764 öğretmenin görevli olduğu, toplam öğretmen sayısının kadrolu ve sözleşmeli öğretmeni kapsadığı belirtilmiştir. Aynı raporda köy ilkokullarında 121.445 kız öğrenci, 129.068 erkek öğrenci olmak üzere toplam öğrenci sayısının 250.513 olduğu belirtilmiştir.

Özpınar ve Sarpkaya (2010) yaptıkları araştırmada, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin en çok yaşadığı 3 sorun olarak sosyal ve kültürel faaliyetlere katılamama, deney uygulama ve araştırma yaparken malzeme bulmada sorun yaşama, Millî Eğitim Bakanlığında Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürlerinin köye ziyarete gelerek yeteri kadar destek olmaması olduğunu tespit etmişlerdir. Sidat'ın (2018) köy okullarında yaşanan problemlere yönelik öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerini görüşlerini araştırdığı tezli yüksek lisans tezinde; öğretmenlerin dil problemleri, materyal eksikliği, birleştirilmiş sınıf uygulamasında zorluk, ulaşım sıkıntısı, okul öncesi eğitim eksikliği, veli öğretmen iletişimde sorunlar, okulun fiziki yapısından kaynaklı sorunlar ve ekonomik sorunlar konularında problem yaşadığını tespit etmiştir. KODA'nın yaptığı araştırmada (2019); Öğretmenlerin köyde yaşadığı problemler arasında okulla ilgili ilk üç sorun olarak ders araç-gereçleri, materyal, malzeme eksikliği, okul binasındaki eksiklikler ve ısınma sorunu; köyle ilgili sorunlar arasında ise ilk üç sorun olarak; köyün merkeze uzak olması, köydeki elektrik ve su

kesintileri, iletişim araçlarının kullanılamaması bulgusuna ulaşılmıştır. Bu çalışmalar bizlere köy okulunda görevli öğretmenlerin farklı konularda problemler yaşadığını göstermektedir.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

KODA'nın kurulduğu günden bugüne kadar köyde eğitimi desteklemek amacıyla çok sayıda faaliyet düzenlediği, ürün ortaya koyduğu görülmektedir. Bu faaliyetlerin köy okullarındaki eğitimin kalitesi ve öğretmenlerin etkililiği açısından olumlu sonuçlara yol açması beklenmektedir. Bu araştırmanın amacı KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin bu faaliyetler hakkındaki görüşlerini ortaya koymaktır. Bu araştırmada araştırmanın belirtilen amacına yönelik olarak aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranacaktır:

Araştırma Problemi

KODA'nın köydeki eğitim süreçlerine ve köy öğretmenlerine yönelik faaliyetleri köydeki eğitim sürecini ve köyde öğretmenliği ne şekilde etkilemiştir?

Alt problemler:

1. KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin demografik özellikleri nelerdir?
2. Köy öğretmenleri KODA'nın sunduğu hangi faaliyetlerden ve desteklerden yararlanmışlardır?
3. Köy öğretmenlerinin KODA'nın sunduğu faaliyetlere ve desteklere ilişkin görüşleri nelerdir?

Sayıtlar

Araştırmada KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin görüşlerini tarafsız, içtenlikle ve doğru olarak paylaştıkları var sayılmaktadır.

Sınırlılıklar

Araştırma verileri, KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin konuya ilişkin deneyim, bilgi paylaşımı, eğitim ve görüşleri ile sınırlıdır.

Tanımlar

Sivil toplum kuruluşu; gönüllü çalışan ve kâr amacı olmayan özerk yapıda kuruluşlar olup siyasal iktidarı etkileyip ilgili kararlara katılırlar, (Tezcan, 2019).

Köy; sakinlerinin ortak özellikteki ihtiyaçlarını gidermek üzere kurulmuş olan, karar organı seçmenler tarafından seçim yapılarak oluşturulan, yasaya uygun olarak bir araya gelmiş topluluktan oluşan; ibadet yeri, okul, spor, kültür merkezi, sağlık birimi, otlak, yaylak, mera gibi herkes tarafından kullanılan malları bulunan, bağ, bahçe ve diğer tarım arazileri beraber insanların bir arada ya da dağınık şekilde yaşadıkları yerleşim yeridir, (Eldem, 2015).

Bölüm 2

Araştırmanın Kuramsal Temeli ve İlgili Araştırmalar

Türkiye’de eğitim sosyolojisinin ilk temsilcilerinden olan Ziya Gökalp eğitimi; yetişkinlerin gelecek kuşaklar üzerinde yarattığı etki olarak tanımlamıştır (Binbaşoğlu,1995), köy enstitülerinin kurucularından İsmail Hakkı Tonguç ise eğitimle ilgili olarak şu tanımlı yapmıştır; “Eğitim çocukları yaşamdan söküp duvarlar arasında yetiştirme yerine, gerçek yaşamın içinde, yetişkin yetki ve sorumluluklarıyla, gerçek yaşamın işlerini öğretme aracı olarak kullanarak, iş aracılığı ile iş için, meslek için yetiştirmek gerekir.” ifadesini kullanmıştır (Kocabaş, 2019). Nusret Köymen’e göre ise eğitim; psikoloji ve sosyoloji birimlerinin birleşiminden oluşmakta ve sosyoloji ile eğitimin amaçları aynıdır, amacı; toplum ve bireylerin gelişimine katkıda bulunmak için problemleri gidermek ve önlemek, toplumun sağlıklı bir şekilde bireylerle ilerlemesini eğitim ve bilim yoluyla geliştirmektir (Özdemir ve Bingöl,2020).

Karataş’a göre (2012); eğitim alanındaki sivil toplum kuruluşları, eğitim politikalarında bir baskı grubu olma, bunun yanında yerel, ulusal ve uluslararası projeler üretme ve yürütme, doğrudan eğitime destek olma ve eğitim hizmetlerine katkıda bulunma görevlerini üstlenmektedir. Tezcan’a göre (2019) eğitim alanındaki sivil toplum kuruluşları Türk demokrasinin gelişmesine ve Türk Eğitim sistemine katkılarda bulunmaktadır.

Öztürk’e göre (2016); köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin mesleğinin ilk yılında yaşadıkları güçlükler arasında meslekteki iş yükünün fazla olması, sosyal statü ve öğretmen kimliği, amirlerle ilişkiler ve sınıf yönetimine ilişkin güçlükler sık yaşanırken en az güçlük olarak öğrencilerle ilişkiler boyutu bulgusuna ulaşılmıştır. Konu ile ilgili çözüm yolları olarak; yeni öğretmenlerin meslekte tutunabilmek için sınıf ve okullarında yalnız bırakılmaması, akran ve deneyimli meslektaş tarafından desteklenip yönlendirilmesi, bakanlığın hizmet içi eğitimleri planlarken mesleğin ilk yıllarına özgü geçiş programı hazırlaması gerektiğini ve bunun yanında üniversitedeki ders içeriklerinin meslekte ilk yıl boyutunun dahil edilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Karataş ve Kınalıoğlu (2018) ise köy okullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin sorunları arasında; derslik yetersizliği, köy-ilçe barınma sorunları, uzun zorlu

yolculuklar, yönetimde katılım olmaması, okulun eksiklikleri, ğrenci devamsızlığı ve Türkçe bilmeyen öğrenciler olarak bulgularını ifade etmişlerdir. Sorunların zm için ise; sınıf ğretmenlerinin köy okullarında çalışabilecek şekilde yetiştirilmesi, idarecilerin öğretmenlere gereken rehberliği ve iletişimi sağlaması, okulların fiziksel alt yapılarının iyileştirilmesi, velilerin daha duyarlı hale gelmesi için aile eğitimi ve farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi biçiminde görüşlerini belirtmişlerdir.

Eğitim alanındaki sivil toplum kuruluşları, devletin yetersiz kaldığı eğitimle ilgili kimi alanlarda sorunların çözümünde yaptıkları faaliyetlerle bir görev üstlenmektedir. Bu açıdan; eğitim alanındaki sivil toplum kuruluşlarının, ülkemiz açısından önemli ve yaptığı faaliyetlerin değerli olduğunu ifade edebiliriz.

Bölüm 3

Yöntem

Bu araştırma; nitel araştırma temelinde, temel nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Temel nitel araştırma; bir olgunun anlamını, olguya katılanlara göre anlamaya çalışan bir yöntemdir. İnsanların yaşamlarını, dünyalarını nasıl yorumlayıp kurduğu ve yaşadıkları tecrübeler hangi anlamları kattığını anlamaya çalışır. Nitel araştırmalar, anlamın nasıl oluşturulduğu, insanların yaşamlarını nasıl anlamlandırdıklarını tanımlamaya çalışan bir araştırma biçimidir (Merriam,2018). Bu araştırma KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin bu faaliyetlere ilişkin görüşlerini görev yaptıkları eğitim ortamında derinlemesine incelemeyi hedeflediğinden dolayı temel nitel araştırma özelliği taşımaktadır.

Çalışma Grubu

Bu araştırmada nitel araştırma örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme; araştırmacı tarafından araştırmaya konu olacak önemli özelliklerin belirlenip bu özelliklerle eşleşen bir birim bulmak için devam eder. Ölçüt örneklemede seçilen ölçütler, araştırmacının amacını yansıtır ve bilgi açısından daha zengin verilere ulaşmaya aracılık eder (Merriam,2018). Bu araştırmada ölçüt olarak; KODA'nın yapmış olduğu faaliyetlere katılma ve bu faaliyetlerden yararlanma ölçüt olarak belirlenmiştir.

Veri Toplama Süreci

Araştırmanın amacına ve araştırma sorularına yönelik verilerin toplanması için proje danışmanının görüşleri de alınarak köy öğretmenleri ile yapılacak görüşmelerde kullanılmak üzere bir yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler öncesinde kendilerine araştırmanın amacı açıklanmış, gönüllü katılımlarına ilişkin onamları alınmış, gerçek isimlerinin araştırma raporlarında kullanılmayacağı, görüşme sonrasında oluşan verilerin teyidinin kendileriyle yapılacağı, diledikleri zaman görüşmeyi sonlandırabilecekleri ses ve görüntü kaydı alınıp alınmayacağı ile ilgili etik hususlar kendilerine açıklanmıştır. Görüşmeler 12 Aralık 2023 ve 23 Aralık 2023 tarihleri arasında çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. 10 köy okulunda görevli ya da görev yapmış olan sınıf öğretmenleri, yapılandırılmış görüşme sorularına cevap vermiştir. Görüşme süresi 20-30 dakika aralığında sürmüştür.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olan görüşme formunda iki bölüm halinde sorular bulunmaktadır. Birinci bölümde 7 demografik soru, ikinci bölümde ise araştırma problemine yönelik 11 soru bulunmaktadır.

Bölüm 4

Bulgular, Sonuçlar ve Yorumlar

KODA'nın köydeki eğitim süreçlerine ve köy öğretmenlerine yönelik faaliyetlerinin köydeki eğitim sürecini ve köyde öğretmenliği ne şekilde etkilediği bu araştırmanın temel amacıdır. Bu araştırmada üç soruya yanıt aranmış, bu araştırmaya ait bulgu, sonuç ve yorumlara yer verilmiştir. Veriler analiz edilebilecek duruma getirildikten sonra kodlamaya tabi tutulmuş, bunun sonucunda ana kategorilere ve alt kategorilere ayrılmıştır. Araştırmanın verilerinin analizi sonucunda üç ana kategoriye ulaşılmış, ulaşılan ana kategoriler ve alt kategoriler birer bulgu olarak yorumlanıp tartışılmıştır.

Tablo 2

Veri Analizi Sonucunda Ulaşılan Temalar, Kategoriler ve Alt Kategoriler

TEMALAR	KATEGORİLER	ALT KATEGORİLER
KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin özellikleri	Görev yeri	
	Köyün özellikleri	
	Köydeki görev süresi	
	İlk atamaya ilişkin yaşantı ve deneyimler	Duygular Güçlükler Eksiklikler Çözüm Çabaları Alınan Destekler
KODA'nın sunduğu faaliyet ve destekler	İlk tanışma	
	KODA'nın destek olduğu konu ve çalışmalar	
Köy öğretmenlerinin KODA'nın sunduğu faaliyet ve desteklere yönelik görüşleri	KODA'nın yararlı olduğu çalışmalar	
	KODA'nın mesleki gelişimdeki katkıları	Mesleğe Bakış Açısı ve İdealizm Çocukları Anlama ve Tanıma Öğretim Yöntem ve Teknikleri (oyunla öğretim, derslerin disiplinler arası işlenmesi, sınıf yönetimi, sosyal ve duygusal öğrenme) Materyal Geliştirme ve Tasarlama
	KODA'dan geliştirmesi istenen faaliyet ve çalışmalar	
	KODA ile ilgili genel görüşler	

12 Aralık 2023 tarihi ile 23 Aralık 2023 tarihleri arasında KODA'nın eğitimlerinden yararlanmış 10 öğretmen ile yapılan görüşmelerde öğretmenlerin özelliklerine ait aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

Araştırmanın Katılımcılarına İlişkin Bilgiler

Araştırmaya katılan öğretmenlerden yedi öğretmen kadın, üç öğretmen ise erkektir. İki Öğretmenimiz yüksek lisans mezunu, sekiz öğretmenimiz ise lisans mezunudur. Katılımcı öğretmenlerin hizmet süreleri dikkate alındığında on yıl ve üzeri hizmeti olan üç öğretmenimiz, iki ve beş yıl arasında hizmeti olan üç öğretmenimiz ve mesleğinin ilk yılında olan dört öğretmenimiz bulunmaktadır. Her bir katılımcıya ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuş olup öğretmenlerin kendi isimleri kullanılmamış farklı isimlerle adlandırılmıştır.

