

## Köy Okulları Değişim Ağı Kırsalda Eğitim Yazı Dizisi

Köy Okulları Değişim Ağı (KODA) Türkiye'nin kırsal yerleşim yerlerinde yaşayan tüm çocukların daha iyi eğitim görmesi hedefiyle, 2016 yılında kurulmuş bir dernek. Bunun için çocukların en yakın çevresindeki yetişkinlerin, yani öğretmenlerin ve ailelerin güçlendirilmesi için geliştirdiğimiz programları hayata geçiriyor, yeni modeller geliştiriyor, araştırma ve savunma çalışmaları yürütüyoruz. Sekiz yıl boyunca köylerde ve kırsal mahallelerde yürüttüğümüz çalışmalarda elde ettiğimiz deneyimlerimizi ve kırsalda eğitime dair verileri bir yazı dizisi haline getirdik.

Yazı dizimizin ilk bölümü **Kırsalda Köy (Okulu) Kaldı mı?** sorusunu soruyor ve Türkiye'de kırsalın ve kırsalda eğitimin mevcut durumunu verilerle ortaya koyuyor. Kırsalda yaşayan çocukların eğitime erişim açısından karşı karşıya kaldıkları eşitsizliklerin nedenlerini tartışırken, aslında kırsalda eğitimin çocuklar için uygun politikalarla değerlendirilebilecek eşsiz fırsatlar sunduğunun altını çiziyor.

**Köy için Köy Okulu Ne Anlam İfade Eder?** başlıklı ikinci bölüm, köylerde bir okulun ve öğretmenin bulunmasının köy toplulukları açısından değerini ortaya koyuyor. Covid-19 Pandemisi ve 6 Şubat Kahramanmaraş Depremleri gibi kriz dönemlerinde okulun varlığının öneminden ve kırsalda eğitimin kırsalın sosyal ve ekonomik potansiyelini harekete geçirmekteki rolünden söz ediyor.

Üçüncü bölüm **Birleştirilmiş Sınıflar ve Taşınabilir Eğitim** uygulamalarını merceğe alıyor. Kırsalda nitelikli eğitime erişim için geliştirilen bu alternatif uygulamaları, pratikteki olumlu ve olumsuz yönleri ile tartışıyor.



**Öğretmenin Eğitim Yolculuğu** başlıklı dördüncü bölüm, öğretmen adaylarının, yani eğitim fakültesinde okuyan, mezun olan ve atama bekleyen gençlerin deneyimlerine odaklanıyor. Kırsalda eğitimin öğretmen yetiştirme süreçlerinde ne ölçüde ele alındığına yönelik bir tartışma içeriyor.

Beşinci bölüm **Köyde Öğretmen Olmak**, köy öğretmenlerinin kişisel ve mesleki yolculuğunu ele alıyor. Köy okullarına ilk atandıkları gün yaşadıkları duygulardan kentlerdeki meslektaşlarından farklılaşan çalışma koşullarına kadar köy öğretmenlerinin deneyimlerini kendi sözlerinden aktarıyor.

Yazı dizimizin altıncı bölümü **Ait Olmadığına Emin, Katkı Sunmaya Kararlı: Sınıf Öğretmenliği Mezunu Ücretli Öğretmenler** başlığını taşıyor ve ücretli öğretmenlik deneyimine sınıf öğretmeni mezunu olmuş ancak henüz atanmadığı için bir köyde ücretli öğretmenlik yapmaya başlamış gençlerin gözünden bakıyor. Bir yandan da Türkiye’de ücretli öğretmenlik uygulamasının tarihçesine, gerekçelerine ve sonuçlarına ışık tutuyor.

**Kırsalda Eğitimde Ailelerin Rolü** başlıklı son bölüm çocukların eğitiminde kritik öneme sahip olan aileleri ele alıyor. Köyde yaşayan ailelerin kentlerdeki ailelerden farklılıklarını ortaya koyarken bunun çocukların eğitimi için ne anlama geldiğini tartışıyor. Kırsalda öğretmen-aile iş birliğinin nasıl kurulabileceği ve mevcut aile çalışmalarının kırsaldaki aileleri desteklemek konusunda nasıl daha etkili hale getirilebileceği üzerine KODA’nın saha deneyimlerine dayalı öneriler içeriyor.