İlke Öğretmen, 38 yaşında, evli ve bir çocuk sahibidir. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezun olan öğretmenimiz aynı zamanda yüksek lisans yapmıştır. Mesleğinin 16. yılını çalışan İLKE Öğretmen, 1,5 aydır Aydın'ın İncirliova ilçesinde görev yapmaktadır. İLKE Öğretmen'in görev yaptığı köyde, geçimini mevsimlik işçi olarak sağlayan aileler olduğu için okul çocuklar için dezavantajlı bir bölgededir.

Mustafa Öğretmen, 35 yaşında, evli ve iki çocuk sahibidir. Atatürk Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezun olan öğretmenimiz aynı zamanda yüksek lisans mezunudur. Mesleğinin 13. yılını çalışan Mustafa Öğretmen, Diyarbakır'ın Bağlar ilçesinin bir köyünde görev yapmaktadır. 13 yıldır köy okullarında sınıf öğretmeni olarak görev yapan Mustafa Öğretmen'in görev yaptığı köydeki insanlar çiftçilik ve hayvancılıkla uğraşmaktadır, 6 Şubat tarihinde yaşanan depremden sonra köyün arazileri yerleşim yeri olarak belirlenmiştir.

Gülce Öğretmen, 30 yaşında, bekarıdır. Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezundur. Mesleğinin 8.yılını çalışan Gülce Öğretmen, Tekirdağ'ın Çerkezköy ilçesinde görev yapmaktadır. Öğretmenimiz dört yıl köyde görev yaptıktan sonra üç yıldır da ilçe merkezinde görev yapmaktadır. Gülce Öğretmen'in görev yaptığı ilçe göç alan ve göç almaya devam eden bir bölgede olup nüfus yoğunluğu yüksektir, çarpık

kentleşmenin en yoğun olduğu bölgelerden biri olan bu bölge daha çok Muş, Van, Erzurum, Kars ve Ağrı illerinden göç almıştır. Yerel nüfusu %1'dir.

Kemal Öğretmen, 38 yaşında, evli ve iki çocuk sahibidir. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezundur. Mesleğinin 15. yılını çalışan Kemal Öğretmen, Diyarbakır'ın Sur ilçesinin bir köyünde görev yapmaktadır. On beş yıldır köy okullarında sınıf öğretmeni olarak görev yapan Kemal Öğretmen'in görev yaptığı köy kalabalık ve Diyarbakır merkezine çok yakın bir köydür. Köyde tarımsal faaliyetler yapılmaktadır. Tarihi bir bölge olan Kırklar Dağı ve Dicle Nehri'nin kıyısındadır.

Hande Öğretmen, 24 yaşında, bekar, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezundur. Mesleğinin 2. yılını çalışan Hande Öğretmen, Bitlis'in Güroymak ilçesinin bir köyünde görev yapmaktadır. İki yıldır köy okullarında sınıf öğretmeni olarak görev yapan Hande Öğretmen'in görev yaptığı köy, kalabalık ve büyük bir köydür, köyde bir anaokulu, iki ilkokul ve bir ortaokul bulunmaktadır. Bölge halkı Türkçe, Arapça ve Kürtçe konuşmaktadır.

Türkan Öğretmen, 24 yaşında, bekar, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezundur. Mesleğinin 1. yılını çalışan Türkan Öğretmen, Hatay'ın Antakya ilçesinin bir köyünde görev yapmaktadır. Dört aydır köy okulunda görev yapan Türkan Öğretmen'in görev yaptığı köy, Suriye sınırına yakın bir köydür. Köy halkı geçimini tarım, hayvancılık, zeytincilik ve pamuk ekimi ile sağlamaktadır, küçük bir kısmı hayvancılıkla uğraşmaktadır. Genel olarak gelişmemiş olan bu köyde köye ait minibüs gibi bir ulaşım aracı da bulunmamaktadır.

Şebnem Öğretmen 24 yaşında, bekar, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezundur. Mesleğinin 1. yılını çalışan Şebnem Öğretmen, Hakkari'nin Yüksekova ilçesinde görev yapmaktadır. Şebnem Öğretmen'in görev yaptığı ilçe, sosyal imkanların kısıtlı olduğu, halkının geçim kaynağı olarak hayvancılıkla ve bunun yanında esnaf ve memur olarak insanların yaşamını devam ettirdiği bir ilçedir.

Çiğdem Öğretmen, 27 yaşında, bekar, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezundur.

Mesleğinin 4. Yılıni alışan iğdem Öğretmen, Mardin'in Ömerli ilçesinin bir köyünde görev yapmaktadır. Çiğdem Öğretmen'in görev yaptığı köyün etrafı açık, arkasında dağlar mevcuttur. Köy halkı tarım ve hayvancılıkla geçimini sürdürmektedir. Verimli topraklara sahip olan köyde hemen hemen tüm sebzeler yetiştirilmekte ve üzüm bağları bulunmaktadır. Köy halkının tamamı Kürt olmasına rağmen Türkçeyi bilmektedir, köyün yaşlıları dışında gençler ve çocuklar Türkçeyi bilmekte, çocuklar ilkokula başladığında dil sorunu yaşamamaktadır. Köyde kan davası olan veliler bulunmakta ancak bu kan davası okul ortamında çocukların ilişkilerine yansımamaktadır.

Ata Öğretmen, 24 yaşında, bekar, Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezundur. Mesleğinin 4. yılını alışan Ata Öğretmen, Diyarbakır'ın Hani ilçesinin bir köyünde görev yapmaktadır. Ata Öğretmen'in görev yaptığı köy yaklaşık 1000 haneye sahip büyük bir köydür. Öğrencilerin başarı düzeyi yüksek olmasına rağmen kız çocuklarını ilkokuldan sonra okula göndermemektedirler, erkek velilerin çoğu Mersin'deki nükleer santral inşaatında çalışmaktadır.

Güneş Öğretmen 25 yaşında, bekar, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından mezundur. Mesleğinin 1. yılında olan Güneş Öğretmen, Kahramanmaraş'ın On iki Şubat ilçesinin bir köyünde görev yapmaktadır. Güneş Öğretmen'in görev yaptığı köy dağlık bir bölgededir, taşımali eğitimin yapıldığı köye uzak köylerden öğrenciler gelmektedir. Köyde Suriyeli öğrenci yoktur, ilkokul ve ortaokul bir aradadır. Köydeki aileler hayvancılık ve tarımla uğraşmaktadır. Meslek olarak koruculuk yapan veliler yanında kepçe operatörlüğü yapan veliler de bulunmaktadır.

Hizmet Öncesi Eğitimlerinde Köyde Öğretmenliğe Hazırlayan Faaliyetler

Araştırmaya katılan katılımcıların, hizmet öncesi eğitimlerinizde sizi köyde öğretmenliğe hazırlayan öğrenme ortamlarınız, dersleriniz, etkinlikleriniz oldu mu? sorusuna verdikleri yanıtlardan oluşan bulgular incelendiğinde; katılımcılardan beş öğretmenimiz köy okulunda staj yaptığını, iki öğretmenimiz üniversite döneminde Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim dersini aldığını, bir öğretmenimiz topluma hizmet kapsamında köyde çalışma yaptığını, iki öğretmenimiz ise köyde öğretmenliğe hazırlayan hiçbir eğitim almadıklarını bildirmiştir. Katılımcılardan köy okulunda staj

yaptığını belirten Hande ve Türkan Öğretmen düşüncelerini sırasıyla aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir.

“Hande: Üniversitede staj eğitimine Bursa'nın Keles ilçesindeki köy okullarında başladık, bu bölgedeki köy okullarında iyi bir eğitim olduğunu gördük hatta kendim köy okulundan mezun olduğumu düşününce buradaki eğitim beni çok şaşırttı. Bunun bir nedeni de bu okullardaki öğretmenlerin KODA' dan eğitim almış olmaları olduğunu söylediler. Daha önce köydeki eğitime hazırlıklı olduklarını belirtmişlerdi. Bunun yanında birde Bursa'nın İncirli bölgesindeki bir okulda gönüllü öğretmenlik yaptım, bu bölge çok kozmopolit ve karışık bir bölgeydi bunlar beni öğretmenliğe hazırlayan bir durumdu.”

“Türkan: Normalde biz üniversitedeyken dördüncü sınıfın ikinci dönemi köy okullarında staj yapıyorduk, ama pandemi dönemi olduğu için online olarak köy okulunda staj yapmıştım. Staj dönemi bir köy okuluyla bir dönem boyunca sınıf içi kamerası ile online eğitime katıldım.”

Köyde öğretmenliğe hazırlayan hiçbir eğitim almadıklarını belirten katılımcı öğretmenler Kemal ve Ata Öğretmen ise görüşlerini aşağıdaki şekilde ifade etmiştir.

“Kemal: Üniversite yıllarında stajımız oldu ancak böyle köylerle ilgili değildi, Edirne merkezinde en özel okullarda stajlarımız oldu, onun dışında herhangi bir hazırlığımız olmadı.”

“Ata: Üniversite hayatımda dahi, köyle alakalı hiçbir eğitim almadım.”

Alıntılardan yola çıkarak; öğretmenlerin üniversite öğretmenlik uygulamalarında, köy ve köyde öğretmenlik gerçeği ile karşılaşanların öğretmenliğe daha hazır olduğu ve mesleğine başladığında köy gerçeğine daha kolay uyum sağlayacağı görülmektedir. KODA'dan eğitim almış olmalarının onlar için bir fırsat olduğu sonucuna ulaşabiliriz.

KODA'nın Faaliyetlerine Katılan Öğretmenlerin Özelliklerine İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin Görev Yerleri

Araştırmaya katılan katılımcılara, hangi bölge, şehir, köyde görev yapıyorsunuz? sorusuna verdikleri yanıtlardan oluşan bulgular incelendiğinde;

katılımcılardan altı öğretmenimizin köy okulunda öğretmen olarak görev yaptığı, dört öğretmenimizin ise ilçe merkezinde öğretmen olarak görev yaptığı görülmüştür.

Öğretmenin Görev Yaptığı Köyün Özellikleri

Araştırmaya katılan katılımcılara, bulunduğunuz köyün özellikleri nelerdir? sorusuna verdikleri yanıtlardan oluşan ortak bulgular şunlardır; köylerin kalabalık ve büyük olması, köye ulaşım aracının olmadığı, köylerde yaşayan insanların geçim kaynağı olarak tarım ve hayvancılıkla uğraştıklarıdır. Bunun dışında öğretmenlerimiz sırasıyla görev yaptıkları bölgelerle ilgili sırasıyla; Suriye sınırına yakın olması, nüfus yoğunluğu ve çarpık kentleşmenin yoğun olduğunu, mevsimlik işçi olarak çalışan velilerin buldukları bölgenin dezavantajlı bir bölge olduğu ve taşınmalı eğitimin yapıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerimizden Hande ve Çiğdem Öğretmen görev yaptıkları köyün özelliklerine yönelik görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

“Hande: Kalabalık ve büyük bir köy ve bu bölgede birçok köy o kadar birbirine yakınlıkla 2-3 km aralıkla köyler mevcut, köyümüzde yaklaşık 1700 nüfusu bulunmakta. Köyde bir anaokulu, iki ilkokul var, ilkokulun birisi mezra tarafında, bir de ortaokulumuz bulunuyor. Sadece bizim okulun 200 öğrencisi var ve dokuz dersliğimiz mevcut, sınıf mevcudumuz 20-24 arası öğrenci, müdürümüz az öğrenci ile kaliteli eğitim verme taraftarı. Bölgedeki halk farklı diller konuşuyor; Türkçe, Arapça ve Kürtçe, bundan dolayı okuma yazma öğretiminde zorluklar yaşıyorum.”

“Çiğdem: Bulduğumuz köy ilçeye 11 km kadar uzaklıkta ve kişisel araçlarımız dışında başka bir ulaşım imkânımız yok. Köyün etrafı açıklık, önünde ve arkasında dağlarımız mevcut ama toprak olarak zengin bir toprak yapısına sahip diyebilirim. Birçok ürün yetişiyor köyümüzde, köylerimiz genelde hayvancılık ve tarımla geçimini sağlıyorlar. Genelde çobanlık yapıyorlar. Bölge koşullarından dolayı hemen hemen her sebze yetiştirebiliyorlar. Salça ve pekmez yapıyorlar, gelişmiş üzüm bağları var. Velilerimiz ilgili, bizim en büyük avantajımız bu. Çocuklarıyla ilgilenen velilere sahibiz, okula çağırdığımız zaman velilerimiz gelebilir. Köyümüzün tamamı Kürt ama Türkçeyi biliyorlar, sadece yaşlıları Türkçeyi bilmiyorlar ama onun dışında genç olanlar ve çocukların hepsi Türkçeyi biliyorlar. Türkçeyi

öğrenmiş bir şekilde ilkokula başlıyorlar, dil konusunda bir sıkıntı yaşamıyoruz. Köyümüzde veliler arasında sekiz yıla dayanan bir kan davası var, O yüzden aileler birbirleriyle küsler. Kan davası aktif değil, çatışma yaşanmıyor ama ailelerin küslükleri devam ediyor. Birbirleriyle bir araya gelmekten uzak duruyorlar. Çocuklara çok fazla yansımıyor bu sorun sadece çocukları birbirlerinin evine göndermiyorlar ama okulun içerisindeyken çocuklar herhangi bir sorun yokmuş gibi birbirleriyle eğitim görmeye, oyun oynamaya devam ediyor. Bir sorun yaşamıyorlar bu konuda.”

Katılımcıların verdiği bulgulardan yola çıkılarak; farklı iki köyde yaşayanların Türkçe dışında Arapça ve Kürtçe konuştuğu, bir köyde okula başlarken dil sorunlarının yaşanırken bir köyde ise dil sorunlarının yaşanmadan eğitimin ve öğretimin yapılabildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bunun bir gerekçesi olarak yöre halklarının eğitime verdiği önemi gösterebiliriz.

Öğretmenlerin Köyde Görev Süreleri

Öğretmenlere görev süreleri sorulduğunda şu bulgulara ulaşılmıştır; on yıl ve üzeri, iki ile beş yıl arası, bir yıl ve bir yıldan az köyde görev yapan öğretmenler ve köyde hiç görev yapmamış bir öğretmen olduğu görülmüştür. Bu bulgudan yola çıkarak öğretmenlerin görev sürelerine bakıldığında, köy öğretmenliği ve köy yaşamı konusunda eğitim fakültelerinde okuyan öğrencilere bu konuda gerekli eğitimler verilmelidir.

Öğretmenliğe İlk Atamada Duygular, Yaşanan Güçlükler, Eksiklikler, Çözüm Yolları ve Alınan Destekler

Duygular

Araştırmaya katılan katılımcılara, köye ilk atandığınızda neler hissettiniz? sorusuna verdikleri yanıtlardan oluşan bulgular incelendiğinde yalnızlık duygusu yaşayan İlke öğretmen, “Manisa'nın bir dağ köyündeydim, köyde tek öğretmendim ve bir evde yalnız kalıyordum. İstanbul yolu üzerindeydi ama 3 km kadar yolun iç kısmında kalan bir köydü ve köyde ulaşım araçları yoktu. Ancak cuma günü okul servisi kalkıyordu.” şeklindeki ifadesiyle mesleğine yeni başlamış bir öğretmenin bir dağ köyündeki köy okulunda göreve başlaması, aynı zamanda okulun tek öğretmeni olarak bulunmasının yarattığı yalnızlık duygusunu bize aktarmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerden Mustafa Öğretmen “Kesinlikle staj döneminden farklı özellikler yaşadım, kendimi sudan çıkmış balık gibi hissettim. Eğitim Fakültesinde aldığım eğitimler, genelde akademik eğitimlerdi. Atandıktan sonra özellikle köyün şartları, okulun durumu, kaldığım lojmanda ve resmi idari işlemler konusunda aldığımız eğitimler hiçbir şekilde destekleyici olmadı. Bu süreç benim için çok zorlu geçti.” İfadesiyle üniversite döneminde alınan eğitimlerin akademik yönü destekleyip gerçek hayata hazırlamadığı için genel anlamda zorluk yaşamasına sebep olduğunu fark etmemizi sağlamış, bu durum öğretmenlik uygulamalarının sadece merkezdeki okullara göre değil kırsal yerleşim yerlerine göre de düzenlenmesinin önemi bizlere göstermiştir.

Hayal kırıklığı duygusunu yaşayan Türkan Öğretmen ise bu konuda şunları ifade etmiştir, “İlk atandığımda açıkçası benim düşündüğüm gibi bir köy olmadığını gördüm. Atanmadan önce yazın Bursa’da KODA’nın bir haftalık yüz yüze eğitim kampına katıldım, bu eğitimde genel bir çerçeve çizilmişti. Çocuklarla ilgili, özellikle aile yapısı, köyün dinamikleri hakkında aile çalışmalarında açıkçası köy hakkında genel olarak detaylı bir bilgim vardı aslında ama bir de kendi zihnimdeki köy ile gördüğüm köy ile arasındaki farklılık beni küçük bir hayal kırıklığına uğrattı. Bir yandan nasıl yapacağımı düşündüm, çünkü gelişmemiş bir köy dediğim gibi. En büyük şoku açık bir kanalizasyon kanalını görünce yaşadım.” ifadesi ise öğretmenlerin büyük beklentilerle mesleki yaşama başladığı için hayal kırıklığı yaşamasına sebep olduğunu, bunun yanında bazı köylerdeki fiziki eksikliklerin de öğretmenleri psikolojik olarak olumsuz yönde etkilediğini göstermektedir.

Heyecan ve merak yaşadığını belirten Güneş Öğretmen görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir, “Çocuklarla tanışacağım için ve ailelerini tanıyacağım için çok heyecanlıydım, merak ediyordum, çok mutluydum.” İfadesi göreve yeni başlayan öğretmenlerin içinde bulunduğu heyecan ve ben bir şeyler yapmalıyım duygusuyla hareket ettiğinin somut halidir. Bir öğrencinin yetişmesinde öğretmenin öğrenci velisiyle de iyi bir iletişim halinde olması önemlidir. Güneş Öğretmenimiz bu boyuta da önem verdiğini sözleriyle dile getirmiştir.

Bölgenin zorluklarını bilen Şebnem Öğretmenimiz “Atandığım yerde ilçe merkezinde kaldığından dolayı okulumuz ve sınıflarımız biraz küçük ve bundan dolayı sınıflarımız kalabalık. Onun dışında buralı olduğum için açıkçası bir sorun yaşamadım daha hakimim aslında öğrencilere, ailelere ve sosyal yapıya.” ifadeleri

ile bölgeyi tanımanın öğretmenliğe olan olumlu etkisini bize göstermiştir. Görev yaptığı bölgeyi bir öğretmen iyi tanıdığına sosyal çevreye daha hâkim olmakta bu da öğretmene güven duygusu katmaktadır.

Yaşanan Güçlükler

Araştırmaya katılan öğretmenlere hangi güçlükleri yaşadıkları sorulduğunda belirtilen bulgulara ulaşılmıştır. Çoğu öğretmenimiz köye ilk atandığında yanlarında tecrübeli bir meslektaşının bulunmamasının zorluklarını hissettiğini konuşmalarında anlatmıştır. Tecrübeli meslektaş eksikliği sorunu yaşadığını belirten Mustafa Öğretmenimiz görüşlerini şu şekilde aktarmıştır. “Daha tecrübeli bir meslektaşımın eksikliğini hissettim. Çünkü tek öğretmendim ve o zaman 5 sınıf bir aradaydı, sınıf defterini bile nasıl dolduracağımı bile bilemiyordum. İnternette köyde çekmediği için zorluk yaşadım. Birleştirilmiş sınıf olduğundan sınıf mevcudu 37 öğrenciydi, aslında okula göre değil ama tek sınıfa göre kalabalıktı.” ifadesi, öğretmenlerin ilk göreve atandığında deneyimsiz olduğu için zorlandığını, bu nedenle tecrübe sahibi bir öğretmene ihtiyaç duyduğunu bize göstermiştir. Ancak yeni başlayan bir öğretmene rehberlik edecek tecrübeli öğretmenin mesleki olarak deformasyona uğramamış, görevine olan ilgi ve sevgisini kaybetmemiş olması gerekir çünkü yeni atanan bir öğretmenin, mesleki olarak güçlü bir öğretmene ihtiyaç duymaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerden İlke kendini her alanda yetersiz gördüğünü yaptığı açıklamalarıyla anlatmıştır, “Kendimi bütün sorunlarla tek başıma hissetmişim, hiçbir şeyi kendi başıma yapamadığımı düşünüyordum, 4 sınıf okutmaya çalışıyordum ama kendimi asla yeterli hissetmiyordum. Hep bir eksiklik duygusu vardı ve bu duyguyu sadece benim hissettiğimi düşünüyordum.” İlke öğretmenimizin konuşmaları bir öğretmenin mesleğine ilk başladığında psikolojik olarak çok zorlanabildiğini net bir şekilde ifade etmektedir, Öğretmenler göreve başlamadan önce üniversite döneminde ve atandıkları tarihte karşılaşılabilecekleri zor durumlara karşı bir eğitim ve deneyim kazanmış olsalardı bu duyguyu yaşamamış olurlardı.

Araştırmaya katılan öğretmenimiz Hande Öğretmen ise velilerle iletişimde dil problemi yaşadığı güçlüğü şu şekilde aktarmıştır, “İnsanları tanıdığımda farklı bir dil konuştuklarından ve ben de bu dili anlamadığım için bir iletişim sıkıntısı yaşadık. Örneğin çocukların büyük dedeleri, büyük anneleri Türkçeyi neredeyse hiç

bilmiyorlardı. Benimle Kürtçe konuşuyorlar, bende anlamıyorum, hep böyle diyorum ki velilerle konuşurken yanımda biri olsun da bana çevirse. İlk zamanlar ben çok yaşadım, şu an alıştım ve halen alışmaya devam ediyorum.” Öğretmenimizin yaptığı açıklamadan yola çıkarak Türkiye'nin kozmopolittik yapısından dolayı, ülkemiz içinde farklı diller ve lehçeler kullanılmakta ve bölgelere göre de bu değişkenlik göstermektedir. Bunun sonucunda da öğretmenlerde atandıkları yerde farklı dil ve lehçelerle karşılaşabilmektedir.

Yaşanılan güçlükler ile ilgili olarak yukarıda açıklanan bulgular dışında; okulların fiziki açıdan yetersizliği, sınıf yönetiminde zorluk, teknolojik araçların yetersizliği ve ders materyali bulma konusunda zorluk yaşama bulgularına ulaşılmıştır. Bu bulgulardan okulların fiziki açıdan yetersizliği, teknolojik araçların yetersizliği ve ders materyali bulma konusunda zorluk yaşama Millî Eğitim Bakanlığının bu konularda yeteri kadar okullara destek olamadığını göstermektedir. Sınıf yönetimindeki zorluk bulgusu ise Eğitim Fakültelerinde sınıf yönetimi hakkında verilen eğitimlerin yetersiz kaldığını bize yansıtmaktadır.

Eksiklikler

Araştırmaya katılan öğretmenlere en çok neyin eksikliğini hissettiniz? sorusu yöneltildiğinde daha çok şu eksikliklerden söz etmiştir, öğretmenler yaşadıkları bölgenin özellikleri ve kendi kişisel özelliklerine göre farklı yanıtlar vermiştir. İdari işlere hakim olamama, velilerle doğru bir iletişim kuramama, yol gösterici bir kişinin bulunmaması, üst makamlardan manevi destek görememe, okulda teknoloji eksikliği ve velilerle dil kaynaklı iletişim kuramama, kalacak yer bulamama ve köydeki fiziki problemler, okulda sosyal faaliyet alanlarının eksikliği, iletişim kurulabilecek bir sosyal çevrenin olmaması, eğitim öğretimde tecrübe eksikliği, okulda teknoloji ve internet eksikliği bulgularına ulaşılmıştır. Kemal Öğretmenimiz yaptığı açıklama da üst makamlardan manevi destek alamadığını şu şekilde ifade etmiştir “İlçe Milli Eğitim Müdürünü bir iki kez ziyaret ettim, hatta kendi öğrencilerimi ilçe merkezine getirip sosyal etkinlik olarak halk oyunları çalışması yaptırıyor ve bende davul çalıyordum. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gittim, 23 Nisan program sorumlusu kişiye, 23 Nisan programı için çocuklarla çalıştım, benim öğrencilerime 23 Nisan etkinliklerinde yer verir misiniz? Onları köyden ben getireceğim, eğitimlerini ben yapıyorum zaten, sadece sizden o gün için onlara biraz zaman vermenizi istiyorum dedim. Bana dönüşleri şu oldu; çok yoğun bir programımız var ve onları

buna dahil edemeyiz.” Öğretmenler maddi ve manevi olarak tüm gücünü koyup öğrencileri için gerekeni yaparken destek görmesi gerektiği yerlerden destek alamamakta ve bunun sonucunda öğretmenler idealist düşüncelerinden kimi zaman vazgeçmek, ertelemek, kimi zamanda kendi imkanlarıyla devam etmek durumunda kalmaktadır. Yapılan çalışmalara ne kadar destek olunursa öğretmenler kendini psikolojik olarak iyi hissedebileceği gibi güven duygusunu da kaybetmeyecektir. Aynı şekilde emek vererek çalışan öğrencilere de destek verilmemesi onların çalışma şevkini kırabileceği gibi, küçük yaşta geliştirmesi gereken özgüveni ve başkalarına güvenme duygusunu da zedeleyebilir. Milli bayramlarımıza karşı çocuk kalbinde bir kırıklık yaratabilir ve öğretmenlerine duydukları sevgi, güven duygusuna zarar verebilir.

Çözüm Yolları

Araştırmaya katılan öğretmenlere hangi çözüm yollarını denediniz? sorusuna verilen yanıtlar; veliyle iletişim kurma, sosyal medyadan destek isteme, köy halkından destek isteme, psikolojik destek ve sosyal çevre oluşturma amaçlı eğitim kurslarına kayıt yaptıрма, öğretmenlerin kendi aralarında iş birliği yapması, öğretmenin kendi imkanlarını kullanması çözümlerini denediklerini ifade etmiştir. Sosyal medyadan destek aldığı belirten İlke öğretmen bu konuda şunları ifade etmiştir. “Sosyal medyadan eğitim alanında farklılık yaratmış öğretmenlere ulaşmaya çalıştım, Yakınından uzağına kadar sosyal medyada kendini duyurmuş dört, beş öğretmenimle iletişime geçtim. Nasıl yaptınız, nereden başladınız, nasıl bir çıkış yolu buldunuz? gibi sorular sormuştum.” Öğretmenimizin bu ifadesi sosyal medyanın yoğun olarak kullanıldığı bu dönemde öğretmenlerin bu alanları da aktif olarak kullandığını, başka öğretmenlere de örnek olması için yaptığı çalışmalarını sosyal medyada paylaştığını bize göstermektedir. Sosyal medyanın doğru amaçla kullanılması, insanlara iyi örnekler göstermesi açısından önemlidir. Kendisini geliştirmeyi isteyen öğretmenler, sosyal medya aracılığıyla doğru örneklerle, sanki büyük bir öğretmenler odasında gibi eğitim öğretim ortamındaki sorunların çözümüne bir anlamda ulaşmaktadır.

Psikolojik destek ve sosyal çevre oluşturma amaçlı eğitim kurslarına kayıt yaptıрма çözüm yolunu deneyen öğretmenimiz Çiğdem konu hakkındaki görüşlerini aşağıdaki gibi ifade etmişlerdir. “O dönemde Mardin’de Gençlik Merkezi’nin enstrüman kursları vardı, kayıt oldum. Kapanmanın olmadığı dönemlerde oradaki

insanlarla yüz yüze bir araya geliyordum. Yeni insanlarla konuşmak, sosyal çevre oluşturmak, bir müzik aletiyle uğraşmak da o dönemde ruhsal olarak bana biraz daha iyi gelmişti. Ama tabii ki yeniden bir kapanma yaşanınca kursta kaldı.” Bu ifadesi ile öğretmenimiz, öğretmenlerin mesleki zamanı dışında sosyalleşmek ve farklı alanlarda kendini geliştirmek için uğraşıda bulunduğunu, psikolojik olarak iyi olma hali için insanın kendine zaman ayırması gerektiğini de göstermiştir.

Alınan Destekler

Araştırmaya katılan öğretmenlere, buldukları il veya ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden destek alabildiniz mi? sorusu yöneltilmiş öğretmenlerin çoğunluğunun yeterli desteğin alamadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Milli Eğitim Müdürlüklerinden yeterli desteği alamadığını belirten Gülce öğretmenin ifadesi aşağıdaki gibidir.

“Biz ilk sözleşmeli personel olarak atanmıştık ve adaylık süreçleri vardı. Adaylık süreçleri için bizleri sürekli ilçe merkezde köyden ilçe merkezine her gün seminer için topladılar. Bu destek mi, köstek mi? belli olmayan şeylerle biz aslında birazcık daha böyle köy dışına çıkıp başka köylerden ve başka öğretmenlerden haberdar olduk. Bir noktada da ilçe yönetimi, işte müdürler, bürokrasi şu, bu buna dahil olmuş olduk. Eğitim veren kişiler üzerinden çok az diyebilirim ama etkisi de olmadı değil çünkü oralarda işler yapıyı ve kültürü anlatmışlardı. Derslerden birisi oydu, Milli Eğitim'in çalışma sistemine dair ufak tefek bilgilerimiz olmuştu. Olumlu taraftan baktığımızda %5'lik bir payı vardı. Onun dışında bir şey yoktu. Eğitimler, toplanma, bir araya gelme ya da öğretmenlerin sorunlarını halledelim diyen kimse yoktu.”

Öğretmenimizin yaptığı açıklamalar adaylık sürecindeki eğitimlerin zamanlama olarak uygun olmadığını, öğretmenleri yıprattığını göstermektedir. Bunun yanında eğitimler ve toplantılarda öğretmenlerin sorunlarının paylaşılmadığı ve bu konuda öğretmenlerin çaresiz kalışı anlaşılmaktadır.

Aynı konu ile ilgili olarak Kemal Öğretmenimiz ise şu açıklamalarda bulunmuştur. “Bu dönemde dört yıl boyunca İl Milli Eğitimle hiçbir bağımız yoktu, İlçe Milli Eğitimle de yaptığımız tek şey evrak işleriydi. Onun dışında herhangi bir şeye, yani fiziksel ihtiyaçlarımızı çoğunlukla kendimiz karşıladık, en fazla yapabileceğimiz şey boya alabilirdik. Boyayı da aldığında kendin boyarsın. Birkaç

fiziksel ihtiyaç dışında hiçbir ihtiyacımıza cevap vermediler.” Kemal Öğretmenin yaptığı açıklamalarda benzer nitelikte olup öğretmenlerin zor şartlar altında çaresiz kaldığını göstermektedir.

KODA'nın Sunduğu Faaliyet ve Destekler

KODA ile İlk Tanışma

Araştırmaya katılan öğretmenlerimizde KODA'yı ilk ne zaman tanıdınız? sorusu yöneltilmiş ve öğretmenlerin cevapları; Milli Eğitim aracılığıyla, sosyal medya üzerinden, üniversite döneminde, arkadaş aracılığıyla bulgularına ulaşılmıştır.

Öğretmenlerimizden Mustafa Öğretmen, Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla KODA'yı tanıdığını şu şekilde ifade etmiştir. “KODA'yı tanımamda birleştirilmiş sınıfta görev yapmamın büyük avantajı oldu. Milli Eğitim'den o zaman bize toplu mesaj gönderiliyordu, DYS sistemi olmadığı için. Sabancı Vakfı'nın desteklediği KODA'nın bir bilgilendirme toplantısı olacaktı. Biz o zaman Sabancı Vakfı'nın adını gördükten sonra algıda seçicilik hissiyle kendi köyümüze nasıl yardım isteyebilirim düşüncesiyle başvurduğum. Sadece ben de değil toplantıya çok sayıda katılım oldu. Bir yandan iyi oldu. Böylece 2018 yılında yapılan bilgilendirme toplantısıyla KODA'yı tanımış oldum.” Öğretmenimizin açıklamaları Millî Eğitim Bakanlığı'nın KODA ile yaptığı iş birliğini göstermektedir. Öğretmenleri resmi yazılarla bu konuda bilgilendirdiğini görmekteyiz. Ayrıca öğretmenimizin açıklamasından Sabancı Vakfı'nın da eğitim konusunda KODA'yı desteklediğini anlıyoruz. Bunun yanında öğretmenin sorunlarına çözüm bulak için bir çıkış hissiyle hareket ettiğini de görüyoruz.

KODA'yı sosyal medya aracılığıyla tanıdığını ifade eden Hande öğretmenimiz konuyu şöyle anlatmaktadır; “KODA'yı ilk olarak sosyal medyada gördüm, oradan formu doldurdum. Formu doldurduktan sonra beni gruba eklemişler. Üniversitede derste öğretmenimiz KODA hakkında bilgi verdi, eğitimleri olacağını söyledi. Bunun üzerine okuldan da KODA'nın grubuna katıldım. O zaman üniversite üçüncü sınıftaydım. Belirtilen eğitimler başladı ilk başta eğitimlerin online olması eğitimlerin verimliliği hakkında ön yargı oluşturdu kafamda fakat eğitimler başlayınca yararlı olduğunun farkına vardım. Gerçekten çok verim aldım, çok iyi insanlar tanıdım. Yolumun aydınlandığını KODA'da gördüm.” Yapılan bu açıklamalar KODA'nın sosyal medyada da aktif bulunduğunu, eğitimlerinin

öğretmenler için gerçekten faydalı olduğunu, öğretmenlere sosyal medyadan da destek olabildiğini göstermiştir. Ayrıca üniversitelerinde KODA ile aktif olarak çalışmalar yürüttüğünü görmekteyiz.

KODA'nın Destek Olduğu Konu ve Çalışmalar

Araştırmaya katılan öğretmenlere KODA size hangi konu ve çalışmalarda destek oldu? sorusu yöneltilmiş ve öğretmenlerimiz konu ile ilgili olarak KODA'nın hangi konu ve çalışmalarda destek olduğunu aşağıdaki yanıtlarla açıklamışlardır.

“İlke Öğretmen: KODA'nın içinde olmak benim için böyle çok tamamlayıcı bir şey gibi hissettiriyor. Hem kendimi değerli hissediyorum hem de kırsalda gerçekten neresi gelişmesi gerekiyorsa oraya çok dokunduğunu düşünüyorum. KODA önce beni bir kere öğretmenlik anlamında, mesleki anlamda geliştirdi. Sonra ailelerle iletişim anlamında da destekledi. Orada da geliştiğimi düşünüyorum. Kırsal yerleşim yerlerine nerelerden farklı yardımlar gelebilir, bunu da bana gösterdi. Değerli birçok öğretmenle bir arada olma fırsatı sağladı, birbirimizi destekleme fırsatı verdi. Aday öğretmenlere yönelik projeleri var, Köye İlk Adım Projesi. Bu projede deneyim paylaşan bir öğretmendir, o da benim için değerliydi.”

“Mustafa Öğretmen: KODA, doğanın bize neler anlattığını, doğada eğitimin neler olduğunu ve doğaya saygının önemini ve çocukların doğayla bütünleşmesini gösterdi, aslında genelde kırsal bölgelere dezavantajlı bölge deniliyor. KODA kırsal bölgenin de bir avantaj olduğunu bize gösterdi.”

“Gülce Öğretmen: Her şeyde yardımcı oldu, gerçek olarak her şeyden yani kendimi tanımama, kendi fark etmeme yardımcı oldu.”

“Kemal Öğretmen: Öğretmen topluluğu devam ederken, Milli Eğitimle de KODA'nın ortak eğitim ve etkinlikleri başladı. Milli Eğitimle iki adet kitap çalışması yapıldı, bir etkinlik ve bir köy öğretmenleri için başucu kitabı basıldı. İki kitabın yazım sürecinde yazarlar arasında ben de vardım. Yazdığımız kitap etkinlikler üzerineydi çoğunlukla. Sonrasında birleştirme sınıflarda öğretimle ilgili öğretmen eğitimi aldık.”

“Hande Öğretmen: KODA genelde kırsal alandaki eğitimlerde bize oldukça destek olduk. Köye İlk Adım Projesiyle biz eğitimlere katılmıştık.

“Türkan Öğretmen: KODA'nın Afet Sonucu Kırsalda Eğitim Destekleme Projesinin kapsamında eğitim almaktayım. Proje kapsamında şu an üç alanda bana destek oluyorlar, birinci alan çocuklarla sosyal ve duygusal öğrenme alanında eğitim aldım. Şu an online olarak eğitime devam ediyoruz, ara tatilde yüz yüze eğitim alacağız ve ikinci dönem ise uygulamaya geçeceğiz. İkinci alanda Aile Çalışmaları eğitime alıyorum. Bu programda sosyal duygusal öğrenme gibi aynı şekilde gidiyor. Eğitim sonunda ailelere eğitim vereceğim. Üçüncü alanda ise bir yıl süren mentör desteği alıyorum. Sınıfta, okulda ya da mentörle kurduğumuz iletişime göre işimizden genel hayata dair tüm konularda mentörüme danışabiliyorum. Aynı şekilde koordinatörlerimiz ve diğer hocalarımıza her an ulaşıp gereken desteği alıyorum.”

“Şebnem Öğretmen: Haftanın bir günü KODA aracılığıyla köylere gidiyorduk, köyde ve köy okullarında çalışmalarda bulunduk. Bu bizim için bir staj gibi oldu, KODA'nın çok kapsamlı bir kitapçığı vardı, çocuklarla oynanabilecek oyunlar, çocuklara kazandırılacak değerler konusunda bize yardımcı oldu. Çocuklara nasıl davranılması gerektiğini, köy okulundaki zorlukları ve köy okulunda çalışan öğretmenlerin yaşadığı sorunları ve güzellikleri tanıdım, bununla birlikte deneyim kazanmış oldum.”

“Çiğdem Öğretmen: Hangi konuda olmadı ki? KODA'nın ben ilk olarak Öğretmen Topluluğuna üye olmuşum.”

“Ata Öğretmen: KODA birçok noktada bize destek oldu Menti-Mentör çalışması ile birlikte haftalık ve aylık değerlendirmeler yapıyoruz. Geçen yaz Bursa'da bir haftalık bir eğitim aldık. Burada birbirinden kıymetli öğretmenler bizlere eğitimler verdi.”

“Güneş Öğretmen: Köye İlk Adım programı pandemi dönemindeydi. Yani ben son sınıftayken pandemi dönemindeydim ve biz bunu avantaja çevirerek KODA' dan eğitim aldık. Eğitimlerin tamamı çevrimiçiydi, yüz yüze değildi. Daha sonrasında ben okuldan mezun olunca işte bir KPSS sürecinden sonra atama yerim belli oldu. Köye atandığım belli oldu. Ben zaten KODA'nın içeriklerini sürekli takip ediyordum. KODA'nın yine yeni yapmış olduğu bir programla karşılaştım, Köy Öğretmenleri El Ele programı.”

Öğretmenlerimizin verdiği cevaplardan ulaşılan bulgular; öğretmenin kendisini değerli hissetmesini sağlaması, öğretmeni mesleki anlamda geliştirmesi, kırsal yerleşim yerlerinde eğitime katkının nasıl geliştirileceğini keşfettirmesi, aile eğitimleriyle iletişimi geliştirmesi, öğretmenliğe bakış açısını değiştirmesi, doğada eğitim ve doğada eğitimin önemini öğretmesi, öğretmenin öz farkındalığını arttırması, sosyal ve duygusal öğrenme alanında eğitim, kırsal bölgenin dezavantajlarından çok avantajlarını fark ettirme, öğretmenin psikolojik açıdan iyi olmasını destekleme, menti ve mentör çalışması ile yeni atanan öğretmenlerle tecrübeli öğretmenleri bir araya getirerek öğretmenlerin birbirlerine destek olmasını sağlama verilerine ulaşılmıştır. Bu verilerden yola çıkarak; KODA'nın öğretmenleri üniversitedeki öğrencilik döneminden başlayıp, göreve başladıktan sonra ve meslekte çalıştığı süre boyunca teorikte, pratikte destekleyip geliştirdiğini görmekteyiz. Aynı zamanda yaptığı faaliyetler ile öğretmeni psikolojik yönden de desteklediğini, öğretmenin iyi olma haline katkıda bulunduğunu ve öğretmenler arası iş birliği ile öğretmenlik mesleğini olması gerektiği boyuta taşıdığını söyleyebiliriz. Çünkü öğretmenlik, mesleki dayanışmanın olması gerektiği bir meslektir. Bunun yanında kırsal bölgedeki eğitime olan katkıları ve kırsaldaki eğitime bakış açısını değiştirmeye sağladığı katkılar da önemlidir. Çünkü öğretmenlerin genelinde göreve ilk başladığında kırsal bölgedeki öğretmenliğe karşı bir korku ve bunun yanında kırsal bölgenin bir dezavantaj olduğu düşüncesi vardır. Ancak KODA, kırsal bölgedeki eğitimi desteklemesi ve verdiği eğitimlerle öğretmenlerimizin bakış açısını olumlu yönde desteklemiştir. Kırsal bölgelerdeki aile eğitimleri de toplumumuzun bilinç düzeyinin artması açısından önemlidir. Bir toplumun eğitime bakışını değiştirmek ülkemizi daha üst seviyelere gelmesine katkıda bulunacaktır.

Köy Öğretmenlerinin KODA'nın Sunduğu Faaliyet ve Desteklere Yönelik Görüşleri

KODA'nın Yararlı Olduğu Çalışmalar

Araştırmaya katılan öğretmenlerimize KODA'nın yaptığı çalışmalardan hangileri sizin için yararlı oldu? sorusuna verdiği yanıtlardan elde edilen bulgular; katıldığı tüm eğitimler, Mentörlük eğitimi, Aile Çalışmaları Projesi, Sosyal Duygusal

Öğrenme Projesi, Deprem Bölgesinde Eğitimde Nerede Kaldık? Projesi, Müzik ve Hareket Eğitimi, Köye İlk Adım Projesi, Afet Sonrası Kırsal Destekleme Eğitim Programı, Temel İngilizce Eğitimi, şiddetsiz iletişime dair eğitimler, yüz yüze yapılan eğitimler, köy okullarında çocuklarla yapılan etkinlikler ve oyunlar olarak ifade etmişlerdir. Öğretmenlerimizin konuşmalarından alınan örneklerden bazıları şunlardır.

“İlke Öğretmen: KODA'nın hangi programı olursa olsun öğretmeni destekleyici ve eğitici bir yanı var.”

“Mustafa Öğretmen: KODA'nın en büyük misyonundan biri bizim öğrendiklerimizi diğer meslektaşlarımızla nasıl paylaşabiliriz sorusuna bulduğu projeydi.”

“Kemal Öğretmen: Şiddetsiz iletişime dair yaptığımız eğitimler oldu, beni çok etkiledi. Ondan sonra müzik ve hareket eğitimi oldu.”

“Hande Öğretmen: Köye İlk Adım Projesi benim için çok yararlı oldu.”

“Şebnem Öğretmen: Köy okullarına gidiş, gelişlerimiz çocuklarla yaptığımız oyunlar, etkinlikler benim ve onlar içinde çok yararlı olduğunu düşünüyorum. Ekstradan deprem bölgesine yaptığımız saha çalışmaları çocuklarla birlikte yaptığımız çalışmalar bizim için çok yararlı oldu.”

Öğretmenlerin verdikleri cevaplar KODA'nın yaptığı tüm eğitimlerin yararlı olduğunu, özellikle yüz yüze yapılan eğitimlerin daha etkili olduğunu göstermektedir. KODA öğretmenlere farklı konularda eğitimler verip desteklerken güncel durumlara yönelik de eğitimler geliştirebilmektedir. Afet Sonrası Kırsal Destekleme Eğitim Programı ve Deprem Bölgesinde Eğitimde Nerede Kaldık? eğitimleri yaşanan bir doğal afet sonrası geliştirilip uygulanmıştır. Öğretmenlerin çoğu verdiği yanıtlarda sosyal ve duygusal öğrenme eğitiminin yararı üzerinde durmuş ve bu konuda olumlu görüşlerini belirtmiştir. Ayrıca Mentörlük eğitimi de göreve yeni başlayan ve mesleki tecrübesi fazla olan öğretmenler tarafından önemli bulunmuştur. Bu da bize öğretmenlerin mesleki yaşamında destek görmeye ihtiyacı olduğunu ve destek olmaya gönüllü olduğunu göstermiştir. Köye İlk Adım Eğitimi mesleğine yeni başlamış öğretmenler için köyü tanıma ve mesleki bilgisini geliştirme açısından yararlı olduğu belirlenmiştir.

Tablo 3

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin KODA'dan Aldıkları Eğitimler

Eğitimin Adı	İLKE	MUSTAFA	GÜLCE	KEMAL	HANDE	TÜRKAN	ŞEBNEM	ÇİĞDEM	ATA	GÜNEŞ
Köye İlk Adım Programı					X		X			X
Köy Öğretmenleri El Ele Programı									X	X
Eğitimde Nerede Kalmıştık?							X			
Öğretmen Toplulukları						X				
Bire Bir ve Grup Mentörlüğü Desteği						X				
Müzik ve Hareket Eğitimi				X						
Hikâye Anlatıcılığı Eğitimi								X		
Doğada Öğrenme Eğitimi								X		
Müzik, Ritim, Dans Eğitimi								X		
Temel İngilizce Eğitimi								X		
Duygu Koçluğu			X							
Yaratıcı Drama Eğitimi	X									
Eğitimde Oyunlaştırma Eğitimi	X									
Bütünsel Eğitim, Öğrenme ve Pedagoji			X							
Çocuklarda Cinsellik Eğitimi					X					
Dijital Drama Eğitimi					X					
Temel Eğitim						X				
Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Eğitici Eğitimi	X	X		X						
Afet Sonrası Kırsalda Destekleme Programı						X				
Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Kapasitelerini Geliştirme Eğitimi				X						
Mentörlük, Sosyal Duygusal Öğrenme ve Aile Eğitimi				X						
Köy Öğretmenlerine Yönelik Etkinlik Kitabı Çalıştayı		X								
Sosyal ve Duygusal Öğrenme Etkinlikleri Eğitimi	X	X	X							

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin KODA'dan Aldıkları Eğitim Listesi

Eğitime Katılan Öğretmen	İLKE
Eğitim Adı	Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Eğitici Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	İki Hafta / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	İstanbul / 2019
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	İLKE
Eğitim Adı	Yaratıcı Drama Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	Bir Gün / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Aydın / 2021
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	İLKE
Eğitim Adı	Eğitimde Oyunlaştırma Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	İki Saat / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2020
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	İLKE
Eğitim Adı	Sosyal ve Duygusal Öğrenme Etkinlikleri Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	30 Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	İzmir / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	MUSTAFA
Eğitim Adı	Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Eğitici Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	120 Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	İstanbul / 2020
Katıldığınız Etkinlikler	Doğada Öğrenme, Bütünsel Eğitim, Sınıf Yönetimi, Kapsatıcı Eğitim, Yaratıcı Drama, Masal Anlatıcılığı.

Eğitime Katılan Öğretmen	MUSTAFA
Eğitim Adı	Köy Öğretmenlerine Yönelik Etkinlik Kitabı Çalıştayı
Eğitim Süresi / Türü	80 Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Ankara / 2019
Katıldığınız Etkinlikler	Birleştirilmiş Sınıflı Kırsalda Eğitim Veren Öğretmenlere Yönelik Disiplinler Arası Kitap Yazımı.

Eğitime Katılan Öğretmen	MUSTAFA
Eğitim Adı	Sosyal ve Duygusal Öğrenme Etkinlikleri Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	30 Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	İzmir / 2020
Katıldığınız Etkinlikler	Beş Ana Başlıkta Toplanan Öz Farkındalık, Öz Yönetim, İletişim, Sosyal Farkındalık, Sorumlu Karar Alma Etkinlikleri.

Eğitime Katılan Öğretmen	MUSTAFA
Eğitim Adı	Köy Öğretmenlerine Yönelik Etkinlik Kitabı Çalıştayı
Eğitim Süresi / Türü	80 Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Ankara / 2019
Katıldığınız Etkinlikler	Birleştirilmiş Sınıflı Kırsalda Eğitim Veren Öğretmenlere Yönelik Disiplinler Arası Kitap Yazımı.

Eğitime Katılan Öğretmen	MUSTAFA
Eğitim Adı	Köy Öğretmenlerine Yönelik Etkinlik Kitabı Çalıştayı
Eğitim Süresi / Türü	80 Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Ankara / 2019
Katıldığınız Etkinlikler	Birleştirilmiş Sınıflı Kırsalda Eğitim Veren Öğretmenlere Yönelik Disiplinler Arası Kitap Yazımı.

Eğitime Katılan Öğretmen	MUSTAFA
Eğitim Adı	Köy Öğretmenlerine Yönelik Etkinlik Kitabı Çalıştayı
Eğitim Süresi / Türü	80 Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Ankara / 2019
Katıldığınız Etkinlikler	Birleştirilmiş Sınıflı Kırsalda Eğitim Veren Öğretmenlere Yönelik Disiplinler Arası Kitap Yazımı.

Eğitime Katılan Öğretmen	GÜLCE
Eğitim Adı	Sosyal Duygusal Öğrenme
Eğitim Süresi / Türü	Beş Ay / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	Okullarda SDÖ Uygulamaları ve KODA SDÖ Rehber Uygulamaları.

Eğitime Katılan Öğretmen	GÜLCE
Eğitim Adı	Duygu Koçluğu
Eğitim Süresi / Türü	Bir Ay / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	Geribildirim Görüşmeleri ve Gözlem.

Eğitime Katılan Öğretmen	GÜLCE
Eğitim Adı	Bütünsel Eğitim, Öğrenme ve Pedagoji
Eğitim Süresi / Türü	2021-2022 Eğitim Yılı / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2021-2022
Katıldığınız Etkinlikler	Koda Eğitmenliği, Ulusal Konferans, Kitap Yazımı

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Müzik ve Hareket Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	Yedi gün / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Bursa / 2021
Katıldığıınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Müzik ve Hareket Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	2020-2021 Eğitim Yılı / Her Hafta 2 Saat Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2020-2021
Katıldığıınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Müzik ve Hareket Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	10 gün / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Bursa / 2022
Katıldığıınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Müzik ve Hareket Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	2022-2023 Eğitim Yılı / Her Hafta 2 Saat Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2022-2023
Katıldığıınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Müzik ve Hareket Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	Üç gün / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Bursa / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Kapasitelerini Geliştirme Eğitimi-1
Eğitim Süresi / Türü	13 gün / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	İstanbul / 2019
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Kapasitelerini Geliştirme Eğitimi-2
Eğitim Süresi / Türü	13 gün / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	İstanbul / 2020
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Mentörlük, Sosyal Duygusal Öğrenme ve Aile Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	Yedi gün / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Bursa / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	KEMAL
Eğitim Adı	Mentörlük, Sosyal Duygusal Öğrenme ve Aile Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	Beş gün / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	İzmir / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	HANDE
Eğitim Adı	Köye İlk Adım Programı
Eğitim Süresi / Türü	Dört Ay / Çevrimiçi (Pandemi Sürecinden Dolayı)
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2021
Katıldığınız Etkinlikler	Köyde Öğretmen Olmak, Türkiye’de Kırsalda Eğitim, Kültürler Arası Duyarlılık, Velilerle İletişim, 21.Yüzyılda Köyde Öğretmenlik, Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama, Kapsayıcı ve Bütüncül Eğitim, Eğitim Dili, Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma, Akran Öğretimi, Sınıf Yönetim, Ölçme ve Değerlendirme.

Eğitime Katılan Öğretmen	HANDE
Eğitim Adı	Çocuklarda Cinsellik
Eğitim Süresi / Türü	Üç saat / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2021
Katıldığınız Etkinlikler	Çocuklarda Cinsellik Eğitimi

Eğitime Katılan Öğretmen	HANDE
Eğitim Adı	Dijital Drama
Eğitim Süresi / Türü	İki saat / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2021
Katıldığınız Etkinlikler	Drama Etkinlikleri

Eğitime Katılan Öğretmen	TÜRKAN
Eğitim Adı	Temel Eğitim
Eğitim Süresi / Türü	İki saat / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	Beyin Temelli Öğrenme, Yaratıcı Drama, Şiddetsiz İletişim, Müzik ve Hareket, Pedagojik Uygulamalar

Eğitime Katılan Öğretmen	TÜRKAN
Eğitim Adı	Afet Sonrası Kırsalda Destek Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	Bir yıl sürececek (4 Ay Oldu) / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2023-2024
Katıldığınız Etkinlikler	Aile Çalışmaları Eğitmen Eğitimi. Sosyal Duygusal Öğrenme Eğitmen Eğitimi.

Eğitime Katılan Öğretmen	TÜRKAN
Eğitim Adı	Öğretmen Toplulukları
Eğitim Süresi / Türü	Bir Eğitim Öğretim Dönemi Sürecek/ Yüz yüze ve Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Antakya / 2023-2024
Katıldığınız Etkinlikler	Süreç İçerisinde KODA'nın Planladığı 2023-2024 Yılı Alacağım Eğitimler: "Olumlu Okul İklimi, Kırsal Kalkınmada Öğretmenin Rolü, Okul ve Aidiyet, Yaratıcı Drama, Dans ve Hareket, Hikâye Anlatımı."

Eğitime Katılan Öğretmen	TÜRKAN
Eğitim Adı	Birebir ve Grup Mentörlüğü Desteği
Eğitim Süresi / Türü	Bir Eğitim Öğretim Dönemi / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2023-2024
Katıldığınız Etkinlikler	Mentör ile birlikte öğrenci ve veliler ile ilgili sorunlarımıza çözüm arıyoruz.

Eğitime Katılan Öğretmen	ŞEBNEM
Eğitim Adı	Köye İlk Adım Programı
Eğitim Süresi / Türü	Bir Eğitim Öğretim Dönemi / Yüz Yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Diyarbakır / 2021
Katıldığınız Etkinlikler	Köy Okullarında Öğrencilerle Buluşma.

Eğitime Katılan Öğretmen	ŞEBNEM
Eğitim Adı	Köye İlk Adım Programı
Eğitim Süresi / Türü	Bir Ay / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2021
Katıldığınız Etkinlikler	Çevrimiçi öğretmen buluşmaları

Eğitime Katılan Öğretmen	ŞEBNEM
Eğitim Adı	Eğitimde Nerede Kalmıştık?
Eğitim Süresi / Türü	İki Hafta / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Adıyaman Tut İlçesi / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	Deprem Bölgesi Öğrencilerle Buluşma.

Eğitime Katılan Öğretmen	ÇİĞDEM
Eğitim Adı	Hikâye Anlatıcılığı
Eğitim Süresi / Türü	Beş Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Mardin/ 2022
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	ÇİĞDEM
Eğitim Adı	Doğada Öğrenme
Eğitim Süresi / Türü	Beş Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Mardin/ 2021
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	ÇİĞDEM
Eğitim Adı	Müzik, Ritim ve Dans
Eğitim Süresi / Türü	Beş Saat / Yüz yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Mardin/ 2021
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	ÇİĞDEM
Eğitim Adı	Temel İngilizce Eğitimi
Eğitim Süresi / Türü	Altı Ay / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom/ 2021
Katıldığınız Etkinlikler	

Eğitime Katılan Öğretmen	ATA
Eğitim Adı	Köy Öğretmenleri EI Ele Programı
Eğitim Süresi / Türü	Üç gün / Yüz Yüze
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Bursa/ 2023
Katıldığınız Etkinlikler	Yaratıcı Drama, Şiddetsiz İletişim, Pedagojik Uygulamalar.

Eğitime Katılan Öğretmen	GÜNEŞ
Eğitim Adı	Köy Öğretmenleri EI Ele Programı
Eğitim Süresi / Türü	Bir Yıl / Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom / 2023
Katıldığınız Etkinlikler	Yaratıcı Drama, Şiddetsiz İletişim, Pedagojik Uygulamalar, Müzik ve Hareket, Aile Eğitimi, Nefes Çalışmaları.

Eğitime Katılan Öğretmen	GÜNEŞ
Eğitim Adı	Köye İlk Adım Programı
Eğitim Süresi / Türü	Güz Dönemi/ Çevrimiçi
Eğitimin Yapıldığı Yer / Yılı	Zoom/ 2020-2021
Katıldığınız Etkinlikler	Değişimin Gücü Öğretmenim. Akran Öğretimi. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri. Eğitim Dili. Velilerle İletişim. Okulun Fiziksel Şartları. Kırsalda Eğitim. Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama. Sınıf Yönetimi ve Rutinler

KODA'nın Mesleki Gelişimdeki Katkıları

Araştırmaya katılan öğretmenlere KODA'nın mesleki açıdan gelişiminize olan katkıları nedir? sorusuna verdikleri yanıtlardan yola çıkarak dört farklı alt başlık oluşturulmuştur.

Mesleğe Bakış Açısı ve İdealizm

Araştırmaya katılan öğretmenler KODA'nın mesleğe bakış açısını geliştirdiğini, öğretmenliğin sadece derse girip çıkmak değil, yapılan her şeyin neden yapılması gerektiğini öğrettiğini, teorik ve pratik anlamda yapılan uygulamalarla mesleğe bakış açısını değiştirip geliştirdiğini, Mesleğe ilk atandığındaki idealist öğretmeni koruyup öldürmediğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan Gülce öğretmenin konu ile ilgili yaptığı açıklama; "KODA sayesinde mesleğe bakış açımı, meslekteki pratik uygulamalarda ve teoride hepsinde kendimi geliştirdim." şeklindedir. Bir başka öğretmenimiz Türkan ise bu konuda benzer görüşlerdeki açıklaması; "Ben mesleğimin ilk yılındayım birçok zorlukla karşılaşıyorum açıkçası. O zorluklarla mücadelede kendime göre kritik bir yerdeyim. Köyde genellikle biraz köreliyor gibi hissediyorum, öğrencilerden ve çevreden kaynaklı da zorluklar oluyor. İki seçeneğin var diyorum; ya o zorlukları göğüsleyip onlarla uğraşıp bir şeyler yapacağım, ya da diğerleri gibi meslektaşlarıma uyum sağlayacağım ve olduğum yerde kalacağım. KODA şu an o kritik noktada benim için kendimi geliştirip o zorlukları aşma konusunda bana katkı sağlıyor ve öğretmenlik mesleğinin sadece

derse girip çıkmak olmadığını hem kavramsal olarak hem pratik olarak neyi neden yapmamız gerektiğine dair eğitiyor. Sanırım ilk atandığımızdaki idealizm, o idealist öğretmeni öldürmemeyi sağlıyor en büyük katkısı da bu sanırım.”

Öğretmenlerin verdiği cevaplar öğretmenlerin ilk atandıkları dönemin kritik bir dönem olduğunu, bu dönemin doğru bir şekilde desteklenmesi gerektiğinin önemli olduğunu, mesleğe idealist fikirlerle başlayan öğretmenlerin şayet gereken desteği bulamazlarsa bir çıkmaza gireceğini göstermektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerimizin bazılarının ifadelerinde öğretmenlerin mesleğe başladıktan sonra meslekteki idealizmden kopup kendini geliştirmede ve öğretmenliği sıradan bir iş gibi görüp öğrencilerine akademik ve duygusal anlamda yeterli desteği sağlayamadığını belirtmişlerdir. Öğretmenlik diğer meslekler gibi yapılacak bir meslek değildir, ders öncesinde iyi bir hazırlık yapılarak derse girilmesi gerekir. Şayet ders hazırlığı olmadan girilen bir ders sıradan bir ders olacağı gibi öğrencilere de bir şey katmayacaktır. Ayrıca öğretmenlerin çoğu KODA'dan aldıkları eğitimlerle bakış açılarının değiştiğini belirtmiştir, bu da bize üniversite eğitiminde bir farklılık yaratılması gerektiğini göstermektedir.

Çocukları Anlama ve Tanıma

Araştırmaya katılan öğretmenlerin açıklamalarından KODA'nın çocukları anlama, çocuklara daha verimli olma, çocuklara yaklaşımını değiştirmesine katkı sağladığı bulgusuna ulaşılmıştır. Şebnem öğretmen konu ile ilgili olarak; “Çocuklara nasıl yaklaşmam gerektiğini açıkçası ben KODA da öğrendim, stajda tabii ekstra üzerine eklemeler oldu. Ders anlamında değil de biraz daha sosyal ve çocukları anlama açısından bize katkıları oldu. Çocuğa yaklaşım açısından ve nasıl yaklaşmamız gerektiğini az çok KODA'dan öğrendim.” şeklinde görüşlerini açıklamıştır.

Öğretmenimizin açıklamaları üniversite döneminde alınan pedagojik eğitimin çocukları tanıma ve anlama açısından yetersiz kaldığını göstermektedir. Bunun sebebi teorik kalan bilgilerin gerçek yaşam içerisinde pratiğe dönüşmemesinden kaynaklanabilir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (oyunla öğretim, derslerin disiplinler arası işlenmesi, sınıf yönetimi, sosyal ve duygusal öğrenme)

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cevaplarından derslerin disiplinler arası yaklaşım kullanılarak işlenmesini sağlama, derslerin oyunla öğretimine daha fazla yer verme, sosyal ve duygusal öğrenme ile çocukların öğrenmesini güçlendirme, sınıf yönetimini öğrenmeye KODA'nın verdiği eğitimlerin katkısı olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Kemal öğretmenimizin oyunla öğretim hakkındaki açıklaması; "Sınıftaki bütün dersler için ve bunların temelinde genelinde oyunlar çok fazla, oyunla biz birçok şeyi sınıfa taşıyabiliyoruz. KODA'da çok fazla oyun biriktirdim. Bu oyunları sınıfta oynatıyorum. Bu oyun matematik dersinde karşıma çıkıyor, başka bir derste de karşıma çıkıyor, böyle çeşitli alanlarda karşıma çıkıyor." bu şekildedir.

Öğretmenimizin açıklamasından yola çıkarak KODA'dan aldığı eğitimlerde oyunla öğretim sayesinde bunu farklı derslerde kullanıp uygulayabildiğini görmekteyiz. Çocukların hayatında oyunun yeri önemli, daha akılda kalıcıdır. Bu sayede derslerin çocuklar için daha anlamlı ve anlaşılır olacağı kesindir.

Mustafa Öğretmenimizin disiplinler arası yaklaşımla ilgili olarak şu açıklamayı yapmıştır. "Şikâyet ettiğimiz kazanımların yoğunluğu ve özellikle okul disiplininin yoğunluğu çocukların KODA'yla beraber onu disiplinler arası hale getirip öğretmenin daha az yorulup daha verimli bir şekilde süreci ilerletmesi yollarını öğretti. O yüzden bunu yaparken çok yorulmuş görünüyoruz ama aslında öyle değil. Biz de bir etkinliği yaparken 3-4 kazanım bir arada vermiş oluyoruz ve bu çocukların bu süreçten sonraki süreçleri daha kolaylaştırmış oluyor."

Öğretmenimizin bu açıklaması disiplinler arası yaklaşım sayesinde farklı derslerde verilecek olan kazanımların yapılacak bir etkinlikle birlikte verilebileceği, bu sayede dersin bir bütün halinde daha rahat ve kolay işlenmesini sağlayacaktır.

Çiğdem Öğretmenimiz sosyal ve duygusal öğrenme hakkındaki görüşlerini şu şekilde aktarmıştır. "Sosyal, duygusal öğrenmede de çocukların öğrenmesini güçlendirmeye yönelik, kendisini tanıma, çevresini tanıma, köyünü tanıma, bunların ne kadar önemli olduğunu, bunları dile getirmenin ne kadar önemli olduğunu öğrendik. Öğretim yöntemlerinde nelere dikkat etmemiz gerektiğini, nasıl uygulamalar kullanırsak çocuklarla daha aktif olabiliriz"

Öğretmenimizin yaptığı açıklamada sosyal ve duygusal öğrenme sayesinde çocuğun kendisini, çevresini, yaşadığı yeri tanımasını sağladığını ve bunun öğrenmeye olan olumlu etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretim yöntemlerinde çocukların aktif hale getirilmesinin gerekli olduğu da vurgulanmıştır.

Materyal Geliştirme ve Tasarlama

Araştırmaya katılan öğretmenlerin açıklamalarından KODA'nın kırsalda materyal oluşturma ve her şeyden materyal hazırlayabilme fikrini kazandırdığı, basit malzemelerin materyale dönüştürülmesinin yararının olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerden İlke; "Materyal eksikse bile kırsalda materyal oluşturma anlamında çok destekledi ve her şeyden materyal hazırlayabilme fikri verdi, mesleki açıdan çok geliştirdi." açıklamasında bulunmuştur.

Öğretmenimizin açıklaması kısıtlı imkanlar içindeyken bile etrafımızdaki malzemelerin materyale dönüştürülebileceği fikrine ulaştırmıştır.

Öğretmenlerden Güneş; "Köyde kısıtlı imkanlarımız olduğundan basit materyalleri düzenleyip geliştirip çocukla buluşturduğumuzda bu kil, çamur, çubuklar, kalem, ip olabilir, bu malzemelerden materyaller çocukların yaşam verimliliğine ve temel becerilerine kattığı faydayı öğrendim." biçiminde görüşlerini belirtmiştir.

Bu öğretmenimizin açıklaması ise kullanılacak malzemelerden yapılan materyallerin öğrenmeye, temel becerilere katkısı olduğunu göstermektedir.

KODA'dan Geliştirmesi İstenen Faaliyet ve Çalışmalar

Araştırmaya katılan öğretmenlere KODA'nın sunduğu faaliyet ve desteklere ilişkin görüşleriniz nelerdir? sorusuna verdikleri yanıtlardan belirtilen bulgulara ulaşılmıştır; KODA'nın daha görünür hale gelmesi ve daha çok insana ulaşması, sınıf öğretmenliği dışında okul öncesi öğretmenleri başta olmak üzere tüm branşlara ulaşması, özel eğitim alanında bilgilendirici ve farkındalık yaratıcı çalışmalara yer vermesi, Müzik ve Hareket alanında KODA'nın verdiği eğitimlerin üniversite ya da yüksek lisans çalışmasına dönüştürülmesi, Başta İç Anadolu olmak üzere KODA'nın Türkiye'nin farklı bölgelerinde yapılması ve daha çok öğretmen adayına ulaşması için daha fazla üniversiteyle çalışmalar yapması, yeni projeler geliştirip bu projelerle öğretmenleri destekleme, yüz yüze eğitim sayısını arttırma, KODA ile çalışmalar

yürüten öğretmenlerin köyünü ziyaret etme ve bu okullarda öğrencilerle etkinlikler düzenleme, eğitimlerin süresinin daha uzun olması ve eğitim verilen ortamların fiziki şartlarının iyileştirilmesi, Doğu Anadolu Bölgesinde daha fazla köy okuluna ulaşılması.

Konuyla ilgili olarak öğretmenlerimizin açıklamalarından örneklere aşağıda yer verilmiştir.

İlke Öğretmenimiz; “Genel olarak aslında yapıyorlar, belki bunları duyurmaya yani daha görünür olmaya ihtiyacı olduğunu düşünüyorum, çünkü destekleyecekleri her alanda eğitimciyi destekliyorlar.” biçiminde görüşünü ifade etmiştir.

Hande Öğretmenimizin görüşleri ise şu şekildedir; “KODA’dan Türkiye'nin birçok yerinde yapılanmasını ve ulaşamadıkları bölgelerdeki köy okullarına da ulaşmalarını istiyorum. Köyler sadece Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinde yok, İç Anadolu Bölgesinde de köyler bulunmakta. Ben Sivaslıyım İç Anadolu'da öyle kötü durumda köyler var ki, birleştirilmiş sınıflar coğrafi olarak yetersiz olduğu için taşınmalı eğitime de geçemiyorlar. KODA'nın kesinlikle İç Anadolu'nun birçok köyünde ulaşması gerektiğini düşünüyorum. Doğu Anadolu Bölgesinde de hala ulaşamayan okullar olduğunu biliyorum. Bitlis, Muş gibi illere de ulaşmalılar. Özellikle ben buralarda çok eğitim eksikliğini fark ettim. Geçen gün Muş Eğitim Fakültesinde arkadaşlarımız toplandı. Belli başlı yerlerde büyük eksiklikler hissettim, bu bölgelere gitmesini oralardaki öğrencilerle, öğretmen adaylarıyla, öğretmenlerle çalışma yapmasını çok isterim. Çünkü ben KODA'yı arkadaşlarıma anlattığımda farklı üniversitelerde okuyanlar biz neden tanışmadık dediklerini duydum. Kesinlikle KODA'nın büyümesi için birçok sosyal medya platformları, Üniversitelerin akademik birimleriyle, kesinlikle ortak hareket ederek yayılmalılar. Kendilerini daha fazla duyurmaları gerektiğini düşünüyorum ve bunu aslında onlardan talep ediyorum. “

Öğretmenlerin ifade ettiği görüşlerden hareket ederek; KODA'nın faaliyet ve çalışmalarından genel anlamıyla öğretmenlerimizin memnun olduğu; faaliyet ve çalışmalarının süresinin uzatılması, daha fazla yüz yüze eğitime ağırlık vermesi, branş bazında daha fazla öğretmene ulaşılması ve destek olunması, KODA'nın Türkiye' nin daha fazla bölgesinde yapılanmaya gitmesi, iş birliği yaptığı üniversite sayısını arttırması, yeni projeler geliştirmesini istediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu da KODA' nın öğretmenler için yararının fazla olduğunu ve öğretmenler üzerindeki

etkisini göstermektedir. Olumsuz olarak nitelendirilebilecek görüş olmamakla birlikte eğitim verilen ortamların fiziki şartlarını iyileştirilmesi de KODA' dan beklenmektedir.

KODA ile İlgili Genel Görüşler

Araştırmaya katılan öğretmenlere, KODA'nın sunduğu faaliyet ve desteklere ilişkin görüşleriniz nelerdir? sorusu yöneltilmiş ve sonucunda aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır; kırsal kesimde göreve yeni başlayan öğretmenleri destekleme amaçlı kurulmuş olup tüm paydaşlara dokunduğu, mentörlük faaliyetlerinin çok etkili olduğu, yaptığı faaliyetlerin amacına ulaştığı ve yararlı olması, KODA'nın toplayıcılık özelliğini kullanarak Türkiye'nin her yerine ulaşma potansiyelini kullanmasının gerekliliği, dezavantajlı bölgelerdeki tüm paydaşları kapsamaması ve bunun öneminin büyük olduğu, faaliyet ve çalışmaların özenle seçildiği, uygulanan programlara yönelik yapılan ayrıntılı değerlendirmelerinin önemli olduğu, samimi bir ortama sahip olması ve kısıtlı imkanlarda öğretim gören öğrenciler için yararlı çalışmalarının bulunduğu şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir.

Hande Öğretmenimiz konuyla ilgili olarak; "KODA'nın bir toplayıcılığı var Türkiye'nin her yerine ulaşabilme potansiyelleri mevcut bunu kullanmaları gerektiğine inanıyorum. Öğrenciler KODA'yı çok seviyor. KODA'nın köy okullarına gittiğini, orada çalışmalar yaptığını biliyorum, Sabancı ile birlikte çalışırken bazı köy okullarına akıllı tahtaların ulaştırdığını gördüm. Hatta bir arkadaşımın köy okuluna akıllı tahta götürdüler mutlu oldum bunu görünce keşke bizim okula da getirseler dedim. Birçok öğrenciye, öğretmeni ve öğretmen adaylarını unutmamaları KODA'yı benim gözümde önemli ve değerli kılıyor." Şeklinde görüşlerini ifade etmiştir.

Öğretmenimizin açıklamaları KODA'nın sahip olduğu özellikleri kullanarak daha çok öğretmene ulaşabilecek gücünün olduğu, SABANCI Vakfı'nın da KODA'yı desteklediği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca tüm paydaşları dikkate alması da önemli bir durumdur.

Çiğdem Öğretmenimiz ise görüşlerinde; "KODA'nın sunmuş olduğu bu faaliyet ve çalışmaların her birini özenle seçiyor olmaları benim çok hoşuma gidiyor. Uyguladıkları, yolladıkları formlarda her bir noktaya değiniyorlar ve verdiğiniz cevapları teker teker inceliyorlar. İnce eleyip sık dokumaları benim çok hoşuma gidiyor. Bir araya gelen öğretmenler gerçekten bu işe gönül vermiş ve gerçekten istekli öğretmenler oluyor. Bu ana kadar topluluklarda olsun, eğitimlerde olsun bir

tane isteksiz öğretmen ya da ben devam edemeyeceğim diyen bir öğretmenle karşılaşmadım. Her birimizi bir araya getiriyor olmaları ve bir araya geldiğimizde de tüm zamanımızı verimli geçirmemizi sağlıyor olmalarını çok seviyorum. Gönüllü eğitimcilerimiz, öğretmenlerimiz, mentörlerimiz ya da şehrimize gelen onların bağlantısıyla bir araya geldiğimiz eğitimciler her biri mesleğinde alanında yetkin kişiler ve her biri canı gönülden katılıyor. Bu samimi ortamı başka bir yerde görmedim. Yine katıldığım KODA dışında eğitimler oldu ama ben KODA'nın hangi topluluğundaysam, hangi bölümdeysen hepsi sanki bir akrabam, bir arkadaşım, bir ailemle bir araya gelmiş gibi hissettim.” İfadeleriyle KODA hakkındaki görüşlerini paylaşmıştır.

Öğretmenimizin sözleri; KODA'nın yaptığı çalışmaları özenle seçip yine aynı şekilde değerlendirdiğini göstermektedir. Ayrıca KODA'daki öğretmenlerin gönüllü olarak üstlendiği bu görevi özveriyle yerine getirdiği anlaşılmaktadır. Eğitimleri yürüten kişilerin de yetkin kişilerden seçiliyor olması yapılan faaliyet ve çalışmaların içeriğini zenginleştirdiğini ifade edebiliriz. Alan bilgisine sahip kişilerle eğitimin yürütülmesi eğitim içeriklerinin kalitesini de arttıracaktır. Ayrıca eğitim ortamındaki samimiyetin insanlar arası ilişkilerin güçlenmesini, katılımın artmasını ve gönül bağını da kuracağını söyleyebiliriz. Bu durum KODA'nın daha geniş öğretmen topluluklarına ulaşmasını sağlayacaktır.

Bölüm 5

Tartışma ve Öneriler

Araştırmada KODA'nın yapmış olduğu faaliyetlere katılan ve bu faaliyetlerden yararlanan on sınıf öğretmeni ile çevrimiçi görüşmeler yapılmış ve elde edilen bulgular üç tema altında ele alınıp belirtilen sonuçlara ulaşılmıştır. KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin çoğunluğunun köy okulunda göreve başladığı, göreve başlanan köylerin genel olarak zor şartlara sahip olduğu, öğretmenlerin ortalama bir ve on beş yıl arasında köyde görev yaptığı görülmüştür. Öğretmenler ilk atandıklarında yalnızlık, çaresizlik, bir rehber eksikliği öğrenci ve velilerle dil problemi, üst makamlardan destek eksikliği, okul imkanlarından kaynaklanan eksiklikler gibi sorunlar yaşadığını açıklamışlardır.

Araştırmanın bulguları ile ilgili olarak; Kalman ve Gür'ün (2021) Çalıkuşlarının Gözünden Öğretmen Olmak araştırmasında da öğretmenlerin benzer sorunları yaşadığı görülmüştür. Teknik ve fiziksel sorunlar, öğretmene karşı ön yargı, dil farklılığı, mesleki sorunlar, veli ilgisizliği, kültür farklılığı, öğrenci seviyesinin düşüklüğü gibi sorunlarla öğretmenler karşılaştığı görülmüştür. Yapılan başka bir araştırmada ise Ziyalar (2023), yine benzer bulgulara ulaşmıştır. Sosyal kültürel faaliyetlere katılamama, köy ortamına alışmada zorlanma, iş yükünün fazla olması, öğrencilerin hazır bulunuş düzeyinin düşük olması, taşımali eğitimdeki ulaşım sorunları, dilsel sorunlar, kültürel anlamda sorunlar, materyal eksikliği, Milli Eğitimden destek alamama, maaş, mesleki yeterlilik ve sosyal statü konusunda hak ettiği değeri bulamadığı bulgularına ulaşılmıştır. Araştırmalardan elde edilen bulgularla yaptığım araştırmanın sonuçları örtüşmektedir.

KODA'nın sunduğu faaliyet ve destekler hakkında öğretmen görüşlerinde, öğretmenlerin çoğunun KODA'yı Millî Eğitim Bakanlığı aracılığı ile tanıdıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenleri mesleki anlamda destekleme, kendini değerli hissetme, öğretmenliğe bakış açısını değiştirme, öğretmenin öz farkındalığını artırma, öğretmenlerin psikolojik olarak iyi olma halini destekleme, mesleki dayanışmayı sağlama alanlarında etkili olmuştur. Ayrıca doğada eğitimin önemi, kırsal bölgenin avantajlarını fark etme, kırsal yerleşim yerlerinde eğitime katkının geliştirilmesi,

sosyal ve duygusal öğrenmenin önemi konusunda da öğretmenlere katkıda bulunmuştur.

KODA mesleki anlamda öğretmenlerin ilk atandığı dönemdeki zorlu dönemi iyi bir şekilde geçirmesini sağlayıp öğretmenlerin mesleki ve psikolojik anlamda olumlu yönde desteklemektedir. Öğrencileri tanıma ve anlama açısından öğretmenin bakış açısını değiştirmekte, öğretim yöntem ve tekniklerini daha etkili ve doğru şekilde kullanmasına katkıda bulunmakta, ayrıca öğretmenlerin bulunduğu bölgenin zorlu şartlarında fırsatlar yaratmasına ve geliştirmesini katkıda bulunduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan öğretmenler KODA'nın daha fazla öğretmene ve öğrenciye ulaşması için daha görünür hale gelmesini istemekte, farklı branşlara yönelmesini beklemekte, Türkiye'nin daha fazla bölgesine ulaşarak daha fazla üniversite öğrencisine ulaşması gerektiğini düşünmekte ve ayrıca yüz yüze yapılacak eğitimlere daha fazla ağırlık verilmesini ve farklı konularda yeni projeler geliştirilmesini istemektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenler KODA'nın faaliyet ve desteklerine ilişkin genel görüşleri; tüm paydaşlara dokunduğu, mentörlük faaliyetlerinin çok etkili olduğunu ve fayda sağladığı, yapılan faaliyetlerin amaçlarına ulaştığı ve yararlı olduğu, faaliyet ve çalışmaların özenle seçildiği, uygulanan programlarla ilgili yaptığı ayrıntılı değerlendirmelerin önemli olduğu samimi bir ortamının bulunduğu ve daha fazla bölgeye ulaşmasının gerekliliği belirtilmiştir.

Özan, Polat ve Şener'in (2015) araştırmasından; sivil toplum kuruluşlarının gerekli olduğunu belirten öğretmen sayısı fazla, sivil toplum kuruluşlarının eğitim politika ve uygulamalarında etkili olmadığını düşünen öğretmen sayısı fazladır, öneri olarak sundukları; sivil toplum kuruluşlarının amaç ve faaliyetlerinin açık bir şekilde ifade ederek eğitim çalışanlarını bilgilendirmesi, öğretmenleri örgütlenme konularında bilinçlendirmesi ve eğitimle ilgili değişiklik ve kararlarda görüşlerini ilgili makama ulaştırması istenmiştir. Bu araştırmadaki öneriler, KODA'nın kendini öğretmenlere doğru bir şekilde ifade ettiğini ve KODA'yı tanıyan öğretmenlerin sivil toplum kuruluşlarının önemi konusunda bilinçli olduğunu göstermektedir. Bir sivil toplum kuruluşu olarak KODA'nın eğitim ve öğretimde öğretmenler üzerinde etkili olduğunu görmekteyiz.

Genç'in (2020) araştırmasında ise; ulusal ve yerel düzeyde sivil toplum kuruluşlarının okul ve eğitimcilere destek olmaya çalıştığını, ancak öğretmenlerin bu kuruluşlara yeterli destek vermediğini, sivil toplum kuruluşlarının eğitim politikalarını hazırlama konusunda görüşlerini yeterince yansıtmadığını ve sorunlara duyarsız kaldıklarını belirtmiştir. Buradaki açıklamadan yola çıkarak KODA'yı tanıyan öğretmenlerin KODA'ya destek olduğunu görmekteyiz ancak eğitim politikalarının hazırlanması konusunda etkili olup olmadığı konusunda bir görüş ifade etmek mümkün değildir.

Yapılan araştırma bulgularının sonuçlarından ve literatür taramasında yararlanılan sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretmenler üzerindeki etkilerinin incelendiği araştırma sonuçlarının KODA açısından değerlendirilmesinden yola çıkarak; KODA'nın öğretmenler ve öğrenciler üzerinde etkili olduğu, eğitimi desteklediği görülmektedir. KODA'nın faaliyet ve çalışmalarına katılan öğretmenler de eğitim açısından KODA'nın önemli ve etkili olduğunu düşünmektedir. Araştırmanın sonuçları eğitim alanında aktif ve etkin çalışmalar yapan sivil toplum kuruluşlarının eğitimin kalitesini arttırdığını ve öğretmenlerin olumlu anlamda gelişimine katkısının olduğunu önemli bir ispatıdır.

KODA bundan sonraki süreçte daha görünür hale gelmelidir. Böylece eğitim politikalarının hazırlanma sürecinde, yetkili makamlar üzerinde, görüşlerini ortaya koyarak etkisini arttırılabilir ve daha iyi eğitim politikalarının belirlenmesine katkıda bulunabilir.

Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki önerilerde bulunabiliriz.

- 1) Üniversitelerdeki eğitim içeriklerinin günümüzün eğitim şartlarına göre yeniden düzenlenip öğretmen adaylarının daha iyi yetiştirilmesini sağlamak.
- 2) Aday öğretmen atamalarının ağustos ayı başına çekilerek bu süreçte öğretmenin atanacağı bölgeyi daha erken tanimasının sağlanması, adaylık eğitimlerinin bu dönemde tamamlanarak eğitim ve öğretimdeki ders ve zaman kaybının önüne geçilmesi.

- 3) Göreve yeni başlayan aday öğretmenlere rehberlik edecek tecrübeli bir öğretmenin danışman olarak görevlendirilmesi ve düzenli iletişim kurmalarının sağlanması ve takibi.
- 4) İl, ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından dil probleminin yaşanabileceği bölgelerdeki okullarda öğretmenlere dil konusunda destek olabilecek kişilerin görevlendirilmesi ve öğretmenlerin bu konuda desteklenmesi.
- 5) Mesleki gelişim dışında öğretmenlerin kendini geliştirebileceği farklı alanlardaki yüz yüze hizmet içi eğitimlerin çeşitlendirilip artırılması sağlanmalıdır.

KODA ile ilgili öneriler;

- 1) Türkiye'nin her bölgesini kapsayacak şekilde yapılanmaya gitmesi.
- 2) Daha fazla üniversite ile iş birliği yapılarak öğretmen adaylarının kırsaldaki yaşam ve köyde öğretmenliğe hazırlanması sağlanmalı.
- 3) KODA'nın daha tanınır bir yapıya getirilmesi için tanıtıma daha fazla ağırlık verilmesi sağlanmalıdır.
- 4) Yüz yüze eğitimlerin sayısı artırılabilir ve eğitim süreleri daha uzun hale getirilebilir.
- 5) Sınıf öğretmenliğine ek olarak okul öncesi öğretmenliğine yönelik faaliyet ve çalışmalara da yönelmeleri, eğitim faaliyetlerinin küçük yaş grubundan itibaren daha etkili olması sağlanabilir.
- 6) KODA'nın veli eğitimi konusunda etkisi yapacağı proje ve çalışmalarla güçlendirilebilir.

Kaynaklar

- Akbal, İ. (2017). *Sivil toplum*. (1. Baskı). Çizgi Kitabevi
- Akatay, A. ve Harman, S. (2017). *Sivil toplum kuruluşları*. (4. Baskı). Ekin Basın Yayın Dağıtım.
- Akçeşme, F. (2013). Sivil toplum ve Türkiye Cumhuriyet'indeki yeri. *Hak-iş Uluslararası Emek ve Toplum Dergisi*. 2(4),202-225.
- Bedük, A., Usta, S. ve Kocaoğlu, M. (2006). Avrupa birliğine giriş sürecinde Türkiye'de sivil toplum kuruluşları ve demokratikleşme sürecindeki misyonları. *Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 2006(1):52-64.
- Binbaşıoğlu, C. (1995). *Türkiye'de eğitim bilimleri tarihi*. Milli Eğitim Basımevi.
- Çaha, Ö. (2017). *Sivil toplum sivil topluma karşı*. (1. Baskı). Mana Yayınları.
- Çankaya, İ. (2005). Sivil toplum örgütlerinin eğitim amaçlı faaliyetleri. [Yüksek lisans tezi, Elazığ Fırat Üniversitesi].
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=Xu7c7fwFhzA3ZIkqwl67jA&no=PEDI8d0XflmuvYM3Z1Byjg>
- Eraslan, L. (2015). *Eğitimin sivil hali*. (2. Baskı). Beta Yayıncılık.
- Eldem, H. (2015). Yerel yönetimler reformunun bir parçası olarak köy kanunu tasarı taslağı. *Optimum Ekonomi ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 2(1), 39-61.
- Genç, S. (2020). Sivil Toplum Kuruluşları ve Eğitim. *Uluslararası Sosyal Bilimlerde Yenilikçi Yaklaşımlar Dergisi*, 4(4), 127-141.
<https://doi.org/10.29329/ijiasos.2020.319.4>
- İçişleri Bakanlığı (2023, 4 Kasım).
<https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkildariBolumleri.aspx> adresinden 4 Kasım 2023 tarihinde alınmıştır.
- Kalman, M ve Gür, I. (2021). Çalığışlarının gözgünden köyde öğretmen olmak: Bir olgubilim araştırması. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*,12(3), 1-27.
<https://doi.org/10.19160/e-ijer.853445>

- Karataş, İ. H. (2012). *Türk eğitim sisteminde stklar konumları ve işlevleri*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Karataş, A ve Kınalıoğlu, İ. H. (2018). Köy okullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin sorunları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(3), 207-220.
- Kocabaş, k. (2019, 24 Haziran). Eğitim devrimcisi ismail hakkı tonguç. *Cumhuriyet*.
<https://www.cumhuriyet.com.tr/yazarlar/olaylar-ve-gorusler/egitim-devrimcisi-ismail-hakki-tonguc-1453754>
- Köy Okulları Değişim Ağı. (2022). 2021-2022 Faaliyet raporu.
<https://kodegisim.org/wp-content/uploads/2023/05/2021-2022-faaliyet-raporu.pdf>
- Köy Okulları Değişim Ağı. (2019). Öğretmen gözünden köy okulları ve köy öğrencileri: avantajlar, problemler ve çözüm önerileri.
<https://kodegisim.org/wp-content/uploads/2022/03/O%CC%88g%CC%86retmen-Go%CC%88zu%CC%88nden-Ko%CC%88y-Okullari-ve-Ko%CC%88y-O%CC%88g%CC%86rencileri.pdf>
- Merriam, S. B. (2018). Nitel araştırma desen ve uygulamalar için bir rehber. (3. Baskı). (S. Turan, Çev.). Nobel Akademik Yayıncılık. (Orijinal çalışma basım tarihi 2009).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2022). *2021-2022 yılı milli eğitim istatistikleri*
https://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=460
- Özan, M. B., Polat, H. ve Şener, G. (2015). Sivil toplum kuruluşlarının eğitimdeki yeri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 25(1), 59-70.
<https://doi.org/10.18069/fusbed.58823>
- Özdemir, M. Ç. ve Bingöl, S. (Ed.). (2020). *Eğitim sosyolojisi*. (2. Baskı). Pegem Akademi.
- Özpınar, M. ve Sarpkaya, R. (2010). Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (27), 17-29.

- Öztürk, M. (2016). Köy ve Kasabalarda Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleğin İlk Yılında Yaşadıkları Güçlükler. *İlköğretim Online*, 15(2), 378-390.
<https://doi.org/10.17051/io.2016.55573>
- Sıdat, E. (2018). Köy okullarında yaşanan problemlere yönelik öğretmen görüşleri. *Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi*, 5(3), 253-261.
- Tezcan, M. (2019). *Eğitim sosyolojisi*. (19. Baskı). Anı Yayıncılık.
- Türkiye Üçüncü Sektör Vakfı. (2011). Türkiye’de sivil toplum bir dönüm noktası (51.).Tüsev Yayınları.
https://www.tusev.org.tr/usfiles/files/step2011_web_SON.pdf
- Türkiye Cumhuriyeti Kalkınma Bakanlığı. (2018). Kalkınma sürecinde sivil toplum kuruluşları özel ihtisas komisyonu raporu (KB: 3020-ÖİK: 801).
<https://www.sbb.gov.tr/wpcontent/uploads/2020/04/KalkinmaSurecindeSivilToplumKuruluslariOzellhtisasKomisyonuRaporu.pdf>
- Yatkın, A. (2008). Avrupa birliği üyelik sürecinde sivil toplum kuruluşları: güçlü sivil toplum kuruluşları, Avrupa birliği üyesi Türkiye. *Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları*, 6(2):29-38.
- Yaşama Dair Vakıf. (2016). Türkiye’de sivil toplumun gelişimi ve sivil toplum kamu iş birliğinin güçlendirilmesi projesi, verilerle sivil toplum kuruluşları
<https://www.yada.org.tr/verilerle-sivil-toplum-kuruluslari/>
- Yeşilyurt, Y. (2020). Sivil toplum ve ulus devlet. *Toplum ve Kültür Araştırmaları Dergisi*, (6), 20-37.
- Ziyalar, S. (2023). Köy okullarında görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunların incelenmesi [Yayınlanmamış doktora tezi]. Atatürk Üniversitesi.

EK-A Görüşme Formu

Araştırmanın Amacı;

KODA'nın faaliyetlerine katılan öğretmenlerin, bu faaliyetler hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmaktır.

GİRİŞ

Değerli Meslektaşım,

Ben Yasemin COŞAR ÖZGÜR, sınıf öğretmeniyim. Bu görüşmedeki amacım; KODA'nın kurulduğu günden bugüne kadar köyde eğitimi desteklemek amacıyla çok sayıda faaliyet düzenlediği, ürün ortaya koyduğu görülmektedir. Bu faaliyetlerin köy okullarındaki eğitimin kalitesi ve öğretmenlerin etkinliği açısından nasıl sonuçlandığını araştırmak istiyorum. Bu amaçla sizlerin görüşlerinize ihtiyaç duymaktayım. Sorulara vereceğiniz yanıtlar, Hacettepe Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans Programında yürüttüğüm proje çalışmamda bana yardımcı olacaktır.

Görüşme süresince verdiğiniz tüm kişisel bilgiler gizli tutulacaktır. Sorulara verdiğiniz yanıtları içeren bulgular dışında hiçbir kişisel veriniz araştırmamda paylaşılmayacaktır.

Görüşmemiz tahmini olarak 20-30 dakika aralığında sürecektir. Bu doğrultuda izin verirsiniz görüşmemizi kayıt altına almak istiyorum. Böylece verdiğiniz yanıtları daha ayrıntılı şekilde değerlendirme olanağım olacaktır.

Görüşme öncesi sormak istediğiniz bir soru var mı?

İzin verirsiniz görüşmemize başlamak istiyorum.

Araştırmama verdiğiniz destek için şimdiden teşekkür ediyorum.

GÖRÜŞME SORULARI

Demografik sorular;

- 1) Cinsiyet:
- 2) Yaşınız:
- 3) Medeni durumunuz: (Varsa çocuklarınız...)
- 4) Eğitim durumunuz:
- 5) Mezun olduğunuz üniversite, fakülte, bölüm, ana bilim dalı:
- 6) Meslekteki çalışma süreniz (yıl):
- 7) Hizmet öncesi eğitiminizde sizi köyde öğretmenliğe hazırlayan öğrenme ortamlarınız, dersleriniz, etkinlikleriniz oldu mu?

Sorular;

- 1) Hangi bölge, şehir, köyde görev yapıyorsunuz?
- 2) Bulduğunuz köyün özellikleri nelerdir?
- 3) Ne kadar süredir köyde görev yapıyorsunuz?
- 4) Öğretmen olarak köye ilk atandığınızda neler hissettiniz? Hangi güçlükleri yaşadınız? En çok neyin eksikliğini hissettiniz? Hangi çözüm yollarını denediniz? MEB'den destek alabildiniz mi?
- 5) KODA'yı ilk ne zaman tanıdınız? (Siz mi ulaştınız? Onlar mı size ulaştı? Başka birinin aracılığı ile mi ulaştınız?)
- 6) KODA size hangi konu ve çalışmalarda destek oldu?
- 7) KODA'nın yaptığı çalışmalardan hangileri sizin için yararlı oldu?
- 8) KODA'nın mesleki açıdan gelişiminize olan katkıları nelerdir?
- 9) KODA'nın geliştirmesini istediğiniz faaliyet veya çalışmaları var mı?
- 10) KODA'nın sunduğu faaliyet ve desteklere ilişkin görüşleriniz nelerdir?
- 11) Konu ile ilgili eklemek istediğiniz görüşleriniz nelerdir?